Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

 основная общеобразовательная школа пос. Сборный

муниципального района Сызранский Самарской области

**План-конспект урока по окружающему миру**

**«Что такое хвоинки?»**

 **УМК «Школа России»**

 **Класс: 1**

 Подготовила: Петрова Лилия Михайловна

 учитель начальных классов

 ГБОУ ООШ пос. Сборный

 **2015-2016 учебный год**

 **Тема «Что такое хвоинки?».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Что такое хвоинки? |
| **Цель темы** | Познакомить учащихся с многообразием хвойных растений,научить по хвое определять породу дерева.Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов, формировать умение работать в паре, в группе, словарный запас.Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты:**знать, что хвоинки — это лис­тья хвойных деревьев;различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам;различатьлиственные и хвойные деревья.**Метапредметные результаты:**понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;сравнивать ель и сосну;описывать дерево по плану;отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.**Личностные результаты:**осознавать необходимость бережного отношения к деревьям. |
| **Основные понятия** | Понятия: листопад, хвоинки, ельник, сосновый бор. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | «Окружающий мир» А. А. Плешаковучебник для 1 класса 1 и 2 части Москва: «Просвещение» 2011гМетодическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс, проектор. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****ученика** | **Деятельность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.****Цель – *активизация учащихся.*** | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем. | **I этап. Организационный момент.**- Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас? *Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний.****Цель -** ***подвести детей к тому, что разные деревья по-разному приспосабливаются к суровым условиям зимы.*** | Работать с информацией,Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать обсуждение показать учащимся всё многообразие деревьев,включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **II этап. Актуализация знаний.**-Какие изменения в природе произошли с приходом осени?-Как растения готовятся к зиме? -Рассмотрите картинки. Попытайтесь определить время года по разным деревьям ***. (слайд 2)***-Что такое листопад?-Зачем деревьям нужен листопад? | **II этап. Актуализация знаний.***Познавательные УУД****Листопад***-приспособление растений к суровым условиям зимы. |
| **III этап. Изучение нового материала.****Цель –** ***Познакомить учащихся с хвоёй.***ПР: Различать листовую пластинку и хвою. | Участвовать в практической работе по различию лиственных и хвойных деревьев.Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать практическую исследовательскую работу по различию листьев и хвоинок.Организовать работу в группахобеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **III этап. Изучение нового материала.** -Ребята, вы знаете много деревьев. А есть ли у них что-нибудь общее? А чем они различаются?Сравните листовую пластинку и хвою **(*слайд 3)*** *-*Чем они отличаются?-Назовите, с каких деревьев упали листья, собранные в букете.-Обычными листьями мы с вами назвали те, которые имеют вид пластинок. А иголки - это тоже листья, только другой формы. Такие листья называются хвоинками. Вот мы и ответили на вопрос «Что такое хвоинки?»**Проблема: *Как же мы назовём деревья, на которых есть хвоинки?* (хвойными)*****Знакомство с хвойными деревьями.***Даже если мы вначале От сосны не отличали:Раз торчат иголочки-Значит, это ёлочки.А когда на ветку ели Мы получше поглядели.Оказалось, что она Не такая как сосна . (ель)***(слайд 4)***Найдите веточку ели, посмотрите, как расположены хвоинки (одиночно) и какие шишки.Дополнительная информация:Еловый лес называют – ельник. Ель живёт 300-5оо лет. Из древесины изготавливают бумагу, искусственный шёлк.**Загадка.** Весной цвету,Летом плод приношу,Осенью не увядаю,Зимой не умираю,Похожа я на ёлку,Но длинней иголки. (Сосна) ***слайд 5.***Дополнительная информация.Сосновый лес называется бором. Сосна любит свет. Сосна растет на любой почве. В сосновом лесу целебный воздух. Древесина является хорошим строительным материалом.Найдите веточку сосны, посмотрите, как расположены хвоинки (попарно) и какие шишки.**Загадка.**Есть у родственницы елки Неколючие иголки.Но, в отличие от елкиОпадают те иголки . (лиственница) ***слайд 6***Доп.инф: Королевой сибирских лесов называют люди лиственницу. Осенью золотые хвоинки, как листья, падают на землю. Отсюда и произошло название дерева. Светолюбива. Древесина не гниет.Найдите веточку сосны, посмотрите, как расположены хвоинки (попарно) и какие шишки. Физкультминутка.Вот мы руки развели, словно удивились.И друг другу до земли в пояс поклонились!Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились.Ниже, ниже, не ленись,Поклонись и улыбнись | **III этап. Изучение нового материала.*****Хвоинки*** - это листья, которые имеют вид иголок.**Практическая работа в группах:** на столах листья и хвоинки.Карточка с заданием.1.Как называется растение?2.Сравните листовую пластинку и хвою. Чем они отличаются?3. Разделите на две группы: лиственные и хвойные деревья.4. Рассмотрите шишки, чем они отличаются?*По окончании работы группы отчитываются о проведённом исследовании.***Делается вывод:** « У разных растений разные листья. По форме листьев различаются лиственные и хвойные деревья.Хвойные деревья отличаются от остальных тем, что у них нет плодов. Вместо плодов у них шишки.*Личностные УУД**Регулятивные УУД**Познавательные УУД**Коммуникативные УУД* |
| **IV этап. Закрепление изученного.****Цель –** Научиться находить, показывать и называть хвойные деревьяПР: ***уметь находить, называть показывать хвойные деревья.***  | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах, обеспечитьконтрольза выполнением задания.Организовать фронтальную работу по учебнику.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. | **IV этап. Закрепление изученного.** **Работа по учебнику с 31.**Сравнение ели и сосны, описание каждого дерева по предложенному плану.  | **IV этап. Закрепление изученного.****Работа в рабочей тетради с.19 №1(самостоятельная работа)***Регулятивные УУД**Познавательные УУД**Коммуникативные УУД* |
| **Контролирующее задание** | **2. Тест****Самостоятельная работа.**1.Какой лист имеет сложную листовую пластинку? ***(слайд 7)***2.Что лишнее? ***(слайд 8)***  | 3.Как правильно назвать лист хвойного дерева?а) колючка; б) иголка; в) хвоинка.4.Какое из хвойных деревьев сбрасывает хвою на зиму?а) сосна; б) лиственница; в) ель. |  |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.****Цель – *подвести итог проделанной работе на уроке.*** | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**-Чему вы научились на уроке? знаю Расскажите по схеме: Я запомнил смог -Как же определить лиственное дерево и хвойное?- Как отличить ель от сосны? | Спасибо за урок (слайд 9) |