**Урок по окружающему миру в 4 классе**

**Автор** – учитель начальных классов ГБОУ ООШ пос.Сборный

Вершинина Евгения Александровна

**Программа:** «Школа России»

«Мир вокруг нас» -  А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова - 4 класс

**Тип урока** – открытие нового знания.

**Тема:** «Зона степей».

**Цель урока**: сформировать у учащихся представление о природной зоне степей.

**Задачи:**

- образовательные: познакомить с географическим положением зоны степей, климатом, животным и растительным миром; экологическими проблемами степи;

- развивать умение работать с картой, учебником, развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение анализировать, делать выводы; развивать положительное отношение к природе, умение сопереживать, проявлять внимание, оказывать помощь.

- воспитывать любовь к природе и своей малой родине;

Планируемые результаты

**Предметные результаты:**

-повторение и систематизация знаний о природных зонах;

-усвоение учащимися первоначальных сведений о Зоне степей: географическое положение, климат, растительный и животный мир;

-формирование умения находить на карте изучаемые природные зоны

**Метапредметные результаты:**

-формирование умения выделять главное, делать выводы, доказывать свою точку зрения;

-формирование умения работать с текстом учебника (нахождение информации);

-формирование самоконтроля и самооценки учебных действий;

**Личностные результаты:**

-воспитание положительной мотивации к обучению;

-развитие умения логично выражать свои мысли;

**Коммуникативные:**

-развитие умения сотрудничать в коллективе.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, ноутбук, презентация по теме, карточки для индивидуальной работы, карточки для рефлексии, учебник, рабочая тетрадь.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

-Снова пришёл долгожданный миг-

Нам пора в дорогу.

Он зовёт нас в загадочный мир,

Таинственный мир природы.

**2. Индивидуальная работа по карточкам.**

**Карточка.** Вставь пропущенные названия зон :

а) …..(*Тундра)* – это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи. Лишайники.

б) …..*(Лесная зона)* – это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники.

в)  …..*(Арктические пустыни)* – это природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.

**3. Сообщение темы урока.**

-Сегодня перед нами откроет свои тайны ещё одна природная зона России. А какая, вы узнаете из стихотворения.

Едешь, едешь, - степь, да небо,

Точно нет им края.

И стоит вверху, над степью,

Тишина немая.

Нестерпимою жарою

Воздух так и пышет;

Как шумит трава густая,

Только ухо слышит.

-Верно, это Зона степей ***(слайд 1)***.

**4.Изучение новой темы.**

- Попробуйте мысленно нарисовать картину степи. Какой вы себе её представляете? (Ответы детей).

- А теперь посмотрим, как на самом деле она выглядит. ***(слайд 2)***

Степи-это безлесные пространства, покрытые травянистой растительностью ***(слайд 3).*** В Рос­сии степи за­ни­ма­ют очень боль­шие пло­ща­ди – на долю сте­пей при­хо­дит­ся около одной ше­стой части всей тер­ри­то­рии стра­ны.

Посмотрим, ребята, на карту ***(слайд 4,5***). Зона степей расположена на таких материках, как Северная и Южная Америка, и Евразия. Зона степи расположена южнее зоны лесов, а пе­ре­ход­ная по­ло­са ши­ри­ной до несколь­ких ки­ло­мет­ров на­зы­ва­ет­ся ле­со­сте­пью ***(слайд 6).***Здесь боль­ше тепла и мень­ше осад­ков, чем в зоне лесов, по­это­му де­ре­вьям расти труд­нее. Их ста­но­вит­ся мень­ше, а ближе к степи они со­всем ис­че­за­ют.

Кли­мат степи за­суш­ли­вый, осо­бен­но мало осад­ков вы­па­да­ет летом

***(слайд 7).***

Лето более продолжительное и жаркое, чем в лесостепной и лесной зонах. Средняя температура июля + 22 +23 градуса (жара местами достигает +40 градусов). Погода стоит сухая, солнечная. Дожди обычно имеют ливневый характер, в следствии чего бурные потоки воды, стекающие в низины, не успевают просочиться в почву и быстро испаряются. Поэтому боль­шин­ство рас­те­ний в степи за­су­хо­устой­чи­вы: они хо­ро­шо пе­ре­но­сят недо­ста­ток влаги.

**5. Продолжение изучения нового материала.**

Богат растительный мир Зоны степей. Степи осо­бен­но кра­си­вы вес­ной, когда за­цве­та­ют тюль­па­ны, ирисы, маки – ран­не­цве­ту­щие рас­те­ния, ко­то­рые спе­шат ис­поль­зо­вать ве­сен­нюю влагу, чтобы за­па­сти в лу­ко­ви­цах и кор­не­ви­щах пи­та­тель­ные ве­ще­ства на весь год ***(слайд 8).***

На 1 км² се­вер­ной степи можно встре­тить до 80 видов трав, по­это­му степь на­зы­ва­ют цар­ством раз­но­тра­вья. Здесь про­из­рас­та­ют шал­фей, сон-тра­ва, го­ри­цвет, неза­буд­ка, ру­мян­ка и др. ***(слайд 9).*** Ру­мян­ка по­лу­чи­ла такое на­зва­ние из-за того, что кор­не­ви­щем этого рас­те­ния в ста­ри­ну ру­мя­ни­ли щеки.

Встречаются и другие растения, такие как терн, миндаль, степная вишня, типчак, ковыль ***(слайд 10).***

Разнообразны насекомые степей: богомол, степная дыбка, пчела и др. ***(слайд 11).***

Растениями и насекомыми кормятся птицы: журавль-красавка, серая куропатка, дрофа, степной орёл ***(слайд 12).***

В степной зоне много грызунов, которые прячутся от жары и хищников в своих норках: хомяки, суслики ***(слайд 13)*** и множество пресмыкающихся: сайгак, степной волк, степной заяц, тушканчик и др.

**6. Физминутка.**

Это- левая рука.

Справа- шумная дубрава,

Слева- быстрая река…

Обернулись мы, и вот

Стало всё наоборот.

Слева- шумная дубрава,

Справа- быстрая река.

Неужели стала правой

Моя левая рука?

**7. Работа по учебнику.**

Какие же растения и животные занесены в Красную Книгу?

*Обучающиеся самостоятельно читают материал на стр. 115-116. и отвечают на поставленный вопрос.*

- Ребята, а как вы думаете, почему они почти исчезли? В чём причина?

*Ответы детей.*

***(слайд 14 «Экологические проблемы»)***

-Что же создают для сохранения степей? *Ответы детей.*

*-* Какие заповедники созданы в этой зоне? *Ответы детей.*

**8. Закрепление изученного материала.**

Работа в тетрадях на печатной основе стр. …

**9. Итог урока.**

- С какой зоной познакомились на уроке?

-Какие животные и растения вас заинтересовали?

**10. Рефлексия «Дерево».**

****

**11. Домашнее задание.**

*Стр. 110-116 читать, с.117, задание №2.*

**Карточка.** Вставь пропущенные названия зон (работа в парах):

а) …..– это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи. Лишайники.

б) …..– это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники.

в)  …..– это природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.

**Карточка.** Вставь пропущенные названия зон (работа в парах):

а) …..– это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи. Лишайники.

б) …..– это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники.

в)  …..– это природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.

**Карточка.** Вставь пропущенные названия зон (работа в парах):

а) …..– это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи. Лишайники.

б) …..– это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники.

в)  …..– это природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.

**Карточка.** Вставь пропущенные названия зон (работа в парах):

а) …..– это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи. Лишайники.

б) …..– это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники.

в)  …..– это природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.

**Карточка.** Вставь пропущенные названия зон (работа в парах):

а) …..– это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи. Лишайники.

б) …..– это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники.

в)  …..– это природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.

**Карточка.** Вставь пропущенные названия зон (работа в парах):

а) …..– это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи. Лишайники.

б) …..– это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники.

в)  …..– это природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.



