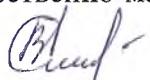


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

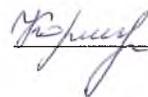
Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей естественно-математического
цикла



Протокол № 1
от 28 августа 2018г

Проверено
28 августа 2018г.

Зам. директора по УВР

 М.Г.Корнишина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе школы
Директор школы



И. А. Николаева
Приказ № 253
от 28 августа 2018г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
ПО ГЕОГРАФИИ**

Класс 8

Составил: учитель Дудина О.В.

пос. Сборный

2018-2019 учебный год

ГЕОГРАФИЯ (6—9 классы)

Пояснительная записка

Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математикой и другими школьными предметами.

Программа преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению умственно отсталыми учащимися элементарных географических знаний.

В настоящее время содержание курса географии больше, чем каких-либо других школьных предметов, претерпевает серьезные изменения, связанные с геополитическими преобразованиями в нашей стране и в мире. В связи с этим в данную программу внесены значительные коррективы.

В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «Природа нашей Родины», 8 класс — «География материков и океанов», 9 класс — «География России», «География своей местности», «Элементарная астрономия».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Основной материал посвящен изучению географии России.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами.

Материал 7 класса («Природа нашей Родины») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Изучение «Географии материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе («География России») предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о России. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как

среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников вспомогательных школ мала — они остаются жить и работать в той местности, в которой учились — основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

В предлагаемой программе увеличилось время на изучение своей местности. Территорию для изучения (республика, край, область, район, город, село) определяет сам учитель.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в ближайшее окружение.

В 7 классе при изучении природных зон России учитель может больше времени уделить той природной зоне, в которой расположена школа. Более глубокому, ознакомлению с особенностями природы и хозяйства своего края посвящена вся IV четверть.

В данной программе тема «География своей местности» (9 класс, III четверть) венчает весь географический цикл. Однако, учитель вправе место для изучения своей географической области выбрать

самостоятельно, перекомпоновав учебный материал. Географией своей местности можно начать раздел «География России» в 9 классе. Возможно и изучение этого материала при рассмотрении того географического региона, в который входит своя область (край, республика).

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

В разделе «География материков и океанов» (8 класс) изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. При объяснении материала учителю целесообразно несколько сместить акценты, перенести внимание со специальных знаний на общекультурные, усилив страноведческий подход к рассмотрению большинства тем.

В 8 классе изучаются государства — бывшие союзные республики. Здесь учителю необходимо уделить внимание страноведению, ознакомить с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

В содержании программы (9 класс) выделены два основных блока:

1. Общая географическая характеристика России (история исследования и освоения России, ее природа, население, ресурсы и народное хозяйство).

2. Характеристика географических регионов России.

Учителю необходимо подумать о рациональном распределении

времени на изучение общих и региональных вопросов. Целесообразно уже при изучении 1 блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом учащихся к изучению отдельных территорий.

Требуют внимания учителя вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Больше времени на уроках потребуют вопросы миграции населения, оттока русскоязычного населения из некоторых бывших союзных республик.

При изучении отдельных регионов необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, развитие малых городов и сел.

Небольшой, но важный раздел, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне; космических полетов, изучению явлений природы на Земле и из космоса, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание выделить его в этой программе в самостоятельный раздел «Элементарная астрономия».

Данная программа — основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую необходимый общеобразовательный географический минимум знаний. Каждый учитель может изменить время проведения экскурсий, их количество, заменить их посещением музея, а также формировать некоторые темы уроков в зависимости от местных условий.

8 класс

(2ч)

География материков и океанов

/ четверть Введение

1. Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны

2. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
3. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
4. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.
5. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Межпредметные связи; Сравнение размеров океанов

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ • Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка

6. Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

7. Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

8. Растения и животные тропических лесов.

9. Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

10. Население Африки.

11. Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР — *по выбору учителя*).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия

12. Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

13. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

14. Особенности природы Австралии. Охрана природы.

15. Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида

16. Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

17. Особенности природы Антарктиды.

18. Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана естественной природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте изучаемого материка.

2. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

// четверть

Северная Америка

19. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

20. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки.

21. США. Географическое положение. Столица. Население.

22. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

23. Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

24. Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

25. Природа Южной Америки.

26. Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

2. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

28. **Евразия** — величайший материк земного шара. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

29. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

30. Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

31. Реки и озера Евразии.

32. Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

33. Население Евразии. :

III четверть

34. Европейские государства: Великобритания, Франция.

35. Германия.

36. Испания. Италия.

37. Югославия. Албания. Греция.

38. Польша. Чехия. Словакия.

39. Венгрия. Румыния. Болгария. >

40. Норвегия. Швеция. Финляндия. *

41. Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан.

42. Монголия. Китай.

43. Индия.

44. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

45. Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).

46. Япония.

Государства Ближнего Зарубежья *Государства Балтии*

47. Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города

48. Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.

49. Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.

Белоруссия

50. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.

Украина

51. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.

IV четверть Молдова

52. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Закавказье

53. Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.

52. Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

53. Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

Казахстан

55. Географическое положение. Природные условия. Ресурсы. Население. Столица. Города.

Средняя Азия

56. Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

57. Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

58. Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.

59. Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Порода.

60. Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок.

61. Повторение курса «География материков и океанов».

62. Контрольная работа

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

!

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные.

Распад СССР, бывшие союзные республики — государства Ближнего Зарубежья. Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум), изученных государств Евразии и их столиц.

2. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией.

3. Запись в тетради названий растений и животных.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

государства, их положение на материке, основное население и столицы;

особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы этих государств.
Учащиеся должны уметь:

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

Календарно- тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Дата
1.	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.	
2.	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
3.	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
4.	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
5.	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Сравнение размеров океанов	
6.	Африка. ГП и очертания берегов. Острова и полуострова	
7.	Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.	
8.	Растения и животные тропических лесов.	
9.	Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки	
10.	Население Африки.	
11.	Государства Африки, их столицы.	
12.	Австралия. ГП и очертание берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.	
13.	Путешествие в Австралию Н.Н.Миклухо-Маклая.	
14.	Особенности природы Австралии. Охрана природы.	
15.	Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра	
16.	Антарктида. ГП. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	
17.	Особенности природы Антарктиды	
18.	Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.	
19.	Северная Америка. ГП, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.	
20.	Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки.	
21.	США. ГП. Столица. Население.	
22.	Канада. Мексика. Куба. ГП. Столица. Основные занятия населения.	
23.	Южная Америка. ГП, очертания берегов Южной Америки.	
24.	Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.	
25.	Природа Южной Америки.	
26.	Население (коренное и пришлое). Государства, их столицы.	
27.	Пр. работа «Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных Южной Америки»	
28.	Евразия. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.	
29.	Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.	

30.	Реки и озера Евразии.	
31.	Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.	
32.	Население Евразии	
33.	Европейские государства: Великобритания, Франция.	
34.	Германия.	
35.	Испания. Италия.	
36.	Югославия. Албания. Греция	
37.	Польша. Чехия. Словакия.	
38.	Венгрия. Румыния. Болгария.	
39.	Норвегия. Швеция. Финляндия	
40.	Государства Азии. Турция. Иран. Ирак Афганистан.	
41.	Монголия. Китай.	
42.	Индия.	
43.	Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.	
44.	Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя).	
45.	Япония.	
46.	Эстония. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.	
47.	Латвия. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города и курорты.	
48.	Литва. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Крупные города.	
49.	Обобщение по теме «Страны Балтии»	
50.	Белоруссия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.	
51.	Украина Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Столица. Крупные города.	
52.	Молдова. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	
53.	Грузия. Географическое положение. Природные условия. Столица. Города.	
54.	Азербайджан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	
55.	Армения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	
56.	Обобщение по теме «Закавказье»	
57.	Казахстан. Географическое положение. Природные условия.	

	Ресурсы. Население. Столица. Города.	
58.	Узбекистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	
59.	Туркмения. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	
60.	Таджикистан. Географическое положение. Природные условия. Население. Столица. Города.	
61.	Киргизия. Географическое положение. Особенности природных условий. Население. Столица. Города.	
62.	Обобщение по теме «Средняя Азия»	
63.	Практическая работа «Страны Европы и Азии»	
64.	Государства Ближнего Зарубежья. Обобщающий урок.	
65.	Повторение курса «География материков и океанов».	
66.	Контрольная работа	
67.	Обобщение изученного за год.	
68.	Повторение изученного за год	

