


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического объединения
учителей гуманитарного цикла

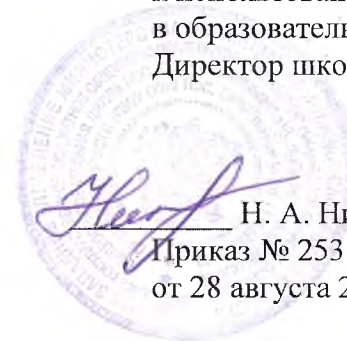

Протокол № 1
от 28 августа 2018г

Проверено
28 августа 2018г.

Зам. директора по УВР

 М.Г.Корнишина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе школы
Директор школы



Н. А. Николаева
Приказ № 253
от 28 августа 2018г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА
ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

Класс 9

Составил: учитель Нестерова Л.Б.

пос. Сборный

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы / И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2011. Русский язык. 5-9 классы (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова), стр. 4;
- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266 – 1 (в ред. от 24.04.2008 г.);

Учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2015

Основное содержание курса направлено на изучение состава слова, частей речи, построения предложений, на формирование умения применять изученный грамматико-орфографический материал в речевой практике в ее устной и письменной форме, а также на развитие коммуникативной функции речи.

1. Изучение предмета «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: осуществление умственного и речевого развития обучающихся через:

- освоение знаний грамматической теории, орфографических правил и пунктуации;
- овладение умениями:
 - ◆ грамматически правильно оформлять предложение,
 - ◆ связно и логично излагать свои мысли в письменной форме,
 - ◆ различать простое и сложное предложения;
 - ◆ проверять смысловые, лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки,
- коррекцию и развитие познавательных процессов, связной устной и письменной речи;
- воспитание любви и уважение к русскому языку;
- создание условий для применения на практике изученного грамматико-орфографического материала в устной и письменной форме

Задачи курса:

- дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике;
- вырабатывать у обучающихся орфографические умения и навыки на основании грамматических знаний;
- продолжить работу над уточнением, расширением и активизацией словарного запаса;
- совершенствовать навык орфографически-правильного, аккуратного письма
- учить осознанно употреблять различные типы и виды предложений;
- формирование навыка построения предложений разной степени распространенности;
- развивать навыки связной устной и письменной речи воспитывать аккуратность при письме
- развитие речи обучающихся как средства общения

2. Методы и формы обучения

Методы по источнику знаний:

- 1) словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- 2) наглядные (демонстрация натуральных объектов, ТСО, таблиц, схем, иллюстраций);
- 3) практические методы (работа, учебником, наблюдение, игра, упражнение).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные)

Формы учебных занятий: предметные уроки

3. Количество часов:

- по программе - 102 (3 час в неделю)
- по областному базисному плану - 102 (3 часа в неделю)
- по учебному плану школы - 136 (4 часа в неделю) (1 час добавлен за счет школьного компонента для более эффективной работы по овладению навыками грамотного письма, формированию навыка связной устной и письменной речью в связи с индивидуальными особенностями учащихся данного класса)
- по рабочей программе - 136 (4 часа в неделю)

Тематика основных разделов, их количественное соотношение по программе и по КТП представлено в таблице. Учителем добавлены часы на прохождение всех разделов по принципу целесообразности исходя из возможностей обучающихся класса:

№ п/п	Раздел в программе	Количество часов по программе	Раздел по КТП	Количество часов в КТП	В том числе НРК
1	Предложение.	8	Предложение.	21	4
2	Слово. Текст	62	Слово. Текст	88	11
3	Состав слова	8	Состав слова	12	1
4	Части речи	54	Части речи	76	10
5			<i>Общее</i>	5	
6	<i>Имя</i>		<i>Имя</i>	17	1
7	<i>Имя</i>		<i>Имя</i>	8	1
8	<i>Местоимение</i>		<i>Местоимение</i>	8	
9	<i>Глагол</i>		<i>Глагол</i>	15	6
10	<i>Наречие</i>		<i>Наречие</i>	9	2
11	<i>Числительное</i>		<i>Числительное</i>	14	
12	Предложение.	12	Предложение.	16	
13	Повторение	10	Повторение	11	2
* 14	Связная речь	9	Связная речь*	18*	
С15	Всего	101	Всего	136	17

о

держание раздела «Связная речь» включается в изучение других программных разделов в течение учебного года.

Так как дети испытывают значительные затруднения в обучении и усвоении программного материала в полном объёме, учителем даётся система минимальных знаний по всем разделам программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Планируемые результаты обучения:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Раздел программы, тема урока
	план.	факт.	
			І четверть - 36 часов
			Предложение (21 час)
1	01.09		Простое предложение в структуре текста. Простое предложение с однородными членами
2	02.09		Простое предложение с однородными членами с союзами и без них. Пунктуация в этих предложениях.
3	03.09		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.
4	07.09		Упражнения в написании предложений с обращением. Самостоятельная работа
5	08.09		<u>Сложное предложение с союзами и с союзными словами. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Какие качества ты ценишь в людях и почему»).</u>
6	09.09		<u>Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Как ты хочешь достичь успеха в жизни»).</u>
7	10.09		<u>Простое и сложное предложения. Их использование в текстах с элементами рассуждения («Что ты собираешься делать после окончания школы»).</u>
8	14.09		Простое и сложное предложения в деловых бумагах. Написание расписки.
9	15.09		Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Составление плана описания, подбор образных средств языка.
10	16.09		Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». Подбор образных средств языка.
11	17.09		Простое и сложное предложения в деловых бумагах. Написание заявления.
12	21.09		Простое и сложное предложения в деловых бумагах. Написание доверенности.
13	22.09		Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.
14	23.09		Исправления в тексте (правильность построения простых и сложных предложений), устранение недочетов.
15	24.09		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
16	28.09		Сравнение планов ко всем типам текстов.
17	29.09		Составление повествовательного текста с использованием простых и сложных предложений с опорой на план.
18	30.09		Составление текста-описания с использованием простых и сложных предложений с опорой на картину.
19	01.10		Составление текста-рассуждения с использованием простых и сложных предложений с опорой на схему и наблюдения.
20	05.10		Диктант по теме «Предложение»
21	06.10		Работа над ошибками по итогам диктанта по теме «Предложение»
			Слово (84 часа)
			<i>Состав слова (12 ч)</i>

22	07.10		Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов.
23	08.10		Подбор однокоренных слов.
24	12.10		<u>Сложные слова с соединительными гласными и без них (сбербанк, видеомэгнофон).</u>
25	13.10		Сложносокращенные слова (<i>НТВ, АТС</i>).
26	14.10		<u>Правописание приставок без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас)</u> в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).
27	15.10		Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану
28	19.10		Повторение способов проверки орфограмм. Самостоятельная работа.
29	20.10		Контрольный диктант за I четверть
30	21.10		Работа над ошибками по итогам диктанта за I четверть.
31	22.10		Закрепление пройденного материала по теме «Состав слова»
32	26.10		Сочинение с элементами рассуждения «Зачем человеку трудиться». Предварительная отработка плана и словаря.
33	27.10		Сочинение с элементами рассуждения «Зачем человеку трудиться».
			Части речи (73 ч)
			Общее понятие о частях речи - 5 часов
34	28.10		Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее).
35	29.10		<u>Образование различных частей речи с помощью суффиксов</u> (<i>лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик</i>).
			Имя существительное – 17 часов
36	09.11		Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера.
37	10.11		Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова.
38	11.11		Изложение текста «Большой пёстрый дятел» (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов изложения.
39	12.11		Изложение текста «Большой пёстрый дятел» (художественное описание) Использование образных средств языка.
40	16.11		Несклоняемые имена существительные. Определение их рода.
41	17.11		Правописание несклоняемых имен существительных.
42	18.11		Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными.
43	19.11		Тематический подбор несклоняемых имен существительных.
44	23.11		Составление рассказа по опорным словам.
45	24.11		Написание деловых бумаг. Написание доверенности.
46	25.11		Написание деловых бумаг. Написание заявления.

47	26.11		Сочинение повествовательного характера «Изменения в природе зимой» с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета словаря.
48	30.11		Сочинение повествовательного характера «Изменения в природе зимой» с опорой на серию сюжетных картинок.
49	01.12		Заполнение почтового перевода.
50	02.12		<u>Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (Василию, Марии).</u>
51	03.12		Диктант по теме «Имя существительное»
52	07.12		Работа над ошибками по итогам диктанта по теме «Имя существительное»
			Имя прилагательное – 8 часов
53	08.12		Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже.
54	09.12		Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Закрепление пройденного по теме «Имя прилагательное»
55	10.12		<u>Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение.</u>
56	14.12		Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение).
57	15.12		Имена прилагательные на <i>-ий, -ья, -ье</i> . Упражнение в их правописании.
58	16.12		Обобщение пройденного по теме «Имя прилагательное»
59	17.12		Контрольный диктант за 2 четверть
60	21.12		Работа над ошибками по итогам диктанта за 2 четверть
			Местоимение – 8 часов
61	22.12		Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.
62	23.12		Правописание личных местоимений. Лицо и число личных местоимений.
63	24.12		Правописание личных местоимений. Склонение личных местоимений.
64	28.12		Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте.
65	11.01		Правописание личных местоимений 3 –го лица.
66	12.01		Обобщение пройденного по теме «Местоимение»
67	13.01		Диктант по теме «Местоимение»
68	14.01		Работа над ошибками по итогам диктанта по теме «Местоимение».
			Глагол – 15 часов
69	18.01		Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др.
70	19.01		Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа.
71	20.01		Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на <i>-чь</i> .
72	21.01		Трудные случаи правописания глаголов: написание глаголов 2-го лица единственного числа.
73	25.01		Трудные случаи правописания глаголов: различение глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> .

74	26.01		Описание характера героя рассказа Паустовского К.Г. «Стекольный мастер» с предварительной отработкой этого материала.
75	27.01		Описание характера героя рассказа Паустовского К.Г. «Стекольный мастер».
76	28.01		<u>Глаголы I и II спряжения с ударным</u> (произносим — слышим — пишем) и <u>безударным</u> (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.
77	01.02		Повелительная форма глагола в просьбах, приказаниях, инструкциях.
78	02.02		Составление текста повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок.
79	03.02		Использование образных средств языка, решение орфографических задач.
80	04.02		Диктант по теме «Глагол»
81	08.02		Работа над ошибками по итогам диктанта по теме «Глагол».
82	09.02		Составление автобиографии по плану. Подготовительная работа.
83	10.02		Составление автобиографии по плану.
			<i>Наречие – 9 часов</i>
84	11.02		Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.
85	15.02		Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.
86	16.02		<u>Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге</u> (<i>весело</i> сказал, <i>удивленно</i> спросил, <i>испуганно</i> прошептал и т. д.).
87	17.02		Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.
88	18.02		<u>Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным</u> (<i>с окна, на окно, слева, направо</i>).
89	22.02		Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).
90	23.02		Самостоятельная работа по теме «Наречие»
91	24.02		Сочинение-повествование по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Предварительная отработка плана и словаря.
92	25.02		Сочинение-повествование по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» с опорой на план.
			<i>Имя числительное – 14 часов</i>
93	01.03		Понятие об имени числительном.
94	02.03		Количественные и порядковые числительные с использованием имен числительных.
95	03.03		Правописание числительных от 5 – до 20 и 30
96	04.03		Правописание числительных от 5 – до 30
97	08.03		Правописание числительных от 50 до 80.
98	09.03		Правописание числительных от 500 до 900
99	10.03		Правописание числительных 90, 200, 300, 400
100	11.03		Употребление числительных в деловых бумагах. Написание расписки с использованием имен числительных.

101	15.03		Контрольный диктант за III четверть.
102	16.03		Работа над ошибками по итогам диктанта за 3 четверть.
103	17.03		Изложение статьи учебника географии «Крылатые путешественники». Подготовительная работа.
104	18.03		Изложение статьи учебника географии «Крылатые путешественники»
105	01.04		Употребление числительных в деловых бумагах. Написание доверенности с использованием имен числительных
106	05.04		Закрепление пройденного материала по теме «Числительное». Самостоятельная работа.
107	06.04		Употребление частей речи в текстах разного типа (повествование, описание).
108	07.04		Контрольная работа по теме «Части речи».
109	08.04		Работа над ошибками по итогам диктанта.
			Предложение (16 часов)
110	12.04		Образование различных словосочетаний: глагол и наречие, глагол и существительное, существительное и существительное, прилагательное и существительное.
111	13.04		Простое и сложное предложения с союзами <i>и, а, но, что, чтобы, потому что, когда</i> и союзным словом <i>который</i> . Построение схем этих предложений.
112	14.04		Выделение главных и второстепенных членов предложения.
113	15.04		Использование простых и сложных предложений в различных типах текстов: повествовании, описании, рассуждении
114	19.04		Контрольный диктант за год.
115	20.04		Работа над ошибками по итогам диктанта за год.
116	21.04		Определение типов текстов по началу, его развертывание
117	22.04		<u>Составление текстов на основе данного заглавия</u> (например: « <i>Как я удил рыбу</i> », « <i>Как надо удить рыбу</i> », « <i>Почему полезен этот вид отдыха</i> »).
118	26.04		Составление диалогов с опорой на ситуацию, тему.
119	27.04		Составление диалогов с опорой на картину, прочитанное произведение.
120	28.04		Составление диалогов с опорой на ситуацию, практическую деятельность.
121	29.04		Выделение вопросительных, восклицательных и повествовательных предложений. Правильное их интонирование в диалоге.
122	03.04		Работа с неполными диалогами. Полное и краткое изложение темы.
123	04.05		Составление телеграммы.
124	05.05		Исправление текстов, составленных учащимися в течение года
125	06.05		Закрепление пройденного материала по теме «Предложение»
			Повторение (11 часов)
126	10.05		Обращение в предложении. Постановка знаков препинания в предложениях с обращением.
127	11.05		<u>Прямая речь</u> (после слов автора). <u>Кавычки при прямой речи</u> и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

128	12.05		Контрольный диктант за IV четверть
129	13.05		Работа над ошибками по итогам диктанта за IV четверть.
130	17.05		Сочинение творческого характера « <i>Мой лучший друг (подруга)</i> ». Подготовительная работа.
131	18.05		Сочинение творческого характера « <i>Мой лучший друг (подруга)</i> ».
132	19.05		Простые и сложные предложения в структуре текста. Постановка знаков препинания
133	20.05		Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
134	24.05		Части слова. Разбор слов по составу.
135	25.05		Части речи. Грамматический разбор частей речи.
136	26.05		Повторение пройденного за год