

Отчет о результатах самообследования
образовательной организации

ГБОУ ООШ пос. Сборный м.р. Сызранский Самарской области

(наименование образовательной организации)

2013-2014 учебный год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области (ранее - общеобразовательное учреждение Сборно-Симоновская средняя общеобразовательная) открыта 01 сентября 1976 года. Исходно были подобраны высококвалифицированные кадры, а директор на протяжении 36 лет умело поддерживает высокую степень квалификации педагогического коллектива. С 1 января 2012 года школа поменяла свой статус и стала называться государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области, сокращенно ГБОУ СОШ п. Сборный, а с апреля 2013 года школа стала основной общеобразовательной - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области, сокращенно ГБОУ ООШ п. Сборный.

Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закреплённым за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской

области - министерством имущественных отношений Самарской области:
443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20.

Телефон (факс) ГБОУ (8464) 93-04-18 .

E-mail: ele6210@mail.ru, sbsimonsch2@rambler.ru.

Адрес сайта: <http://simsoch.narod.ru>

Адрес ГБОУ ООШ пос. Сборный: 446087, Самарская область, м.р. Сызранский,
пос. Сборный, ул. Школьная, д. 1

ГБОУ ООШ пос. Сборный имеет структурное подразделение:
структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы
дошкольного образования «детский сад», расположенное по адресу: пос.
Сборный, ул. Школьная 1

Контактная информация

Юридический адрес: ГБОУ ООШ пос. Сборный: 446087, Самарская обл.,
м.р. Сызранский, пос. Сборный , ул. Школьная 1

Фактический адрес: ГБОУ ООШ пос. Сборный: 446087, Самарская обл.,
м.р. Сызранский, пос. Сборный , ул. Школьная 1

Телефон 8(846) 930460.

Структурное подразделение, реализующее программы дошкольного
образования «Детский сад», ГБОУ ООШ пос. Сборный

работает круглогодично, по пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00
часов.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Лицензия: серия 63Л01 №0000293, № 4929, дата выдачи 16 мая 2013 г.,
действует бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской
области

Свидетельство о государственной аккредитации серия 63А01 №0000043,
№1891-13 от 25 мая 2013 г., действует до 25 мая 2024 г., выдано
Министерством образования и науки Самарской области

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание
трудового коллектива. Непосредственное руководство Учреждением
осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор
действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности
Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления
Учреждения и учредителя. Права и обязанности директора Учреждения
определяются трудовым договором и уставом ОУ.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся,

Управляющий совет Учреждения, создан в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением. К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование локальных актов Учреждения в соответствии с Положением об Управляющем совете Учреждения;
- обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников Учреждения;
- согласование программы развития (концепции, стратегии и тактики, отдельных проектов), предложенной администрацией Учреждения;
- согласование проекта учебного плана на новый учебный год, предложенного администрацией Учреждения;
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанных администрацией Учреждения, и осуществление контроля за их использованием;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- согласование годового календарного учебного графика, правил внутреннего трудового распорядка и режима работы Учреждения, осуществление контроля их исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением администрацией и педагогами Учреждения требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся;
- определение общих направлений воспитательно-образовательной деятельности;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;
- принятие решения об исключении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократно совершенные грубые нарушения устава;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса на действия (бездействие) работников Учреждения;

- заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- принятие мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении.

Педагогический совет Учреждения под председательством директора:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- определяет формы проведения промежуточной аттестации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также условном переводе в следующий класс, (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- обсуждает годовой календарный учебный график;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;

В Учреждении создаются классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей (воспитанников), обучающихся оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей (воспитанников), обучающихся.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе избирается и действует высший орган ученического самоуправления - Совет обучающихся Учреждения.

Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения создается в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательного процесса, содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей (воспитанников), обучающихся, совершенствования образовательного процесса.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Муниципальное имущество(здание оборудование) закреплено за учреждением по договору безвозмездного пользования с МКУ м.р.Сызранский «Административно-хозяйственная служба»(Договор №12/0008ДИ от 01 января 2012г.)

Здание школы – типовое, на 320 учащихся, построено в 1976 году. Техническое состояние здания удовлетворительное. Школа имеет автономную котельную на газовом топливе, центральное водоснабжение, центральную канализацию.

Территория школы благоустроена и озеленена, площадь земельного участка 2 га, спортивная площадка – 0,6 га, состояние удовлетворительное, оборудована: беговой дорожкой, сектором для прыжков, полосой препятствия, волейбольной площадкой.

В школе имеются: 11 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая на 60 посадочных мест, мастерская, компьютерный класс. В школе имеется автобус для осуществления подвоза учащихся из пос. Новые Озерки.

Материально-техническая база школы в основном обеспечивает решение поставленных задач.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Год обучения	Всего обучающихся	В том числе по ступеням			Кол-во классов
		Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	
2011-2012	109	54	55	-	9
2012-2013	113	59	54	-	9
2013-2014	115	56	59	-	9

А. Информация о текучести ученического состава (без 1 кл, 9кл.)

Учебный год	Прибыло учащихся	Выбыло учащихся
2011-2012	4	3
2012-2013	2	4
2013-2014	1	5

Основная причина движения ученического состава – смена места жительства родителями.

Структура распределения выпускников ступени основного общего образования:

Учебный год	Кол-во	Перешли	Перешли	Поступили	Поступили

	Учащихся 9 класса	на старшую ступень в ОУ	на старшую ступень в другое ОУ	в учреждения НПО	в учреждения СПО
2011-2012	14	-	0	6 (43 %)	9(57%)
2012-2013	6	-	0	0	6(100%)
2013-2014	12	-	4(33,3 %)	2(16,7 %)	6(50%)

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа.

Концепция развития образовательной организации

- ▶ обновленное содержание образования: внедрение в образовательный процесс нового поколения образовательных стандартов; формирование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС; модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы; изменение принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты; внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую; занятия по выбору учащихся, занятость учащихся в кружках, спортивных секциях, творческих занятиях в системе дополнительного образования детей;
- ▶ развитие системы поддержки талантливых детей: создание творческой среды для выявления талантливых ребят; продолжить работу по учету индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио);
- ▶ совершенствование учительского корпуса предполагает создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, постоянное повышение их квалификации.
- ▶ изменение школьной инфраструктуры: новые принципы формирования материально-технической базы. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.);
- ▶ сохранение и укрепление здоровья школьников: разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников, с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» для реализации целей и задач Школа ведет обучение на основе учебного плана, разработанного самостоятельно, в соответствии с

- приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 16.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- письмом Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-03/226-ТУ от 23.03.2011 «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- приказа Министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»,
- приказом Министерства образования России № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных программ учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,(в редакции 01.02.2012г.)
- приказом Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ №69 от 31.01.2012г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ №74 от 01.02.2012г «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных программ учебных планов для

образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,

- письмом Министерства образования и науки Самарской области №МО-16-03/119-ТУ от 15.02.2012г. «О введении с 2012/2013 учебного года комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- примерными программами, составленными на основе утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования», а также авторскими программами, рекомендованным и допущенным к использованию в образовательном учреждении.
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области.

Организация образовательного процесса осуществляется

- в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189,

Структура и особенности учебного плана ГБОУ ООШ пос.Сборный

Учебный план ГБОУ ООШ пос. Сборный имеет двухступенчатую структуру:

- 1-4 классы- 1 ступень (начальное общее образование);
- 5-9 классы – 2 ступень (основное общее образование).

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной:

- **Инвариантная часть**, обеспечивающая реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение.
- **Вариативная часть**, обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения, используется для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента, для проведения индивидуальных-групповых занятий.

Номенклатура обязательных образовательных областей сохранена. Базисное количество часов на обязательные образовательные области сохраняются на всех ступенях общего образования.

Учебный план ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- начального общего образования – 4 года;
- основного общего образования - 5 лет.

Учебный план определяется следующими организационными факторами:

- Обучение учащихся осуществляется в одну смену.
- Режим работы школы:
- обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в 1 смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);
- продолжительность учебного года в 1 классе-33 учебные недели;
- обучение во 2-9 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебное занятие проводится по пятидневной учебной неделе;
- продолжительность учебного года во 2-9 классах 34 учебных недели;
- продолжительность урока для 2-9 классов 45 минут.

В учебном плане сохранено традиционное (недельное) распределение учебных часов. Аудиторная учебная нагрузка обучающихся не меньше минимальной обязательной аудиторной учебной нагрузки и не превышает максимально допустимую аудиторную учебную нагрузку учащихся при 5-ти дневной учебной неделе. Расписание составляется отдельно для обязательных и индивидуально- групповых занятий.

Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, позволяет обеспечить благоприятную адаптацию детей в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития детей, учесть возрастные индивидуальные особенности школьников. Внеурочная деятельность организована во второй половине дня по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общекультурное,

социальное. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Формы организации внеурочной деятельности для учащихся: кружки, факультативы, секции, экскурсии, проектная деятельность, соревнования.

В 1 классе, для обеспечения двигательной активности учащихся за счет внеурочной деятельности предусмотрено проведение в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут (2 часа в неделю). Динамическая пауза проводится в те дни, когда нет уроков физической культуры.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

На ступени обучения во 2-4 классах обучение ведется по базовым образовательным программам в системе УМК «Школа России». Инвариантная часть учебного плана на ступени начального общего образования включает в себя обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология (труд, информатика и ИКТ)», «Физическая культура». Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю. Курс ОБЖ проводится интегрированно в рамках учебных предметов: «Физическая культура», «Окружающий мир». На основании Письма Министерства образования и науки Самарской области от 15.02.12г. №МО-16-03 /119-ТУ «О введении с 2012/2013 учебного года комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе введен данный учебный курс.

Основное общее образование

Инвариантная часть учебного плана на ступени основного общего образования включает в себя обязательные учебные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «Природоведение», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Искусство (музыка, изобразительное искусство)», «Технология», «Предпрофильные курсы», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура».

В 8, 9 классах «Информатика и ИКТ» преподается как самостоятельный предмет (один и два часа в неделю соответственно) Курс ОБЖ в 8 классах

реализуется как самостоятельная дисциплина по 1 часу в неделю. В 5-7,9 классах предмет ОБЖ проводится интегрированно в рамках учебных предметов «Физическая культура», «География», «Химия», «Биология». Образовательный компонент «Искусство» на ступени основного общего образования реализуется через предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» в 5-7 классах по 1 часу в неделю соответственно, в 8, 9 классах по 0,5 часа соответственно, становясь, таким образом, непрерывным.

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана в 7,8,9 классах изучаются различные модули курса «Основы проектной деятельности» по 1 часу в неделю. В 6 классе «Краеведение» (краеведческий курс «История Самарского края и г.Сызрани с древнейших времен до начала 21 века», включающий в себя содержание по истории и культуре Самарской области,) -1 час в неделю.Часы вариативной части, обеспечивающие реализацию компонента образовательного учреждения, отводятся на проведение индивидуально-групповых занятий в 7,8, 9 классах по математике с целью осуществления дифференцированного подхода в обучении учащихся, удовлетворении индивидуальных потребностей школьников в изучении данной дисциплины.

3. Кадровый состав образовательной организации

Численность административного, педагогического и вспомогательного персонала.

Учебный год	Численность административного персонала	Численность педагогического персонала	Численность вспомогательного персонала
2011-2012	4	12	7
2012-2013	3	12	7
2013-2014	3	12	7

Всего педагогов в школе - 12:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	1	-	3
Учителя II ступени обучения	9	-	1

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше30 лет
1	1	2	4	4

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С 1 квалификационной	Соответствие занимаемой должности
1	5	3

Всего имеют квалификационные категории 50 % педагогов.

г) количество работников, имеющих отличия:

Всего	Почетная грамота Мин. просвещ. РСФСР	Нагрудный знак «Отличник народного просвещения РФ»
5	4	1

Общее количество и перечень вакансий: **вакансий в школе нет**

Текущая кадрового состава:

Учебный год	Количество принятых работников	Количество уволившихся работников
2011-2012	1	0
2012-2013	1	0
2013-2014	0	1

4. Анализ качества обучения учащихся:

Показателями достижения качества обученности в школе являются:

1. мониторинг качества и уровня обученности учащихся (на входе, промежуточный, на выходе);
2. фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школе в целом на конец учебного года;
3. результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса;
5. количество победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций;
6. сведения о поступлении выпускников школы в СУЗы.

Результаты учебной деятельности по школе.

Учебный	Успеваемость,	Качество, %	Медалисты.	Аттестат с
----------------	----------------------	--------------------	-------------------	-------------------

год.	%			отличием.
2009-2010	99%	41%	1	-
2010-2011	100%	37%	-	-
2011-2012	100%	38%	-	-
2012-2013	99%	40,4 %	-	-
2013-2014	100%	37,6 %	-	-

Фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школе в целом на конец 2013-2014 учебного года.

Классы	Всего учащихся на конец года.	% успеваемости	% качества
2	16	100%	68,7 %
3	15	100%	53,3 %
4	11	100%	36,4 %
2-4кл.	42	100%	52,8%
5	13	100%	30,8 %
6	14	100%	28,5 %
7	11	100%	27,3 %
8	9	100%	0 %
9	12	100%	33 %
5-9кл.	59	100%	24 %
итого по школе	101	100%	37,6 %

Результаты учебной деятельности в начальной школе.

Учебный год.	2012-2013	2013-2014
кол-во учеников, обучающихся на конец учебного года.	59	56
успеваемость, %	97,9 %	100%
качество, %	47,5%	52,8%

Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к повышению качества обученности и повышению успеваемости обучающихся начальной школы.

Результаты учебной деятельности в основной школе.

Учебный год.	2012-2013	2013-2014

кол-во учеников, обучающихся на конец учебного года.	54	56
успеваемость, %	100%	100%
качество, %	35,8 %	24 %

Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию уменьшения качества обученности обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса.

Учебный год.	Русский язык (средний балл)	Математика (средний балл)	кол-во неаттестованных
2009-2010	3,2 (28,8)	3,5 (15,17)	0
2010-2011	4,2 (33,9)	3,3 (12,3)	0
2011-2012	4,07 (32,4)	3,79 (15,9)	0
2012-2013	(3,67 30,3)	4,33(21,0)	0
2013--2014	4,25(34,58)	3,17(12,8)	0

Информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками ОУ.

	Выпуск 9 класса					Выпуск 11 класса
	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.	2011-2012уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2009- 2010 уч.г.
Перешли на старшую ступень в ОУ						
Перешли на старшую ступень в другое ОУ		2(20%)			4 (34 %)	
Поступили в учреждение НПО	2(28,6%)	4(40%)	4(28,6%)		1(8 %)	
Поступили в учреждение СПО	5(71,4%)	4(40%)	10(71,4%)	6(100%)	6 (50%)	1(11,1%)
Поступили в ВУЗы.на бюджетной основе						4(44,4%)
Поступили в						4(44,4%)

ВУЗы.на внебюджетной основе						
Трудоустроены					1	

4.2. Анализ результатов обучения за 2013-2014 учебный год

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы положены принципы гуманно-личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

I ступень обучения: 1-4 классы (56 уч.)

По результатам 2013-2014 учебного года в 1-4 классах:

- 1 учащийся учится на «отлично»;
- 22 учащихся – на «4» и «5» (39, 3%);

Таким образом, качество знаний на I ступени обучения составило 52,8%, успеваемость-100%.

В 2013-2014 учебном году на обучение по ФГОС НОО второго поколения перешел 1 класс, в котором обучалось 14 человек, продолжили обучение по ФГОС НОО 2 и 3 классы.

В течение 2013-2014 учебного года проводился внутришкольный мониторинг уровня сформированности УУД и предметных умений учащихся 1-3 классов.

Внутришкольный мониторинг проводится в 3 этапа:

- входной контроль – сентябрь
- промежуточный контроль – январь-февраль
- итоговый контроль – апрель-май

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Внутренние мониторинговые исследования направлены:

- на реализацию задач функционирования школы задач внедрения ФГОС;
- реализацию задач программы развития школы.

Целью внутренних мониторинговых исследований качества образования является обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в школе субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся.

Задачами внутренних мониторинговых исследований качества образования являются:

- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.
- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Функциями внутренних мониторинговых исследований качества образования являются:

- сбор данных;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательного учреждения.

Основными принципами внутренних мониторинговых исследований качества образования являются: целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость.

Критерии мониторинговых исследований могут быть сформулированы через систему показателей.

Критерии позволяют выявлять соответствия уровня образования в школе определённым нормам и не являются раз и навсегда данными: они могут меняться.

В III четверти, с 10.02.2014 по 07.03.2014, в нашей школе был проведён промежуточный мониторинг качества образования обучающихся в 1-3 классах.

Дата проведения 25.02.2014г.

Учитель Вершинина Е.А. Класс 1

УМК «Школа России»

Всего учащихся в классе 14 чел.

Приняли участие в диагностике 12 чел., в том числе мальчиков 6 чел., девочек 6 чел.

Уровень сформированности предметных умений

	Кол-во (чел.)		Доля (%)	
	Входной	Промеж	Входной	Промеж
Повышенный	3	4	23 %	33%
Высокий				
Базовый	9	7	69%	58%
Средний				

Ниже базового уровня Низкий	1	1	8%	8,3%
--------------------------------	---	---	----	------

Уровень сформированности умений по предметной области «Математика»

	Кол-во (чел.)		Доля (%)	
	Входной	Промеж	Входной	Промеж
Базовый	9	12	69	100
Ниже базового уровня	2	-	15	-
Справились с заданиями повышенного уровня сложности	2	8	15	67

Номера заданий, в которых допустили ошибки 33 % и более процентов учащихся:

№ 3, № 22, № 23

Уровень сформированности умений по предметной области «Русский язык»

	Кол-во (чел.)		Доля (%)	
	Входной	Промеж	Входной	Промеж
Базовый	5	10	38	83
Ниже базового уровня	0	2	0	17
Справились с заданиями повышенного уровня сложности	8	5	62	42

Номера заданий, в которых допустили ошибки 33 % и более процентов учащихся:

№ 8, № 9

Уровень сформированности умений по предметной области «Окружающий мир»

	Кол-во (чел.)		Доля (%)	
	Входной	Промеж	Входной	Промеж
Базовый	6	12	46	100
Ниже базового уровня	1	-	8	-
Справились с заданиями повышенного уровня сложности	6	12	46	100

Номера заданий, в которых допустили ошибки 33% и более процентов учащихся №16, №17, №19, №20

Уровень сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий

УУД \ Уровень	Высокий				Средний				Низкий			
	Вх	Пр	Вх	Пр	Вх	Пр	Вх	Пр	Вх	Пр	Вх	Пр
	чел.	чел.	%	%	чел.	чел.	%	%	чел.	чел.	%	%
Анализ	8	3	62	25	5	7	38	58	0	2	0	17
Классификация	4	5	31	42	7	6	54	50	2	1	15	8,3
Знаково-символическое моделирование	10	-	77	-	3	12	23	100	0	-	0	-
Умение выявлять причинно-следственные связи	10	7	77	58	3	3	23	25	0	2	0	17

Результаты по 1 классу в сравнении с результатами стартовой диагностики

	Доля (%)	
	Входной	Промеж
Повышенный	23	33
Базовый	69	58
Ниже базового уровня	8	8

Дата проведения

27.02.2014г.

Учитель

Майорова Л.А.

Класс 2

УМК

«Школа России»

Всего учащихся в классе 16 чел.

Приняли участие в диагностике 16 чел., в том числе

мальчиков 10 чел., девочек 6 чел.

Уровень сформированности предметных умений

	Кол-во (чел.)		Доля (%)	
	Входной	Промеж	Входной	Промеж
Повышенный	14	12	87	75
Базовый	2	3	13	19
Ниже базового уровня	0	1	0	6

Дата проведения 04.03.2014г.

Учитель Петрова Л.М. Класс 3
 УМК «Школа России»
 Всего учащихся в классе 15 чел.
 Приняли участие в диагностике 12 чел., в том числе
 мальчиков 8 чел., девочек 4 чел.

Уровень сформированности предметных умений

	Кол-во (чел.)		Доля (%)	
	Входной	Промеж	Входной	Промеж
Повышенный	0	0		
Базовый	12	10		
Ниже базового уровня	3	2		

Результаты мониторинга показали, что большинство заданий было выполнено учащимися, позволили отследить задания, которые вызвали у учащихся затруднения, выявить учащихся показавших знания недопустимого уровня.

II ступень обучения: 5-9 классы (59 ч.)

По результатам 2013-2014 учебного года в 5-9 классах:

- 15 учащихся успевают на «4» и «5»
 качество знаний на II ступени обучения составило **24%**, успеваемость-**100%**.

По школе в целом :

успеваемость-100%,

качество знаний-37,6%.

(количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»-1ч., на «хорошо» и «отлично»-37ч.)

12 выпускников 9 класса выдержали государственную итоговую аттестацию (в форме ГИА) и получили соответствующий документ об образовании.

В 2013-2014 учебном году в 5 классе обучалось 13 учащихся, переведены в следующий класс все 13 .

Окончили учебный год на «хорошо» и «отлично»-4 ученика.

Образовательный процесс в 5 классе в 2013-2014 учебном году был организован в соответствии ФГОС ООО. В течение года проводилась диагностика готовности учителей к введению ФГОС по анкете РЦ. На вопросы анкеты отвечали учителя русского языка и математики. Все учителя, работающие в 5 классе, во время учебного года повышали квалификацию по вопросам реализации ФГОС ООО в образовательном процессе.

В октябре в 5 классе в рамках мониторинга качества основного общего образования по заданию Минобрнауки России были проведены проверочные работы для стартовой диагностики сформированности предметных (русский язык) и метапредметных образовательных результатов учащихся при переходе школьников из начальной в основную школу. В феврале проведены проверочные работы по математике.

Анализ итоговых контрольных работ.

Математика

Клас с	Кол- во уч- ся	Выпо- лняли работу	Оценки				% уровень обученност и	% качеств а	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2 »			
5(мат емат ика) (про межу точн ый)	13	13	1	3	6	3	77	31	Пантелеева А.Г.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО была организована в 5 классе в объеме 9 часов. Направления внеурочной деятельности были представлены следующим образом:

1. спортивно-оздоровительное-1ч.
2. духовно-нравственное-2ч.
3. общеинтеллектуальное-5ч.
4. общекультурное-1ч.

Результаты реализации программ внеурочной деятельности за учебный год в 5 классе рассматривались на административном совещании в конце учебного года.

Учителя, работающие в 5 классе по программам внеурочной деятельности, отчитывались о результатах своей работы.

На данном этапе внедрения ФГОС ООО существуют организационные и методические проблемы:

1.отсутствует материально-техническое обеспечение введения ФГОС в основной школе, не разработан диагностический инструментарий для проведения диагностики сформированности метапредметных результатов, инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД.

В новом учебном году эти вопросы должны активно и неформально рассматриваться и решаться на методических объединениях учителей основной школы.

Работа с одаренными учащимися ведется с целью создания условий для развития творческой личности учащихся, для их самоопределения и самореализации, совершенствования знаний учащихся в определенной области. В октябре 2013 года в школе проходил первый этап окружной предметной олимпиады учащихся.

На первом этапе принимали участие 58 учащихся, из них 7 учащихся были направлены на второй этап, что остается на уровне прошлого года. 2 учащихся вышли на окружной уровень, Игнатьева Виктория-обучающаяся 7 класса стала призером окружного этапа предметной олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году по биологии.

Результаты участия на предметных олимпиадах окружного уровня.

Предмет	Класс	Место
Биология	7	призер

Процент участия учащихся на предметных олимпиадах окружного уровня низкий, в новом учебном году эти вопросы должны активно рассматриваться и решаться на методических объединениях учителей основной школы, на административных совещаниях и заседаниях педагогического педсовета.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса в 2014 году.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений проводилась в соответствии с «Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394.

В 2013/2014 учебном году учащиеся 9 класса сдавали только обязательные предметы. Результаты ГИА за курс основного общего образования можно признать успешными.

Год	Предметы				
	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	Химия
2013	6	6	-	-	-
2014	12	12	-	-	-

Общее количество выпускников в 2013-2014 учебном году составило -12.
Проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ -12.

Приведенные данные о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2014 году показывают следующее:

**Средний балл по предметам ГИА (с участием РЭК)
в сравнении с региональными показателями.**

Предмет	Средний балл по пятибалльной шкале. (средний тестовый балл)				Количество учащихся
	по школе	по региону	по округу	по району	
Русский язык	4,25				12
Математика	3,17	3,2			12

Основные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2014 году.

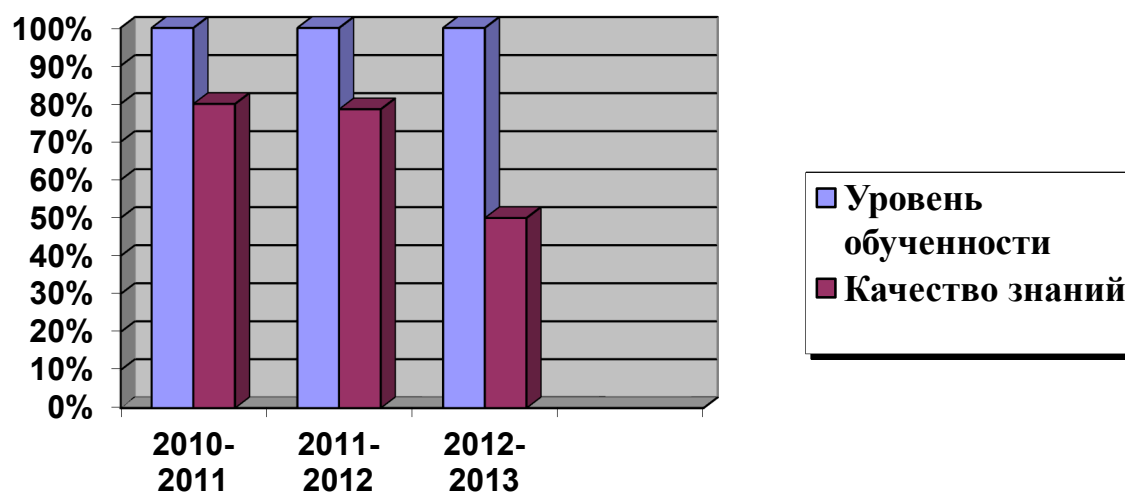
Предмет.	Кол-во учащихся.	Оценка				% качества знан	% успе в.	Средний бал
		Кол-во чаш-ся, сдавши	Кол-во чаш-ся, сдавши	Кол-во чаш-ся, сдавши	Кол-во чаш-ся, сдавши			

		х экза ме на « 5».	х экза ме на «4 ».	х экза ме на «3 ».	х экза ме на «2 ».	ий		л
1.Математи ка (с участием ГЭК)	12	5	5	2	-	83,3 %	100 %	4,25
2.Русский язык (с участием ГЭК)	12	-	2	10	-	16,7 %	100 %	3,17
Итого	12	5	7	12	-		100 %	3,71

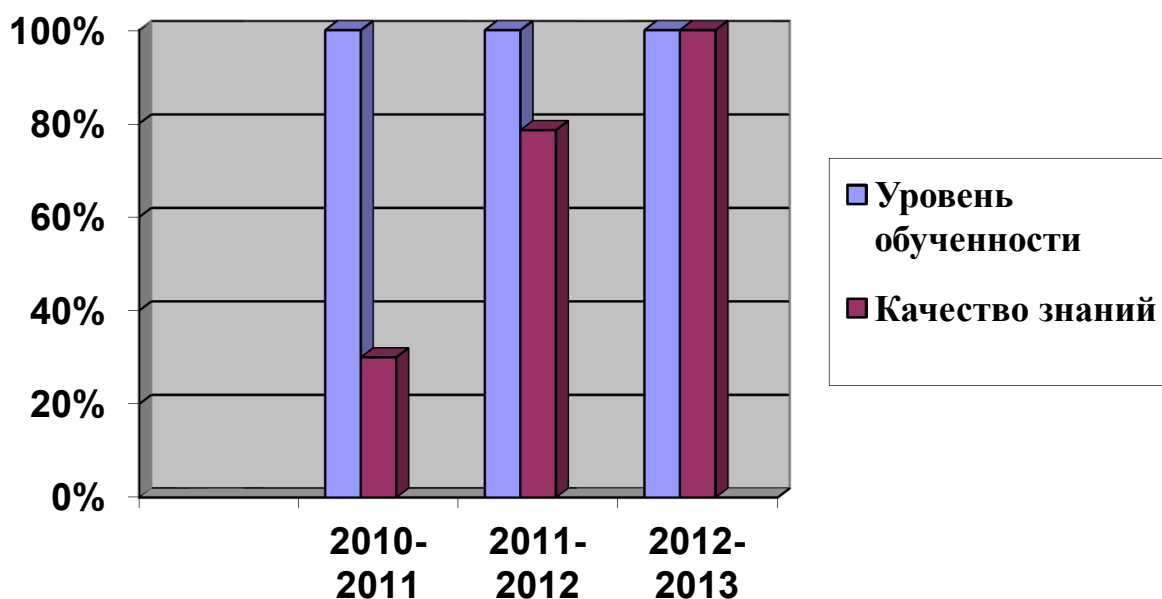
Доля участников государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса в новой форме, получивших наибольший балл по предметам, в 2013-2014 учебном году.

Предмет	Количество участников ГИА	Количество участников, получивших наибольший балл
Математика	12	1(22балла)
Русский язык	12	1 (100 баллов)

Сравнительная диаграмма результатов экзаменов по русскому языку.



- Сравнительная диаграмма результатов экзаменов по математике.



Выводы.

Учащиеся показали хороший уровень обученности как по русскому языку, так и по математике и высокий уровень качества знаний по математике.

Сравнение результатов участников государственной (итоговой) аттестации в новой форме за 2 последних года.

Год	Русский язык		Математика	
	балл	средний балл (%)	балл	средний балл (%)
2013--2014	12	4,25(34,58)	12	3,17 (12,8)

В 2014 году средний балл по предмету математика ниже, чем в 2013 году.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2012-2013 учебном году проведена внешняя экспертиза качества образования учащихся и выпускников школы Региональным центром мониторинга в образовании г.Самары.

Результаты экспертизы:

класс	Предметы					
	Русский язык			математика		
	выполняло	справилась	%	выполняло	справилось	%

8	7	7	100 %	7	7	100%
---	---	---	-------	---	---	------

Уровень освоения учащихся ФГОС и ФГТ соответствует норме

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

В ГБОУ ООШ пос. Сборный работают:

- 10 педагогов с высшим педагогическим образованием (71, 4%) от общего числа педагогов);
- 4 педагога со средним педагогическим образованием (28,6%).

Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров.

№	ФИО учителя	Дата прохождения аттестации	Кв. категория	Курсы
1	Барышников А.Н.	25.12.2009 г.	первая	2012г.
2	Майорова Л.А.	25.02.2010	первая	2014г.
3	Нестерова Л.Б.	2010г.	первая	2012г
4	Мишко В.А.	2010г.	первая	2013г.
5	Петрова Л.М.	15.12.2010	первая	2014г.
6	Водолаго Л.В.	2013г.	первая	2013г.
7	Евдокимова Е.В.	24.11.2010	высшая	2013г.
8	Николаева Н.А.	23.11. 2011 г.	соответствие	2011г.
9	Барышникова Л.А.	05.12.2012	соответствие	2011г.
10	Пантелеева А.Г.	05.12.2012	соответствие	2013г.
11	Швецова Л.А.	18.01.2012	соответствие	2013г.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации.

Представленные данные говорят о том, что в 2013-2014 учебном году в ГБОУ ООШ работают:

- 1 педагог с высшей квалификационной категорией (7, 14 %% от общего числа педагогов);
- 6 педагогов с первой квалификационной категорией (42,86%);
- 4 педагога соответствуют занимаемой должности

В течение текущего учебного года курсовую подготовку прошли все педагоги, которые были заявлены в плане повышения квалификации.

В 2014 году заявлены на прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ООО 1 работник, по ИОЧ-2 чел..

В 2013-2014 учебном году основные задачи методической работы школы были определены в соответствии с методической темой школы:

«Современные подходы к образовательному процессу в условиях перехода на ФГОС. Повышение качества образования учащихся через совершенствование компетентности учителя в вопросах воспитания и обучения личности путём активного развития творческого потенциала учащихся посредством урочной, внеурочной, внеклассной деятельности»

В связи с этим были определены

Цель: Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания в учебно-воспитательный процесс.

Задачи:

- качественная подготовка и проведение методических недель, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства учителей;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
- работа по внедрению стандартов второго поколения;
- проведение работ по совершенствованию воспитательной системы в школе, по формированию у учащихся высоких моральных качеств;
- совершенствование учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных программ;
- повышение компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно- методических документов через усиление работы в межшкольных методических объединениях, методическом совете школы и стимулирование профессиональной активности.

Методическая работа выстраивалась по направлениям:

1. Развитие профессионального мастерства учителей;

2.Оказание методической помощи при решении профессиональных проблем педагогов по направлениям профессиональной деятельности (предметно-методическая подготовка учителя, создание рабочих программ, организация методической деятельности и др.)

3.Внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4.Контроль за качеством обучения.

5 Организация работы с одаренными детьми.

Объектами контроля методической работы в школе являются:

1.Отчеты руководителей МО по итогам года.

2.Участие в конкурсах профессионального мастерства

3.Динамика повышения уровня квалификации учителей.

Для решения поставленных задач коллективом использовались следующие формы методической работы:

педагогический совет, методический совет, ШМО, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, мастер-класс, аттестация, курсовая подготовка, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно-практические конференции.

В школе действуют следующие методические объединения:

1.методическое объединение учителей начальных классов.

2.методическое объединение учителей гуманитарного цикла.

3 методическое объединение учителей естественно-математического цикла.

4 методическое объединение классных руководителей.

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования учителей соответствовали основным задачам, стоящим перед школой.

Задачи методических объединений:

- Выработка единых представлений по внедрению ФГОС -2 в практику работы в основной школе (5-9 классы.)

- Определение перспектив внедрения ФГОС -2 в практику работы основной школы (5-9 классы)

- Изучение литературы по поиску путей и механизмов инновационной деятельности в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

- Диагностика готовности и способности педагогов МО работать в условиях внедрения стандартов второго поколения.

На заседаниях МО обсуждались вопросы :

- 1) формирование исследовательской компетенции учащихся на уроках и во внеурочное время через активное использование современных образовательных технологий (Технология WEB-в образовательном процессе).
- 2) межпредметные связи на уроках гуманитарно-эстетического цикла.
- 3) контроль за качеством обучения.
- 4) изучение нормативно-правовой документации, в том числе изучение материалов по ФГОС второго поколения;
- 5) подведение итогов успеваемости по четвертям, выявление причин, влияющих на качество знаний, умений и навыков обучающихся,
- 6) анализ работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.,
- 7) рассмотрение рабочих программ по предметам учебного плана.
- 8) подведение итогов участия школьников в олимпиадах, творческих конкурсах.

Одно из основных направлений в работе школьных методических объединений – контроль за качеством обучения. Контроль осуществлялся на основе плана работы школы, плана внутришкольного контроля. На особом контроле была подготовка

учащихся 9 к ГИА. Регулярно осуществлялся контроль за освоением учащимися программного материала, проводилась диагностика качества знаний.

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон об «Образовании в РФ», ФГОС второго поколения, Устав школы, Программа воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, «Интеллект», «Здоровье и спорт», «Я-патриот», «Профилактика правонарушений», «Досуг»

В 2013-2014 учебном году коллектив школы работал над достижением поставленных целей:

- Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Работа образовательного учреждения строилась в соответствии со следующими задачами:

1. Совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих условий обучения и формирование целостного отношения обучающихся к своему здоровью, продолжить реализацию программы здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы

«Здоровье и спорт» на 2012-2016 г.г., КЦП «Интеллект», «Здоровье и спорт», «Я-патриот», «Профилактика правонарушений», «Досуг»

2. Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию внеурочной деятельности, системы ДО, совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Воспитание в целом и воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала, индивидуализации и гражданского становления. Реализация целей и задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, еженедельных линеек и дежурств по школе, проведение спортивных мероприятий, работу ученического самоуправления.

7.Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Приоритетными направлениями школы являются:

- ✓ ценностно-ориентированная деятельность;
- ✓ художественная деятельность;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ свободное общение;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ работа с родителями.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- ✓ общешкольные праздники;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ дополнительное образование;
- ✓ создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- ✓ социальную работу;
- ✓ совершенствование работы классных руководителей;
- ✓ физкультурно-оздоровительную работу.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному

процессу, который несет большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, предметные недели).

В школе разработана и реализуется воспитательная система ГБОУ ООШ пос. Сборный с целью оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Одной из составляющих воспитательной системы является внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Дополнительное образование в школе и вне ее – вторая составляющая воспитательной системы.

Семья, социум – третья составляющая воспитательной системы.

От качества взаимодействия прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с научным и методическим центрами:

- а) связь с общественными организациями (сельская библиотека, сельский клуб);
- б) методический кабинет ресурсного центра;

2. Административная работа:

- а) повышение квалификации классных руководителей;
- б) знакомство с опытом воспитательной работы школ; семинары, конференции;
- в) обмен опытом;
- г) МО классных руководителей;
- д) творческие группы.

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

4. Планирование:

а) разработка проектов и планов программ, направленных на развитие учащихся,

повышение уровня их воспитанности;

б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и обработанной информацией.

5. Контроль и коррекция:

Анализ и оценка проектов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче). Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создать условия для реализации способностей детей и создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

В школе в 2013-2014 учебном году было 9 классов, из них 4 класса начальной школы, 5 классов среднего звена.

За год были проведены следующие традиционные мероприятия общешкольного масштаба:

- ✓ День знаний «Школа, здравствуй»;
- ✓ День самоуправления (октябрь);
- ✓ Осенний бал;
- ✓ Новогодние праздники;
- ✓ Вечер встречи выпускников;
- ✓ «А, ну-ка, парни»;
- ✓ 8 марта;
- ✓ Митинг ко Дню победы;
- ✓ Последний звонок.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что многие учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием.

Общешкольные мероприятия позволяют охватить всех учащихся школ, исходя из их склонностей и интересов, способствуют всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

Развитие чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества.

Сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей.

Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьных КТД заключается в том, что такие мероприятия позволяют классам увидеть себя в зеркале других классов. Это важно для формирования коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Ежегодно ко Дню рождения родного поселка разрабатываются планы проведения мероприятий: это тематические классные часы, конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, викторины, интеллектуальные игры для 5-9 классов. Все мероприятия по этому направлению деятельности были подготовлены и проведены на высоком уровне.

В подготовке и проведении Новогодних праздников участвуют все участники образовательного процесса, а также и родительская общественность – это разработка сценариев, подготовка костюмов, закупка подарков, открывается мастерская Деда Мороза, участвуем в районном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка» и многое др. В этом году ежегодный общешкольный фестиваль «Театр+МЫ» был организован и проведен в рамках новогодних праздников: 3 класс и 9 класс готовили сказки, 5 и 8-массовки вокруг елки, 5-9 классы участвовали в Новогоднем КВНе. Все мероприятия по этому направлению деятельности были подготовлены и проведены на высоком уровне.

В феврале месяце каждого года школьники участвуют в проведении месячника, посвященного Дню защитника Отечества: проводятся смотры строя и песни, парад ребячьих войск, спортивные соревнования между юношами 5-9 классов, классные часы, уроки мужества. В конкурсе чтецов и поздравительных открыток о Великой Отечественной войне большую активность проявили учащиеся средней и начальной школы.

Традиционным в школе стало проведение праздника «Последнего звонка», подготовка к которому начинается заранее: содержательная газета, продуманный до мелочей сценарий, обновленное оформление зала.

Школьники принимают участие в месячниках по безопасности, гражданской обороны, во Всероссийской акции дорожного движения

«Внимание, дети!» (несколько этапов в год). Руководителем творческого объединения «Светофор» и театральной студии «Улыбка» разработаны материалы для выступления перед учащимися начальной школы и воспитанниками дошкольных групп.

Именно на масштабных мероприятиях, проводимых как в школе (День учителя, Вечер Школьных Друзей), так и на уровне района (защита проектов «Гражданин»), где необходимо защищать честь школы, видны сплоченность и хорошая организованность учеников. Ответственность, которая ложится на детей помогает им собраться, организовать процесс и подготовиться к мероприятию. Здесь есть и видимый пример старших, и помощь одноклассников и друзей и период подготовки, который тренирует большую ответственность.

Традиционным в школе стал праздник «Посвящение в первоклассники», который проводится в сентябре каждого года (совместно с библиотекарем ДК п. Сборный).

Очень плодотворной, интересной и разнообразной была работа летнего оздоровительного лагеря «Весёлая Спортландия», в котором отдыхало 40 обучающихся.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа по профилактике правонарушений осуществлялась согласно программе «Профилактика правонарушений».

Цель программы:

1. Адаптация подростков аддиктивного поведения в социуме.
2. Формирование личностных нравственных качеств подростка.

Задачи:

1. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
2. Сдерживание вовлечения подростков в употребление наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни.
3. Изменение ценностного отношения подростков к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение.
4. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска».
5. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности.
6. Работа с родителями по обучению методам семейного воспитания.

7. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.

В целях предупреждения профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих ли систематически пропускающих занятия по неуважительной причине.

В классах были проведены следующие мероприятия: «Употребление алкоголя ведет к правонарушениям», «Детки в пивной клетке», «Наркотики-оружие самоистребления», «Наркомания-знак беды», «Курение и наше здоровье», «Наркотики: между жизнью и смертью».

С учащимися 5-9 классов проводилось анкетирование «ЗОЖ». Анализ анкет не выявил учащихся, употребляющих ПАВ.

Осуществлялось оформление необходимой документации на учащихся, стоящих на учете, велось отслеживание занятости в летний период, привлечение детей, стоящих на учете к посещению кружков и секций.

Список несовершеннолетних, состоящих на ВПУ на 01.08.2014 г

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Вид учета	Дата постановления на учет	Причина постановления на учет
1.	Амоян Славик Ромикович	17.07.04	2	ВПУ	27.10.11. Решение педсовета №325/3	Жестокое обращение животными с
2.	Смирнов Кирилл Павлович	12.02.05	2	ВПУ	27.10.11. Решение педсовета №325/3	Жестокое обращение животными с

Для каждого ребенка также был составлен индивидуальный план работы. Были использованы методы: наблюдение, беседа, переубеждение, частично ролевая игра, индивидуальные консультации. В результате работы была составлена карта наблюдений за учащимися, составлены характеристики на каждого ребенка.

Со всеми учащимися, стоящими на учете и их родителями ведется профилактическая работа, были обследованы условия жизни и воспитания детей, состоящих на ВПУ.

В следующем учебном году следует больше внимания уделить правовому всеобучу родителей, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, уделять им больше внимания, не оставлять без контроля.

Количество учащихся, поставленных на учет в ПДН за отчетный период.

Учебный год	Состояли на учете в ПДН
2011-2012	3
2012-2013	2
2013-2014	1

На 01.08.14 на учёте в ПДН состоит: 1 учащийся;

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В 2013-2014 учебном году на базе школы работали следующие кружки:

Перечень объединений (кружков), организованных на базе образовательного учреждения за счет средств и возможностей учреждения

№п./п.	Название объединения (кружка)	Ф.И.О. руководителя кружка	Количество детей
1	Чудо - шашки	Барышникова Л.А.	16
2	Лыжная секция	Барышникова Л.А.	16
3	Настольный теннис	Барышникова Л.А.	13
4	Клуб почемучек «Всё обо всём»	Дудина О.В.	15
5	Театральная студия «Мир театра»	Майорова Л.А.	15

Занятость учащихся 1-3, 5 классов во внеурочной деятельности ГБОУ ООШ пос. Сборный на 2013-2014 учебный год. Внеурочная занятость обучающихся 1-3, 5 классов.

Всего обучающихся 1-3, 5 классов __ 58 __ человек.

№п./п.	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Количество детей
--------	----------------------	---------------------	------------------

	(кружка)	кружка	
1	Динамическая пауза	Вершинина Е.А.	14
2	ОФП	Вершинина Е.А.	14
3	Чудесная мастерская	Вершинина Е.А.	14
4	Информатика в играх и задачах	Вершинина Е.А.	14
5	Азбука содержания животных	Вершинина Е.А.	14
6	Математика для любознательных	Вершинина Е.А.	14
7	Юный инспектор дорожного движения	Вершинина Е.А.	14
8	Поселок Сборный – моя малая Родина	Николаева Н.А.	14
9	Информатика в играх и задачах	Майорова Л. А.	16
10	Математика для любознательных	Майорова Л. А.	16
11	Юный инспектор дорожного движения	Майорова Л. А.	16
12	Волшебная палитра	Майорова Л. А.	16
13	Как быть здоровым	Майорова Л. А.	16
14	ОФП	Майорова Л. А.	16
15	Край родной	Николаева Н. А.	16
16	Школа этикета	Майорова Л. А.	16
17	В здоровом теле – здоровый дух	Петрова Л.М.	15
18	Радуга	Петрова Л.М.	15
19	Информатика в играх и задачах	Петрова Л.М.	15
20	Умники и умницы	Петрова Л.М.	15
21	Юный инспектор дорожного движения	Николаева Н.А.	15
22	Мы - россияне.	Петрова Л.М.	15
23	Кружок «Занимательная математика»	Пантелеева А.Г.	13
24	Клуб «Полиглотик»	Мишко В.А.	13

25	Клуб «Юный эколог»	Барышникова Л.А.	13
26	Клуб «Удивительный мир»	Дудина О.В.	13
27	Кружок «Компьютерная грамотность»	Пантелеева А.Г.	13
28	Клуб «Я гражданин России»	Игнатьева М.Г.	13
29	Спортивная секция «Олимпийцы»	Швецова Л.А.	13
30	Театральный кружок «Улыбка»	Николаева Н.А.	13

Количество обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования (на базе ОУ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др.), при условии, что каждый обучающийся учитывается один раз, независимо от того, сколько объединений он посещает - 85 чел. 74,6 (%). Всего занято в системе ДО 105 учащихся, что составляет 93 %.

Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: волейбол, теннис, шашки и шахматы - физкультурно-спортивная направленность.

Учащиеся 1-3,5 классов заняты внеурочной деятельностью по ФГОС.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. У ребенка меньше остается незанятого времени, значит снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.

В спортивных объединениях в этом учебном году занималось 85 учащихся (75% учащихся школы), из них 60 % школьников посещают две и более спортивных секций. Ежегодно участники спортивных объединений являются победителями районных спортивных соревнований.

Хотелось бы отметить, что в этом учебном году учащиеся школы принимали активное участие в районной спартакиаде, где показали хорошие результаты в отдельных видах в итоге 1 место в общем зачете.

Своеобразным, самобытным фактором развития личности школьника, создающим условия для его самореализации, является система

дополнительного образования, которая сформирована в школе, находится в режиме функционирования, поиск ведется в области методик, технологий, форм. Система дополнительного образования школы выстроена на основе добровольного выбора, в соответствии с желаниями, интересами, потенциальными возможностями учащихся, является полем самоопределения, творческой деятельности, приобретения разнообразного познавательного опыта; обеспечивает личную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя, как индивидуальность, как личность.

С целью развития творческих способностей школьников, учитывая пожелания детей и исходя из материальной оснащенности и кадровых возможностей, в этом учебном году в школе функционировало 5 школьных объединений, 2 секции от ДЮСШ (футбол, волейбол), 2 творческих объединения от ЦВР («Светофор», волейбол);
4 кружка от ДК («Хореографический», Драматический», «Вокальный», «Рукоделие»), в рамках внеурочной деятельности-14 объединений. Следует отметить, что ежегодно повышается количество занимающихся в системе дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования работают в 2013-2014 учебном году по программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы рассмотрены и допущены к работе решением педсовета.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2013-2014 учебный год

№ п/п	Наименование конкурса	Сроки проведения	Организатор	ФИО участника	Результат	Руководитель
1	Соревнования по шашкам в рамках XV областного Фестиваля «Здоровье, спорт и творчество»	06.09.2013-08.09.2013	Управление физической культуры Администрации г.о. Сызрань	Ухаткина Екатерина	1 место	Барышников А.Н.
Калоян Георгий				1 место		
Щербакова				3 место		

				Любовь Калоян Володя	3 место	
2	Окружной конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку»	До 12.12.2013	Западное управление министерства образования и науки Самарской области	Борисова Анна Илларионова Дарья	2 место 3 место	Вершинина Е.А.
3	Конкурс на лучшую поделку на тему: «Героическая профессия-спасатель» (в начальных классах)	До 23.12.2013	Отдел надзорной деятельности г.о. Сызрань, Октябрьск и м.р. Сызранский, Шигонский	13 учащихся начальных классов	Дипломы участников	Вершинина Е.А. Майорова Л.А. Петрова Л.М. Дудина О.В.
4	Районный конкурс рисунков «Зимняя круговерть»	Январь 2014 г.	СП «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово	Хованов Артем Халилян Тереза	2 место 3 место	Водолаго Л.В.
5	Интернет-викторина среди учащихся Самарской области, посвященная Дню молодого избирателя.	25.02.2014	Администрация г.о. Сызрань, Западное управление министерства образования и науки Самарской области	Дудина Ирина Корнишина Анастасия Николаев Андрей	20 б, диплом участника 18,5 б, диплом участника 18,5 б, диплом участника	Барышникова Л.А. Барышникова Л.А. Мишко В.А.

					а	
				Чернова Виктория	15,5 б, диплом участник а	Барышникова Л.А.
6	Районный конкурс «Моя родословная» в номинации «Мама, папа, я- дружная семья	Март 2014 г.	СП «Центр внешкольной работы» ГБОУ СОШ "Центр образования" пос. Варламово, ЗАГС м.р. Сызранский	Дудина Ирина	1 место	Мишко В.А.
7	Областная экологическая акция «День птиц»	До 11.04.2014	ГБОУ ДОД «Самарский областной детский эколого-биологический центр»	Участник и обучающиеся 1-8 классов	Диплом участника	Классные руководители
8	Международная Акция «Читаем детям о войне»	07.05.2014	Самарская областная детская библиотека	Участник и обучающиеся 1-9 классов	Диплом участника	Классные руководители
9	Окружной (территориальной) этап областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Апрель 2014 г.	ОГИБДД МУ МВД России «Сызранское», Западное управление министерства образования и науки Самарской	Харькова Елизавета	1 место в конкурсе «Фигурное вождение велосипеда» 3 место в конкурсе «Вожден	Швецова Л.А.

			области		ие велосипе да а автогород ке»	
				Берестова Дарья	2 место в конкурсе «Фигурно е вождение велосипе да»	
				Храмов Федор	3 место в конкурсе «Основы безопасн ости жизнедея тельности »	
10	Окружной этап всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году по биологии	Октябрь 2013 г.	Западное управление министерств а образования и науки Самарской области	Игнатъев а Виктория	призер	Игнатъева М.Г.

Вывод: Процент участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных играх, конкурсах остается на прежних позициях.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионально самоопределения.

Профориентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.
2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.
3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлекссию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители 7-9 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Так опрос в 9 классе показал, что 33,3% учащихся решили продолжить обучение в 10 классе.

Классные руководители 1-9 классов уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (КВН, конкурсы, игры, диагностику), как с детьми, так и беседы с родителями. Так для учащихся 1 класса была подготовлена презентация «Все работы хороши», в 3 классе проведена викторина «7 шагов в профессию», в 5 классе проведена беседа «Профессия на букву...», в 8 классе «Поговорим о профессиях села», «Профессия моих родителей». В 1-4 классах проведена диагностика «Кем я хочу стать»

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Школа работает в пятидневном режиме. Ежедневная учебная нагрузка на всех ступенях школы соответствует норме. Учебное расписание составлено в соответствии с требованиями СанПиН. На уроках в начальной школе для снятия напряжения и усталости проводятся динамические паузы, на уроках физминутки.

В школе созданы благоприятные условия для занятий. Соблюдается тепловой режим. Должное внимание уделяется вопросу санитарного состояния школы: еженедельное дежурство классов по школе, ежедневная влажная уборка помещений.

По профилактике заболеваемости в ноябре 2013 года проводился медицинский осмотр учащихся, в сентябре-октябре делались профилактические прививки.

Медицинский осмотр прошли все учащиеся школы.

Здоровье детей во многом зависит от полноценного сбалансированного питания эффективности его организации. Стоимость обеда в среднем составляла 25 рублей в день. В школьной столовой в течение 2013-2014 учебного года питалось 115чел.(100%).

Организация работы СП в области сбережения здоровья

Важным условием для реализации здоровьесберегающих технологий является **создание здоровьесберегающего пространства**. В целях оздоровления воздушной среды в помещениях детского сада проводят регулярные односторонние и сквозные проветривания. Укреплению здоровья детей способствует закаливание воздухом и водой. Педагоги, организуя закаливание воздухом, включают воздушные процедуры после сна, световоздушные ванны во время прогулок в теплое время года. Во всех группах организовано хождение босиком по массажным коврикам. В осенне — весенний период проводятся лечебно — оздоровительные мероприятия: фитонцидотерапия, дезинфекция воздуха помещений ультрафиолетовыми лучами.

В основе содержания физкультурно – оздоровительной работы лежит здоровьесберегающий принцип, который предполагает заботу о психологическом и соматическом здоровье ребенка. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста осуществляется по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой разделы «Физкультурно — оздоровительная работа», «Физическая культура».

Использование технологии Кудрявцева В.Г. «Развивающая педагогика оздоровления» сказывается благоприятно на психофизиологическом развитии ребенка, способствует поддержанию его соматического благополучия, снижению заболеваемости. В каждой возрастной группе разработан двигательный режим.

Развитие познавательного интереса к своему здоровью, формирование ценностей здорового образа жизни и забота о нем осуществляется посредством проведения цикла познавательных бесед. Наряду с традиционными формами работы: занятиями, физкультурными минутками, утренней гимнастикой, спортивными праздниками - педагоги используют развивающие формы: тренирующую игровую дорожку, различные виды гимнастик (артикуляционная, пальчиковая, мимическая, гимнастика для глаз, эмоционально – стимулирующая).

Методы физического воспитания дошкольников, реализуемые в структурном подразделении (дозировка физической нагрузки, использование увлекательных игровых сюжетов, тематические физкультурные занятия, богатый репертуар

воображаемых ситуаций, элементы психогимнастики), направлены на развитие двигательных умений и навыков детей, физических качеств и обеспечение физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

Традиционным стало проведение «Дня здоровья», в ходе которого проводятся тематические мероприятия: цикл познавательных бесед о здоровье, выставки рисунков, соревнования, праздники и развлечения, организованные совместно с родителями.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов проведены методические мероприятия. Проблема формирования здорового образа жизни, рассмотренная на педагогическом совете, инициировала воспитателей к введению нетрадиционных форм работы с детьми, родителями, обобщению опыта работы.

В структурном подразделении созданы благоприятные условия для адаптации детей ясельного возраста к детскому саду. Сотрудники ясельной группы создают условия для развития эмоционального общения ребенка со взрослым, проявляя собственную инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми (ласково общаются с ним, называют по имени, поддерживают его при переживании им дискомфорта), побуждают вновь пришедших в детский сад детей к установлению положительных контактов со сверстниками. В результате целенаправленной работы адаптационный период у воспитанников ясельной группы протекает без осложнений.

В структурном подразделении ведутся карты индивидуального развития, листок здоровья. Старшая медицинская сестра фиксирует данные в карте заболеваемости. Осуществляя индивидуально – дифференцированный подход: педагоги делят детей на подгруппы с учетом состояния здоровья ребенка, его индивидуальных особенностей.

Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей осуществлялось специалистами поликлиники п. Варлоново при углубленном профилактическом медицинском осмотре в рамках сотрудничества. При первичном обследовании ребенка дается оценка состояния его здоровья, физического развития, функциональных возможностей организма. При повторных обследованиях оценивается динамика состояния здоровья, физического развития. По итогам углубленного медицинского осмотра у детей старшего дошкольного возраста наблюдается положительная динамика.

Положительным в работе по охране и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости является то, что все виды образовательной деятельности

планируются и проводятся с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями СанНиН 2.4.1.3049-13. Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом биоритмологического оптимума в течение недели. Полифункциональное использование помещений способствуют соблюдению гигиенических требований к максимальной нагрузке детей в организационных формах обучения.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений).

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье и спорт», целью которой являлось создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- ✓ Профилактика и оздоровление – физминутки во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих технологий, введение третьего часа физической культуры, рациональное расписание;
- ✓ Информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В каждом классе был составлен план по реализации программы «Здоровье и спорт», разработан комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха, инструктажи по технике безопасности, мероприятия по профилактике частых

заболеваний, детского травматизма на дорогах, по предупреждению вредных привычек.

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей.

Организация физкультурно-оздоровительной работы была реализована через уроки физкультуры, внеурочную деятельность (1, 2,3,5 классы), внеурочные мероприятия, классные часы, посвященные ЗОЖ. Так в были проведены следующие классные часы «25000 шагов к здоровью или движение - это жизнь», «Употребление алкоголя ведет к преступлению», лыжные прогулки-8 класс, викторина «Если хочешь быть здоров»- 3 класс, спортивные эстафеты – 1,2 классы.

По итогам 2013-2014 учебного года школа в спартакиаде учащихся заняла 1 место.

Результат:

1.Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях. И мероприятиях по пропаганде ЗОЖ.

2.Работа по реализации программы «Здоровье и спорт» систематизирована, ведется планомерно.

Распределение учащихся по группам здоровья.

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего учащихся	110	111	114	113	115
Основная	104	106	110	109	111
Подготовительная	5	4	3	3	3
Специальная	2	1	1	1	1

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Медицинский осмотр прошли 115 человек

Статистические данные по основным заболеваниям учащихся по школе за три последних года приведены в таблице:

№ п\п	Заболевания	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.	Заболевания органов дыхания	10	11	12

2.	Заболевания органов зрения	6	5	5
3.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	4	3	2
4.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	9	7	5
5.	Эндокринные заболевания	2	0	0
6.	Заболевания костно-мышечной системы	14	15	13
8.	Заболевания центральной нервной системы	1	1	1

Данные за 2013-2014 учебный год свидетельствуют о том, что отмечается рост учащихся с заболеваниями органов дыхания, снижение заболеваемости органов зрения, органов пищеварения, количество учащихся имеющих заболевания центральной нервной системы осталось прежним. Самое большое количество учащихся остаются подверженными заболеваниям опорно-двигательного аппарата и нарушения осанки. В целом ситуацию нельзя считать окончательно благоприятной, но если учесть диагностику заболеваемости по результатам медицинских осмотров за три последних года, то можно сделать вывод о том, что в школе отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья учащихся. Но, к сожалению, в настоящее время практически каждый пятый ребенок, поступающий в школу, имеет хроническое заболевание.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В учреждении вопросам безопасности уделяется особое внимание.

Мероприятия, указанные в перечне минимальных обязательных требований по антитеррористической защищённости объектов образования, не связанные с финансовыми затратами выполнены в полном объёме, а именно: организован пропускной режим и обход зданий и прилегающих к ним территорий, здания и территории образовательного учреждения в аренду не сдаются, к ремонтно-строительным работам привлекаются организации, имеющие лицензии на осуществление данного вида деятельности и граждане, имеющие регистрацию, имеются в наличии средства связи, обеспечивающие своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы. Руководящий и преподавательский персонал школы готов к действиям во время террористического акта. Готовность обеспечивается следующими мероприятиями: систематическим проведением учений и

тренировок по отработке практических действий персонала при угрозе и возникновении террористических актов, прохождением курсовой подготовки в Областном учебно-методическом Центре ГО ЧС г. Самара и на курсах ГО г.о.Сызрань, проведением плановых и внеплановых инструктажей и др. Обсуждение вопросов антитеррористической защищённости, противопожарной безопасности и других, связанных с обеспечением безопасности учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения осуществляется систематически. Данные вопросы регулярно обсуждаются на заседаниях педагогических советов и совещаниях сотрудников школы. Подготовка руководящего, командно-начальствующего состава школы по вопросам антитеррористической защищённости и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется в Областном учебно-методическом Центре ГО ЧС г.Самара. Директор школы прошел курсовую подготовку в 2013 году. Ежеквартально проводятся учения и тренировки с учащимися, воспитанниками и сотрудниками по отработке практических действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе, связанных с террористическими актами. За 2013-2014 учебный год проведено 4 штабных тренировки с сотрудниками и 6 объектовых тренировок с эвакуацией учащихся и воспитанников.

В школе имеются перечни минимальных обязательных требований по обеспечению антитеррористической защищенности объектов образования, памятки по личной безопасности для всех учащихся школ, инструкции по действиям персонала и учащихся в условиях угрозы и совершения террористического акта, Памятки руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников, утверждённые решением антитеррористической комиссии Самарской области № 01-05 от 03.03.2005г., планы действий при угрозе террористических актов, издаются приказы.

В соответствии с Планом основных мероприятий учреждения и в целях антитеррористической пропаганды в школе проведены месячники безопасности детей: «День защиты детей», «Месячник безопасности детей»), «Месячник гражданской защиты». В рамках месячников организованы и проведены совместно с представителями ГО ЧС, УВД, ГПС, ОГИБДД «Уроки безопасности», классные часы, викторины, беседы по темам: “Скажи терроризму – нет!», «Уголовная ответственность за попытку совершения террористического акта», «Успех моей безопасности – в моих знаниях», «Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с террористическими актами»и т.д. Все запланированные профилактические мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности выполнены.

Перед началом каждого учебного года школа принимается комиссией с участием представителей органов Роспотребнадзора и Государственного пожарного надзора.

Здание школы обеспечено в полном объеме первичными средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией и средствами оповещения. Мероприятия режимного характера выполняются в полном объеме.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

ГБОУ ООШ пос.Сборный. располагается на самостоятельном земельном участке в центре пос. Сборный, граничит с жилым сектором.

Земельный участок площадью 2 га имеет ограждение по периметру, озеленение 80% ,благоустроен, что соответствует гигиеническим требованиям п.2.2.1-2.2.4 СанПин 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

Подходы к зданию асфальтированы, пешеходные дорожки оборудованы.

Ежегодно в здании школы проводятся выборочные текущие ремонты.

Проведены санитарно-гигиенические исследования и измерения: микроклимата в одной точке, измерение освещенности, измерение ЭМИ на рабочем месте у ПЭВМ

Для проведения физкультурно-спортивных занятий используется спортивная площадка(60м *100м).

В настоящее время в школе обучается 115 учащихся с 1 по 9 классы.

Средняя наполняемость в школе 12,7 учащихся Количество обучающихся не превышает вместимости образовательного учреждения , предусмотренного проектом, по которому оно построено.

01.09.2013г. к занятиям приступил 115 учащихся.

Наполняемость классов

класс	Кол-во учащихся
1	14
2	16
3	15
4	11
5	13
6	14
7	11
8	9
9	12
Итого	115 чел

Для ведения образовательной деятельности в школе имеются кабинеты:

Наименование кабинетов	Общая площадь, м ²
Начальных классов 4	212
Русского языка и литературы 1	53
Математики 1	53
Истории и обществознания 1	53
Иностранного языка 1	53
Физики + лаборантская 1	75,6
Химии + лаборантская	85
Биологии лаборантская 1	15
Информатики 1	22,1
Технологии 1	40,5
Спортивный зал 1	201,1
Столовая 1	55,8
Библиотека 1	21,7
Кабинет домоводства 1	53

Площадь учебного кабинета составляет в среднем 50,2 кв. м. Площадь на одного обучающегося в школе соответствует нормам п. 2.3.13. СанПин 2.4.2-10 Спортзал размещается на 1 этаже. Его площадь-201,1 кв.м. Кабинет тренера - 15 кв.м, склад спортивного инвентаря площадью-20 кв.м.

Туалеты расположены на 1 этаже.

Во всех помещениях проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Медицинское обслуживание осуществляется на базе амбулатории пос. Сборный.

Воздушно-тепловой режим в классах-кабинетах, коридорах, спортивном зале соответствует гигиеническим требованиям СанПин. Ведется журнал температурного режима. Проветривание проводится через фрамуги и окна. Естественное освещение в классах левостороннее боковое. Питание организовано в столовой площадью 55,8 кв.м, пищеблок -35 кв.м. Вместимость обеденного зала -60 мест.

Сотрудники школы и столовой проходят очередные проф.мед.осмотры в установленные сроки.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период)

		ния	период)	предшест вующий отчет- ному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	челове к	115	113
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	челове к	56	57
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	челове к	59	56
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	челове к	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	челове к/%	38 33,4/%	37 32,7/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,25	3,67
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,17	4,33
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	челове к/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ к/0%	0 человек 0/0%	0 человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ к/0%	0 человек 0/0%	0 человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ к/0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ к/0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ к/0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ к/0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ к/0%	58 человек/ 50,4%	37 человек / 32,7%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	14 человек/ 12,5%	12 человек/ 10,6%
1.19.1	Регионального уровня	челове к/%	4 человек/ 3,47%	2 человек/ 1,6%
1.19.2	Федерального уровня	челове к/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	челове к/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челове к/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	13 человек	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	9 человек / 69,3%	10 человек / 71,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	челове к/%	8 человек / /	9 человек / /

	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		61,5%	64,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	4 человек/ 30,7%	4 человек/ 28,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	4 человек/ 30,7%	4 человек/ 28,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	7 человек / 53,8%	6 человек / 50 %
1.29.1	Высшая	челове к/%	1 человек/ 7,7 %	1 человек/ 7,1 %
1.29.2	Первая	челове к/%	6 человек/ 46,1%	6 человек / 42,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%	13 человек	14 человек
1.30.1	До 5 лет	челове к/%	1 человек / 7,7 %	1 человек / 7,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	челове к/%	4 человек/ 30,7%	4 человек/ 28,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	челове к/%	1 человек / 7,7 %	2 человек / 14,2 %

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 человек/ 77%	11 человек/ 85,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17 человек/ 94 %	17 человек/ 94 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13 человек/ 70%	13 человек/ 70%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	0,31 единиц	0,31 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	8,95 единиц	8,07 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации	да/нет	да	да

	системы электронного документооборота			
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ к/%	115 человек/ 100%	115 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,6 кв. м	5,6 кв. м



Директор ГБОУ ООШ
пос. Сборный

Барышников А. Н.