

СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Сборный

Конспект НОД

с использованием элементов ТРИЗ технологии в
старшей группе.

Тема: « Зима - Лето»

Подготовил:

воспитатель,

Зайцева Людмила Анатольевна.

2017г.

Тема: «Зима - Лето»

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное».

Задачи:

- 1) Обобщить и систематизировать представление о периодах зимы и лета, типичных зимних и летних явлениях в природе («Познавательное развитие»)
- 2) Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных); совершенствовать навыков слогового и звукового анализа слов; уточнять и активизировать словарь по теме «Зима-лето»; развивать навык целенаправленного восприятия, словесно-логической памяти, мышления, воображение, творческую фантазию, в процессе решения творческих задач, умение решать задачи на противоречие. («Речевое развитие»)
- 3) Совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом («Физическое развитие»)
- 4) Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность и любовь к природе; формировать умение выслушивать сверстников при обсуждении проблемных ситуаций, радоваться успехам других («Социально – коммуникативное»)

Методы и приемы:

- *практические:*

1. Противоречия: игра «Хорошо – плохо».
2. Поисковая игра «Вопрос - ответ».
3. Ресурсный анализ: игра «Что бывает летом, а что бывает зимой».
4. Метод проблемной ситуации «мозговой штурм».
5. Малоподвижные игры: «Снежинки», «Вот и лето наступило».
6. Пальчиковая игра «Лето».
7. Физминутка « Наоборот»

- наглядные

Рассматривание иллюстраций и альбомов на темы: «Зима», «Лето»;

- словесные

1. Наблюдение в природе, рассказ педагога.

2. Беседы о зиме, о лете.

Материалы и оборудование: костюм Знайки, картинки, иллюстрации, альбомы на тему: «Зима», «Природные явления зимой», «Лето», «Природные явления летом».

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Дыхательное упражнение «Снежинка» Артикуляционная гимнастика «Зимушка-зима», «Здравствуй. Лето!» Физминутка «Наоборот» Пальчиковая гимнастика «Лето»
<i>Игровая</i>	Игры «Приветствие» «Хорошо-плохо» «Что бывает летом, а что бывает зимой». «Вопрос - ответ» «Подбери признаки»
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Поисковые вопросы Рассматривание иллюстраций Беседа о зиме, о лете Подборка иллюстраций по заданному признаку
<i>Коммуникативная</i>	Проблемная ситуация «Как помочь бабушке и дедушке?» Объяснение последовательности выполнения задания Проговаривание чистоговорок. Отгадывание загадки про Знайку.
<i>Музыкальная</i>	Звон колокольчика.

Логика образовательной деятельности

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Предполагаемый результат
1.	<p>Игра «Приветствие». (воспитатель звенит колокольчиком)</p> <p>- Колокольчик звонкий мой, Ты звени, звени сильнее, Собери сюда друзей. Собрались все вместе в круг, Сколько здесь друзей вокруг! А теперь пойдем на право (идут на право), Повернемся мы на лево (идут на лево) В центр круга соберемся, разойдемся, И на место все вернемся.</p> <p>- Сегодня утром в своем почтовом ящике я достала письмо. Хотите узнать от кого? - Тогда отгадайте? - Этот маленький умный мальчишка, Очень любит читать книжки, В Цветочном городе он живет, И его там уважает весь народ.</p>	<p>Дети берутся за руки и улыбаются друг другу и выполняют движения в соответствии со словами воспитателя.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Привлечение внимания, создание мотивации</p> <p>Ориентирование на интерес к образовательной деятельности</p>

<p>2.</p>	<p>- Угадали от кого письмо?</p> <p>К детям приходит Знайка. здоровается с ребятами.</p> <p>- В Цветочном городе, где Знайка живет, никогда не бывает зимы, там круглый год лето. А недавно он узнал, что дети очень любят зиму. Ему очень захотелось узнать, почему дети любят зиму и просит рассказать.</p> <p>- А вы любите зиму?</p> <p>- Скажите, ребята, за что вы любите зиму?</p> <p>- Замечательно, как много вы знаете о зиме. Сколько хорошего бывает зимой!</p> <p>- Ребята, я согласна с вами, что зима-это хорошо. Но ведь зимой можно замерзнуть и заболеть, а это <u>хорошо или плохо?</u></p> <p>- Значит, выходит, что в зиме есть и хорошее, и плохое.</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети здороваются со Знайкой</p> <p>Ответы детей</p> <p>(зимой можно играть снежки, кататься на санках, на лыжах, строить крепость, лепить снеговика, наблюдать за снегопадом, проводить опыты, снег растопить и поливать комнатные растения талым снегом, изготовить для украшения цветные льдинки, встретить Новый год, и Дед Мороз дарит подарки и т. д.)</p> <p>Дети отвечают на вопрос педагога (можно поскользнуться на льду, замерзнут щеки, провалиться в снегу и т.д)</p>	<p>Дети отгадывают героя - Знайку</p> <p>Активизировать знания детей о зиме.</p> <p>Развивать умение анализировать и сравнивать</p>
-----------	--	--	---

	<p>Предлагаю поиграть игру «Что бывает летом, а что бывает зимой?».</p> <p>-Я буду говорить, что бывает летом, а вы что бывает зимой.</p> <p>- Летом рябина кислая, а зимой сладкая.</p> <p>- Летом - жарко, а зимой - холодно.</p> <p>- Летом на деревьях листья, а зимой – деревья голые.</p> <p>- Летом земля покрыта травой, а зимой снегом.</p> <p>- Летом день длинный, а зимой - короткий.</p> <p>- Летом солнце высоко, а зимой - солнце низко.</p> <p>- Летом гуляют на улице много, а зимой – мало.</p> <p>- Летом птицам сытно, а зимой – голодно.</p> <p>- Замечательно! Справились на отлично!</p> <p>Физминутка «Наоборот» (имитация деревьев) Я вам называю действие, а вы будете делать наоборот. Покажите, какие высокие деревья растут в лесу? (приседают) Какой сильный ветер поднялся — деревья качаются (стоят смирно) Ветви у деревьев тянутся вверх (опускают руки вниз) Какой толстый ствол у дерева (дети изображают тонкие стволы, складывая вместе пальцы рук).</p> <p>Игра «Подбери признаки» -Мяч передавай – слова,</p>	<p>Дети подбирают слова антонимы</p> <p>Выполняют движения по заданию воспитателя.</p> <p>Дети ловят мяч и отвечают</p>	<p>Систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе</p> <p>Развивать умение решать задачи на противоречие</p> <p>Обогащать и активизировать словарный запас по теме</p> <p>Развивать координацию движений, внимание. Снятие напряжения с мышц рук и ног</p> <p>Развивать умение</p>
--	--	---	---

	<p>признаки называй. Зима, какая? - белая, холодная, морозная, снежная. Лето, какое - жаркое, солнечное, веселое, красочное Снежинка, какая? - легкая, колючая, нежная, холодная, красивая, белая.</p> <p>Дыхательное упражнение «Снежинка» - Представьте себе, к вам на варежку упала снежинка. Попробуйте ее сдуть Теперь на варежку упало несколько снежинок .</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки «Зимушка-зима» Ма - ма - ма - на дворе зима Ом- ом-ом - слепим снежный дом. Мы- мы-мы - дождалась зимы Ды-ды-ды- на снегу следы Ать-ать-ать – я иду гулять Ну-ну-ну – саночки тяну Ок-ок-ок - на дворе снежок Ос-ос-ос - я укутал шарфом нос. Ул-ул-ул - ветерок подул. Ул-ул-ул - зимний лес уснул. Ра-ра-ра - пришла зимняя пора. Ра-ра-ра - вьюга с самого утра. Ры-ры-ры - прокачусь с горы. Ру-ру-ру – начинаем мы игру. Ре-ре-ре – санки на горе Ри-ри-ри - на рябину посмотри. «ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО» АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом буду я гулять АТЬ – АТЬ – АТЬ - будем загорать РА – РА – РА - на улице жара</p>	<p>Дети делают вдох носом и короткий сильный выдох вдох носом и медленный выдох через сомкнутые губы</p> <p>Дети повторяют за воспитателем</p>	<p>правильно использовать в речи грамматические формы, согласовывать существительные с прилагательным</p> <p>Укрепление органов дыхания и снятие напряжения с мышц щёк.</p> <p>Четкое произношение звуков. Массаж мышц языка и снятие напряжения с мышц рта.</p>
--	---	---	--

	<p>РА – РА – РА – гуляет детвора ДЫ – ДЫ – ДЫ - хочется воды КЕ – КЕ – КЕ - загораем на песке ОК – ОК – ОК - мы польем песок ТА – ТА – ТА - летом красота ТЫ – ТЫ – ТЫ - распускаются цветы АВЫ – АВЫ – АВЫ - летние забавы АТЬ – АТЬ – АТЬ - летом будем отдыхать АЧУ – АЧУ – АЧУ - едем мы на дачу ДИ – ДИ – ДИ - летние дожди ОК – ОК – ОК - в песочнице песок АЮ – АЮ – АЮ – в песочнице играю АТЕ – АТЕ – АТЕ – еду на самокате НЯЛКИ – НЯЛКИ – НЯЛКИ – играем в догонялки</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лето» Вот и лето наступает Будем плавать, загорать, И на даче отдыхать.</p> <p>Воспитатель сообщает детям: « А теперь поиграем с мячом, - Я называю слово, а вы, ребята, рассказываете, что оно из себя представляет.</p> <p>Игра «Вопрос - ответ» Снег – зима, снеговик, снежки. Новый год – елка, праздник подарки. Варежки – гулять, руки, тепло. Лето – море, радуга, солнце. Цветок – бабочка, трава солнце. Мороз – холодно, зима, Дед</p>	<p>Пальчики правой руки поочередно загибаются, затем пальчики на левой руке поочередно загибаются</p> <p>Дети встают по кругу и ловят мяч, а затем отвечают</p>	<p>Массаж мелкой моторики пальцев</p> <p>Активизировать и развивать словарный запас детей</p>
--	--	---	---

3.	<p>Мороз. Игра «Подбери признаки» -Мяч передавай – слова, признаки называй. Зима, какая? - холодная, морозная, снежная. Лето, какое? - жаркое, солнечное, веселое, красочное. Снежинка, какая? - легкая, колючая, нежная холодная, красивая.</p> <p>Проблемная ситуация Знайка: Моя бабушка живет далеко на юге и никогда не видела снега, а дедушка живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. Чтобы мне придумать, чтобы бабушка смогла потрогать снег, а дедушка - траву и деревья. (Только переезжать никуда они не хотят). Ребята, вы поможете мне? - Спасибо большое! Вы мне очень помогли! Я сейчас же напишу им письмо и расскажу все, что вы придумали! Представляю, как обрадуются дедушка и бабушка. Это для них будет сюрприз. До свидания ребята!</p> <p>Воспитатель подводит итоги занятия и предлагает ребятам вспомнить, о чем говорили и ответить на вопросы: - С каким заданием тебе было сложно справиться, а какое наоборот не вызвало затруднений? - Что можно предпринять, чтобы в будущем больше не сталкиваться со сложностями?</p>	<p>Дети ловят мяч и отвечают</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети садятся в круг и отвечают по желанию на вопросы воспитателя.</p>	<p>Развивать умение правильно использовать в речи грамматические формы, согласовывать существительные с прилагательными</p> <p>Формировать навыки групповой работы в режиме «Мозгового штурма».</p> <p>Обобщение и закрепление полученных знаний</p>
----	--	---	--