

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос.Сборный  
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
естественно-математического  
цикла  
Протокол №1  
от 30 августа 2016 г.

Проверено  
30 августа 2016 г  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.А. Майорова

Утверждено  
к использованию  
в образовательном процессе школы  
Директор  
\_\_\_\_\_ Н. А. Николаева  
Приказ №218 от 30 августа 2016 г

**ПРОГРАММА**  
**ПО ГЕОМЕТРИИ**  
**ЗА КУРС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**  
**7-9 классы**

Рабочая программа разработана на основе сборника рабочих программ. 7—9 классы :

пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост. Т.

А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014. — 95 с. — ISBN 978-5-09-027195-0.

Рабочие программы основного общего образования по геометрии содержат следующие разделы: пояснительную записку; особенности содержания математического образования на этой ступени; место геометрии в Базисном учебном (образовательном) плане; требования к результатам обучения и освоения содержания курса; содержание курса по основным линиям; примерное тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся 7—9 классов и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала; рекомендации по оснащению учебного процесса.

Программы предназначены учителям, работающим по УМК авторов А. Д. Александрова и др., Л. С. Атанасяна и др., В. Ф. Бутузова и др., А. В. Погорелова

Базисный учебный план на изучение геометрии в 7 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю в течение года обучения 34 недели, всего 68 часов.

Базисный учебный план на изучение геометрии в 8 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю в течение года обучения 34 недели, всего 68 часов.

Базисный учебный план на изучение геометрии в 9 классе основной школы отводит 2 учебных часа в неделю в течение года обучения 34 недели, всего 68 часов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 9 КЛАССА

**Личностными результатами** изучения предмета являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

**Средством** достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология системно-деятельностного подхода в обучении, технология оценивания.

**Метапредметными** результатами изучения предмета является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- *подбирать* к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; – работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *давать оценку* своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

### **Познавательные УУД:**

- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.)
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника.

- Совокупность умений по использованию доказательной математической речи.
- Умения использовать математические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного обучения, организация работы в малых группах, также использование на уроках технологии личностно- ориентированного и системно- деятельностного обучения.*

**Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения.

- уметь выполнять действия над векторами, использовать векторы и метод координат при решении геометрических задач;
- уметь решать треугольники, знать теоремы синусов и косинусов;

- уметь находить длину окружности и площадь круга, строить правильные многоугольники;
- иметь представление о видах движения;

- иметь представление о системе аксиом планиметрии и аксиоматическом методе;
- иметь представление о телах и поверхностях тел в пространстве и нахождении площадей поверхностей и объемов тел.

## **8 класс**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ *личностные:***

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

#### ***метапредметные:***

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определения понятий,

обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающем мире;

## **7 класс**

Личностные, предметные и метапредметные результаты:

*личностные:*

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5. критичность мышления, умение распознавать логически

- некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;
  7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
  8. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
  9. первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
  10. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающем мире;
  11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
  12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
  13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
  14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
  15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
  16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
  17. умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- предметные:*

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления; Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку.\_

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ГЕОМЕТРИЯ 9 КЛАССА

### 1. Векторы.

Понятие вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.

### 2. Метод координат.

Разложение вектора по 2-м неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Простейшие задачи в координатах. Применение метода координат к решению задач. Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности. Уравнение прямой.

### 3. Соотношение между сторонами и углами треугольника.

Синус, косинус и тангенс угла. Основное тригонометрическое тождество. Формулы для вычисления координат точки. Теорема о площади треугольника. Теорема синусов. Теорема косинусов. Решение треугольников. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Скалярное произведение в координатах.

### 4. Длина окружности и площадь круга.

Правильный многоугольник. Окружность, описанная около правильного многоугольника. Окружность, вписанная в правильный многоугольник. Формула для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Построение правильных многоугольников. Длина окружности и дуги. Площадь круга и кругового сектора.

### 5. Движения.

Понятие движения. Движение и наложение. Параллельный перенос. Поворот. Параллельный перенос и поворот.

### 6. Начальные сведения из стереометрии

Многогранники. Призма. Пирамида. Цилиндр. Конус. Сфера и шар.

### 7. Повторение

8 класс

Содержание учебного курса

## Четырехугольники( 14ч)

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник.

Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция. Прямоугольник, ромб, квадрат, их свойства. Осевая и центральная симметрии.

Осевая и центральная симметрии вводятся не как преобразование плоскости, а как свойства геометрических фигур, в частности четырехугольников. Рассмотрение этих понятий как движений плоскости состоит в 9 классе.

## Площадь(14ч)

Понятие площади многоугольника. Площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции. Теорема Пифагора.

Нетрадиционной для школьного курса является теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу. Она позволяет в дальнейшем дать простое доказательство признаков подобия треугольников.

В этом состоит одно из преимуществ, обусловленных ранним введением понятия площади. Доказательство теоремы Пифагора основывается на свойствах площадей и формулах для площадей квадрата и прямоугольника.

Доказывается также теорема, обратная теореме Пифагора.

## Подобные треугольники(19ч)

Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Определение подобных треугольников дается не на основе преобразования подобия, а через равенство углов и пропорциональность сходственных сторон.

Признаки подобия треугольников доказываются с помощью теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.

На основе признаков подобия доказывается теорема о средней линии треугольника, утверждение о точке пересечения медиан треугольника, а также два утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике. Дается представление о методе подобия в задачах на построение.

В заключение темы вводятся элементы тригонометрии — синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

## Окружность( 17ч)

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

В данной теме вводится много новых понятий и рассматривается много утверждений, связанных с окружностью. Для их усвоения следует уделить большое внимание решению задач.

Утверждения о точке пересечения биссектрис треугольника и точке пересечения серединных перпендикуляров к сторонам треугольника выводятся как следствия из теорем о свойствах биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о точке пересечения высот треугольника (или их продолжений) доказывается с помощью утверждения о

точке пересечения серединных перпендикуляров.  
Повторение. Решение задач.(4ч)

## **7 класс**

Содержание учебного курса

Треугольники( 18ч)

Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теорема косинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки.

Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства.

Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот.

Понятие о подобии фигур и гомотетии. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам;

построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на  $n$  равных частей. Решение задач на вычисление, доказательство и построение с использованием свойств изученных фигур.

Параллельные прямые (13ч)

Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Периметр многоугольника. Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги окружности. Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношение между площадями подобных фигур.(20ч)

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул. Координаты. Уравнение прямой. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение окружности. Векторы. Длина (модуль) вектора. Равенство векторов. Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

Повторение (6ч)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Геометрия 9 класс 68 часов

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	<b><i>Раздел 1: Векторы - 8 ч</i></b>	
1.	Понятие вектора	1
2.	Понятие вектора.	1
3.	Сложение и вычитание векторов	1
4.	Сложение и вычитание векторов.	1
5.	Сложение и вычитание векторов	1
6.	Умножение вектора на число	1
7.	Применение векторов к решению задач	1
8.	Применение векторов к решению задач.	1
	<b><i>Раздел 2: Метод координат - 10 ч</i></b>	
1.	Координаты вектора	1
2.	Координаты вектора.	1
3.	Простейшие задачи в координатах	1
4.	Простейшие задачи в координатах.	1
5.	Уравнение окружности	1
6.	Уравнение окружности.	1
7.	Уравнение прямой	1
8.	Решение задач по теме	1
9.	Решение задач по теме.	1
10.	Контрольная работа №1	1
	<b><i>Раздел 3: Соотношения между сторонами и углами в треугольнике - 11 ч</i></b>	
1.	Синус, косинус и тангенс угла	1
2.	Формулы для вычисления координат точки	1
3.	Теорем о площади треугольника	1
4.	Теорема синусов	1
5.	Теорема косинусов	1
6.	Решение треугольников	1
7.	Решение треугольников.	1
8.	Скалярное произведение векторов	1

9.	Скалярное произведение в координатах	1
10.	Свойства скалярного произведения	1
11.	Контрольная работа №2	1
	<b><i>Раздел 4: Длина окружности и площадь круга - 12 ч</i></b>	
1.	Правильный многоугольник	1
2.	Окружность, описанная около правильного многоугольника	1
3.	Окружность, вписанная в правильный многоугольник	1
4.	Формулы для вычисления площади, стороны правильного многоугольника	1
5.	Длина окружности	1
6.	Площадь круга	1
7.	Площадь круга.	1
8.	Площадь кругового сектора	1
9.	Решение задач	1
10.	Решение задач.	1
11.	Решение задач.	1
12.	Контрольная работа №3	1
	<b><i>Раздел 5: Движения - 8 ч</i></b>	
1.	Отображение плоскости на себя	1
2.	Понятие движения	1
3.	Понятие движения.	1
4.	Параллельный перенос	1
5.	Поворот	1
6.	Поворот.	1
7.	Подготовка к контрольной работе №4	1
8.	Контрольная работа №4	1
	<b><i>Раздел 6: Об аксиомах геометрии - 2 ч</i></b>	
1.	Об аксиомах геометрии	1
2.	Об аксиомах геометрии.	1
	<b><i>Раздел 7: Начальные сведения из стереометрии - 8 ч</i></b>	
1.	Многогранники	1
2.	Призма	2
3.	Пирамида	1
4.	Цилиндр	1
5.	Конус	1
6.	Сфера и шар	2
	<b><i>Раздел 8: Повторение - 9 ч</i></b>	
1.	Параллельные прямые	1
2.	Треугольники	1
3.	Треугольники.	1
4.	Треугольники .	1
5.	Четырехугольники	1
6.	Четырехугольники.	1
7.	Геометрические преобразования	1

8.	Итоговая контрольная работа	1
9.	Итоговый урок	1

## 8 класс

### Календарно-тематическое планирование на учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Раздел 1: Четырехугольники - 14 ч</i>			
1.	Многоугольники. сумма углов выпуклого многоугольника	1	
2.	Многоугольники. сумма углов выпуклого многоугольника.	1	
3.	Многоугольники. Четырехугольники	1	
4.	Параллелограмм. Свойство углов и сторон параллелограмма	1	
5.	Параллелограмм. Свойство диагоналей параллелограмма	1	
6.	Признаки параллелограмма.	1	
7.	Трапеция. Свойство равнобедренной трапеции	1	
8.	Трапеция. Свойство равнобедренной трапеции.	1	
9.	Решение задач на построение	1	
10.	Решение задач на построение.	1	
11.	Прямоугольник	1	
12.	Ромб	1	
13.	Квадрат	1	
14.	Контрольная работа №1	1	
<i>Раздел 2: Площади фигур - 14 ч</i>			
1.	Площадь многоугольника, квадрата, прямоугольника	1	
2.	Площадь многоугольника, квадрата и прямоугольника	1	
3.	Площадь параллелограмма	2	
4.	Площадь треугольника	2	
5.	Площадь трапеции	2	
6.	Теорема Пифагора	3	
7.	Подготовка к контрольной работе №2	2	
8.	Контрольная работа №2	1	
<i>Раздел 3: Подобные треугольники - 19 ч</i>			
1.	Определение подобных треугольников	1	
2.	Отношение площадей подобных треугольников	1	
3.	Теорема о биссектрисе угла	1	
4.	Признаки подобия треугольников	2	
5.	Решение задач на подобие треугольников	2	
6.	Подготовка к контрольной работе №3	1	

7.	Контрольная работа №3	1	
8.	Средняя линия треугольника	2	
9.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	2	
10.	Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике	1	
11.	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1	
12.	Решение задач по данной теме	2	
13.	Подготовка к контрольной работе №4	1	
14.	Контрольная работа №4	1	
<i>Раздел 4: Окружность - 17 ч</i>			
1.	Касательная к окружности	3	
2.	Центральные углы	1	
3.	Вписанные углы	3	
4.	Четыре замечательные точки треугольника	3	
5.	Вписанные окружности	2	
6.	Описанные окружности	2	
7.	Подготовка к контрольной работе №5	2	
8.	Контрольная работа №5	1	
<i>Раздел 5: Повторение - 4 ч</i>			
1.	Четырехугольники	1	
2.	Площади фигур	1	
3.	Подобные треугольники	1	
4.	Окружность	1	

## 7 класс

## Календарно-тематическое планирование на учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Раздел 1: Начальные геометрические сведения - 11 ч</i>			
1.	Прямая и отрезок	1	
2.	Луч и угол	1	
3.	Сравнение отрезков и углов	1	
4.	Измерение отрезков	1	
5.	Решение задач по теме "Измерение отрезков"	1	
6.	Измерение углов	1	
7.	Перпендикулярные прямые.	1	
8.	Перпендикулярные прямые	1	
9.	Решение задач.	1	
10	Подготовка к контрольной работе	1	
11	Контрольная работа №1	1	
<i>Раздел 2: Треугольники - 18 ч</i>			
1.	Первый признак равенства треугольников.	1	
2.	Первый признак равенства треугольников	1	
3.	Первый признак равенства треугольников..	1	
4.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1	
5.	Медианы биссектрисы и высоты треугольников	1	
6.	Медианы. биссектрисы и высоты треугольника	1	
7.	Второй признак равенства треугольников	1	
8.	Решение задач	1	
9.	Третий признак равенства треугольников	1	
10	Решение задач;	1	
11	Окружность	1	
12	Примеры задач на построение	1	
13	Решение задач на построение	1	

14	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1	
15	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	
16	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	1	
17	Контрольная работа №2	1	
18	Работа над ошибками	1	
<i>Раздел 3: Параллельные прямые - 13 ч</i>			
1.	Признаки параллельных прямых	1	
2.	Признаки параллельных прямых.	1	
3.	Практические способы построения параллельных прямых	1	
4.	Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых"	1	
5.	Аксиома параллельных	1	
6.	Свойства параллельных прямых	2	
7.	Решение задач по теме "Параллельные прямые"	2	
8.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе.	2	
9.	Контрольная работа №3	1	
10	Работа над ошибками	1	
1.	Сумма углов треугольника	1	
2.	Решение задач.	1	
3.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	2	
4.	Неравенство треугольника.	1	
5.	Решение задач. Подготовка к контрольной работе	1	
6.	Контрольная работа №4	1	
7.	Анализ контрольной работы	1	
8.	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства	1	
9.	Решение задач на применение свойства прямоугольного треугольника	1	
10	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	
11	Прямоугольный треугольник. Решение задач	1	

12 -	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1	
13 -	Построение треугольника по трём элементам	3	
14 -	Решение задач на построение. Подготовка к контрольной работе	2	
15 -	Контрольная работа №5	1	
16 -	Анализ контрольной работы.	1	
<i>Раздел 5: Повторение - 6 ч</i>			
1.	Начальные геометрические сведения	1	
2.	Признаки равенства треугольников	1	
3.	Параллельные прямые.	1	
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	
5.	Задачи на построение	1	
6.	Итоговая контрольная работа	1	