Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

основная общеобразовательная школа пос. Сборный

муниципального района Сызранский Самарской области

**План-конспект урока по окружающему миру**

**«Что такое хвоинки?»**

**УМК «Школа России»**

**Класс: 1**

Подготовила: Петрова Лилия Михайловна

учитель начальных классов

ГБОУ ООШ пос. Сборный

**2015-2016 учебный год**

**Тема «Что такое хвоинки?».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Что такое хвоинки? |
| **Цель темы** | Познакомить учащихся с многообразием хвойных растений,  научить по хвое определять породу дерева.  Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов, формировать умение работать в паре, в группе, словарный запас.  Воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты:**  знать, что хвоинки — это лис­тья хвойных деревьев;  различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам;  различатьлиственные и хвойные деревья.  **Метапредметные результаты:**  понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  сравнивать ель и сосну;  описывать дерево по плану;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  **Личностные результаты:**  осознавать необходимость бережного отношения к деревьям. |
| **Основные понятия** | Понятия: листопад, хвоинки, ельник, сосновый бор. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | «Окружающий мир» А. А. Плешаков  учебник для 1 класса 1 и 2 части Москва: «Просвещение» 2011г  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс, проектор. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | | **Диагностирующие задания каждого этапа** |
| **I этап. Организационный момент.**  **Цель – *активизация учащихся.*** | | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их. | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**  Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем. | | **I этап. Организационный момент.**  - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас?  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| **II этап. Актуализация знаний.**  **Цель -** ***подвести детей к тому, что разные деревья по-разному приспосабливаются к суровым условиям зимы.*** | | Работать с информацией,  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать обсуждение  показать учащимся всё многообразие деревьев,  включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **II этап. Актуализация знаний.**  -Какие изменения в природе произошли с приходом осени?  -Как растения готовятся к зиме?  -Рассмотрите картинки. Попытайтесь определить время года по разным деревьям ***. (слайд 2)***  -Что такое листопад?  -Зачем деревьям нужен листопад? | | **II этап. Актуализация знаний.**  *Познавательные УУД*  ***Листопад***-приспособление растений к суровым условиям зимы. |
| **III этап. Изучение нового материала.**  **Цель –** ***Познакомить учащихся с хвоёй.***  ПР: Различать листовую пластинку и хвою. | | Участвовать в практической работе по различию лиственных и хвойных деревьев.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать практическую исследовательскую работу по различию листьев и хвоинок.  Организовать работу в группах  обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **III этап. Изучение нового материала.**  -Ребята, вы знаете много деревьев. А есть ли у них что-нибудь общее? А чем они различаются?  Сравните листовую пластинку и хвою **(*слайд 3)***  *-*Чем они отличаются?  -Назовите, с каких деревьев упали листья, собранные в букете.  -Обычными листьями мы с вами назвали те, которые имеют вид пластинок. А иголки - это тоже листья, только другой формы. Такие листья называются хвоинками. Вот мы и ответили на вопрос «Что такое хвоинки?»  **Проблема: *Как же мы назовём деревья, на которых есть хвоинки?* (хвойными)**  ***Знакомство с хвойными деревьями.***  Даже если мы вначале  От сосны не отличали:  Раз торчат иголочки-  Значит, это ёлочки.  А когда на ветку ели  Мы получше поглядели.  Оказалось, что она  Не такая как сосна . (ель)  ***(слайд 4)***  Найдите веточку ели, посмотрите, как расположены хвоинки (одиночно) и какие шишки.  Дополнительная информация:  Еловый лес называют – ельник. Ель живёт 300-5оо лет. Из древесины изготавливают бумагу, искусственный шёлк.  **Загадка.**  Весной цвету,  Летом плод приношу,  Осенью не увядаю,  Зимой не умираю,  Похожа я на ёлку,  Но длинней иголки. (Сосна) ***слайд 5.***  Дополнительная информация.  Сосновый лес называется бором. Сосна любит свет. Сосна растет на любой почве. В сосновом лесу целебный воздух. Древесина является хорошим строительным материалом.  Найдите веточку сосны, посмотрите, как расположены хвоинки (попарно) и какие шишки.  **Загадка.**  Есть у родственницы елки  Неколючие иголки.  Но, в отличие от елки  Опадают те иголки . (лиственница) ***слайд 6***  Доп.инф: Королевой сибирских лесов называют люди лиственницу. Осенью золотые хвоинки, как листья, падают на землю. Отсюда и произошло название дерева. Светолюбива. Древесина не гниет.  Найдите веточку сосны, посмотрите, как расположены хвоинки (попарно) и какие шишки.  Физкультминутка.  Вот мы руки развели, словно удивились.  И друг другу до земли в пояс поклонились!  Наклонились, выпрямились,  Наклонились, выпрямились.  Ниже, ниже, не ленись,  Поклонись и улыбнись | | **III этап. Изучение нового материала.**  ***Хвоинки*** - это листья, которые имеют вид иголок.  **Практическая работа в группах:** на столах листья и хвоинки.  Карточка с заданием.  1.Как называется растение?  2.Сравните листовую пластинку и хвою. Чем они отличаются?  3. Разделите на две группы:  лиственные и хвойные деревья.  4. Рассмотрите шишки, чем они отличаются?  *По окончании работы группы отчитываются о проведённом исследовании.*  **Делается вывод:** « У разных растений разные листья. По форме листьев различаются лиственные и хвойные деревья.  Хвойные деревья отличаются от остальных тем, что у них нет плодов. Вместо плодов у них шишки.  *Личностные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД* |
| **IV этап. Закрепление изученного.**  **Цель –** Научиться находить, показывать и называть хвойные деревья  ПР: ***уметь находить, называть показывать хвойные деревья.*** | | Работать с информацией, представленной в форме рисунка.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать работу в парах, обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Организовать фронтальную работу по учебнику.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **IV этап. Закрепление изученного.**    **Работа по учебнику с 31.**  Сравнение ели и сосны, описание каждого дерева по предложенному плану. | | **IV этап. Закрепление изученного.**  **Работа в рабочей тетради с.19 №1(самостоятельная работа)**  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД* |
| **Контролирующее задание** | **2. Тест**  **Самостоятельная работа.**  1.Какой лист имеет сложную листовую пластинку? ***(слайд 7)***  2.Что лишнее? ***(слайд 8)*** | | | 3.Как правильно назвать лист хвойного дерева?  а) колючка; б) иголка; в) хвоинка.  4.Какое из хвойных деревьев сбрасывает хвою на зиму?  а) сосна; б) лиственница; в) ель. | |  | |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  **Цель – *подвести итог проделанной работе на уроке.*** | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  -Чему вы научились на уроке? знаю  Расскажите по схеме: Я запомнил  смог  -Как же определить лиственное дерево и хвойное?  - Как отличить ель от сосны? | | | | Спасибо за урок (слайд 9) | |