

Западное управление министерства образования и науки

Самарской области

Утверждаю

Директор школы:  А.Н. Барышников

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа пос.Сборный
муниципального района Сызранский Самарской
области

Структурное подразделение, реализующее основную
общеобразовательную программу дошкольного образования,

Расположено по адресу: 446087 Самарская область, м.р.Сызранский,
пос. Сборный, ул. Школьная 1

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

за 2012 – 2013 учебный год

пос. Сборный

м.р. Сызранский Самарской области

1. Общая характеристика.

Общеобразовательное учреждение Сборно-Симоновская средняя общеобразовательная школа открыта 01 сентября 1976 года. Исходно были подобраны высококвалифицированные кадры, а директор на протяжении 35 лет умело поддерживал высокую степень квалификации педагогического коллектива. С 1 января 2012 года школа поменяла свой статус и стала называться государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области, сокращенно ГБОУ СОШ п. Сборный, а с апреля 2013 года школа стала основной общеобразовательной - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области, сокращенно ГБОУ ООШ п. Сборный.

Школа богата своими традициями, инновациями, известна творческими учителями и талантливыми детьми.

Школа располагается по адресу: 446087, Самарская область, м.р. Сызранский, ул. Школьная, д.1, телефон 8-(8464)-93-04-18,

e-mail: sbsimonsch2@rambler.ru

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения: основная общеобразовательная школа.

Общеобразовательные программы основные: начального общего, основного общего образования.

Общеобразовательные программы дополнительные (по направленностям): художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической.

Учредителями Школы являются Министерство образования и науки Самарской области в лице Западного управления.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, расположенное по адресу: 446087, Самарская область, муниципальный район Сызранский, пос.Сборный, ул. Школьная, д.1. Структурное учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», иными законодательными и нормативными актами РФ, Самарской области, органов местного самоуправления, органов управления образованием, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом, локальными актами.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 16.05.2013г серия 63Л1 № 0000293

Режим работы: Структурное подразделение, функционирует в режиме полного дня (12- часового пребывания с 7.00 до 19.00) 5-дневной рабочей недели.

Из учреждений поселка, с которыми налажена совместная работа ГБОУ ООШ п. Сборный, можно указать: ДК поселка Сборный, библиотека ДК пос. Сборный, администрация сельского поселения Волжское, Сборно-Симоновская врачебная амбулатория.

Социальный состав семей, чьи дети посещают школу, разнообразный. Так 38 семей являются неполными, 11 многодетными (в них 22 ученика), 2 семьи находятся в социально – опасном положении.

Социальный паспорт семей воспитанников в структурном подразделении:

По социальному статусу

ПОЛНАЯ	НЕПОЛНАЯ	МНОГОДЕТНАЯ	ДЕТИ ОДИНОКИХ МАТЕРЕЙ	НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ
69	8	5	9	1
90%	10%	6%	12%	1%

Неблагополучные семьи состоят на профилактическом учете в общеобразовательном учреждении и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации м.р.Сызранский. Один раз в квартал комиссией учреждения осуществляется патронаж на дому данной категории семей воспитанников. Совместно с Управлением по вопросам семьи, материнства и детства Администрации м.р.Сызранский осуществляется поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Численный состав учащихся:

Всего в школе 9 классов, в которых занималось 113 человек.

Количество обучающихся по ступеням образования:

1-4 классы – 57 человек

5-9 классы – 56 человек

10-11 классы – 0 человек

Основной контингент учащихся проживает в поселке Сборный.

Осуществляется подвоз из поселка Новые Озерки (7 человек).

В настоящее время в структурном подразделении воспитываются дети в возрасте с 1,6 до 7-ми лет включительно.

В структурном подразделении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности.

Списочный состав 2012-2013 уч год -77 чел

№	Группа	Направленность группы (общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая направленность)	Количество воспитанников	Площадь групповой (игровой)	Количество мест
1.	Вторая группа детей раннего возраста	Общеразвивающая направленность	16	42	16
2.	1 младшая группа	Общеразвивающая направленность	16	46	18
3.	Разновозрастная группа	Общеразвивающая направленность	15	46	23
4.	Старшая группа	Общеразвивающая направленность	15	46	23
5.	Подготовительная группа	Общеразвивающая направленность	15	46	23
	Итого		77	226	103

Характеристика контингента воспитанников структурного подразделения

	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ	ПО ПОЛУ		ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ			ПО НАЦИОНАЛЬНОСТИ		
		мальчиков	девочек	1	2	3	русские	татары	курды
Кол-во	77	43	34	37	40	-	68	3	6
%	100%	56%	44%	48%	52%		88%	4%	8%

1.2. Структура управления ГБОУ ООШ п. Сборный.

Управление учреждением осуществляется на принципах государственно-общественного характера: демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, сочетании единоначалия и самоуправления. В школе функционирует орган общественного самоуправления – Управляющий совет, работа которого строится в соответствии с Положением об Управляющем совете. Председатель Управляющего Совета - Балакин Николай Сергеевич, глава Администрации сельского поселения Волжское.

Состав Управляющего совета

Председатель – Балакин Н.С.

Члены совета:

от школы-

председатель ПК – Майорова Л.А.

заместитель директора по УВР – Николаева Н.А. (секретарь)

воспитатель дошкольных групп – Архипова Э.М.

от общественности –

Кунатенко М.А. – председатель родительского комитета школы, заведующий библиотекой ДК

Евсеева Е.И. - врач общей практики Сборно-Симоновской врачебной амбулатории

Илларионов В.П. – заместитель директора ООО «Агро-Волга»

от учащихся-

Швецова Дарья – ученица 9 класса, председатель ученического самоуправления школы,

Корнишина Анастасия – ученица 8 класса, член ученического самоуправления школы.

Расширение представительского состава (родители, учащиеся, работники образовательного учреждения, кооптированные члены) оказывает положительное влияние на качество учебно-воспитательного процесса.

Основными задачами Совета являются:

- согласование программы (концепции, стратегии, отдельных проектов), разработанной совместно с администрацией Школы;

- участие в формировании сметы доходов и расходов по приносящей доход деятельности Школы, её согласование, а также контроль за расходованием денежных средств администрацией;

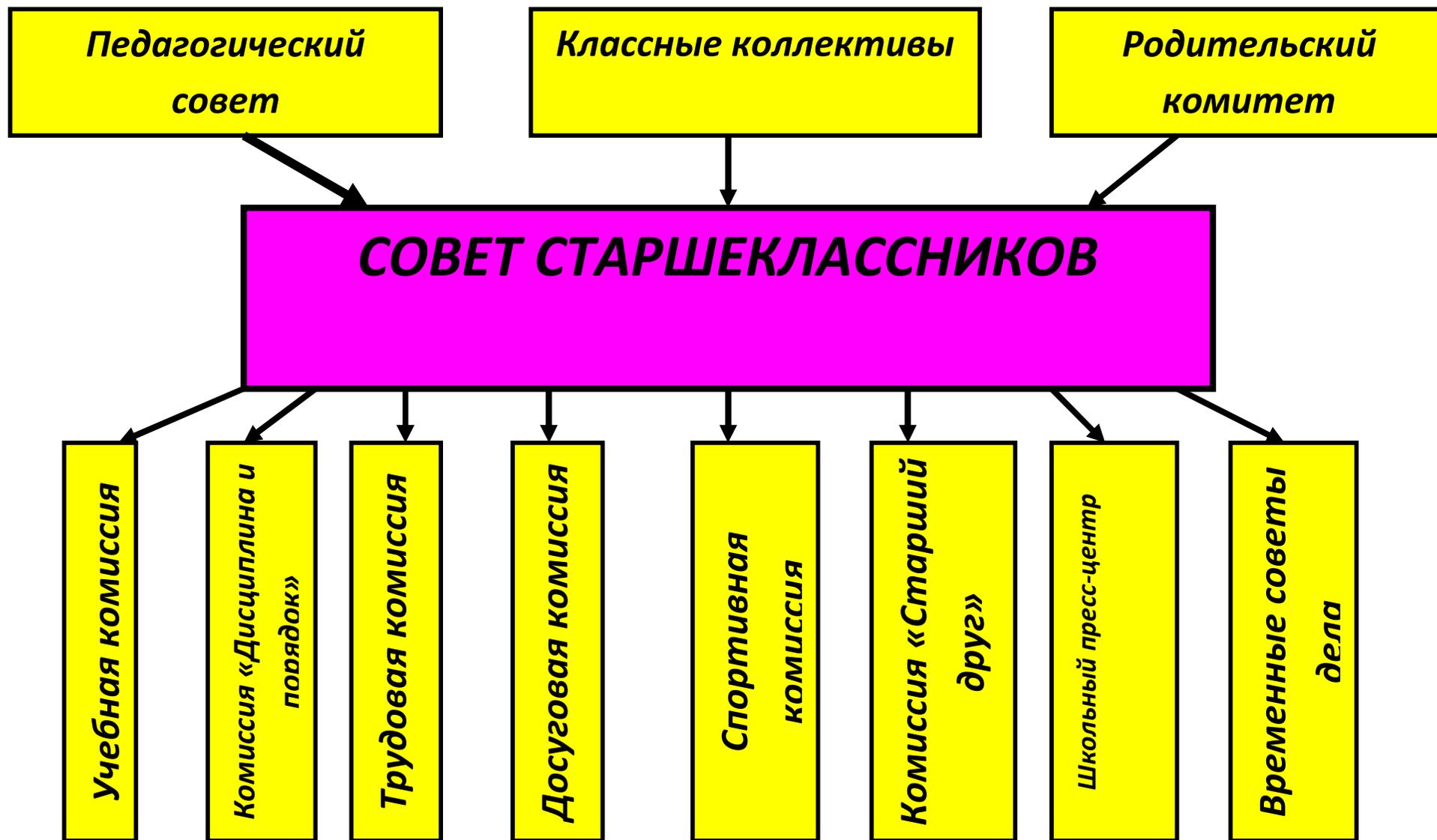
- согласование перечня, видов, тарифов платных образовательных услуг, предложенных администрацией Школы, а также осуществление контроля за их качеством;

- утверждение критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, предложенных администрацией Школы, и контроль за их использованием;
- согласование значений критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя Школы, достигнутых за контрольный период;
- согласование проекта учебного плана на новый учебный год, предложенного администрацией Школы;
- согласование годового календарного учебного графика, правил внутреннего распорядка Школы и режима работы Школы, разработанных совместно с администрацией Школы, и контроль их исполнения со стороны администрации и педагогов Школы;
- контроль за соблюдением администрацией и педагогами Школы требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся.

В школе организовано ученическое самоуправление, которое реализуется через Совет старшеклассников. Совет старшеклассников является исполнительным органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся. Формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Социальные партнеры школы: МКУ «Служба семьи, демографического развития и защиты прав несовершеннолетних», центр «Семья», Сборно-Симоновская врачебная амбулатория, библиотека пос. Сборный, ДК пос. Сборный, МКДЦ пос. Варламово, КДН и ЗП несовершеннолетних при администрации м.р. Сызранский, ПДН ОП №34 МУ МВД России «Сызранское», структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дополнительного образования детей (ЦВР и ДЮСШ) ГБОУ СОШ «Центр образования» пос. Варламово.

Структура школьного
самоуправления



Информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками ОУ.

	Выпуск 9 класса				Выпуск 11 класса
	2009- 2010 уч.г.	2010- 2011 уч.г.	2011- 2012 уч.г.	2012- 2013 уч.г.	2009- 2010 уч.г.
Перешли на старшую ступень в ОУ					
Перешли на старшую ступень в другое ОУ		2(20%)			
Поступили в учреждение НПО	2(28,6%)	4(40%)	4(28,6%)		
Поступили в учреждение СПО	5(71,4%)	4(40%)	10(71,4%)	6(100%)	1(11,1%)
Поступили в ВУЗы.на бюджетной основе					4(44,4%)
Поступили в ВУЗы.на внебюджетной основе					4(44,4%)
Трудоустроены					

2. Цели и результаты развития ОУ

В 2012-2013 учебном году перед педагогическим коллективом ГБОУ ООШ пос. Сборный стояли цели:

- Создание условий для получения обучающимися современного интеллектуального образования, необходимого для дальнейшего профессионального обучения и самореализации.

- Развитие способностей каждого обучающегося для формирования духовно богатой, творчески мыслящей личности, способной жить и созидать в современном мире.

- Предоставление возможностей для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого выпускника.

Работа образовательного учреждения строилась в соответствии со следующими задачами:

1. Качество образования:

а) достичь уровня успеваемости на I ступени обучения - 100%,
на II ступени обучения - 100%,

б) достичь уровня качества обучения на I ступени обучения - 50%,
на II ступени обучения - 35%,

в) обеспечить результативность ГИА не ниже, чем по Западному управлению

министерства образования и науки Самарской области.

2. Развитие учительского потенциала:

- реализовать систему перехода к новым ФГОС ООО с учетом принципов личностно - ориентированного обучения и воспитания учащихся,

-использовать инновационные педагогические технологии и высокотехнологическое учебное оборудование для формирования у обучающихся современных компетентностей (до 20 % учебного времени).

- повысить количество педагогов, имеющих квалификационную категорию до 60%.

3. Здоровьесбережение:

- реализовать комплексно-целевую программу «Здоровье и спорт».

4. Усиление воспитательного потенциала школы:

-создать условия для качественного дополнительного образования, самореализации и творческого развития обучающихся (повысить количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования, до 90 %)

- активизировать воспитательный потенциал школы по гражданско-патриотическому воспитанию и профилактике правонарушений и

других асоциальных явлений (обеспечить снижение уровня правонарушений на 50 %).

Исходя из поставленных целей, стратегическими приоритетами школы являются:

1. Работа с кадрами, направленная на достижение новых результатов образовательной деятельности.
2. Повышение качества результатов образовательной деятельности.
3. Приобретение значимости школы как образовательного и социо – культурного центра села.
4. Создание информационной и здоровьесберегающей среды школы.
5. Создание механизма привлечения дополнительных средств для обеспечения деятельности школы.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. В наличии необходимая нормативно-правовая документация: Устав школы, Закон об образовании, Конституция, Инструктивно – методическое письмо об организации учебно-воспитательного процесса, Конвенция о правах ребенка, нормативно-методический комплект: государственные стандарты, учебный план, учебные программы, положения по организации учебно-воспитательной работы, учебно-воспитательный план школы.

Учебно-воспитательный план школы разработан на основе научных подходов в управлении учебно-воспитательным процессом. В план включены следующие вопросы: «Всеобуч», «Совещания при директоре», «Совещания при зам. директора по УВР», «Работа по повышению квалификации педагогических кадров», «Система внутришкольного контроля», «Система воспитательной работы», «Система работы с родителями», «Работа с учащимися».

План равномерно распределен по месяцам. В процессе деятельности школы в него вносились необходимые коррективы. Администрация школы направляет работу школы согласно учебно-воспитательному плану. Для оценки уровня достижения целей предлагается следующий набор критериев.

1. Использование педагогами школы в своей деятельности информационно – коммуникационных технологий и метода проектов.
2. Сформированность у учащихся школы информационных и коммуникативных компетентностей на уровне не ниже 65%.
3. Повышение качества знаний учащихся не менее, чем на 4-5%.
4. Результаты ГИА по всем предметам должны быть не ниже регионального уровня.
5. Снижение заболеваемости учащихся школы.
6. Снижение числа правонарушений среди подростков.

Результаты итоговой аттестации обучающихся и выпускников имеют следующую картину:

1-4 классы: отличников – 1 чел.;
хорошистов – 19 чел.;
неуспевающих – 1 чел.;
уровень обученности – 97,9 %;
качество знаний – 47,5 %.

5-9 классы: отличников – 0 чел.;
хорошистов – 18 чел.;
уровень обученности – 100 %;
качество знаний – 35,8 %.

В целом по школе: отличников – 1 чел.;
хорошистов – 37 чел.;
неуспевающих – 1 чел.;
уровень обученности – 99 %;
качество знаний – 40,4 %.

Проведя сравнительный анализ с результатами прошлого учебного года можно сделать вывод, что в начальном звене уровень обученности на прежних позициях, качество знаний повысилось на 4 % ; в среднем звене уровень обученности на прежних позициях , качество знаний выше на 3.87 %.

Формами организации учебного процесса в учебном году являлись: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки и другие.

Выводы:

- учебный план выполнен;
- успеваемость в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом осталась на прежнем уровне; качество знаний повысилось на 3 % в целом по школе.

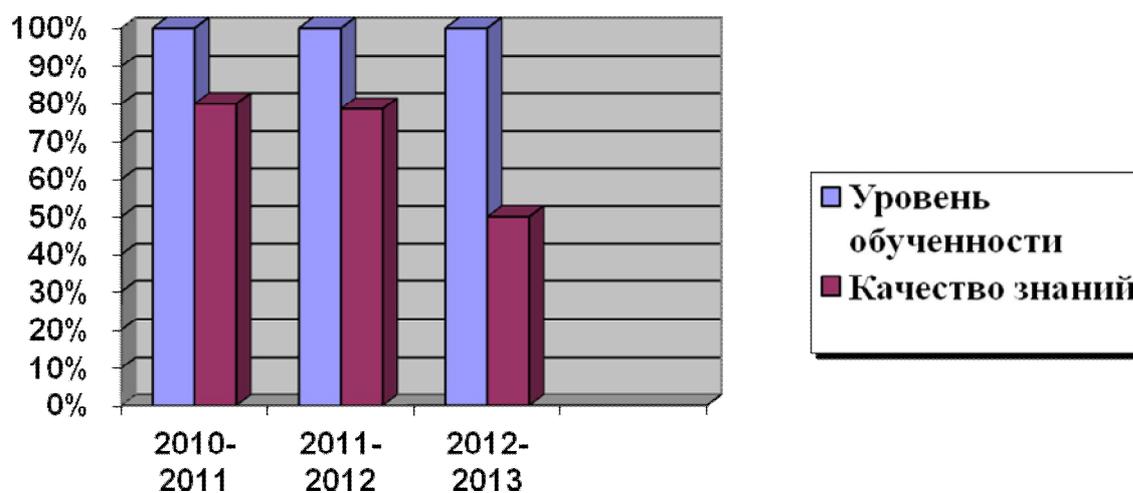
- все запланированные проекты выполнены.

Итоги экзаменов в новой форме:

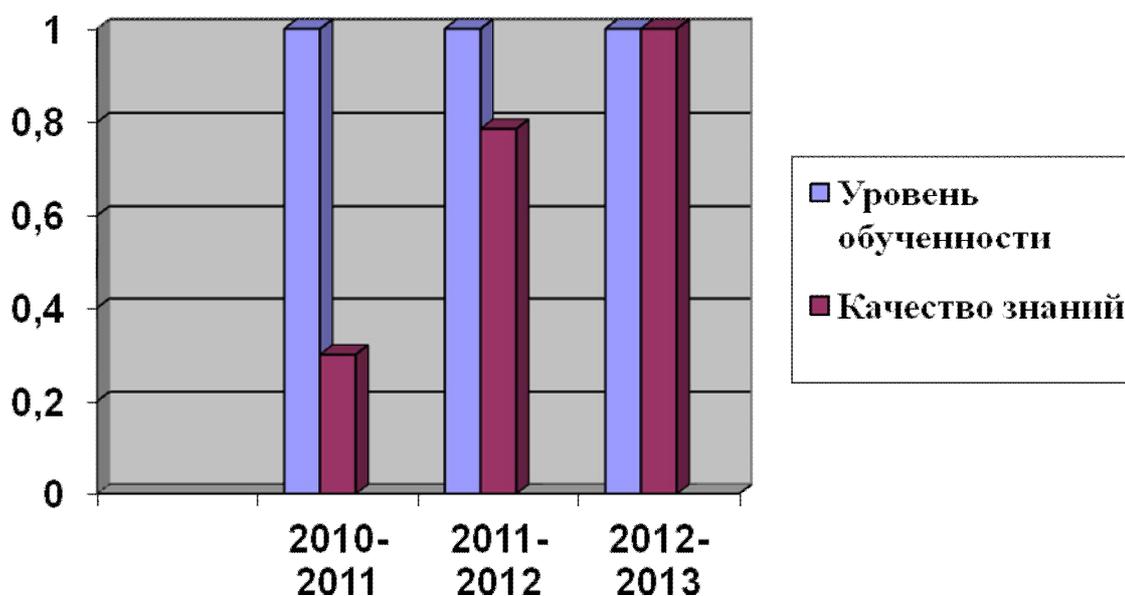
- по русскому языку (учитель Нестерова Л.Б.) уровень обученности – 100%,
качество знаний – 50 %

- по алгебре (учитель Пантелеева А.Г.) уровень обученности – 100%,
качество знаний – 100 %.

Сравнительная диаграмма результатов экзаменов по русскому языку.



- Сравнительная диаграмма результатов экзаменов по математике.



Выводы.

Учащиеся показали хороший уровень обученности как по русскому языку, так и по математике и высокий уровень качества знаний по математике.

Итоги ЕГЭ:

предметы	Справились (%)	Средний балл

	2009 - 2010 уч.год	2010- 2011 уч.год *	2011 - 2012 уч.год *	2012 - 2013 уч.год *	2009- 2010 уч.год	2010- 2011 уч.год *	2011- 2012 уч.год *	2012 - 2013 уч.год *
Русский язык	100				67,56			
Математика	100				53,11			
Обществознан ие	100				56,43			
История	100				33			
Физика	100				53			
Биология	100							

*(В 2010-2011, 2011-2012 и 2012-2013 учебном году не было выпуска 11 класса, с 29.04.2013 года школа имеет статус основной)

Количество медалистов

	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год
Золото	1	1
Серебро	1	-

В октябре-ноябре 2012 года в школе проходил первый этап окружной предметной олимпиады учащихся.

На первом этапе принимали участие 55 учащихся, из них 7 учащихся были направлены на второй этап, что остается на уровне прошлого года. 3 учащихся вышли на окружной уровень, однако ни один из участников не занял призовое место.

Результаты внеучебной деятельности

Информация по достижениям за 2012-2013 учебный год

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО участника	Класс	Место
1	Областной конкурс творческих работ учащихся «Война глазами детей» в номинации «Плакат»	Водолаго М.А.	6	Лауреат I степени
2	Окружной этап областного конкурса «Здоровые дети – надежда России!» (работа «Скажи спорту – Да!»)	Швецова Д.А.	9	2 место
3	Районный литературный конкурс «Ты лидер чтения»	Тужик К.А.	4	Грамота участника
4	Окружной конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку»	Борисова А.Д.	Воспитанница структурного подразделения	1 место
5	Районный конкурс рисунков «Зимняя круговерть»	Савельева Вера	2	1 место
		Калоян Сона	3	2 место
		Водолаго Александр	2	3 место
		Меркулова Яна	5	3 место
6	Районный конкурс среди учащихся школ по созданию эскиза стелы, планируемой к установке при въезде на территорию Сызранского района.	Швецова Д.А.	9	1 место
7	Окружной этап областного конкурса творческих работ	Швецова Д.А.	9	2 место

	учащихся «Скажи терроризму-нет!» в номинации «Реферат»			
8	Областной конкурс творческих работ учащихся «Скажи терроризму-нет!» в номинации «Реферат»	Швецова Д.А.	9	3 место
9	Окружной этап X областного конкурса творческих работ учащихся «Война глазами детей» в номинации «Рисунок»	Игнатьева В.С.	6	3 место
10	Районный этап окружного конкурса-соревнования «Безопасное колесо»	Харькова Е.В. Крючков А.С. Берестова Д.А. Храмов Ф.А.	Уч-ся 1-4 кл	2 место

3.Содержание и технологии образовательного процесса.

В соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" для реализации целей и задач Школа ведет обучение на основе учебного плана, разработанного самостоятельно, в соответствии с:

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 16.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,

➤ письмом Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-03/ 226-ТУ от 23.03.2011 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»,

➤ приказом Минобразования России № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

➤ приказом Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

➤ Уставом общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы пос. Сборный.

Организация образовательного процесса осуществляется

➤ в соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189,

➤ по примерным программам, составленным на основе утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а так же авторским программам, рекомендованным и допущенным к использованию в образовательных учреждениях.

При составлении учебного плана соблюдена преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, определёнными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышает

предельно допустимого уровня. Школьный компонент распределён на изучение предметов по базисному учебному плану.

Рабочие программы по предметам составлены на основе примерных программ по предметам, рекомендованных Министерством образования РФ, образовательных стандартов по предметам и авторских программ. За 2012-2013 учебный год предметный материал пройден в соответствии с рабочими программами. Отставаний в прохождении материала нет.

В этом году школа продолжала работать в режиме эксперимента по «Совершенствованию структуры образования» и в режиме эксперимента по предпрофильной подготовке. Что касается «Совершенствования структуры образования», то в данном эксперименте приняли участие учащиеся 2-8 классов. В 3, 4 классах поэтапно введен предмет «Информатика и ИКТ», во 2-4 классе - английский язык, в 6-9 классе – «Обществознание (включая ОЖС)». И учащиеся, и родители с удовольствием восприняли такое новшество.

Эксперимент по предпрофильной подготовке подразумевает создание условий для обучающихся 9 классов для осознанного выбора профиля дальнейшего обучения. В этом году усилие педагогического коллектива, работающего в данном направлении, были направлены на создание системы педагогической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей самоопределению обучающихся.

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики в Самарской области провозглашена переориентация системы образования на компетентный подход. Ключевые компетентности учащихся рассматриваются как наиболее актуальный в современных условиях результат образования. Формированию ключевых компетенций способствует введение в практику работы педагогов метода проектов, который является одной из компетентностно-ориентированных образовательных технологий.

В качестве регионального компонента изучался курс «Основы проектной деятельности», который ориентирован на учащихся 5-9 классов. По своей структуре курс не является систематическим и сквозным, а состоит из отдельных модулей. Модуль программы регионального компонента понимается как логически законченная единица содержания образования. С точки зрения содержания образовательные модули включают различные способы деятельности и технологии, освоение которых необходимо для проектной деятельности учащихся.

Содержание конкретного модуля с формированием определенной компетентности связать сложно, поскольку в реальной деятельности одновременно

активны несколько сложных умений. Из названного курса были изучены модули, в большей степени направленные на формирование коммуникативной компетентности:

- как работать вместе;
- как работать в команде;
- регулирование конфликтов;
- основы логики и аргументация;
- практика деловой коммуникации;

Для отработки отдельных элементов информационной компетентности были изучены модули:

- наблюдение и эксперимент;
- работа со справочной литературой;

- основы информационных технологий: моделирование объектов и процессов;

- способы первичной обработки информации.

Метод проектов нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях.

За прошедший учебный год по предметам был выполнен ряд проектов в различных формах.

На защите проектов присутствовали учителя, учащиеся других классов, родители учащихся.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся велась в соответствии с комплексно-целевой программой «Здоровье и спорт», которая успешно реализуется в школе в течение нескольких лет. Данная программа разработана при участии заместителя директора по УВР, совета по физической культуре школы, медицинских работников, педагогов дополнительного образования.

Основными целями данной программы являются:

- сохранение, укрепление и корректирование здоровья учащихся школы;
- формирование у учащихся, их родителей, педагогов потребности в здоровом образе жизни, отношения к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности.

Программа реализуется по следующим направлениям:

- санитарно-просветительская работа по формированию ЗОЖ;
- профилактическая учебно-оздоровительная деятельность;

- физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа.

В рамках программы «Здоровье и спорт» организован лекторий для родителей, проводится акция «Спасибо, нет!», мероприятия, посвященные Международному Дню отказа от курения, Всемирному Дню борьбы со СПИДом, Всемирному Дню Здоровья и т.д., работают спортивные объединения в системе дополнительного образования школы; проводится внутришкольная спартакиада, дети участвуют в спортивно-массовой работе поселка.

Немаловажное значение в сохранении и укреплении здоровья играет организация горячего питания. С 01.09.12. была организована работа школьной столовой. Горячим питанием были охвачены 100% учащихся школы. Большим подспорьем в организации вкусных, разнообразных, витаминизированных обедов были овощи, выращенные самими ребятами на пришкольно-опытном участке в ходе реализации программы «Самообеспечение». Работа столовой постоянно контролируется директором школы, бракеражной комиссией, в перемены в обеденном зале всегда находятся классные руководители и дежурный учитель, наблюдающий за дисциплиной и соблюдением санитарно-гигиенических норм. Ежедневно за 10 минут до начала первого урока в школе проводится утренняя зарядка (в теплую погоду на свежем воздухе во дворе школы), дежурным учителем и СФК (физорги класса). Кроме того в 1 классе предусмотрена динамическая пауза, во время которой учащиеся гуляют на свежем воздухе, играют, отдыхают от умственного труда. Большую роль в усилении двигательной активности учащихся играет третий час физической культуры во 2-9 классах.

В системе проводятся классные часы по вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек. К их проведению привлекаются работники ДК поселка и сотрудники районной службы «Семья». В этом году учащиеся приняли активное участие в традиционном областном фестивале «Спорт. Здоровье. Творчество».

Усилия педагогического коллектива необходимо направить на работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, коррекцию и совершенствование программы «Здоровье и спорт».

Еще одним блоком воспитательной работы школы является система дополнительного образования, основанная на принципах добровольности, разнообразия, системности, опоры на интересы и потребности детей. С целью развития творческих способностей школьников, учитывая пожелания детей и исходя из материальной оснащенности и кадровых возможностей, в этом учебном году в школе функционировало 12 школьных объединений, 2 секции от ДЮСШ (футбол, волейбол), 2 творческих объединений от ЦВР («Светофор», волейбол);

4 кружка от ДК («Хореографический», Драматический», «Вокальный», «Рукоделие»), в рамках внеурочной деятельности-14 объединений. Следует отметить, что ежегодно повышается количество занимающихся в системе дополнительного образования.

Количество обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования (на базе ОУ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др.), при условии, что каждый обучающийся учитывается один раз, независимо от того, сколько объединений он посещает-90 чел. 79,7 (%) Всего занято в системе ДО 105 учащихся, что составляет 93 %.

Возрастной диапазон детей, занимающихся в объединениях таков:

младший возраст (1 – 4 кл) –94 %

средний возраст (5 – 9 кл) –91%

Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: волейбол, теннис, шашки и шахматы - физкультурно-спортивная направленность. В спортивных объединениях в этом учебном году занималось более 85% учащихся школы, из них 60 % школьников посещают две и более спортивных секций.

Распределение учащихся по группам здоровья.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего учащихся	110	111	114	113
Основная	104	106	110	109
Подготовительная	5	4	3	3
Специальная	2	1	1	1

Несмотря на относительно положительные результаты работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, коррекция и совершенствование программы «Здоровье и спорт», поиск новых форм и направлений работы остается первоочередной задачей.

Работа школы в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечения пожарной безопасности ведется по плану, утвержденному директором школы и согласованному с руководителем Западного управления.

Основные мероприятия включают:

- подготовку органов управления, сил и средств ГО и ЧС (тренировки с сотрудниками школы и учащимися по действиям в случае ЧС, связанной с

пожаром или угрозой террористического акта; оборудование школы системами пожарной сигнализации и оповещения при пожаре, первичными средствами пожаротушения; проведение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности ОУ);

- подготовку должностных лиц (обучение на курсах ГО);
- подготовку населения (пропаганда знаний в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера);
- выставочную деятельность, общественные, культурно-массовые, спортивные мероприятия (Уроки безопасности, Месячник безопасности детей, Месячник гражданской защиты, День защиты детей, соревнования «Школа безопасности» и др.).

Постоянно растут требования, предъявляемые к ОУ органами госпожнадзора, роспотребнадзора, прокуратуры. Школа в системе работает над устранением нарушений, выявленных в ходе многочисленных проверок.

В 2012-2013 учебном году были выполнены следующие работы:

- произвели частичный ремонт электропроводки с заменой светильников на 1 этаже в дошкольном отделении на сумму 87 тыс. рублей.
- Произведен капитальный ремонт теплосети в 2-х группах структурного подразделения на сумму 214 тыс.руб.
- Произведен профилактический ремонт электроплит в структурном подразделении и школе на сумму 5900 руб.
- Приобретены по гос.поставке 18 огнетушителей на 10800 руб.

В 2012-2013 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Обучение велось в одну смену с продолжительностью уроков 45 минут. В школе функционирует кабинетная система. Всего в школе 11 учебных кабинетов, 1 спортзал, 1 мастерская (совмещенная столярная и слесарная).

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа. В 2012-2013 учебном году целью методической работы было совершенствование модели методической работы школы, способствующей формированию единого образовательного пространства и росту педагогического мастерства учителей.

Создание условий для формирования творческой личности учителя и ученика осуществлялось, в том числе и через повышение уровня квалификации педагогических кадров, обеспечение их научной информированности, овладение всеми участниками образовательного процесса навыками самообразования, определение собственной траектории развития, совершенствование функции управления.

За прошедший учебный год курсовую подготовку прошли, и продолжают

проходить 12 учителей: КПК по ИОЧ-7 чел., КПК по ФГОС НОО-2 чел., КПК по ФГОС ООО-10 чел.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА в структурном подразделении

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Парциальная программа: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.В.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

В прошедшем 2012– 2013 учебном году программный материал по всем разделам реализуемых в ДОУ образовательных программ усвоен воспитанниками всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях: по итогам мониторинга дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программ в диапазоне от 74 % до 95% (в зависимости от возрастной группы и от раздела программы).

Образовательная область	Группа раннего возраста, %	Младшая группа, %	Средняя группа, %	Старшая группа, %	подготовительная группа, %	Всего по СП
1. «Здоровье»	79	81	83	80	89	82
2. «Физическая культура»	81	82	89	80	95	85
3. «Безопасность»	79	79	74	73	90	79
4. «Социализация»	76	77	82	81	87	81
5. «Труд»	75	88	82	80	86	82
6. «Познание»	76	90	84	78	87	83
7. «Коммуникация»	79	74	81	75	87	79
8. «Чтение художественной	80	83	79	78	88	82

литературы»						
9. «Художественное творчество»	80	87	90	91	94	88
10. «Музыка»	78	80	82	82	84	81

Критический уровень усвоения программы – 51 – 65 %

Допустимый уровень усвоения программы – 66 – 80 %

Оптимальный уровень усвоения программы – 81 – 100 %

Из данной таблицы видно, что общий показатель по ДООУ уровня освоения детьми общеобразовательной программы находится на оптимальном уровне .

Из данной таблицы видно, что у детей подготовительной к школе группе, средней группе, младшей группе уровень усвоения общеобразовательной программы находится на оптимальном уровне. Также в 1 младшей группе и в старшей группе усвоение программы находится на допустимом уровне. Данные результаты – показатель положительной динамики освоения детьми общеобразовательной программы, а также наглядно показывают планомерную систему образовательной работы в СП всего педагогического коллектива.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Обеспечить усвоение материала образовательных программ учебного года воспитанниками, показавшими по итогам диагностики низкий уровень усвоения программного материала, через организацию индивидуальной работы с ними, с учетом особых потребностей детей данной категории.

2.Обогатить дидактическим пособиями, направленными на решение различных программных задач образовательного процесса различных возрастных групп.

В прошедшем 2012 -2013 учебном году коллектив структурного подразделения продолжал работать над решением следующих задач

Задача 1. : Организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в игровой деятельности.

Задача 2: Художественно – эстетическое развитие ребенка в процессе воспитания и обучения.

Задача 3: Формирование интереса дошкольника к экологическим представлениям

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив ОУ работал над решением задачи «Организация оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в игровой деятельности».

Для ее решения в детском саду была проведена большая методическая работа, направленная на изучение теоретических основ оздоровительной работы с детьми. С этой целью для педагогов структурного подразделения была проведена консультации, семинар – практикум, открытые мероприятия.

Воспитанники возрастных групп приобрели необходимые навыки

Для решения задачи «Художественно – эстетическое развитие ребенка в процессе воспитания и обучения» в структурном подразделении была проведена большая методическая работа, направленная на изучение педагогами как теоретических основ формирования художественного творчества ребенка, так и современных подходов к организации занятий по изобразительности и музыкального воспитания.

С этой целью в учреждении были организованы и проведены различные формы методической работы с педагогами: консультации (общие, групповые и индивидуальные), семинар теоретического характера, нетрадиционные формы работы с воспитателями, открытые мероприятия, педсовет, семинар – практикум, конкурсы на лучшую поделку и др..

Воспитателями всех возрастных групп были разработаны перспективные планы организации занятий по изобразительности, были оформлены уголки по музыкальному воспитанию, театральные и по изобразительности.

Результаты работы педагогов структурного подразделения над решением данной задачи выявлялись в ходе тематической проверки.

Как показали результаты проверок, воспитатели всех возрастных групп освоили современные подходы к организации занятий по изобразительности, научились грамотно планировать работу с воспитанниками по решению названной задачи, анализировать ее эффективность.

Результаты диагностики, проводимой с целью изучения уровня развития художественно — эстетического творчества ребенка оказались следующими.

Образовательная область	Группа раннего возраста, %	Младшая группа, %	Средняя группа,	Старшая группа,	подготовительная	Всего по
-------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------	-----------------	------------------	----------

			%	%	группа ,%	СП
«Художественное творчество»	80	87	90	91	94	88

Воспитанники структурного подразделения научились осознанно действовать с различными материалами для получения определенного результата. У них сформировались необходимые навыки, умения занять себя интересной и полезной деятельностью.

В результате проведенной работы воспитанники структурного подразделения получили необходимые практические навыки.

Для решения задачи «Формирование интереса дошкольника к экологическим представлениям» в структурном подразделении была проведена большая методическая работа. Были проведены различные формы методической работы с педагогами: консультации (общие, групповые и индивидуальные), семинар, открытые мероприятия.

Результаты работы педагогов структурного подразделения над решением данной задачи выявлялись в ходе тематической проверки. Итоги работы педагогического коллектива в данном направлении обсуждались на заседании методического объединения структурного подразделения.

Как показали результаты проверок, воспитатели всех возрастных групп освоили современные подходы к формированию интереса к экологическим представлениям, научились грамотно планировать работу с воспитанниками по решению названной задачи, анализировать ее эффективность.

Здоровьесберегающие технологии.

Случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников за последний год в структурном подразделении нет.

В структурном подразделении реализуется комплекс воспитательно – образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья детей.

Создана предметно – пространственная среда оздоровительной направленности. Имеются большой музыкально - спортивный зал, который используется для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, утренней гимнастики, физкультурных подгрупповых, индивидуальных занятий, подвижных игр, динамических пауз между занятиями. В структурном подразделении

имеется физкультурное оборудование: скамейки разной высоты, ребристые доски, кубы, дуги, мячи, скакалки, обручи. В группах созданы центры здоровья, имеются атрибуты к подвижным играм. Оборудование многоцелевое, соответствует возрастным особенностям и методическим требованиям.

Важным условием для реализации здоровьесберегающих технологий является **создание здоровьесберегающего пространства**. В целях оздоровления воздушной среды в помещениях детского сада проводят регулярные односторонние и сквозные проветривания. Укреплению здоровья детей способствует закаливание воздухом и водой. Педагоги, организуя закаливание воздухом, включают воздушные процедуры после сна, световоздушные ванны во время прогулок в теплое время года. Во всех группах организовано хождение босиком по массажным коврикам. В осенне — весенний период проводятся лечебно — оздоровительные мероприятия: фитонцидотерапия, дезинфекция воздуха помещений ультрафиолетовыми лучами.

В основе содержания физкультурно – оздоровительной работы лежит здоровьесберегающий принцип, который предполагает заботу о психологическом и соматическом здоровье ребенка. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста осуществляется по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой разделы «Физкультурно — оздоровительная работа», «Физическая культура».

Использование технологии Кудрявцева В.Г. «Развивающая педагогика оздоровления» сказывается благоприятно на психофизиологическом развитии ребенка, способствует поддержанию его соматического благополучия, снижению заболеваемости. В каждой возрастной группе разработан двигательный режим.

Развитие познавательного интереса к своему здоровью, формирование ценностей здорового образа жизни и забота о нем осуществляется посредством проведения цикла познавательных бесед. Наряду с традиционными формами работы: занятиями, физкультурными минутками, утренней гимнастикой, спортивными праздниками - педагоги используют развивающие формы: тренирующую игровую дорожку, различные виды гимнастик (артикуляционная, пальчиковая, мимическая, гимнастика для глаз, эмоционально – стимулирующая).

Методы физического воспитания дошкольников, реализуемые в структурном подразделении (дозировка физической нагрузки, использование увлекательных игровых сюжетов, тематические физкультурные занятия, богатый репертуар воображаемых ситуаций, элементы психогимнастики), направлены на развитие двигательных умений и навыков детей, физических качеств и обеспечение физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

Традиционным стало проведение «Дня здоровья», в ходе которого проводятся тематические мероприятия: цикл познавательных бесед о здоровье, выставки

рисунков, соревнования, праздники и развлечения, организованные совместно с родителями.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов проведены методические мероприятия. Проблема формирования здорового образа жизни, рассмотренная на педагогическом совете, инициировала воспитателей к введению нетрадиционных форм работы с детьми, родителями, обобщению опыта работы.

В структурном подразделении созданы благоприятные условия для адаптации детей ясельного возраста к детскому саду. Сотрудники ясельной группы создают условия для развития эмоционального общения ребенка со взрослым, проявляя собственную инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми (ласково общаются с ним, называют по имени, поддерживают его при переживании им дискомфорта), побуждают вновь пришедших в детский сад детей к установлению положительных контактов со сверстниками. В результате целенаправленной работы адаптационный период у воспитанников ясельной группы протекает без осложнений.

В структурном подразделении ведутся карты индивидуального развития, листок здоровья. Старшая медицинская сестра фиксирует данные в карте заболеваемости. Осуществляя индивидуально – дифференцированный подход: педагоги делят детей на подгруппы с учетом состояния здоровья ребенка, его индивидуальных особенностей.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей осуществлялось специалистами поликлиники п. Варломово при углубленном профилактическом медицинском осмотре в рамках сотрудничества. При первичном обследовании ребенка дается оценка состояния его здоровья, физического развития, функциональных возможностей организма. При повторных обследованиях оценивается динамика состояния здоровья, физического развития. По итогам углубленного медицинского осмотра у детей старшего дошкольного возраста наблюдается положительная динамика. Так по результатам обследования выпускников ДОО в апреле 2011 года увеличилось количество детей с первой группой здоровья на 15%.

Положительным в работе по охране и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости является то, что все виды образовательной деятельности планируются и проводятся с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями СанНиН 2.4.1.3049-13. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом биоритмологического оптимума в течение недели. Полифункциональное использование помещений способствуют соблюдению гигиенических требований к максимальной нагрузке детей в организационных формах обучения.

В структурном подразделении созданы условия обеспечения здорового **питания:**

– соблюдение гигиенических принципов формирования рациона питания (максимальное разнообразие, адекватная пищевая и энергетическая ценность рационов питания). Период раннего и дошкольного детства характеризуется интенсивным ростом и развитием детей, морфологическими функциональным созреванием организма. Это обуславливает физиологические потребности детей в пищевых веществах и энергии. Потребность дошкольников в энергии и различных ингредиентах питания выше, чем у детей раннего возраста, поэтому вес суточного рациона детей, этих возрастных групп различается. Набор продуктов и блюд, используемых в питании, достаточно разнообразен. Структурное подразделение работает по примерному десятидневному сезонному меню для детей ясельного и дошкольного возраста, утвержденному Роспотребнадзором. Имеется картотека блюд, и кулинарных изделий, входящих в рацион питания, состоящая из технологических карт, в которых указывается рецептура, а также технология приготовления. Использование таких карточек позволяет подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным по калорийности. Введение в рацион достаточного количества аскорбиновой кислоты — один из самых эффективных способов закаливания организма. В структурном подразделении проводится витаминизация третьего блюда.

- соблюдение режима питания. Организовано 4 -х разовое питание воспитанников. График выдачи пищи разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

➤ обеспечение санитарно – эпидемиологической безопасности питания.

Комплексная система здоровьесбережения воспитанников позволила достигнуть положительных результатов: **снижен уровень заболеваемости с 10 дней в 2012 году до 9 дней в 2013 году.**

Обеспечение преемственности и непрерывности в содержании образовательного процесса с учётом возраста детей является предметом особого внимания педагогического коллектива структурного подразделения. Все возрастные группы структурного подразделения комплектуются по одновозрастному и разновозрастному принципу, что позволяет, с одной стороны использовать в работе и комплексную и парциальную общеобразовательные программы дошкольного образования, адресованные конкретному возрасту детей, достигая тем самым комплексного и непрерывного характера обучения и воспитания дошкольников в условиях целостного педагогического процесса, и, с другой стороны, осуществлять интеграцию образовательного процесса и взаимодействие между детьми разного возраста.

Педагогическим коллективом структурного подразделения проводится так же целенаправленная работа по обеспечению преемственности и непрерывности в содержании образовательно-воспитательного процесса с начальной школой. С этой целью между структурным подразделением и школой, принимающей основную массу воспитанников структурного подразделения, установлена тесная взаимосвязь, имеющая целью обеспечение преемственности в развитии воспитанников и младших школьников, продолжение линий образовательной работы, начатой в детском саду.

4.Ресурсы образовательного процесса.

В школе работают 14 педагогов (в том числе 2 человека администрации). Из них 10 человек (71, 4%) имеют высшее образование, 4 человека (28, 6 %) – среднее специальное

По возрасту:

До 25 лет	От 26 до 40 лет	От 41 до 55 лет	Свыше 56 лет
1(7, 14%)	3 (21,43%)	7 (50%)	3 (21,43%)

Средний возраст учителей – 40 лет.

Имеют квалификационную категорию 50 % учителей: 6 человек (42,86%) – первую, 1 человек (7, 14 %) – высшую, тестирование на соответствие занимаемой должности прошли - 4 человека.

В школе 1 педагог со стажем работы до года (молодые специалисты) – 7%, от 3-х до 10 лет –1 педагог– 7%, от 10-до 20 лет – 2 педагога, 14%, 20-25 лет - - 5 педагогов, 35%, свыше 25 лет-5 педагогов, 35%.

Вакансий нет.

Текучесть кадрового состава

	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год
Количество уволившихся	0	2	0
Количество принятых	0	1	1

Педагогический коллектив школы, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к новому в дидактике и желание самосовершенствоваться.

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ структурного подразделения

4.1. Численность сотрудников

Годы	Административный персонал	Педагогический персонал	МОП
2012-2013	2	6	10

4.2. Текучесть кадрового состава.

годы	Административный персонал		Педагогический персонал		МОП	
	принято	уволено	принято	уволено	принято	уволено
2012-2013	-	-	1	1	-	-

4.3. Анализ кадрового потенциала (педагогические работники).

В 2012-2013 учебном году структурное подразделение было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

В учреждении работает 6 педагогов, из них:

- 1 человек – музыкальный руководитель;
- 5 человек – воспитатели.

Образование педагогических кадров

Всего педагогов	Высшее образование	Незаконченно е высшее образование	Среднее специальное педагогическое образование	Среднее специальное непедагогическое образование	Среднее общее образование
6 чел.	-	-	6 чел. 100%	-	-

Стаж работы педагогических кадров

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более лет
0	1 чел. 17%	1 чел. 17%	1 чел. 17%		1 чел. 17%	2 чел. 32%

Квалификационная категория сотрудников структурного подразделения

Всего	Высшая категория	Первая категория	Подтверждение на соответствие
6 педагогов	-	1 чел. 17%	4 чел. 66%

Без категории -1 педагог (17%)

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого:

77 воспитанников/ 6 педагогов –(13/1)

77 воспитанников/18 сотрудник в т.ч. административный и обслуживающий персонал- (4/1).

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Объем бюджетного финансирования образовательного учреждения осуществляется на основании утвержденного законом Самарской области об областном бюджете на соответствующий финансовый год норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося.

Формирование величины норматива бюджетного финансирования производится на основе установления нормативных соотношений между фондом оплаты труда и фондом материального обеспечения т.е. всех остальных текущих расходов (расходы на канцелярские принадлежности, материалы и предметы для текущей хозяйственной деятельности, расходы на командировки, транспортные расходы, оплату услуг связи), связанных с функционированием конкретного учебного учреждения.

Объем областного бюджетного финансирования на выполнение государственного задания по предоставлению начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам составил:

2012 г. - 4294,99 тыс. руб. из них:

з/плата - 3959,23 тыс.руб. т.е. 92 % от общего объема финансирования

Объем областного бюджетного финансирования на выполнение государственного задания по предоставлению дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также содержание воспитанников составил:

2012 г. - 3944,2 тыс. руб. из них :

з/плата - 3632,87 тыс.руб., т.е. 92 % от общего объема финансирования

В 2012 г. объем предоставленных целевых субсидий составил 601,05 тыс.руб. из них:

з/плата – 264,4 тыс.руб., т.е. 44% от общего объема предоставленных целевых субсидий

Для формирования ФОТ педработников берется средняя расчетная единица за один учебный час, которая рассчитывается отдельно по ступеням обучения исходя из действующих нормативов, количества учащихся, количества часов по учебному плану.

За период 2012 г- 2013 г. произошло изменение норматива бюджетного финансирования за счет повышения заработной платы, а именно:

С 1 сентября 2012 года

1 ступень – 7 рублей 44 коп.

2 ступень – 8 рублей 42 коп.

С 1 декабря 2012 года

1 класс – 8 рублей 12 коп.

2 класс – 7 рублей 88 коп.

1 ступень – 7 рублей 87 коп.

2 ступень – 8 рублей 77 коп.

С 1 марта 2013 года

1 класс – 8 рублей 52 коп.

2 класс – 8 рублей 26 коп.

1 ступень – 8 рублей 26 коп.

2 ступень – 9 рублей 20 коп.

ФОТ работников учреждения школы формируется из:

1. базового фонда в размере 80% от ФОТ работников, который включает:

- фонд оплаты труда педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, в размере не менее 58,37 % от базового фонда;

- фонд оплаты труда административно-хозяйственного персонала в размере не более 18,63% от базового фонда ;

- спецфонд не более 23% от базового фонда для распределения надбавок и доплат за классное руководство, проверку тетрадей, деятельность не предусмотренную должностными обязанностями, квалификационную категорию работников

2. стимулирующего фонда в размере 20% от фонда оплаты труда, который включает:

- надбавки , доплаты, премии, иные поощрительные выплаты.

ФОТ работников структурного подразделения формируется из:

1. базового фонда в размере 76,8% от ФОТ работников

2. стимулирующего фонда в размере 23,2% от фонда оплаты труда, который включает:

- надбавки , доплаты, премии, иные поощрительные выплаты.

Внебюджетные средства формируются за счет поступления родительской платы и благотворительных пожертвований.

Поступление родительской платы составило:

В 2012 г - 1005,57 тыс. руб.

Родительская плата по учреждению расходуется в соответствии с утвержденной руководителем образовательного учреждения сметой доходов и расходов по средствам, полученным от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, на:

- по школе на оплату продуктов питания,
- по дошкольному учреждению на:

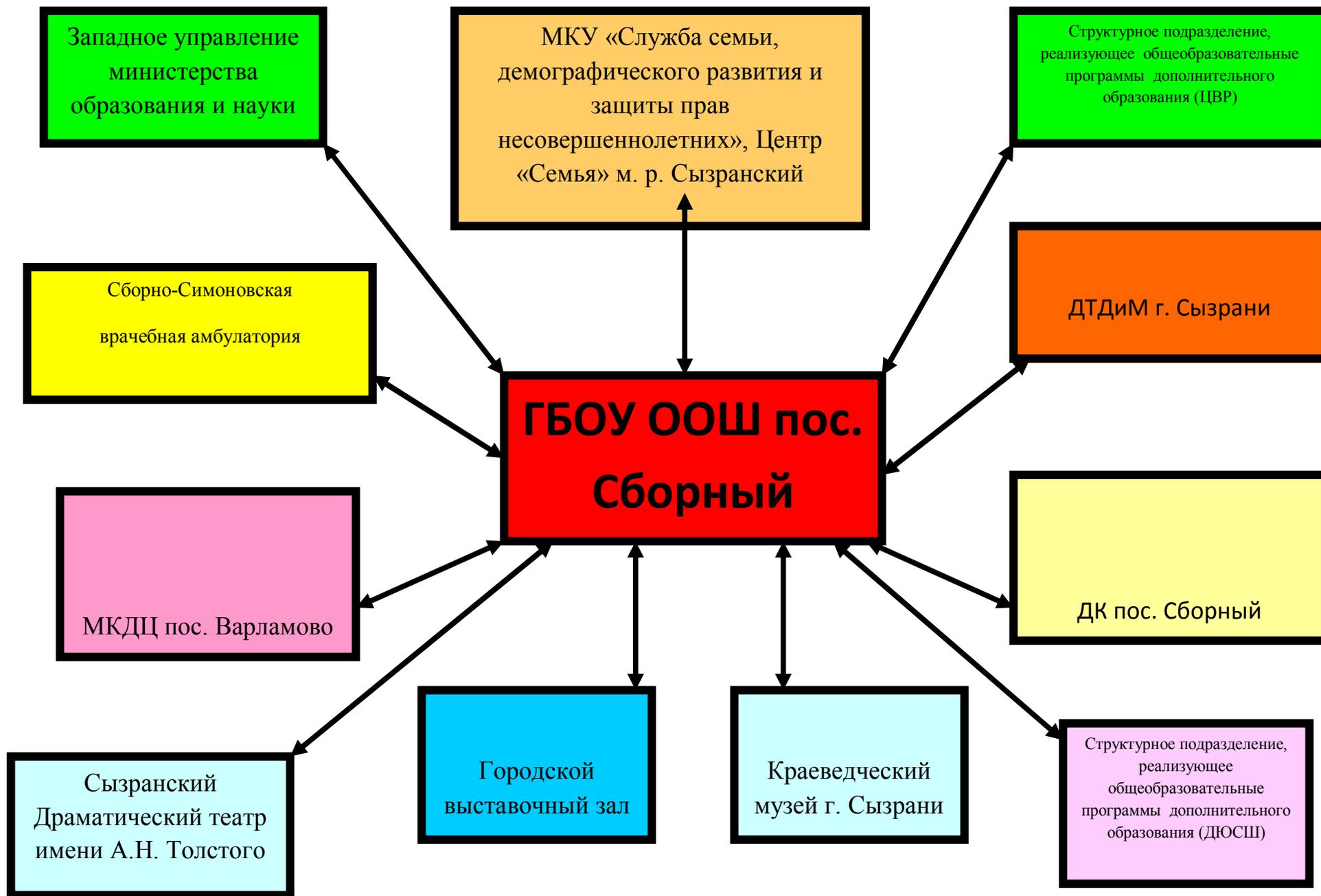
— увеличение стоимости основных средств;

— увеличение стоимости материальных запасов, необходимых для содержания ребенка в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования;

— медицинский осмотр.

Предпринимательской и иной приносящей доход деятельностью учреждение не занимается.

6. Внешние связи и имидж ОУ



7. Перспективы развития Школы.

Исходя из стратегии развития образования, а также тех задач, которые ставит Учредитель, ближайшие перспективы развития Школы следующие

- сохранение контингента учащихся на нынешнем уровне,
- усиление роли Управляющего совета в государственно-общественном управлении Школой,
- усиление компетентностной составляющей содержания образования.

Учебно-методическая проблема школы и пути её решения в 2013/2014 учебном году.

Цели и задачи образовательного учреждения.

Современные подходы к образовательному процессу в условиях перехода на ФГОС. Повышение качества образования учащихся через совершенствование компетентности учителя в вопросах воспитания и обучения личности путём активного развития творческого потенциала учащихся посредством урочной, внеурочной, внеклассной деятельности.

ЦЕЛИ:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

ЗАДАЧИ:

1. Обеспечить качественное образование:

а) достичь уровня успеваемости на всех ступенях обучения -

100%

б) достичь уровня качества обучения на I ступени обучения - 50%,

в) сохранить уровень качества обучения на II ступени обучения - 35%, работать над повышением.

г) обеспечить результативность ГИА не ниже, чем по Западному управлению министерства образования и науки Самарской области.

д) обеспечить регулярный мониторинг выполнения нормативных требований к содержанию, технологиям и результативности

образовательного процесса.

2. Осуществить обучение в 1-3, 5 классах в соответствии с ФГОС, отработать систему преемственности между СП «детский сад», реализующим общеобразовательные программы дошкольного образования и школой, начальным и основным звеном.
3. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через усиление работы в межшкольных методических объединениях, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.
4. Совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих условий обучения и формирование целостного отношения обучающихся к своему здоровью, продолжить реализацию программы здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы «Здоровье и спорт» на 2012-2016 г.г.
5. Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию внеурочной деятельности, системы ДО, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

Выводы о деятельности структурного подразделения и перспективы его развития.

Поставленные на 2012-2013 учебный год цели и задачи выполнены. Таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что структурное подразделение находится в режиме развития. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности структурного подразделения стал сформированный педагогический коллектив. Педагогов детского сада отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом. Ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического и физического развития детей. Важная роль в этой работе отводится организации питания и закаливанию детей, созданию психологической комфортности для дошкольников.

Состояние материально-технической базы в целом соответствует педагогическим требованиям, уровню образования и санитарным нормам.

В учреждении создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы структурного

подразделения. Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ) направлены на достижение оптимального результата.

Цели на среднесрочную перспективу

- Создание адаптивного направления дошкольного образовательного процесса;
- Активное включение семьи в педагогическую работу с детьми.
- Повышение функциональных и адаптационных возможностей организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий;
- использование вариативных образовательных программ и современных педагогических технологий;
- высокий профессиональный и квалифицированный уровень педагогических кадров; повышение квалификации педагогов.
- Пополнение материально-технической базы: приобретение необходимого оборудования;
- создание необходимых материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в структурном подразделении.

Задачи на следующий 2013-2014 учебный год

1. Повышение двигательной активности дошкольников посредством комплексного использования различных форм физкультурно-оздоровительной работы.
2. Формирование речи дошкольников в процессе обогащения и активации словаря.
3. Обогащение эмоциональной сферы и игрового опыта детей посредством сказки.

8. Формы обратной связи

Директор школы: Барышников Анатолий Николаевич

Юридический адрес: 446087, Самарская область, м. р. Сызранский, пос. Сборный, ул. Школьная, д. 1

Номера телефонов: 8 (8464) 93-04-18

Электронная почта: sbsimonsch2@rambler.ru