**Конспект урока математики в 6 классе**

учителя ГБОУ ООШ пос. Сборный м.р. Сызранский Самарской области

**Евдокимовой Елены Валентиновны**

**Дата проведения:** 26.02.2014.

**Место проведения:** Кабинет математики ГБОУ ООШ пос. Сборный м.р.Сызранский Самарской области.

**Тема урока:** «Сложение чисел с разными знаками» /учебник Математика, 6 класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбур . М. :Мнемозина, 2012 год;

**Цель урока:**

* Повторить, обобщить и систематизировать понятия «отрицательное число», «противоположные числа», «модуль числа», правила сложения отрицательных чисел, организовать контроль усвоения знаний и умений. Изучить правило сложения чисел с разными знаками, научиться применять эти правила для решении задач и разрешения жизненных ситуаций.
* Воспитание познавательной активности, интереса и инициативы.
* Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению учебного материала.

**Задачи:** образовательные (*формирование познавательных УУД*):

организовать деятельность обучающихся по осознанию и осмыслению правила сложения чисел с разными знаками,

научить в процессе реальной ситуации использовать правила сложения отрицательных чисел либо чисел с разными знаками.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

способствовать воспитанию положительной мотивацию к учению, чувства удовлетворения и успеха от интеллектуального труда;

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

создать условия для развития интеллектуальных умений: умения формулировать проблему, выдвигать гипотезу, умения анализировать, сравнивать, обобщать делать выводы. Организовать рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.

**Тип урока:**  урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Применяемые технологии:** личностно – ориентированное обучение, информационно – коммуникационные технологии, включая использование электронных образовательных ресурсов, здоровьесберегающие, интерактивные для отсутствующих учащихся.

**Методы обучения:** наглядный, частично-поисковый, словесный, практический, репродуктивный, работа с книгой.

**Формы работы учащихся:** фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах, ИКТ.

**Оборудование к уроку:** доска, ноутбуки, проектор, экран, раздаточный материал (таблицы для проведения исследования, Лист оценивания и Лист рефлексии – для каждого обучающегося), мультимедийная презентация.

**Основные понятия:** положительное и отрицательное число, противоположные числа, модуль, правило нахождения модуля, правила сложения отрицательных чисел и чисел с разными знаками.

**Примечание**: разработка урока рекомендуется для общеобразовательных классов с базовым и продвинутым уровнями обученности.

**План урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационная часть | | 2 мин |
| Разминка. | Устный счет. | 3 мин. |
| Самостоятельная работа с электронным ресурсом. | 5 мин |
| Актуализация  опорных знаний учащихся. Вопросы теории. | | 5 мин |
| Изучение материала: открытие новых знаний и способов действий. | | 9мин |
| Физкультминутка | | 3 мин |
| Первичная проверка понимания и применения правила. Коррекция. | | 5 мин |
| Первичное закрепление. Самостоятельная работа с электронным ресурсом. | | 9 мин |
| Итоги урока. Рефлексия. | | 2 мин |
| Домашнее   задание. | | 2 мин |
| Итого | | 45 мин |
| *В том числе работа с компьютером* | | *14 мин* |

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название**  **используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**  (в мин.) | **Формируемые УУД** | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные/ личностные |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **1** | **Организацион-ный момент** |  | Вводное слово учителя. Учитель   организует учащихся для работы на уроке; проверяет готовность класса; вопросы   по домашнему заданию, говорит о важности новой темы, о связи темы с ранее изученным материалом. Раздаются карточки с индивидуальными заданиями, а также Лист контроля. Собирает   иллюстрации к домашней задаче. | Слушают учителя. Формулируют   и записывают тему, дату. Знакомство с Листом контроля, уточнение критериев оценки. | **2** |  | Прогнозирование своей деятельности. | Умение слушать и вступать в диалог. |
| **2.** | **Этап включения учащихся   в активную деятельность: (разминка – устный счет)** |  | Учитель демонстрирует слайды 1 -4 с заданиями устной работы. Задает наводящие вопросы, побуждающие к актуализации знаний.  При демонстрации слайда 4 повторяется правило нахождения модуля числа. | Обучающиеся выполняют задания,  по необходимости формулируют определения противоположных и отрицательных чисел; модуля числа; правила сложения отрицательных чисел | **3** | Знаково-символические действия; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; построение логической цепи рассуждений. | Контроль правильности ответа.  Коррекция.  Оценка. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои  мысли в соответствии с задачами |
| [**http://fcior.edu.ru/card/5576/polozhitelnye-i-otricatelnye-chisla-p1.html**](http://fcior.edu.ru/card/5576/polozhitelnye-i-otricatelnye-chisla-p1.html)  (Задания № 1-4) | Дается ссылка на ЭОР, для организации самостоятельного задания на повторение (обязательный и продвинутый уровни) | Включают новые действия в систему знаний, повторяют и закрепляют изученное. | **5** | Знаково-символические действия; контроль и оценка процесса и результатов  деятельности  . | Контроль правильности ответа.  Коррекция.  Оценка. | Планирование учебного сотрудничества с учителем; постановка вопросов — инициативное  сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **3** | **Актуализация опорных   знаний** |  | Учитель демонстрирует слайд 5  В последнем упражнении слайда создает проблемную ситуацию: сложить числа -385 и 112 с помощью координатной прямой трудно.  Подводит к вопросу: «Как же сложить числа с разными знаками, не используя координатную прямую?»    Предлагает, исходя из проблемы, сформулировать цель урока.  . | Обучающиеся с места по цепочке дают ответы.  Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы.  Делятся мнениями на поставленную проблему.  Выделяют и формулируют познавательную цель.  (*Открыть другой способ сложения чисел с разными знаками*)  Заполняют лист самооценки.. | **5** | Действия постановки и  решения проблем; знаково-символические действия; выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; , построение логической цепи рассуждений. | Целеполагание, как постановка учебной задачи | Смыслообразование;  умение слушать и вступать в диалог. |
| **4** | **Изучение материала: открытие новых знаний и способов действий.**. |  | Раздает карточки с таблицей и предлагает: для того, чтобы достичь цели урока необходимо провести исследование, выполнив задание, указанное в таблице  В процессе оказывает помощь ученикам, которые в этом нуждаются.  Предлагает проверить результаты 1-6 колонок (слайд 6), и лишь потом заполнить колонку 7 таблицы. .(Поддерживает отдельных учащихся, помогая раскрыть причины неудач, встретившихся в процессе исследования.)  Предлагает внимательно посмотреть на полученные результаты в колонках, и попытаться сформулировать правило сложения чисел с разными знаками.  Дает грамотную формулировку алгоритма сложения чисел с разными знаками и просит всех учащихся хором его проговорить. | Обучающиеся заполняют таблицу.  Сравнивают, анализируют.  Выдвигают гипотезу.  *1.Из большего модуля вычесть меньший.*  *2.Поставить знак большего модуля.*  Проговаривают хором изученное правило. | **9** | Знаково-символические действия; поиск и выделение необходимой информации;  умение структурировать знания;  анализ объектов с целью выделения существенных  признаков; построение логической цепи рассуждений.  выдвижение гипотез и их обоснование. | Составление плана и последовательности действий; прогнозирование;  контроль;  коррекция;  оценка  осознания качества и уровня усвоения. | Умение слушать и вступать в диалог; умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение строить продуктивное взаимодействие; сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| **5** | **Физкультминутка** |  | Включает музыкальную фонограмму в фоновом режиме и читает стихотворение: | Встают и выполняют соответствующие упражнения. | **3** |  |  |  |
| **6** | **Первичная проверка понимания и применения правила. Коррекция.** |  | Просит выполнить задания в учебнике:  №1066(1,2 строчка). *Дополнительно, для тех у кого осталось время – 3 строчка (более сложные суммы с обыкновенными дробями).* Предлагает выполнить сложение, применив изученное правило, проговаривая его «про себя».  Во время выполнения учащимися данного упражнения открывает практический модуль на ученических ноутбуках, одновременно оказывая помощь ученикам, которые в этом нуждаются.  Открывает предварительно написанные решения на закрытой доске, просит сверить ответы и выставить соседу баллы за работу. | Решают:  **№1066(1,2 строчку).** Проговаривают «про себя» изученное правило. Обсуждают ответ с соседом.  Сверяют свои результаты с предложенными ответами.  Вносят друг другу баллы в оценочные листы. | **5** | Знаково-символические действия; построение логической цепи рассуждений. | Составление плана и последовательности действий; прогнозирование уровня усвоения; контроль полученного результата с заданным эталоном | Умение слушать и вступать в диалог; умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; сотрудничество в поиске и сборе информации; контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **7** | **Закрепление.** | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f0ad6f4c-5a70-41f1-a4b1-2dd8f69040aa/?interface=catalog&class=48&subject=16> | Демонстрирует ЭОРы для организации самоконтроля.  Информирует о том, что учащиеся по желанию могут выбрать задание в зависимости от уровня сложности. Выступает в роли тьютора для слабых.  *(Учитель имеет возможность просмотреть статистику выполненных заданий обучающимися)* | Обучающиеся решают  выбранные ими задания из электронного ресурса  По необходимости там же получают консультацию. | **9** | Знаково-символические действия; построение логической цепи рассуждений; контроль и оценка процесса и результатов  деятельности | Составление плана и последовательности действий; прогнозирование уровня усвоения; контроль;  коррекция;  оценка  осознания качества и уровня усвоения.  . | Планирование учебного сотрудничества с учителем; постановка вопросов — инициативное  сотрудничество в поиске и сборе информации. |
| **8** | **Итог урока. Рефлексия.** |  | Просит подвести итоги: что нового узнали на уроке, где можно применить данные знания.  Собирает Листы контроля. Дает анализ и оценку успешности достижения цели и намечает перспективу последующей работы.  Предлагает каждому  выбрать и подчеркнуть смайлик, отражающий эмоциональное состояние во время урока.. | Учащиеся отвечают на вопросы.  Осуществляют   рефлексию. | **2** | Рефлексия способов и  условий действия | Оценка  осознания качества и уровня усвоения. | Смыслообразование |
| **9** | **Домашнее   задание.** | <http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratcionalnye-chisla-13871/algebraicheskaia-summa-ratcionalnykh-chisel-s-raznymi-znakami-13775/re-42742fa0-5e2f-414d-8808-8cd9be001a5c>  <http://www.yaklass.ru/p/matematika/6-klass/ratcionalnye-chisla-13871/algebraicheskaia-summa-ratcionalnykh-chisel-s-raznymi-znakami-13775/re-7f0b37c1-6d61-42b2-9558-cd7b5e5980fd/pe?resultId=25080016> | Учитель комментирует   домашнее задание. (Слайд 7).  Сообщает, что ссылки на ЭОРы, которые помогут им лучше запомнить и применять правило, будут отправлены им в соц. сети и они могут дома поработать с данными тренажерами, выбрав посильный уровень сложности.. (*Напоминает, что время работы за компьютером не должно превышать 20 минут)* | Записывают домашнее   задание. | **2** |  | Прогнозирование своей деятельности. | Смыслообразование |