

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
образовательной организации

ГБОУ ООШ пос. Сборныйм.р. Сызранский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2014-2015 учебный год

(отчетный период)

2015 г.

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1. Общие сведения:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области (ранее - общеобразовательное учреждение Сборно-Симоновская средняя общеобразовательная) открыта 01 сентября 1976 года. С 1 января 2012 года школа поменяла свой статус и стала называться государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области, сокращенно ГБОУ СОШ пос. Сборный, а с апреля 2013 года школа стала основной общеобразовательной - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области, сокращенно ГБОУ ООШ пос. Сборный.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закреплённым за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Телефон (факс) ГБОУ (8464) 93-04-18 .

E-mail: ele6210@mail.ru, sbsimonsch2@rambler.ru.

Адрес сайта: shkolasbornyj.ru

Адрес ГБОУ ООШ пос. Сборный: 446087, Самарская область, м.р. Сызранский, пос. Сборный, ул. Школьная, д. 1

ГБОУ ООШ пос. Сборный имеет структурное подразделение: структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад», расположенное по адресу: пос.

Сборный, ул. Школьная 1

Контактная информация

Юридический адрес: ГБОУ ООШ пос. Сборный: 446087, Самарская обл., м.р. Сызранский, пос. Сборный, ул. Школьная 1

Фактический адрес: ГБОУ ООШ пос. Сборный: 446087, Самарская обл., м.р. Сызранский, пос. Сборный, ул. Новая, д.3а

Телефон 8(846) 930460.

Адрес сайта: shkolasbornyj.ru

Адрес электронной почты: ele6210@mail.ru.

Режим работы

Структурное подразделение, реализующее программы дошкольного образования «Детский сад», ГБОУ ООШ пос. Сборный

работает круглогодично, по пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00 часов.

1.2.Организационно-правовое обеспечение

Лицензия:серия 63Л01 №0000293, № 4929, дата выдачи 16 мая 2013 г., действует бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области

Свидетельство о государственной аккредитациисерия 63А01 №0000043, №1891-13 от 25мая 2013 г., действует до 25 мая 2024 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и учредителя. Права и обязанности директора Учреждения определяются трудовым договором и уставом ОУ.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся,

Управляющий совет Учреждения, создан в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением. К компетенции Управляющего совета Учреждения относится:

- согласование локальных актов Учреждения в соответствии с Положением об Управляющем совете Учреждения;
- обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников Учреждения;
- согласование программы развития (концепции, стратегии и тактики, отдельных проектов), предложенной администрацией Учреждения;
- согласование проекта учебного плана на новый учебный год, предложенного администрацией Учреждения;
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанных администрацией Учреждения, и осуществление контроля за их использованием;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- согласование годового календарного учебного графика, правил внутреннего трудового распорядка и режима работы Учреждения, осуществление контроля их исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением администрацией и педагогами Учреждения требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся;
- определение общих направлений воспитательно-образовательной деятельности;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;
- принятие решения об исключении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократно совершенные грубые нарушения устава;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса на действия (бездействие) работников Учреждения;
- заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- принятие мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении.

Педагогический совет Учреждения под председательством директора:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

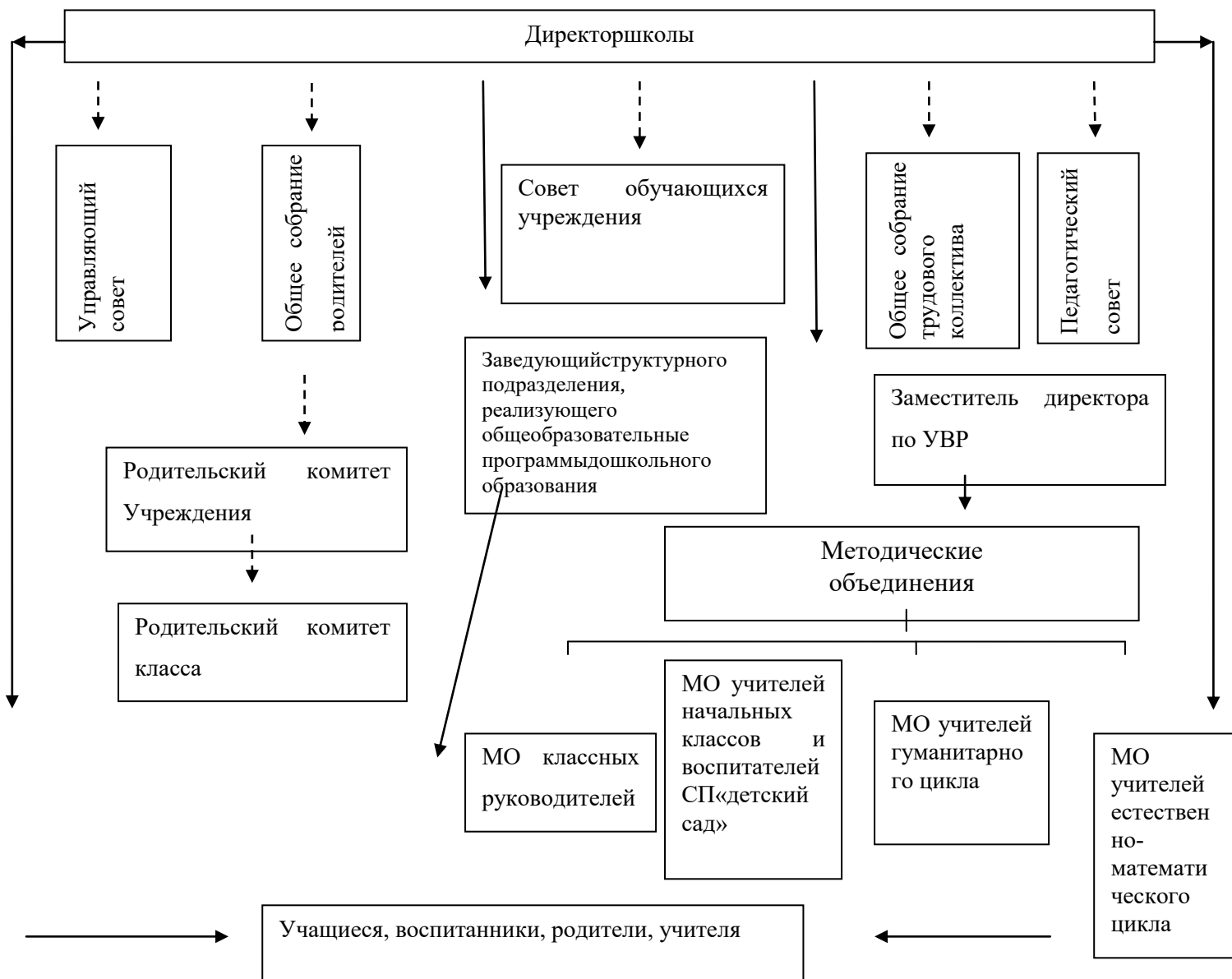
- определяет формы проведения промежуточной аттестации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также условном переводе в следующий класс, (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- обсуждает годовой календарный учебный график;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;

В Учреждении создаются классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей (воспитанников), обучающихся оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей (воспитанников), обучающихся.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе избирается и действует высший орган ученического самоуправления - Совет обучающихся Учреждения.

Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения создается в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательного процесса, содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей (воспитанников), обучающихся, совершенствования образовательного процесса.

Система управления организацией.



1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Муниципальное имущество (здание, оборудование) закреплено за учреждением по договору безвозмездного пользования с МКУ м.р.Сызранский «Административно-хозяйственная служба» (Договор №12/0008ДИ от 01 января 2012г.)

Здание школы – типовое, на 340 учащихся, построено в 1976 году. Техническое состояние здания удовлетворительное. Школа имеет автономную котельную на газовом топливе, центральное водоснабжение, центральную канализацию.

Территория школы благоустроена и озеленена, площадь земельного участка 2 га, спортивная площадка – 0,6 га, состояние удовлетворительное,

оборудована: беговой дорожкой, сектором для прыжков, полосой препятствия, волейбольной площадкой.

В школе имеются: 11 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая на 60 посадочных мест, мастерская, компьютерный класс. В школе имеется автобус для осуществления подвоза учащихся из пос. Новые Озерки.

Материально-техническая база школы в основном обеспечивает решение поставленных задач.

Материально-техническая база структурного подразделения.

Характеристика здания –общая площадь 1079 кв. м

Здание построено в 1978году.

Состояние здания, собственной и прилегающей территории СП.

Территория участка ограждена деревянным забором. Состояние территории, здания и помещений учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

В структурном подразделении создана необходимая предметно-пространственная среда для развития воспитанников, способствующая решению разнообразных задач физического, интеллектуального, художественно-эстетического развития и эмоционально-личностного благополучия детей:

Наименование помещения (участка)	Функциональное использование
Групповые ячейки (4)	Организация режимных моментов, непосредственно образовательная деятельность, совместной деятельности воспитателей с детьми, свободной самостоятельной деятельности дошкольников, индивидуальной работы. Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми по экологическому воспитанию, трудовой деятельности и наблюдений в природе
Спальные- 4	Организация сна и отдыха
Музыкально - физкультурный зал	Проведение музыкальных и физкультурных непосредственно образовательных деятельности, утренней гимнастики, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми по музыкальному и физическому воспитанию, кружковой работы. Организация игр-драматизаций, театральной деятельности с детьми, хранение атрибутов для театрализованной деятельности (костюмы, маски, декорации и проч.).
Спортивная	Организация физкультурных НОД, праздников,

площадка на участке	досугов и развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми по физической культуре на воздухе, самостоятельных спортивных игр, подвижных игр, соревнований, проведение народных игр.
Огород	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.
Медицинский кабинет	Проведение антропометрических измерений детей, оказание первичной неотложной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников, изоляция больных детей.
Цветники (на групповых участках)	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.

2. Оценка деятельности образовательной организации.

Структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «детский сад», государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области - в 2014-2015 году в учреждении воспитывался 71 воспитанник.

Наименование групп	ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА	КОЛИЧЕСТВО ДЕТЕЙ
1 младшая группа «Колобки»	от 1,6 лет до 3 лет	14
1 младшая группа «Гномики»	от 1,6 лет до 3 лет	14
1 разновозрастная группа	от 3 лет до 5 лет	23
2 разновозрастная группа	от 5 лет до 7 лет	20

Распределение количества учащихся по образовательным ступеням:

I ступень – начальное общее образование, реализующее основные общеобразовательные программы начального общего образования:

Количество классов-комплектов	Количество учащихся	
	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
4	56	59

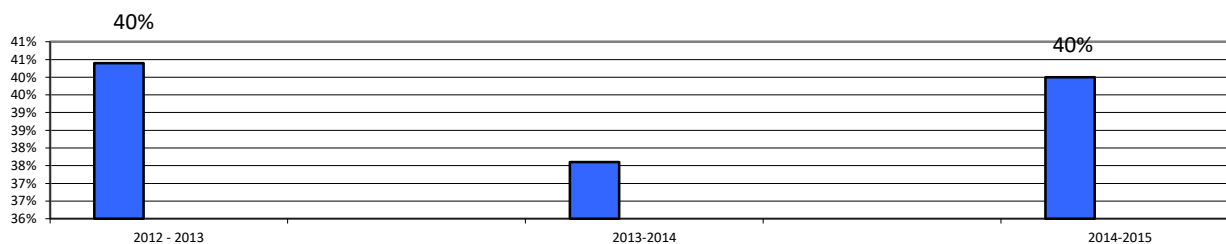
II ступень – основное общее образование, реализующее основные общеобразовательные программы основного общего образования:

Количество классов-комплектов	Количество учащихся	
	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год
5	59	55

* Из таблиц следует: количество обучающихся не имеет сильных изменений.

Качество образовательных результатов:

Качество знаний учащихся по школе



Наметилось повышение качества знаний за последний учебный год: 37,6 % - 40 %.

Результаты учебной деятельности по школе.

Учебный год.	Успеваемость, %	Качество, %	Медалисты.	Аттестат с отличием.
2009-2010	99%	41%	1	-
2010-2011	100%	37%	-	-
2011-2012	100%	38%	-	-
2012-2013	99%	40,4 %	-	-
2013-2014	100%	37,6 %	-	-
2014-2015	96%	40%	-	-

Фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школе в целом на конец 2014-2015 учебного года.

Классы	Всего учащихся на конец года.	% успеваемости	% качества
2	14	93 %	78,6 %
3	15	93 %	53 %
4	16	93, 75%	43,75 %
2-4 кл.	45	93,25%	58,45%
5	10	100 %	30%
6	13	92, 3 %	23 %
7	13	100 %	31 %
8	11	100 %	27,3 %
9	8	100 %	12,5 %
5-9 кл.	55	98,46%	24,76 %
Итого по школе	100	96%	40 %

Вывод: качество знаний в старших классах к 9 классу снижается.

Анализ результатов обучения за 2014-2015 учебный год

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы положены принципы гуманно-личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

I ступень обучения: 1-4 классы (59 уч., 45 уч. аттестованных)

По результатам 2014-2015 учебного года в 1-4 классах:

- 2 учащихся учатся на «отлично»(4%);
- 24 учащихся – на «4» и «5» (53%).

Результаты учебной деятельности в начальной школе.

Учебный год.	2012-2013	2013-2014	2014-2015
кол-во учеников, обучающихся на конец учебного года.	59	56	59
успеваемость, %	97,9 %	100%	93,25%
качество, %	47,5%	52,8%	58,45%

Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию уменьшения успеваемости при повышении качества обученности обучающихся начальной школы.

II ступень обучения: 5-9 классы (55 ч.)

По результатам 2014-2015 учебного года в 5-9 классах:

- **14** учащихся успевают на «4» и «5»
качество знаний на II ступени обучения составило **24,76%**, успеваемость-**98,46%**.

По школе в целом :

успеваемость-96%,

качество знаний-40%.

(количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»-3ч.,

на «хорошо» и «отлично»-37ч.)

Результаты учебной деятельности в основной школе.

Учебный год.	2012-2013	2013-2014	2014-2015
кол-во учеников, обучающихся на конец учебного года.	54	56	55
успеваемость, %	100%	100%	98,46%
качество, %	35,8 %	24 %	24,76 %

Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к повышению качества обученности, но незначительному понижению успеваемости обучающихся.

Результаты ГИА в 9 классе

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX класса общеобразовательного учреждения проводилась в соответствии с «Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394.

В 2014/2015 учебном году учащиеся 9 класса сдавали только обязательные предметы.

Результаты ГИА за курс основного общего образования можно признать успешными.

Год	Предметы				
	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	Химия
2013	6	6	-	-	-

2014	12	12	-	-	-
2015	8	8	-	-	-

Общее количество выпускников в 2014-2015 учебном году составило **-8**.

Проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ **-8**.

Приведенные данные о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2015 году показывают следующее:

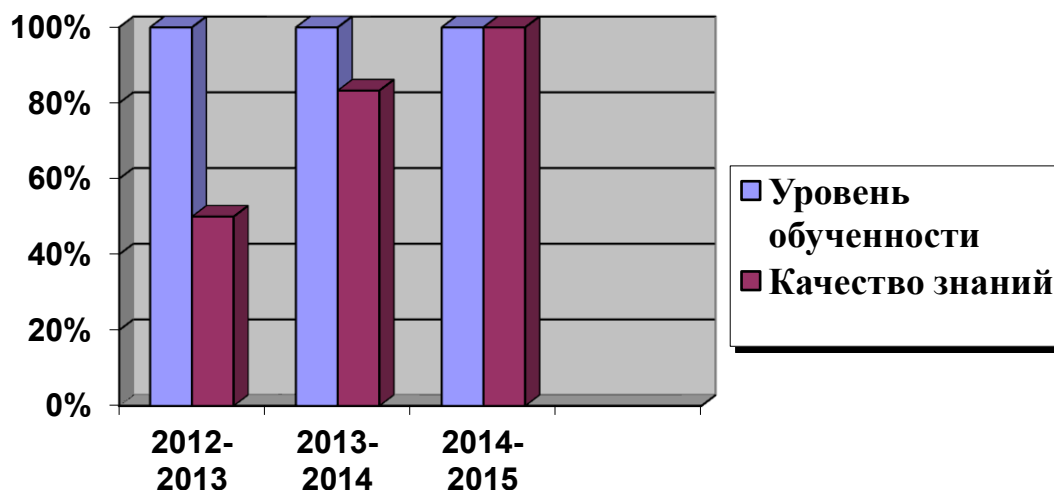
Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса.

Учебный год.	Русский язык (средний балл)	Математика (средний балл)	кол-во неаттестованных
2009-2010	3,2 (28,8)	3,5 (15,17)	0
2010-2011	4,2 (33,9)	3,3 (12,3)	0
2011-2012	4,07 (32,4)	3,79 (15,9)	0
2012-2013	3,67 (30,3)	4,33(21,0)	0
2013—2014	4,25(34,58)	3,17(12,8)	0
2014-2015	4,38 (34)	4 (18,6)	0

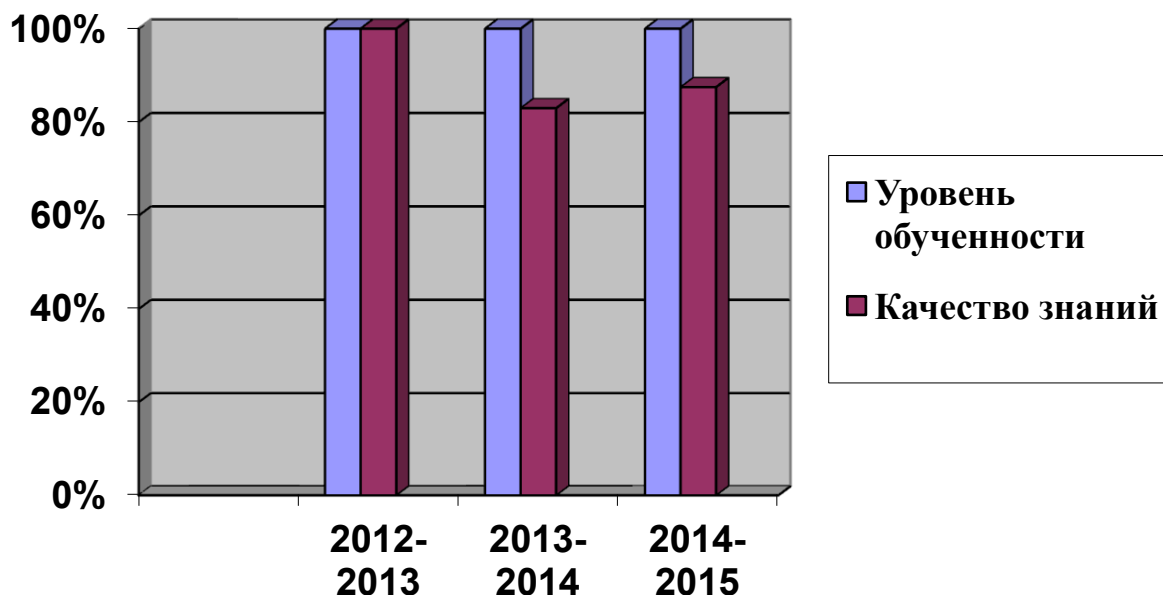
Основные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2014 году.

Предмет.	Кол-во учащихся.	Оценка				% качества знаний	% успе в.	Средний бал л
		Кол-во чащ-ся, сдавши х экзаме на « 5».	Кол-во чащ-ся, сдавши х экзаме на «4 ».	Кол-во чащ-ся, сдавши х экзаме на «3 ».	Кол-во чащ-ся, сдавши х экзаме на «2 ».			
1.Математика (с участием ГЭК)	8	1	6	1	-	87,5 %	100 %	4
2.Русский язык (с участием ГЭК)	8	3	5	0	-	100 %	100 %	4,38

Сравнительная диаграмма результатов экзаменов по русскому языку.



- Сравнительная диаграмма результатов экзаменов по математике.



Выводы. Учащиеся показали хороший уровень обученности как по русскому языку, так и по математике и высокий уровень качества знаний по русскому языку.

Предметные результаты обучения

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимся государственного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточная аттестация во всех классах школы.

В 2014-2015 учебном году обучение по ФГОС НОО второго поколения производилось с 1 по 4 классы, в которых обучалось 59 человек, ФГОС ООО-учащиеся 5-6 классов 9 (23 чел.)

В течение 2014-2015 учебного года проводился внутришкольный мониторинг уровня сформированности УУД и предметных умений учащихся 1-4 классов.

Внутришкольный мониторинг проводится в 3 этапа:

- входной контроль – сентябрь
- промежуточный контроль – январь-февраль
- итоговый контроль – апрель-май

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Внутренние мониторинговые исследования направлены:

- на реализацию задач функционирования школы задач внедрения ФГОС;
- реализацию задач программы развития школы.

Целью внутренних мониторинговых исследований качества образования является обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в школе субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся.

Задачами внутренних мониторинговых исследований качества образования являются:

- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Функциями внутренних мониторинговых исследований качества образования являются:

- сбор данных;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательного учреждения.

Основными принципами внутренних мониторинговых исследований качества образования являются: целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость.

Критерии мониторинговых исследований могут быть сформулированы через систему показателей.

Критерии позволяют выявлять соответствия уровня образования в школе определённым нормам и не являются раз и навсегда данными: они могут меняться.

В конце года, с 06.05.2015 по 22.05.2015, в нашей школе был проведён итоговый мониторинг качества образования обучающихся в 1-4 классах.

Учитель

Дудина О.В.

Класс 1

УМК

«Школа России»

Всего учащихся в классе 14 чел.

Приняли участие в диагностике 14 чел., в том числе

мальчиков 7 чел., девочек 7 чел.

Уровень сформированности предметных умений

	Кол-во (чел.)		Доля (%)	
	Пром	Итоговый	Пром	Итоговый
Высокий	-	4	-	28,6
Средний	6	6	43%	42,9
Низкий	8	4	57%	28,6

Уровень сформированности умений по предметной области «Математика»

	Кол-во (чел.)		Доля (%)	
	Пром	Итоговый	Пром	Итоговый
Базовый	1	13	7,1	92,9
Ниже базового уровня	10	1	71,4	7,1
Справились с заданиями повышенного уровня сложности	3	11	21,4	78,6

Уровень сформированности умений по предметной области «Русский язык»

	Кол-во (чел.)		Доля (%)	
	Пром	Итоговый	Пром	Итоговый
Базовый	1	12	7,1	85,7
Ниже базового уровня	5	2	35,7	14,3
Справились с заданиями повышенного уровня сложности	8	4	57,1	28,6

Уровень сформированности умений по предметной области «Окружающий мир»

	Кол-во (чел.)		Доля (%)	
	Пром	Итоговый	Пром	Итоговый
Базовый	1	12	7,1	85,7
Ниже базового уровня	11	2	78,6	14,3
Справились с	2	11	14,3	78,6

заданиями повышенного уровня сложности				
--	--	--	--	--

**Уровень сформированности познавательных
(логических) универсальных учебных действий**

Уровень УУД	Высокий				Средний				Низкий			
	чел.		%		чел.		%		чел.		%	
Сравнение	11		78,6		3		21,4		-		-	
Анализ	6	5	42,9	35,7	5	5	35,7	35,7	3	4	21,4	28,6
Классификация	-	7	-	50	7	4	50	28,6	7	3	50	21,4
Знаково- символическое моделирование	1	4	7,1	28,6	5	6	35,7	42,9	8	4	57,1	28,6
Умение выявлять причинно- следственные связи	9	7	64,3	50	5	5	35,7	37,5	-	2	-	14,3

Учитель

Вершинина Е..А.

Класс 2

УМК

«Школа России»

Всего учащихся в классе 14 чел.

Приняли участие в диагностике 13 чел., в том числе
мальчиков 6 чел., девочек 7 чел.

Уровень сформированности предметных умений

	Кол-во (чел.)		Доля (%)	
Повышенный	5	5	38,5	45
Базовый	8	6	61,5	55
Ниже базового уровня	0	0	0	0

Учитель

Майорова Л.А.

Класс 3

УМК

«Школа России»

Всего учащихся в классе 15 чел.

Приняли участие в диагностике 15 чел., в том числе
мальчиков 9 чел., девочек 6 чел.

Уровень сформированности предметных умений

	Кол-во (чел.)		Доля (%)	
Повышенный	6	12	43	80

Базовый	6	3	43	20
Ниже базового уровня	2	-	14	-

Учитель Петрова Л.М. Класс 4

УМК «Школа России»

Всего учащихся в классе 16 чел.

Приняли участие в диагностике 16 чел., в том числе

мальчиков 10 чел., девочек 6 чел.

Уровень сформированности предметных умений

	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Повышенный	-	-
Базовый	13	81,25
Ниже базового уровня	3	18,75

Результаты мониторинга показали, что большинство заданий было выполнено учащимися, позволили отследить задания, которые вызвали у учащихся затруднения, выявить учащихся показавших знания недопустимого уровня
5 класс

В апреле 2015 года в диагностике по метапредметным умениям участвовало 10 обучающихся пятого класса ГБОУ ООШ пос. Сборный. Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявление характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 5-го класса умений и способов деятельности. Проверочная работа для итоговой диагностики была направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. В целом каждый вариант работы контролировал следующие группы умений: методологические умения, информационно-коммуникативная деятельность, чтение и понимание письменного текста, работа с информацией. Основные результаты итоговой диагностики метапредметных умений:

Процент учащихся, овладевших метапредметными умениями на одном из трех уровней	% учащихся, продемонстрировавших данных уровень подготовки	
	2014 – 2015 уч.год	2013 – 2014 уч.год
Высокий (от 17 до 28 баллов)	3 (30 %)	2 (17 %)
Средний (от 8 до 16 баллов)	6 (60 %)	8 (66 %)
Низкий (менее 7 баллов)	1 (10 %)	2 (17 %)
Структура овладения учащимися	Средний процент выполнения группы заданий	

	2014 – 2015 уч.год	2013 – 2014 уч.год
Методологические умения	6 (60 %)	3 (25,5 %)
Логические умения	10 (100 %)	12 (100 %)
Работа с текстом	8 (80 %)	8 (66 %)
Работа с информацией	9 (90 %)	8 (66 %)

Низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия. Учащийся с низким уровнем овладения МПУ может испытывать серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра метапредметных умений.

Средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования. При фиксации данного уровня необходим анализ выполнения учащимся каждой группы заданий с целью выявления трудностей в освоении тех или иных способов действий и проведения соответствующей целенаправленной коррекции.

Высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

Анализ усвоения воспитанниками структурного подразделения «детский сад» материала образовательных программ.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуются знания, умения и навыки как средство развития у ребенка физических, интеллектуальных и личностных качества путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Мониторинг результатов освоения дошкольной образовательной программы состоит из педагогической и психологической составляющей.

Педагогическая часть мониторинга состоит из диагностических методик для детей, опросников для воспитателей, схем наблюдения за ребенком для воспитателей и должна быть доступна воспитателям.

Психологическая часть направлена на определение психологической готовности к школьному обучению.

Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Цель педагогического мониторинга – создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и развитии освоения Программы как компонента образовательной системы.

Задачи педагогического мониторинга:

- обеспечить системный, научно-обоснованный подход к педагогическому управлению образовательной деятельностью;
- определить возможности и обеспечить технологически условия для проведения постоянного слежения на основе показателей и критериев;
- обеспечить субъектов образования регулярной информацией о процессе воспитания, обучения ребенка в ДООУ на основе анализа и прогнозирования состояния и развития психолого-педагогических условий;
- обеспечить условия для осуществления педагогической оценки развития и актуального состояния детей при соблюдении определенных правил и принципов.

Мониторинг не самоцель, а средство глубокого изучения и надежный инструмент управления педагогическим процессом.

Педагогическая оценка – условие достижения социально-значимых результатов образования дошкольника.

Педагогическая диагностика призвана:

- оптимизировать процесс индивидуального обучения;
- обеспечить правильное определение результатов обучения;
- руководствуясь выработанными критериями, свести к минимуму ошибки.

Педагогическая оценка включает в себя:

1. определение предмета, состава, содержания педагогической оценки;
2. отбор системы показателей и измерителей;
3. сбор информации;
4. регистрацию полученных данных;
5. сравнение;
6. анализ;
7. интерпретацию полученных данных;
8. прогнозирование;

9. формы представления результатов (презентация, методические разработки, аналитические справки, отчетность перед родителями).

Методики и технологии, используемые при мониторинге

Направление	Название методик	Участники	Время
«Физическое развитие»	Диагностические тесты составленные педагогами д/с по критериям указанным в «Программе воспитания и обучения в детском саду» Министерства образования и науки РФ, под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2010г.	Все возрастные группы	в течение года (срез) май (итоговая)
2. «Познавательное развитие»	Диагностические тесты составленные педагогами д/с по критериям указанным в «Программе воспитания и обучения в детском саду» Министерства образования и науки РФ, под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2010г.	Все возрастные группы	в течение года(срез) май(итоговая)
3. «Речевое развитие»	Диагностические тесты составленные педагогами д/с по критериям указанным в «Программе воспитания и обучения в детском саду» Министерства образования и науки РФ, под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2010г.	Все возрастные группы	в течение года(срез) май(итоговая)

4. «Социально коммуникативно	Диагностические тесты составленные педагогами	Все возрастные	в течение
------------------------------	---	----------------	-----------

е развитие»	д/с по критериям указанным в «Программе воспитания и обучения в детском саду» Министерства образования и науки РФ, под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2010г.	группы	года(срез) май(итоговая)
5. «Художественно е эстетическое развитие»	Диагностические тесты составленные педагогами д/с по критериям указанным в «Программе воспитания и обучения в детском саду» Министерства образования и науки РФ, под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой 2010г.	Все возрастные группы	в течение года(срез) май(итоговая)

В прошедшем 2014– 2015 учебном году программный материал по всем разделам реализуемых в ДОО образовательных программ усвоен воспитанниками всех возрастных групп на доступном и оптимальном уровнях: по итогам мониторинга дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программ в диапазоне от 75 % до 95% (в зависимости от возрастной группы и от раздела программы).

Образовательная область	1младшая группа «Колобки», %	1младшая группа «Гномики», %	1разново зрстная группа, %	2разново зрстная группа,%	Всего по СП %
Познавательное развитие	80	83	82	81	82
Речевое развитие	83	83	84	86	84
Художественно- эстетическое развитие	75	73	74	78	75
Социально- коммуникативное развитие	95	94	95	96	95
Физическое развитие	87	86	90	89	88

Положительная динамика усвоения детьми общеобразовательной программы обеспечивается за счет:

- ♦ профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
- ♦ изменения содержания образования в ДОУ, что включает в себя выбор инновационных методик и технологий дошкольного образования, приоритет личностно - ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;
- ♦ осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании дошкольников;
- ♦ создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка;
- ♦ активное вовлечение родителей в педагогический процесс

Показатели социализации учащихся

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений учащихся: составлен совместный с ПДН ОВД по Сызранскому району, план работы с подростками «группы риска», находящимися в социально опасном положении и их семьями, проводятся профилактические беседы, мероприятия по программе «Подросток», традиционно проходят классные часы.

Сложилась система взаимодействия с учреждениями по профилактической работе с подростками «группы риска», находящимися в социально опасном положении и их семьями:

комиссия по делам несовершеннолетних при администрации сельского поселения Волжское;

комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Сызранского района; ПДН ОВД;

Вся проводимая работа дает положительные результаты: нет учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН, на учете ВПУ-1.

Информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками ОУ.

	Выпуск 9 класса					
	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013- 2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
Перешли на старшую ступень в ОУ						
Перешли на старшую ступень в другое ОУ		2(20%)			4 (34 %)	

Поступили в учреждение НПО	2(28,6%)	4(40%)	4(28,6%)		1(8 %)	
Поступили в учреждение СПО	5(71,4%)	4(40%)	10(71,4%)	6(100%)	6 (50%)	8 (100%)
Поступили в ВУЗы на бюджетной основе						
Поступили в ВУЗы на внебюджетной основе						
Трудоустроены					1	

Здоровье учащихся (динамика)

В настоящее время в нашей школе все более актуальным становится внедрение здоровьесберегающих технологий. Так как большие учебные нагрузки, «сидячий» образ жизни, неполноценное питание, недостаток двигательной активности, продолжительное воздействие сенсорно-обеднённой среды – закрытых помещений и ограниченных пространств в школах, перегрузка информацией, компьютерные игры, экологические проблемы, эпидемии ведут к увеличению заболеваемости среди детей и подростков и, как следствие, к снижению успеваемости в школе и социальной адаптивности в обществе. Школа работает в пятидневном режиме. Ежедневная учебная нагрузка на всех ступенях школы соответствует норме. Учебное расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН. На уроках в начальной школе для снятия напряжения и усталости проводятся динамические паузы, на уроках физминутки.

В школе созданы благоприятные условия для занятий. Соблюдается тепловой режим. Должное внимание уделяется вопросу санитарного состояния школы: еженедельное дежурство классов по школе, ежедневная влажная уборка помещений.

По профилактике заболеваемости в ноябре 2014 года проводился медицинский осмотр учащихся, в сентябре-октябре делались профилактические прививки.

Медицинский осмотр прошли все учащиеся школы.

Здоровье детей во многом зависит от полноценного сбалансированного питания эффективности его организации. Стоимость обеда в среднем составляла 35 рублей в день. В школьной столовой в течение 2014-2015 учебного года питалось 114чел.(100%).

Организация работы СП в области сбережения здоровья

Важным условием для реализации здоровьесберегающих технологий является **создание здоровьесберегающего пространства**. В целях оздоровления воздушной среды в помещениях детского сада проводят регулярные односторонние и сквозные проветривания. Укреплению здоровья детей способствует закаливание воздухом и водой. Педагоги, организуя закаливание воздухом, включают воздушные процедуры после сна, световоздушные ванны

во время прогулок в теплое время года . Во всех группах организовано хождение босиком по массажным коврикам. В осенне — весенний период проводятся лечебно — оздоровительные мероприятия: фитонцидотерапия, дезинфекция воздуха помещений ультрафиолетовыми лучами.

В основе содержания физкультурно — оздоровительной работы лежит здоровьесберегающий принцип, который предполагает заботу о психологическом и соматическом здоровье ребенка. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста осуществляется по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой разделы «Физкультурно — оздоровительная работа», «Физическая культура».

Использование технологии Кудрявцева В.Г. «Развивающая педагогика оздоровления» сказывается благоприятно на психофизиологическом развитии ребенка, способствует поддержанию его соматического благополучия, снижению заболеваемости. В каждой возрастной группе разработан двигательный режим.

Развитие познавательного интереса к своему здоровью, формирование ценностей здорового образа жизни и забота о нем осуществляется посредством проведения цикла познавательных бесед Наряду с традиционными формами работы: занятиями, физкультурными минутками, утренней гимнастикой, спортивными праздниками - педагоги используют развивающие формы: тренирующую игровую дорожку, различные виды гимнастик (артикуляционная, пальчиковая, мимическая, гимнастика для глаз, эмоционально — стимулирующая).

Методы физического воспитания дошкольников, реализуемые в структурном подразделении (дозировка физической нагрузки, использование увлекательных игровых сюжетов, тематические физкультурные занятия, богатый репертуар воображаемых ситуаций, элементы психогимнастики), направлены на развитие двигательных умений и навыков детей, физических качеств и обеспечение физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

Традиционным стало проведение «Дня здоровья», в ходе которого проводятся тематические мероприятия: цикл познавательных бесед о здоровье, выставки рисунков, соревнования, праздники и развлечения, организованные совместно с родителями.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов проведены методические мероприятия. Проблема формирования здорового образа жизни, рассмотренная на педагогическом совете, инициировала воспитателей к введению нетрадиционных форм работы с детьми, родителями, обобщению опыта работы.

В структурном подразделении созданы благоприятные условия для адаптации детей ясельного возраста к детскому саду. Сотрудники ясельной группы создают условия для развития эмоционального общения ребенка со взрослым, проявляя собственную инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми (ласково общаются с ним, называют по имени, поддерживают его при

переживании им дискомфорта), побуждают вновь пришедших в детский сад детей к установлению положительных контактов со сверстниками. В результате целенаправленной работы адаптационный период у воспитанников ясельной группы протекает без осложнений.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей осуществлялось специалистами поликлиники п. Варлоново при углубленном профилактическом медицинском осмотре в рамках сотрудничества. При первичном обследовании ребенка дается оценка состояния его здоровья, физического развития, функциональных возможностей организма. При повторных обследованиях оценивается динамика состояния здоровья, физического развития. По итогам углубленного медицинского осмотра у детей старшего дошкольного возраста наблюдается положительная динамика.

Положительным в работе по охране и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости является то, что все виды образовательной деятельности планируются и проводятся с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями СанНиН 2.4.1.3049-13. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом биоритмологического оптимума в течение недели. Полифункциональное использование помещений способствуют соблюдению гигиенических требований к максимальной нагрузке детей в организационных формах обучения.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений).

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье и спорт», целью которой являлось создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- ✓ Профилактика и оздоровление – физминутки во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- ✓ Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих технологий, введение третьего часа физической культуры, рациональное расписание;
- ✓ Информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В каждом классе был составлен план по реализации программы «Здоровье и спорт», разработан комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха, инструктажи по технике безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний, детского травматизма на дорогах, по предупреждению вредных привычек.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей.

Организация физкультурно-оздоровительной работы была реализована через уроки физкультуры, внеурочную деятельность (1-6 классы), внеурочные мероприятия, классные часы, посвященные ЗОЖ. Так в были проведены следующие классные часы «25000 шагов к здоровью или движение - это жизнь», «Употребление алкоголя ведет к преступлению», лыжные прогулки-8 класс, викторина «Если хочешь быть здоров»- 3 класс, спортивные эстафеты – 1,2 классы.

По итогам 2014-2015 учебного года школа в спартакиаде учащихся заняла 3 место.

Результат:

1.Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях. И мероприятиях по пропаганде ЗОЖ.

2.Работа по реализации программы «Здоровье и спорт» систематизирована, ведется планомерно.

Распределение учащихся по группам здоровья.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся	110	111	114	113	115	114
Основная	104	106	110	109	111	110
Подготовительная	5	4	3	3	3	3
Специальная	2	1	1	1	1	1

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Медицинский осмотр прошли 114 человек

Статистические данные по основным заболеваниям учащихся по школе за три последних года приведены в таблице:

№ п\п	Заболевания	2012- 2013 учебный год	2013- 2014 учебный год	2014- 2015 учебный год
1.	Заболевания органов дыхания	10	11	12
2.	Заболевания органов зрения	6	5	5
3.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	4	3	2
4.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	9	7	5
5.	Эндокринные заболевания	2	0	0
6.	Заболевания костно-мышечной системы	14	15	13
8.	Заболевания центральной нервной системы	1	1	1

Данные за 2014-2015 учебный год свидетельствуют о том, что отмечается рост учащихся с заболеваниями органов дыхания, с заболеваниями органов зрения, органов пищеварения, количество учащихся имеющих заболевания центральной нервной системы осталось прежним. Самое большое количество учащихся остаются подверженными заболеваниям опорно-двигательного аппарата и нарушения осанки. В целом ситуацию нельзя считать окончательно благоприятной, но если учесть диагностику заболеваемости по результатам медицинских осмотров за три последних года, то можно сделать вывод о том, что в школе отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья учащихся. Но, к сожалению, в настоящее время практически каждый пятый ребенок, поступающий в школу, имеет хроническое заболевание.

Школа создала условия для формирования у детей навыков здорового образа жизни: имеются:

- Столовая, рассчитанная на 60 посадочных мест;
- Спортивная площадка с нестандартным оборудованием;
- Площадка, приспособленная для игры в футбол;
- Беговая дорожка;
- Спортивный зал площадью 201 м²;
- Тренажеры (велотренажер, беговая дорожка);

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом Сборно-Симоновской врачебной амбулаторией, которая закреплена органом здравоохранения за Учреждением. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическими работниками

Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Отношения между Учреждением и медицинским учреждением регламентируются договором между ними (Договор № 6 от 01.01.2015 г.).

Результаты работы:

- * учащиеся занимают призовые места в соревнованиях по теннису, волейболу, легкой атлетике, шашкам.
- * В школе нет учащихся, которые курят, не было замечено случаев распития спиртных напитков в вечернее время;
- * Учащиеся активно участвуют во всех спортивных соревнованиях, проводимых в школе, районе, округе;
- * Отмечено 100 % посещение спортивных мероприятий учащимися;
- * Количество дней, пропущенных учащимися по болезни, остается на достаточно высоком уровне:
 - 2011 – 2012 уч.год – 8
 - 2012 – 2013 уч.г. – 9
 - 2013 – 2014 уч.год – 10
 - 2014 – 2015 уч.год – 8
- * Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями:
 - 2011 – 2012 уч.г. – 100 %;
 - 2012 – 2013 уч.г. – 100 %;
 - 2013 – 2014 уч.год - 100 %;

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах 2014 – 2015 учебный год

п/п	Наименование конкурса	Организатор	ФИО участника	Результат	Руководитель
1	Соревнования по шашкам в рамках XVI областного Фестиваля «Здоровье, спорт и творчество»	Управление физической культуры Администрации и г.о. Сызрань	Ухаткина Екатерина	2 место	Барышников А.Н.
			Калоян Георгий	3 место	
			Щербакова Любовь	1 место	
			Калоян Володя	1 место	
2	Районный конкурс рисунков «Зимняя круговерть»	СП «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово	Калоян Мая	1 место	Водолаго Л.В.

3	Районный конкурс «Моя родословная» в номинации «Моя семья в годы ВОВ» (мультимедийная презентация)	СП «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово, ЗАГС м.р. Сызранский, архивный отдел администрации м.р. Сызранский	Свечников Владислав	1 место	Мишко В.А.
4	Районная научно-практическая конференция учащихся «Мой край- Сызранский район»	СП «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово	Свечников Владислав	1 место	Мишко В.А.
5	Международная Акция «Читаем детям о войне»	Самарская областная детская библиотека	Участники - обучающиеся 1-9 классов	Диплом участника	Класные руководител и
6	Окружной (территориальный) этап областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», Западное управление министерства образования и науки Самарской области	Берестова дарья	1 место «Автогоро док»	Швецова Л.А.
			Бейбулатов Кирилл	1 место Личное среди мальчиков	
7	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году по биологии	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	Игнатьева Виктория	Призер по биологии	Игнатьева М.Г.
8	Литературный конкурс на лучший рассказ о герое ВОВ «Герои	Самарское региональное отделение	Свечников Владислав	3 место	Николаева Н.А.

	Самарской области» в рамках проекта Всероссийской политической партии «Единая Россия» «Историческая память»	Всероссийской политической партии «Единая Россия»			
9	Конкурс рисунков «Мы памяти этой верны» в рамках проекта Всероссийской политической партии «Единая Россия» «Историческая память»	Самарское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»	Свечников Владислав	Диплом участника	Николаева Н.А.
			Игнатьева Ангелина	Диплом участника	
			Марчук Юлия	Диплом участника	
			Калоян Сона	Диплом участника	

В 2014 – 2015 учебном году снизилось участие детей в дистанционных предметных олимпиадах, но возросло участие в спортивных соревнованиях.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние три года свидетельствует о том, что в среднем 85% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом ГБОУ ООШ пос. Сборный.

В 2014 – 2015 учебном году проведен мониторинг по теме: «Удовлетворенность родителей обучающихся 1-9 классов различными сторонами образовательного процесса в ГБОУ ООШ пос. Сборный. В анкетировании приняли участие 102 родителя (100 %).

По полученным данным 96 % родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей (100 %), обеспечивающий получение образования достаточного уровня, комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (100 %), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (100 %).

В ходе исследования респондентам предлагалось оценить степень удовлетворенности качеством образования.

По полученным данным значительное количество родителей вполне удовлетворены качеством образования (96 %, в 2013 – 2014 учебном году – 95 %).

Кроме того 100 % родителей 9 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в СПО.

100% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

93 % опрошенных родителей обучающихся школы, удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования в ГБОУ ООШ пос. Сборный. В то же время только 60 % родителей обучающихся 5-9 классов считают, что школа в достаточной степени удовлетворяет потребности детей в дополнительном образовании.

Качество реализации образовательного процесса:

Основные образовательные программы

❖ Соответствие ОП требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся:

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	5,5 лет	Соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства Образования и Науки РФ 23 ноября 2009 г. № 655.
основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года	Соответствует (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 16.10.2009 «Об утверждении ФГОС НОО») Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-03/226-ТУ от 23.03.2011 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-

		ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»;
основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет	Соответствует Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО»; Письмо Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-03/226-ТУ от 23.03.2011 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»;

Образовательный процесс в детском саду выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно. Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, трудовой.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)

Расписание работы творческих и спортивных объединений ГБОУ ООШ пос. Сборный на 2014 – 2015 учебный год.

№ п\п	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	День недели	Время работы
1.	Чудо-шашки	Барышникова Л.А.	Понедельник	18.00-18.45
2	Лыжная секция	Барышникова Л.А.	Пятница	16.00-16.45
3	Настольный теннис	Юдина В.Н.	Вторник	17.00-17.45
4	Общая физическая подготовка	Швецова Л.А.	Понедельник Среда	17.00-17.45 17.00-17.45
5	АРТ-Мастерская «Моя малая Родина»	Мишко В.А.	Четверг	17.00-17.45
6	Ритмика	Игнатьева М.Г.	Вторник Пятница	16.00-16.45 16.00-16.45

Работа кружков и секций организована по желанию родителей и учащихся. Анкетирование родителей и учащихся показало: 93 % родителей (2013 – 2014 уч.г. – 91 %) удовлетворены работой кружков и секций, 7 % (2013 – 2014 уч.г. – 9 %) не могут ответить однозначно.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план СП «детский сад» ГБОУ ООШ пос. Сборный составлен в соответствии с:

Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ)
СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (от 15 мая 2013 г. N 26)

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства

образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014),

Основные принципы построения учебного плана:

- обязательность инвариантной и вариативной частей, обеспечивающих единство и целостность образовательного пространства;
- преемственность целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей воспитанников раннего и дошкольного возраста;
- индивидуализация, позволяющая учитывать образовательные потребности, интересы, склонности, способности и состояние здоровья воспитанников;
- вариативность образования, обеспечивающая индивидуальные потребности в квалифицированной коррекции нарушений речевого развития;

Учебный план СП «детский сад» составлен в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в учреждении комплексной и парциальных программ.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин.

Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 10 минут). Для детей раннего возраста НОД проводится по подгруппам. С детьми 2 младшей, средне-старшей, старше-подготовительной общеразвивающих групп НОД проводится фронтально.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В

середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми раннего возраста от 1,6 до 3 лет по физическому развитию осуществляется воспитателем по подгруппам 3 раза в неделю в групповом помещении.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Ее длительность составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

ГБОУ ООШ пос. Сборный

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для реализации целей и задач Школа ведет обучение на основе учебного плана, разработанного и утвержденного самостоятельно, в соответствии с нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней:

1 – 4 КЛАССЫ

Учебный план для 1 – 4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373. Обучение проводится по системе УМК «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов представлена набором обязательных предметных областей, обеспечивающих реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, а именно:

1. Филология – русский язык, литературное чтение, английский язык;
2. Математика и информатика – математика;
3. Обществознание и естествознание – окружающий мир»;
4. Искусство – изобразительное искусство, музыка;
5. Технология – технология;
6. Физическая культура – физическая культура.

5 – 6 классы

Учебный план для 5 – 6 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Обязательная часть:

Филология – русский язык, литература, английский язык;

Общественно-научные предметы – история, обществознание, география;

- Математика и информатика – математика;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России – основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественно-научные предметы – биология;
- Искусство – музыка, изобразительное искусство;
- Технология – технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура.

В 5 классе 0,5 ч. из части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, направлено на преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с целью исполнения в полном объеме программы.

7 – 9 классы

Учебный план для 7 – 9 классов обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования».

Инвариантная часть учебного плана на ступени основного общего образования обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта и включает в себя обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В 8, 9 классах «Информатика и ИКТ» преподается как самостоятельный предмет (один и два часа в неделю соответственно).

Курс ОБЖ в 8 классах реализуется как самостоятельная дисциплина по 1 часу в неделю.

В 7, 9 классах предмет ОБЖ проводится интегрировано в рамках учебных предметов «Физическая культура», «География», «Химия», «Биология».

Образовательный компонент «Искусство» на ступени основного общего образования реализуется через предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» в 5-7 классах по 1 часу в неделю соответственно, в 8, 9 классах по 0,5 часа соответственно, становясь, таким образом, непрерывным.

В рамках **регионального компонента** инвариантной части учебного плана изучаются:

- В VII – IX классах – различные модули курса «Основы проектной деятельности»;
- в VI – краеведческий курс, включающий в себя содержание по истории и культуре Самарской области, а также народов, проживающих на ее территории;

Часы вариативной части использованы:

- * Для проведения индивидуальных и групповых занятий:
 - 7 -9 классы – алгебра.

Учебный план и рабочие программы реализованы в полном объеме (в 2013 – 2014 учебном году реализованы в полном объеме).

Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися

При проведении уроков в рамках ФГОС учителя ГБОУ ООШ пос. Сборный используют системно-деятельностный подход.

Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Основная педагогическая задача - создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности. Учителями ГБОУ ООШ пос.Сборныйиспользуются уроки:

Урок постановки учебной задачи.

Урок решения учебной задачи.

Урок моделирования и преобразования модели.

Урок решения частных задач с применением открытого способа.

Урок контроля и оценки.

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Учителя систематически обучают детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.). Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

93 % учителей владеют технологией диалога, обучают учащихся ставить и адресовать вопросы.

86 % - эффективно (адекватно цели урока) сочетают репродуктивную и проблемную формы обучения, учат детей работать по правилу и творчески.

93 % - задают задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

86 % - добиваются осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

86 % - стремятся оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряют и поддерживает минимальные успехи.

93 % - специально планируют коммуникативные задачи урока.

93 % - принимают и поощряют, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучают корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

уроки «открытия» нового знания;

уроки рефлексии;

уроки общеметодологической направленности;

уроки развивающего контроля.

Анализ каждого урока проводится индивидуально с каждым учителем. Неприятные для учителя замечания аргументируются фактами и положениями из теории педагогики и психологии.

В школе практикуются следующие способы посещения уроков:

- выборочное посещение уроков;
- тематическое посещение уроков;
- комплексное изучение отдельных классов;
- целевое посещение урока.

Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Содержание занятий по внеурочной деятельности в 1 – 4, 5 – 6 классах сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), и осуществляется посредством различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия и т.д. Внеурочная деятельность направлена:

- на расширение содержания программ общего образования

- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

В 2014 – 2015 учебном году реализованы следующие направления внеурочной деятельности:

1 – 4 классы – общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, научно-познавательное.

5 – 6 классы – общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

В 2014 – 2015 учебном году план реализации внеурочной деятельности реализован полностью 1 класс – 9 часов, 2 – 4 классы по 12 часов в каждом, 5 – 6 классы – 9 часов в каждом. Охват детей – 100 %.

Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

В апреле 2015 года администрацией ГБОУ ООШ пос.

Сборный было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребенка, спокойствие). 2. Уважительное отношение учителей к ребенку. 3. Наличие у ребенка друзей в школе. 4. Наличие условий для занятий ребенка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы через сайт, родительские собрания, классные дневники.	1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время уроков.
Профессиональная подготовка педагогов	1. Наличие большого авторитета у учителей. 2. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению родителей и учитывают его.	1. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.
Качество знаний учеников	1. Подбор необходимых методов	1. Неоднозначная оценка предметной подготовки

	обучения и воспитательного взаимодействия. 2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технического и учебно-методического оснащения уроков	1. Использование на уроках современных информационных технологий.	1. Около 30% опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворенности уроками и условиями в школе, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
2. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

На 2014-2015 уч.год структурное подразделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, младшим обслуживающим персоналом.

В учреждении работает: 1 человек – заведующий

6 педагогов, из них:

- 1 человек – музыкальный руководитель;
- 5 человек – воспитатели.

Образование педагогических кадров

ВСЕГО ПЕДАГОГОВ	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	СРЕДНЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ НЕПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
6 чел	-	6 чел 100%	-	-

Квалификационная категория сотрудников структурного подразделения

ВСЕГО	ВЫСШАЯ КАТЕГОРИЯ	ПЕРВАЯ КАТЕГОРИЯ	ПОДТВЕРЖДЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ
6	-	1 чел 17%	5 чел 83%

Стаж работы педагогических кадров

1-3 ГОДА	4-5 ЛЕТ	6-10 ЛЕТ	11- 15ЛЕТ	16-20 ЛЕТ	21-25 ЛЕТ	26 И БОЛЕЕ ЛЕТ
0		1 чел. 17%	2 чел 33%			3 чел. 50%

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. Администрация СП заинтересована в грамотных и квалифицированных кадрах, поэтому педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Сызрань. Ежегодно курсовую подготовку проходят 25% педагогов.

Таким образом, профессиональная компетенция педагогического коллектива ДООУ позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований. Педагоги СП активно посещали окружные методические объединения, проводили «открытые» мероприятия для коллег.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, поэтому важное место в работе СП было отведено изучению и введению в практику работы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В учреждении продолжается реализация плана внедрения ФГОС ДО. Обучение было организовано в форме консультаций, семинаров в детском саду и на окружных мероприятиях в Ресурсном центре г.о. Сызрань.

Анализ кадрового состава ГБОУ ООШ пос. Сборный

Учебный год	Численность административного персонала	Численность педагогического персонала	Численность вспомогательного персонала
2012-2013	3	12	7
2013-2014	3	12	7
2014-2015	3	13	7

Всего педагогов в школе - 13:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя началь- ных классов	1	-	3

Учителя ступени обучения	II 8	-	1
-----------------------------	------	---	---

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
1	1	1	6	4

❖ в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
1	4	5

❖ Всего имеют квалификационные категории 40 % педагогов.

❖ г) количество работников, имеющих отличия:

Всего	Почетная грамота Министерства просвещения РСФСР	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ»
6	5	1

❖

❖ Общее количество и перечень вакансий: **учитель химии и биологии.**

❖ Текущее кадровое состава:

Учебный год	Количество принятых работников	Количество уволившихся работников
2012-2013	1	0
2013-2014	0	1
2014-2015	2	1

Курсовая подготовка по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО

Количество педагогов	Прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО	Удельный вес численности педагогов, прошедших курсовую подготовку по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО
13	13	100

Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В учреждении вопросам безопасности уделяется особое внимание.

Мероприятия, указанные в перечне минимальных обязательных требований по антитеррористической защищённости объектов образования, не связанные с финансовыми затратами выполнены в полном объёме, а именно: организован пропускной режим и обход зданий и прилегающих к ним территорий, здания и территории образовательного учреждения в аренду не сдаются, к ремонтно-строительным работам привлекаются организации, имеющие лицензии на осуществление данного вида деятельности и граждане, имеющие регистрацию, имеются в наличии средства связи, обеспечивающие своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы. Руководящий и преподавательский персонал школы готов к действиям во время террористического акта. Готовность обеспечивается следующими мероприятиями: систематическим проведением учений и тренировок по отработке практических действий персонала при угрозе и возникновении террористических актов, прохождением курсовой подготовки в Областном учебно-методическом Центре ГО ЧС г. Самара и на курсах ГО г.о.Сызрань, проведением плановых и внеплановых инструктажей и др. Обсуждение вопросов антитеррористической защищённости, противопожарной безопасности и других, связанных с обеспечением безопасности учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения осуществляется систематически. Данные вопросы регулярно обсуждаются на заседаниях педагогических советов и совещаниях сотрудников школы. Подготовка руководящего, командно-начальствующего состава школы по вопросам антитеррористической защищённости и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется в Областном учебно-методическом Центре ГО ЧС г.Самара. Директор школы прошел курсовую подготовку. Ежеквартально проводятся учения и тренировки с учащимися, воспитанниками и сотрудниками по отработке практических действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе, связанных с террористическими актами. За 2014-2015 учебный год проведено 4 штабных тренировки с сотрудниками и 6 объектовых тренировок с эвакуацией учащихся и воспитанников.

В школе имеются перечни минимальных обязательных требований по обеспечению антитеррористической защищенности объектов образования, памятки по личной безопасности для всех учащихся школ, инструкции по действиям персонала и учащихся в условиях угрозы и совершения террористического акта, Памятки руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников, утверждённые решением антитеррористической комиссии Самарской области № 01-05 от 03.03.2005г., планы действий при угрозе террористических актов, издаются приказы.

В соответствии с Планом основных мероприятий учреждения и в целях антитеррористической пропаганды в школе проведены месячники безопасности детей: «День защиты детей», «Месячник безопасности детей»),

«Месячник гражданской защиты». В рамках месячников организованы и проведены совместно с представителями ГО ЧС, УВД, ГПС, ОГИБДД «Уроки безопасности», классные часы, викторины, беседы по темам: «Скажи терроризму – нет!», «Уголовная ответственность за попытку совершения террористического акта», «Успех моей безопасности – в моих знаниях», «Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с террористическими актами» и т.д. Все запланированные профилактические мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности выполнены. Перед началом каждого учебного года школа принимается комиссией с участием представителей органов Роспотребнадзора и Государственного пожарного надзора.

Здание школы обеспечено в полном объеме первичными средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией и средствами оповещения.

Мероприятия режимного характера выполняются в полном объеме.

Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников
ГБОУ ООШ пос.Сборный. располагается на самостоятельном земельном участке в центре пос. Сборный, граничит с жилым сектором.

Земельный участок площадью 2 га имеет ограждение по периметру, озеленение 80%, благоустроен, что соответствует гигиеническим требованиям п.2.2.1-2.2.4 СанПин 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

Подходы к зданию асфальтированы, пешеходные дорожки оборудованы.

Ежегодно в здании школы проводятся выборочные текущие ремонты.

Проведены санитарно-гигиенические исследования и измерения: микроклимата в одной точке, измерение освещенности, измерение ЭМИ на рабочем месте у ПЭВМ

Для проведения физкультурно-спортивных занятий используется спортивная площадка (60м * 100м).

В настоящее время в школе обучается 114 учащихся с 1 по 9 классы.

Средняя наполняемость в школе 12,7 учащихся Количество обучающихся не превышает вместимости образовательного учреждения, предусмотренного проектом, по которому оно построено. 01.09.2014 г. к занятиям приступили 114 учащихся.

Наполняемость классов

класс	Кол-во учащихся
1	14
2	14
3	15
4	16
5	10
6	13
7	13
8	11
9	8

Итого	114 чел
-------	---------

Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-развивающая среда

Количество компьютеров (всего)	34
Количество ПК, используемых в учебном процессе	30
Количество учительских ноутбуков	7
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	25
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/24
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	1
Количество аудиотехнических устройств	1
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	33

Библиотека с книжным фондом в 5305 экземпляров;

Учебников – 1091 экз.

Обеспеченность учебными пособиями – 100 %;

Оценка материально-технической базы

Для ведения образовательной деятельности в школе имеются кабинеты:

Наименование кабинетов	Общая площадь, м²
Начальных классов 4	212
Русского языка и литературы 1	53
Математики 1	53
Истории и обществознания 1	53
Иностранного языка 1	53
Физики + лаборантская 1	75,6
Химии + лаборантская	85
Биологии лаборантская 1	15
Информатики 1	22,1
Технологии 1	40,5
Спортивный зал 1	201,1
Столовая 1	55,8
Библиотека 1	21,7

Кабинет домоводства	1	53
---------------------	---	----

Площадь учебного кабинета составляет в среднем 50,2 кв. м. Площадь на одного обучающегося в школе соответствует нормам п. 2.3.13. СанПин 2.4.2-10. Спортзал размещается на 1 этаже. Его площадь-201,1 кв.м. Кабинет тренера -15 кв. м, склад спортивного инвентаря площадью-20 кв.м.

Туалеты расположены на 1 этаже.

Во всех помещениях проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Медицинское обслуживание осуществляется на базе Сборно-Симоновской врачебной амбулатории.

Воздушно-тепловой режим в классах-кабинетах, коридорах, спортивном зале соответствует гигиеническим требованиям СанПин. Ведется журнал температурного режима. Проветривание проводится через фрамуги и окна.

Естественное освещение в классах левостороннее боковое. Питание организовано в столовой площадью 55,8 кв.м, пищеблок -35 кв.м. Вместимость обеденного зала -60 мест.

Сотрудники школы и столовой проходят очередные профилактические медицинские осмотры в установленные сроки.

Анализ результатов выполнения задач годового плана работы структурного подразделения (детский сад) за 2014 -2015 учебный год.

В прошедшем 2014 -2015 учебном году коллектив структурного подразделения продолжал работать над решением следующих задач

Задача 1: Создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей через оздоровительные мероприятия

Задача 2: Развития познавательной-речевой активности дошкольников в процессе интеграции образовательных областей.

Задача 3: Поиск современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством экологизации педагогического процесса с учётом ФГОС ДО.

Для решения задачи «Создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей через оздоровительные мероприятия» в структурном подразделении была проведена большая методическая работа, направленная на изучение воспитателями теоретических основ повышения двигательной активности дошкольников посредством комплексного использования различных форм физкультурно-оздоровительной работы.

С этой целью в структурном подразделении проводились консультации для воспитателей, семинар теоретического характера, нетрадиционные формы работы, открытые мероприятия.

Основными средствами для укрепления здоровья детей, используемыми в структурном подразделении, являются: полноценное питание,

рациональная организация двигательного режима в течение дня, соблюдение личной гигиены и развитие основных видов движений.

Как показали результаты анализа, проводимая педагогами работа по данному направлению, принесла положительные результаты. Воспитатели всех возрастных групп пополнили свои знания о методиках повышения двигательной активности дошкольников посредством комплексного использования различных форм физкультурно-оздоровительной работы, научились методически грамотно планировать данную работу, анализировать ее эффективность.

Для решения задачи «Развитие познавательно-речевой активности дошкольников в процессе интеграции образовательных областей» в структурном подразделении была проведена большая методическая работа, направленная на изучение педагогами как теоретических основ формирования речевой деятельности, так и современных подходов к обучению дошкольников. С этой целью в учреждении проводились консультации для воспитателей (общие, индивидуальные), семинар теоретического характера, открытые мероприятия. В течение года продолжалась наработка методического и дидактического материала по основным направлениям развития познавательно - речевой активности, проведен смотр-конкурс на лучший комплект демонстрационного и раздаточного материала по развитию связной речи детей.

Результаты работы педагогов структурного подразделения над решением данной задачи выявились в ходе диагностики уровней развития умения пересказывать у детей старшей группы, а так же в ходе тематической проверки в 1 разновозрастной группе «Создание образовательной среды в группе для развития речи». Итоги работы педагогов по данной проблеме обсуждались на заседании педагогического совета.

Как показали результаты анализа состояния дел в структурном подразделении по обсуждаемой проблеме, проводимая педагогами в данном направлении работа принесла положительные результаты. Воспитатели всех групп освоили методику формирования речевой деятельности, научились методически грамотно планировать эту работу, анализировать ее эффективность.

Для решения задачи «Поиск современных подходов к формированию основ экологических знаний у дошкольников посредством экологизации педагогического процесса с учётом ФГОС ДО» в структурном подразделении была проведена большая методическая работа. Были проведены различные формы методической работы с педагогами: консультации (общие, групповые и индивидуальные), семинар, открытые мероприятия.

Результаты работы педагогов структурного подразделения по решению данной задачи выявлялись в ходе тематических проверок и итогов диагностики. Работа педагогического коллектива в данном направлении обсуждалась на заседании

методического объединения структурного подразделения.

Обеспечивалась интеграция образовательных областей в игровой деятельности детей, воспитатели всех возрастных групп освоили современные подходы, научились грамотно планировать работу с воспитанниками по решению названной задачи, анализировать ее эффективность.

Наличие программы развития

Программа развития ГБОУ ООШ пос. Сборный– 2015– 2018 гг.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.
2. В результате реализации проекта школы, содействующей здоровью, создается банк данных о физическом здоровье обучающихся, банк данных психологических характеристик, накапливаются результаты учебной деятельности учащихся.
3. Наличие у учащихся норм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья.
4. Улучшение психологического микроклимата в классе, в школе, в педколлективе.
5. Повышение физической выносливости учеников.
6. Снижение уровня тревожности учеников.
7. Повышение удовлетворенности учащихся и их родителей образовательным процессом в школе.
8. Сформированная мотивация к занятиям физической культурой.
9. Наличие у учащихся ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон об «Образовании в РФ», ФГОС второго поколения, Устав школы, Программа воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, «Интеллект», «Здоровье и спорт», «Я-патриот», «Профилактика правонарушений», «Досуг»

Исходя из этого, в 2015 году вся работа была направлена на решение цели:

- Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Работа образовательного учреждения строилась в соответствии со следующими задачами:

1. Совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих условий обучения и формирование целостного отношения обучающихся к своему здоровью, продолжить реализацию программы здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы «Здоровье и спорт» на 2012-2016 г.г., КЦП «Интеллект», «Здоровье и спорт», «Я-патриот», «Профилактика правонарушений», «Досуг»
2. Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию внеурочной

деятельности, системы ДО, совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Все задачи решаются комплексно через деятельность по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование подготовки учащихся к ОГЭ;
- совершенствование материально-технической базы;
- привлечение общественных органов управления (Управляющий совет) для согласования содержания образования с заказом социума и для решения материально-технических проблем;
- проектирование образовательной среды школы, способствующей становлению и развитию одаренности (ВП «Одаренные дети»);
- повышение квалификации учителей по современным технологиям преподавания основных предметов;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, создание здоровьесберегающей среды (ВП «Здоровье»);
- увеличение охвата учащихся горячим питанием;
- развитие системы воспитательной работы в школе, прежде всего гражданско-патриотической направленности, нацеленной на формирование идеалов, связанных с духовно- нравственными ценностями, здоровым образом жизни, культурой поведения, учебного и научного труда, культурного досуга, художественного вкуса (ВП «Я гражданин России»).

Воспитание в целом и воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала, индивидуализации и гражданского становления.

Реализация целей и задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, еженедельных линеек и дежурств по школе, проведение спортивных мероприятий, работу ученического самоуправления.

Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Приоритетными направлениями школы являются:

- ✓ ценностно-ориентированная деятельность;
- ✓ художественная деятельность;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ свободное общение;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ работа с родителями.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- ✓ общешкольные праздники;
- ✓ развитие ученического самоуправления;

- ✓ дополнительное образование;
- ✓ создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- ✓ социальную работу;
- ✓ совершенствование работы классных руководителей;
- ✓ физкультурно-оздоровительную работу.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несет большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, предметные недели).

В школе разработана и реализуется воспитательная система ГБОУ ООШ пос. Сборный с целью оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Одной из составляющих воспитательной системы является внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)
Дополнительное образование в школе и вне ее – вторая составляющая воспитательной системы.

Семья, социум – третья составляющая воспитательной системы.

От качества взаимодействия прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с научным и методическим центрами:

- а) связь с общественными организациями (сельская библиотека, сельский клуб);
- б) методический кабинет ресурсного центра;

2. Административная работа:

- а) повышение квалификации классных руководителей;
- б) знакомство с опытом воспитательной работы школ; семинары, конференции;
- в) обмен опытом;
- г) МО классных руководителей;
- д) творческие группы.

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

4. Планирование:

- а) разработка проектов и планов программ, направленных на развитие учащихся,
- повышение уровня их воспитанности;
- б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и обработанной информацией.

5. Контроль и коррекция:

Анализ и оценка проектов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче). Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создать условия для реализации способностей детей и создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

За год были проведены следующие традиционные мероприятия общешкольного масштаба:

- ✓ День знаний «Школа, здравствуй»;
- ✓ День самоуправления (октябрь);
- ✓ Осенний бал;
- ✓ Новогодние праздники;
- ✓ Вечер встречи выпускников;
- ✓ «А, ну-ка, парни»;
- ✓ 8 марта;
- ✓ Митинг ко Дню победы;
- ✓ Последний звонок.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что многие учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием.

Общешкольные мероприятия позволяют охватить всех учащихся школ, исходя из их склонностей и интересов, способствуют всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Развитие чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества.

Сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьных КТД

заключается в том, что такие мероприятия позволяют классам увидеть себя в зеркале других классов. Это важно для формирования коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Ежегодно ко Дню рождения родного поселка разрабатываются планы проведения мероприятий: это тематические классные часы, конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, викторины, интеллектуальные игры для 5-9 классов. Все мероприятия по этому направлению деятельности были подготовлены и проведены на высоком уровне.

В подготовке и проведении Новогодних праздников участвуют все участники образовательного процесса, а также и родительская общественность – это разработка сценариев, подготовка костюмов, закупка подарков, открывается мастерская Деда Мороза, участвуем в районном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка» и многое др. В этом году ежегодный общешкольный фестиваль «Театр+МЫ» был организован и проведен в рамках новогодних праздников: 3 класс и 9 класс готовили сказки, 5 и 8-массовки вокруг елки, 5-9 классы участвовали в Новогоднем КВНе. Все мероприятия по этому направлению деятельности были подготовлены и проведены на высоком уровне.

В феврале месяце каждого года школьники участвуют в проведении месячника, посвященного Дню защитника Отечества: проводятся смотры строя и песни, парад ребячьих войск, спортивные соревнования между юношами 5-9 классов, классные часы, уроки мужества. В конкурсе чтецов и поздравительных открыток о Великой Отечественной войне большую активность проявили учащиеся средней и начальной школы.

Традиционным в школе стало проведение праздника «Последнего звонка», подготовка к которому начинается заранее: содержательная газета, продуманный до мелочей сценарий, обновленное оформление зала.

Школьники принимают участие в месячниках по безопасности, гражданской обороны, во Всероссийской акции дорожного движения «Внимание, дети!» (несколько этапов в год). Руководителем творческого объединения «Светофор» и театральной студии «Улыбка» разработаны материалы для выступления перед учащимися начальной школы и воспитанниками дошкольных групп.

Именно на масштабных мероприятиях, проводимых как в школе (День учителя, Вечер Школьных Друзей), так и на уровне района (защита проектов «Гражданин»), где необходимо защищать честь школы, видны сплоченность и хорошая организованность учеников. Ответственность, которая ложится на детей помогает им собраться, организовать процесс и подготовиться к мероприятию. Здесь есть и видимый пример старших, и помощь одноклассников и друзей и период подготовки, который тренирует большую ответственность.

Традиционным в школе стал праздник «Посвящение в первоклассники», который проводится в сентябре каждого года (совместно с библиотекарем ДК п. Сборный).

Очень плодотворной, интересной и разнообразной была работа летнего оздоровительного лагеря «Весёлая Спортландия», в котором отдыхало 40 обучающихся.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа по профилактике правонарушений осуществлялась согласно программе «Профилактика правонарушений».

Цель программы:

1. Адаптация подростков аддиктивного поведения в социуме.
2. Формирование личностных нравственных качеств подростка.

Задачи:

1. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
2. Сдерживание вовлечения подростков в употребление наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни.
3. Изменение ценностного отношения подростков к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение.
4. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска».
5. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности.
6. Работа с родителями по обучению методам семейного воспитания.
7. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.

В целях предупреждения профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих ли систематически пропускающих занятия по неуважительной причине.

В классах были проведены следующие мероприятия: «Употребление алкоголя ведет к правонарушениям», «Детки в пивной клетке», «Наркотики-оружие самоистребления», «Наркомания-знак беды», «Курение и наше здоровье», «Наркотики: между жизнью и смертью».

С учащимися 5-9 классов проводилось анкетирование «ЗОЖ». Анализ анкет не выявил учащихся, употребляющих ПАВ.

Осуществлялось оформление необходимой документации на учащихся, стоящих на учете, велось отслеживание занятости в летний период, привлечение детей, стоящих на учете к посещению кружков и секций.

Список несовершеннолетних, состоящих на ВПУ на 01.08.2015 г

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Вид учета	Дата постановки на учет	Причина постановки на учет
1.	Смирнов Кирилл Павлович	12.02.05	4	ВПУ	30.03.15. Решение педсовета №30/13	Нарушение правил поведения учащихся в школе

Для каждого ребенка также был составлен индивидуальный план работы. Были использованы методы: наблюдение, беседа, переубеждение, частично ролевая игра, индивидуальные консультации. В результате работы была составлена карта наблюдений за учащимися, составлены характеристики на каждого ребенка.

Со всеми учащимися, стоящими на учете и их родителями ведется профилактическая работа, были обследованы условия жизни и воспитания детей, состоящих на ВПУ.

В следующем учебном году следует больше внимания уделить правовому всеобучу родителей, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, уделять им больше внимания, не оставлять без контроля.

Количество учащихся, поставленных на учет в ПДН за отчетный период.

Учебный год	Состояли на учете в ПДН
2011-2012	3
2012-2013	2
2013-2014	1
2014-2015	0

Охват учащихся дополнительным образованием

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Количество обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования (на базе ОУ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др.), при условии, что каждый обучающийся учитывается один раз, независимо от того, сколько объединений он посещает - 85 чел. 74,6 (%). Всего занято в системе ДО 105 учащихся, что составляет 93 %.

Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: волейбол, теннис, шашки и шахматы - физкультурно-спортивная направленность.

Учащиеся 1-6 классов заняты внеурочной деятельностью по ФГОС.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. У ребенка меньше остается незанятого времени, значит снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В спортивных объединениях в этом учебном году занималось 85 учащихся (75% учащихся школы), из них 60 % школьников посещают две и более спортивных секций. Ежегодно участники спортивных объединений являются победителями районных спортивных соревнований.

Хотелось бы отметить, что в этом учебном году учащиеся школы принимали активное участие в районной спартакиаде, где показали хорошие результаты в отдельных видах в итоге 3 место в общем зачете.

Своеобразным, самобытным фактором развития личности школьника, создающим условия для его самореализации, является система дополнительного образования, которая сформирована в школе, находится в режиме функционирования, поиск ведется в области методик, технологий, форм. Система дополнительного образования школы выстроена на основе добровольного выбора, в соответствии с желаниями, интересами, потенциальными возможностями учащихся, является полем самоопределения, творческой деятельности, приобретения разнообразного познавательного опыта; обеспечивает личную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя, как индивидуальность, как личность.

С целью развития творческих способностей школьников, учитывая пожелания детей и исходя из материальной оснащенности и кадровых возможностей, в этом учебном году в школе функционировало 5 школьных объединений, 2 секции от ДЮСШ (футбол, ОФП), 4 кружка от ДК («Хореографический», Драматический», «Вокальный», «Рукоделие»). Следует отметить, что ежегодно повышается количество занимающихся в системе дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования работают в 2014-2015 учебном году по программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы рассмотрены и допущены к работе решением педсовета.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП «детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	71	70
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	71	70
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28	21
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	43	49
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	71 человек /100%	70 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	71 человек /100%	70 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих	человек/%	0	0

	услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	челове к/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	челове к/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	челове к/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20дней	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	6	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	6ч/100	6ч/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	1ч/17%	1ч/17%
1.8.1	Высшая	челове к/%	0	0
1.8.2	Первая	челове к/%	1ч/17%	1ч/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		

1.9.1	До 5 лет	челове к/%	0	1ч/17%
1.9.2	Свыше 30 лет	челове к/%	2ч/33%	2ч/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	2ч/33%	2ч/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	7ч/100%	7ч/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	2/34%	1ч/17%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	челове к/чело век	6ч/71ч	6 ч/70ч
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1079 кв.м	1079 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	599 кв.м	599 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

III. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ ООШ пос. Сборный

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	114	115
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	59	56
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55	59
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	37 32,5%	38 33,4/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.38	4,25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4	3,17

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

	выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		0 %	0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	58 человек/ 50,4%	58 человек/ 50,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	14 человек/ 12,5%	14 человек/ 12,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4 человек/ 3,47%	4 человек/ 3,47%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13 человек	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 человек / 69,3%	8 человек / 61,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%	8 человек / 61,5%	7 человек /

	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			53,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4 человек/ 30,7%	4 человек/ 30,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4 человек/ 30,7%	4 человек/ 30,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5 человек / 38,5%	7 человек / 53,8%
1.29.1	Высшая	человек/%	1 человек/ 7,8 %	1 человек/ 7,8 %
1.29.2	Первая	человек/%	4 человек/ 30,7%	6 человек/ 46,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	13 человек	13 человек
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1 человек / 7,7 %	1 человек / 7,7 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4 человек/ 30,7%	4 человек/ 30,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 человек / 7,7 %	1 человек / 7,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	10 человек/ 77%	10 человек/ 77%

	возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17 человек/ 94 %	17 человек/ 94 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 человек/ 70%	13 человек/ 70%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31 единиц	0,31 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8,95 единиц	8,95 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет

	материалов			
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	112 человек/ 100%	114 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,6 кв. м	5,6 кв. м

УТВЕРЖДАЮ

Николаева Н.А.

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

И.о. директора

ГБОУ ООШ пос. Сборный

(должность)

17.08.2015 г./

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Ярусова И.Н.

(Ф.И.О. согласующего лица)

Председатель Управляюще

(должность)

17.08.2015 г./

(дата, подпись)

Н.А. Николаева

В данном документе пронумерован
прошнуровано и скреплено печатью
64 листа

