
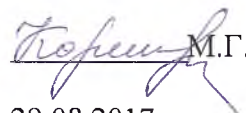


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Сборный  
муниципального района Сызранский Самарской области

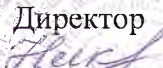
Рассмотрено и  
принято  
на заседании  
методического  
объединения учителей  
гуманитарного цикла

  
Протокол № 1  
от 29.08. 2017 г

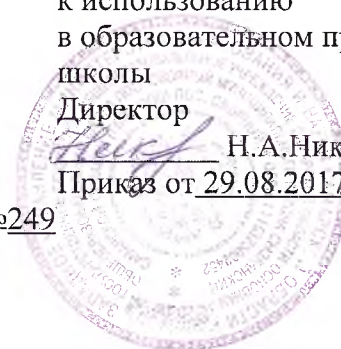
Рекомендовано к  
утверждению  
29.08 2017г.

Зам. директора по УВР  
  
М.Г.Корнишина  
29.08.2017.

Утверждено  
к использованию  
в образовательном процессе  
школы

Директор  
  
Н.А.Николаева  
Приказ от 29.08.2017г.

№249



## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

Класс 8

Составил: учитель Нестерова Л.Б.

пос. Сборный

2017-2018 учебный год

## **8 класс**

(4 ч. в неделю)

### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единое написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

*Имя существительное.* Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

*Имя прилагательное.* Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*; их склонение и правописание.

*Личные местоимения.* Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

*Глагол.* Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

### **Предложение**

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные

члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

### **Связная речь<sup>1</sup>**

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению, заявление о приеме на работу, телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

*Повторение пройденного за год.*

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

#### ***Учащиеся должны уметь:***

писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

различать части речи;

строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

писать изложение и сочинение;

оформлять деловые бумаги;

пользоваться словарем.

#### ***Учащиеся должны знать:***

части речи;

наиболее распространенные правила правописания слов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся за курс 8 класса.**

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен **знать**:

- части речи;
- наиболее распространённые правила правописания слов.

Учащиеся должны **уметь**:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- исправлять текст с помощью учителя;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

## Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения
1	Функции русского языка в современном мире.	
<b>I</b>	<b>Повторение.</b>	
2	Простое и сложное предложение.	
3	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	
4	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без них.	
5	Однородные члены предложения.	
6	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	
7	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по иллюстрации (в связи с прочитанным произведением).	
8	<b>Развитие речи.</b> Деловые бумаги. Объяснительная записка.	
9	Диагностическая работа.	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».	
11	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах» и работа над ошибками.	
<b>II</b>	<b>Состав слова</b>	
12	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	
13	Разбор слова по составу.	
14	Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.	
15	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	
16	Правописание приставок с <i>о</i> и <i>а</i> ( <i>от-, до-, по-, про-, за-, на-</i> ), приставка <i>пере-</i> .	
17	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения ( <i>с-, в-, над-, под-, от-</i> ).	
18	Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога.	
19	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по серии картинок.	
20	Сложные слова.	
21	Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	
22	Повторительно – обобщающий урок по теме «Состав слова».	
23	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	
24	Анализ контрольного диктанта по теме «Состав слова» и работа над ошибками.	
25	<b>Развитие речи.</b> Деловые бумаги. Автобиография.	
<b>III</b>	<b>Части речи</b>	
26	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения. Их дифференциация в предложении.	
	<b>Имя существительное</b>	
27	Основные грамматические категории имени существительного.	
28	Имена существительные собственные и нарицательные.	
29	Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце.	
30	Склонение имен существительных в единственном числе.	
31	Ударные и безударные окончания имён существительных.	
32	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	
33	<b>Развитие речи.</b> Сбор материала к сочинению по картине Б. Кустодиева «Масленица».	
34	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине Б. Кустодиева «Масленица».	

35	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	
36	Существительные с шипящей на конце.	
37	Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.	
38	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по данному плану «Лес».	
39	Употребление существительных в родительном падеже множественного числа.	
40	Несклоняемые имена существительные.	
41	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение «М. В. Ломоносов».	
42	Урок – практикум по теме «Имя существительное»	
43	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	
44	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя существительное» и работа над ошибками.	
<b>Имя прилагательное</b>		
45	Основные грамматические признаки имени прилагательного.	
46	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.	
47	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	
48	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	
49	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение «Дятел».	
50	Притяжательные прилагательные.	
51	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, –ье.	
52	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	
53	Контрольный диктант за I полугодие.	
54	Анализ контрольного диктанта за I полугодие и его анализ.	
55	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи.	
56	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение «Волки».	
57	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	
58	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
59	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное» и работа над ошибками.	
60	<b>Развитие речи.</b> Сбор материала к сочинению по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».	
61	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».	
<b>Личные местоимения</b>		
62	Местоимение. Значение личных местоимений.	
63	Лицо и число местоимений.	
64	Местоимения 3-го лица единственного числа.	
65	Склонение местоимений.	
66	Правописание личных местоимений.	
67	Правописание местоимений с предлогами.	
68	Повторение изученного материала по теме «Личные местоимения».	
69	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	
70	Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение» и его анализ.	
71	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по данному плану «Находка».	
<b>Глагол</b>		
72	Глагол. Значение глагола. Основные признаки глагола.	
73	Неопределённая форма глагола.	
74	Правописание шипящих на конце слова.	
75	Изменение глаголов по временам.	
76	Прошедшее время глагола. Род и число.	
77	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на тему «Как я однажды пообедал».	
78	Правописание <i>не</i> с глаголами.	

79	Изменение глаголов по лицам и числам.	
80	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	
81	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение «Газета и журнал».	
82	Глаголы 3-го лица. Глаголы на –ться и –тся.	
83	<b>Развитие речи.</b> Сочинение о своём дне рождения.	
84	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	
85	Глаголы I и II спряжения.	
86	Правописание личных окончаний глаголов.	
87	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	
88	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение «Расписная деревянная ложка».	
89	Различие глаголов I и II спряжения.	
90	Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов».	
91	Морфологический разбор глагола.	
92	Правописание безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица.	
93	<b>Развитие речи.</b> Открытое письмо.	
94	Способы проверки безударных окончаний.	
95	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение «Жучка».	
96	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
97	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол» и работа над ошибками.	
98	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по данному плану. «Случай на рыбалке».	
99	<b>Развитие речи.</b> Деловые бумаги. Анкета.	
<b>IV</b>	<b>Предложение</b>	
100	Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.	
101	Главные и второстепенные члены предложения.	
102	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение «Дом древних людей».	
103	Простое предложение с однородными членами.	
104	Знаки препинания при однородных членах.	
105	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	
106	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение «Сказка».	
107	Обращение.	
108	Знаки препинания при обращении.	
109	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	
110	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение «Прививка от укуса».	
111	Сложные предложения.	
112	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	
113	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.	
114	Сложные предложения с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> и союзным словом <i>который</i> . Постановка знаков препинания перед этими словами.	
115	Повторение изученного по теме «Предложение».	
116	Контрольный диктант по теме «Предложение».	
117	Анализ контрольного диктанта по теме «Предложение» и работа над ошибками.	
118	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение «Вечный свет подвига».	
119	<b>Развитие речи.</b> Деловые бумаги. Объявление.	
<b>V</b>	<b>Повторение</b>	

120	Правописание приставок.	
121	Правописание гласных и согласных букв в корне слова.	
122	Правописание окончаний различных частей речи.	
123	Простое предложение.	
124	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
125	Контрольный диктант за год.	
126	Анализ контрольного диктанта за год и работа над ошибками.	
127	Обращение. Знаки препинания при обращении.	
128	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	
129	Сложное предложение с союзами и, а, но.	
130	Сложное предложение с союзами когда, где, чтобы, потому что и союзным словом который.	
131	<b>Развитие речи.</b> Контрольное изложение «Мать и сын».	
132	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в конце года».	
133	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного в конце года» и работа над ошибками.	
134	<b>Развитие речи.</b> Сбор материала к сочинению «Кем я хочу быть и почему?»	
135	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Кем я хочу быть и почему?»	
136	Резервный урок.	
<b>Итого 136 (107+29)</b>		