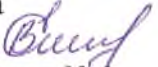


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено и принято
на заседании методического объединения
учителей естественно-математического
цикла


Протокол №1
от 29 августа 2017г

Рекомендовано к утверждению
29 августа 2017г.

Зам. директора по УВР

 М.Г.Корнишина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе школы
Директор школы



Н. А. Николаева
Приказ № 249
от 29 августа 2017г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
ПО ГЕОГРАФИИ**

Класс 7

Составил: учитель Дудина О.В.

пос. Сборный

2017-2018 учебный год

ГЕОГРАФИЯ 7 класс

Пояснительная записка

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России. Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края. В 7 классе при изучении природных зон России учитель может больше времени уделить той природной зоне, в которой расположена школа. Более глубокому, ознакомлению с особенностями природы и хозяйства своего края посвящена вся IV четверть.

7 класс

Природа нашей Родины

Карта России. Повторение

1. Сухопутные и морские границы России.
2. Рельеф. Острова и полуострова России.
3. Реки и озера России.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Нанесение изученных объектов на контурную карту России и надписывание их названий. Природные зоны России Обзор

4. Разнообразии природных условий в России.

5. Природные зоны, закономерности их размещения на территории России.
6. Карта природных зон России. Зона арктических пустынь
7. Положение на карте. Моря и острова.
8. Климат. Особенности природы.
9. Растительный и животный мир.
10. Население и его основные занятия.
11. Северный морской путь. Зона тундры
12. Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность.

Климат. Полезные ископаемые.

13. Климат. Водоемы тундры.
14. Особенности природы тундры. Растительный мир
15. Животные тундры.
16. Население и его основные занятия.
17. Города тундры.
18. Охрана природы тундры.

Лесная зона

19. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны.
20. Климат. Особенности природы.
21. Реки, озера, каналы.
22. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса.
23. Смешанные и лиственные леса.
24. Животный мир лесной зоны.
25. Пушные звери.
26. Какую пользу приносит лес.
27. Население лесной зоны.
28. Основные занятия населения.
29. Лесной промысел, охота, рыболовство.
30. Города Европейской части лесной зоны России.
31. Города Азиатской части лесной зоны России.
32. Охрана леса. Правила поведения в лесу. (Особенности лесного массива своей местности).

Зона степей

33. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.
34. Особенности и охрана природы зоны степей.
35. Растения зоны степей.
36. Животный мир степей.
37. Население и его основные занятия.

38,39. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.

Зона полупустынь и пустынь

40. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.

41. Климат. Реки. Особенности и охрана природы.

42. Растительный мир.

43. Животный мир.

44. Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста.

Зона субтропиков

45. Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности и охрана природы.

46. Растительный и животный мир влажных субтропиков.

47, 48. Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах

49. Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

50. Растительный и животный мир гор. Заповедники.

51. Население гор и его основные занятия.

52. Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Грозный, Нальчик, Иркутск, Горноалтайск — по выбору учителя).

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание).

Города нашей родины (природоведение 5 класс).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд).

Свойства древесины — лесная зона (столярное дело).

Свойства металлов — полезные ископаемые (слесарное дело).

Различение цвета и оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

(по теме «Природные зоны России»)

1. Работа с физической картой и картой природных зон России.

2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

4. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

5. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

6. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Своя область (край, республика)

53. Положение на карте, границы.

54. Поверхность, полезные ископаемые.

55. Реки и озера, их хозяйственное использование.

56. Особенности природных условий для развития сельского хозяйства.

57. Растительный мир. Охрана природы.

58. Животный мир. Охрана природы.

59. Население. Его состав.

60. Характеристика хозяйства. Промышленность, ее ведущие отрасли.

61. Растениеводство и животноводство, их специализация.

62. Транспорт. Перспективы развития хозяйства.

63. Областной (краевой) центр.

64. Наш город (поселок, село, деревня).

65. Экскурсия.

66-68 Повторение курса «Природа нашей Родины».

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сезонные изменения в природе, поверхность, полезные ископаемые и водоемы нашей местности, средства сообщения (природоведение 5 класс).

Вода, полезные ископаемые, почва. Семейство растений, типичных для нашей местности (естествознание 6—7 класс).

Транспорт, торговля, средства связи, учреждения и организации (социально-бытовая ориентировка 7 класс).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, картонным кружком — областной и районный центры.

2. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места.

3. Сбор коллекции (образцов) полезных ископаемых своей местности.

4. Запись в тетрадь названий местных водоемов, форм земной поверхности и т. д.

5. Составление альбома о промышленности и сельском хозяйстве своей области.

6. Регулярное чтение местной периодической печати.

7. Путешествие по карте (до ближайшего моря, гор, столицы и т. д.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Сухопутные и морские границы России.		
2.	Рельеф. Острова и полуострова России.		
3.	Реки и озера России.		
4	Разнообразие природных условий в России.		
5	Природные зоны, закономерности их размещения на территории России.		
6	Карта природных зон России. Зона арктических пустынь		
7	Положение на карте. Моря и острова.		
8	Климат. Особенности природы.		
9	Растительный и животный мир.		
10	Население и его основные занятия.		
11	Северный морской путь. Зона тундры		
12	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность.		
13	Климат. Водоемы тундры.		
14	Особенности природы тундры. Растительный мир		
15	Животные тундры.		
16	Население и его основные занятия.		
17	Города тундры.		
18	Охрана природы тундры.		
19	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны..		
20	Климат. Особенности природы.		
21	Реки, озера, каналы.		
22	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса		
23	Смешанные и лиственные леса.		
24	Животный мир лесной зоны.		
25	Пушные звери.		
26	Какую пользу приносит лес		
27	Население лесной зоны.		
28	Основные занятия населения.		
29	Лесной промысел, охота, рыболовство.		
30	Города Европейской части лесной зоны России.		
31	Города Азиатской части лесной зоны России.		

32	Охрана леса. Правила поведения в лесу. (Особенности лесного массива своей местности).		
33	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения.		
34	Особенности и охрана природы зоны степей		
35	Растения зоны степей.		
36	Животный мир степей.		
37	Население и его основные занятия.		
38,39	Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург.		
40	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.		
41	Климат. Реки. Особенности и охрана природы.		
42	Растительный мир.		
43	Животный мир.		
44	Основные занятия населения. Города: Астрахань, Элиста		
45	Положение на карте. Поверхность. Климат. Особенности и охрана природы.		
46	Растительный и животный мир влажных субтропиков.		
47,48	Население и его основные занятия. Курортные города: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. Высотная поясность в горах		
49	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.		
50	Растительный и животный мир гор. Заповедники.		
51	Население гор и его основные занятия.		
52	Города (Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Грозный, Нальчик, Иркутск, Горноалтайск — по выбору учителя).		
53	Положение на карте, границы.		
54	Поверхность, полезные ископаемые.		
55	Реки и озера, их хозяйственное использование.		
56	Особенности природных условий для развития сельского хозяйства.		
57	Растительный мир. Охрана природы.		
58	Животный мир. Охрана природы.		
59	Население. Его состав.		
60	Характеристика хозяйства. Промышленность, ее		

	ведущие отрасли.		
61	Растениеводство и животноводство, их специализация.		
62	Транспорт. Перспективы развития хозяйства.		
63	Областной (краевой) центр.		
64	Наш город (поселок, село, деревня).		
65	Экскурсия.		
66-68	Повторение курса «Природа нашей Родины».		

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
 пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
 природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
 природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
 типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
 основное население и его занятия в каждой природной зоне и в своей области;
 особенности географического положения своей местности и ее природы;
 основные мероприятия по охране природы в России, в своей области;
 правила поведения в природе;
 расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь планом и картами;
 показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
 устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
 выполнять простейшие зарисовки географических объектов;
 делать несложные макеты изучаемых природных зон;
 принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе