

## **Формирование социальной компетентности обучающихся на уроках математики.**

*Евдокимова Елена Валентиновна – учитель математики*

О достоинствах человека надо судить  
не по его хорошим качествам,  
а по тому, как он умеет ими пользоваться.

Ларошфуко

Основным направлением модернизации российского образования является достижение нового, современного качества образования через идею компетентностного подхода.

**Компетентностный подход** является одним из направлений обновления образования в стратегии модернизации содержания общего образования России. Предполагается, что в основу обновленного содержания общего образования будет положено формирование и развитие ключевых компетентностей учеников.

Под **ключевыми компетентностями** понимается способность школьников самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем.

По результатам исследования PISA (2015г.) большое число стран показало невысокие результаты уровня математической грамотности учащихся 15-летнего возраста (это касается и российских учащихся), что привлекло повышенное внимание в мире к проверке компетентности выпускников школы в области математики. Согласно АА. Леонтьеву, под этой грамотностью фактически понималась “функциональная грамотность” — “способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений”.

В настоящее время во всех нормативных документах, регулирующих учебный процесс, делается акцент на то, что одной из главных целей обучения и воспитания является подготовка учащихся к повседневной жизни. Выпускник школы должен обладать умением быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача школы - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

В условиях преобразований в обществе значительные требования предъявляются к развитию социальной компетентности.

К составляющим социальной компетентности относят следующие:

1. Оперативная социальная компетентность - знания о социальных институтах и структурах, представления о функционировании социальных групп, современной конъюнктуре, о широте и требованиях современного репертуара ролевого поведения, общей социальной ориентации и осведомленности.

2. Социально-психологическая компетентность - умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональные состояния других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия. Особую роль здесь играет умение поставить себя на место другого (Социально-психологическая компетентность здесь понимается как знание закономерностей проявлений психики объектов взаимодействия, физических закономерностей проявлений материального мира, осознание таких своих способностей, которые позволяют успешно действовать в мире разного рода отношений)

3. Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, эффективно решать определённые типы коммуникативных задач ;

4. Эго-компетентность - осознание своей национальной, половой, групповой принадлежности, знание своих сильных и слабых сторон, понимание причин своих промахов и ошибок, эмоциональная и поведенческая саморегуляция; владение приемами самовыражения и саморазвития, осмысление жизни, формирование нравственных суждений.

Можно выделить ряд задач развития социальной компетентности в образовательном процессе:

- организацию групповой работы для создания ситуации партнёрства и взаимного уважения в учебном процессе;
- предоставление возможности проживания разнообразных ролей для овладения нормами общения со сверстниками и взрослыми;
- систематическое предложение заданий на выбор для накопления опыта осознанного выбора;
- обязательное проведение различных видов рефлексии для овладения этим умением как механизмом развития самосознания.

Все эти задачи можно успешно решать на уроке математики, важно лишь найти эффективные условия, механизмы и средства развития социальной компетентности школьников в процессе обучения математике. При этом учителю необходимо помнить, что показателями социальной компетентности школьников являются:

- сотрудничество, работа в команде;
- коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения;
- способность делать осознанный выбор;
- стремление к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе;

- наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей;
- владение банком приёмов ненасильственного разрешения конфликтов;
- развитие личностных качеств, саморегулирование.

Ещё одна из задач современного учителя - создать для своих учеников разнообразные условия для расширения социума для предметного общения. Например:

- применение компьютера в обучении;
- организация проведения презентаций результатов собственных ученических исследований, презентаций творческих и самостоятельных работ (групповых или индивидуальных);
- проведение уроков-экскурсий, в том числе и проведённых группой учащихся экскурсий для родителей, младших школьников с использованием программного материала, что повышает стремление учащихся к самостоятельности, самореализации, успешности;
- сотрудничество с библиотекой;
- размещение в Интернете своих творческих работ по программному материалу;
- участие в районных, городских, областных олимпиадах.

Развитие социальной компетентности у учащихся станет эффективным, если реализуется следующий комплекс педагогических условий:

- учитываются особенности возраста учащихся;
- организуется выполнение учащимися упражнений на взаимодействие со сверстниками и учителями;
- предусматривается знакомство учащихся с соответствующими правилами поведения и организуется работа над долгосрочными заданиями.

#### ***Задачи:***

- изучить научные основы формирования и развития социальной компетентности у учащихся;
- изучить особенности формирования и развития социальной компетентности у учащихся на уроках математики;
- выявить формы и методы развития социальной компетентности у учащихся на уроках математики;
- провести экспериментальную работу по развитию социальной компетентности у учащихся на уроках математики.

Как же строить уроки, занятия внеурочной деятельности, которые будут способствовать формированию социальной компетентности?

Социальная компетентность – это мотивированность, социальная активность, желание жить в обществе. Поэтому в процессе обучения для формирования социальной компетентности необходимо использовать методические средства:

- мотивацию учебной деятельности,
- создание в образовательной деятельности обстановки, вызывающей положительные эмоции,

- создание ситуации успеха,
- организацию положительных эмоций в общении «учитель – ученик», «ученик – ученик»,
- организацию самоанализа обучающимися собственной деятельности.

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет определить задачи развития социальной компетентности в образовательном процессе:

- организация работы в парах, группах. Групповая работа способствует социальному созреванию, расширяет возможности освоения новых социальных ролей.
- для овладения нормами общения предоставление обучающимся возможности проживания разнообразных ролей;
- для накопления опыта осознанного выбора систематическое предложение заданий на выбор;
- проведение различных видов рефлексии.

Задачи можно решать во внеурочное время, на уроке.

К методам обучения, которые способствуют вовлечению обучающихся в активный процесс получения знаний, в процесс их переработки, относятся: работа в группах, учебная дискуссия, игровое моделирование, проектная деятельность, деловые игры, ролевые игры и т.д. Эти формы обучения важны для обучающихся, поскольку позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения, увидеть многомерность задачи и пр.

Педагогические технологии, используемые в работе учителя по развитию социальной компетентности младших подростков.

Игровые технологии:

- Установление позитивной взаимосвязи между членами группы; формирование определённых умений и навыков, необходимые для практической деятельности;
- необходимость индивидуального вклада в результат учения;
- непосредственное взаимодействие учащихся, оказание взаимопомощи, как в интеллектуальном, так и в эмоционально-личностном плане;

наличие достаточно развитых коммуникативных и навыков.

Групповые технологии:

- Самостоятельно или с помощью учителя устанавливаются нормы общения и взаимодействия в малых группах, выбираются направления работы и средства для решения общей задачи;
- формируется умение видеть позицию другого, оценивать её, принимать или не принимать, соглашаться или оспаривать, иметь собственную точку зрения, отличать её от другой, уметь её отстаивать;
- возможность чувствовать себя раскованно, работать в индивидуальном темпе;
- ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;

формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей.

Структура деловой игры на уроке математики и занятиях внеурочной деятельности:

- знакомство с реальной ситуацией;
- построение её имитационной модели;
- постановка главной задачи командам;
- создание игровой проблемной ситуации;
- определение необходимого теоретического материала;
- разрешение проблемы;
- обсуждение и проверка полученных результатов;
- коррекция;
- реализация принятого решения;
- рефлексия;
- оценка результатов работы.

Специфика ролевой игры характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия обучающихся в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом игры и распределёнными ролями.

Уроки, занятия - ролевые игры можно разделить на три группы:

- имитационные, которые направлены на имитацию профессионального действия;
- ситуационные, которые связаны с решением конкретной проблемы;
- условные, которые посвящены разрешению различных конфликтов и т.д.

Формы проведения ролевых игр: урок - путешествие, урок – суд, дискуссия на основе распределения ролей, пресс-конференция.

Проектная деятельность — это особый вид целенаправленной, познавательной, интеллектуальной, самостоятельной деятельности обучающихся, которая осуществляется под руководством педагога, направлена на решение творческой, исследовательской, социально значимой проблемы. Проектная деятельность формирует умение работать в коллективе, чувство ответственности за принимаемое решение. Ответственность является основой для развития социальной компетентности.

Примерный перечень критериев оценки проектной деятельности:

- Обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения.
- Полнота использованной информации, разнообразие источников.
- Творческий и аналитический подход к работе.

Средством формирования социальной компетентности обучающихся является и использование мультимедийного оборудования. При использовании информационных технологий на уроках повышается степень усвоения знаний обучающимися, так как при этом задействуются несколько каналов восприятия. Активная работа обучающихся с динамическими интерактивными объектами, игровыми заданиями превращает обычный урок в творческий процесс.

Для развития социальной компетентности существенным моментом является потребность в усилении практического аспекта образования, которая заявлена в концепции школьного стандарта математического образования. Необходимо научить школьников находить, описывать и разрешать с помощью математических моделей жизненные ситуации, уделять больше времени решению практико-ориентированных задач.

Используемые технологии формирования социальной компетентности помогают воспитывать человека, умеющего находить гуманистический, ценностно-смысловой аспект образования, самостоятельно творчески мыслящего, умеющего находить и рационально решать проблемы

Список используемой литературы:

1. ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения. – Психологическая наука и образование, 2001, № 4.
3. Лэнгдон Н. Снейч Ч. С математикой в путь! – М.: Лайда, 1987
4. Мадер В.В. Математический детектив. – М.: Просвещение, 1992
5. Манвелов Конструирование современного урока математики. – М.: Просвещение, 2002
6. Мель Ю. Социальная компетентность как цель психотерапии: проблемы образа «Я» в ситуации перелома. – Вопросы психологии, 1995, № 5.