

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
образовательной организации

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной
общеобразовательной школы пос.Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области
(наименование образовательной организации)
2018 год
(отчетный период)

Содержание.

I.	Аналитическая часть	
1.	Общие сведения.....	4-10
2.	Оценка деятельности образовательной организации.....	10-31
3.	Показатели социализации учащихся.....	32
4.	Информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками ОУ	32-33
5.	Здоровье учащихся (динамика)	33-42
6.	Достижения учащихся, воспитанников и педагогов на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах за 2018 учебный год...42-53	
7.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	53-58
8.	Качество реализации образовательного процесса.....	58-61
9.	Реализация учебных планов и рабочих программ.....	61-69
10.	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися.....	69-71
11.	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	71-72
12.	Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.....	72-73
13.	Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.....	73-77
14.	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	77-79
15.	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	80-82
16.	Анализ результатов выполнения задач годового плана работы структурного подразделения « Детский сад» за 2018 учебный год	82-90
17.	Наличие программы развития	90-98
18.	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	98-101
19.	Охват учащихся дополнительным образованием.....	101-103
II.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП «Детский сад».....	103-108
III.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ ООШ пос. Сборный.....	108-114

**Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы
пос.Сборный муниципального района Сызранский Самарской
области**

Введение.

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос.Сборный муниципального района Сызранский Самарской области за 2018 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» ,приказом министерства образования и науки Самарской области от 28.08.2014г. №270-ОД «Об утверждении форм отчетов о результатах самообследования образовательных организаций Самарской области и организации сбора отчетов».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности Учреждения, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся и воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

а также анализ показателей деятельности Учреждения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области. Самообследование проводится ежегодно.

Отчет о результатах самообследования (далее-Отчет) информирует о результатах деятельности учреждения, значимых достижениях, успехах и проблемах ГБОУ ООШ пос. Сборный (включая структурное подразделение «Детский сад») за 2018 год.

Основными целевыми группами, для которых готовится и публикуется Отчет, являются:

- Родители (законные представители) обучающихся и воспитанников ОУ;
- Учредители;
- Социум села.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об Учреждении:

Общая характеристика образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области образовано учредителями в декабре 2011 г., с апреля 2013 года школа становится основной общеобразовательной - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области, сокращенно ГБОУ ООШ пос. Сборный, имеет статус юридического лица.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области - министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20.

Телефон (факс) ГБОУ (8464) 93-04-18 .

E-mail: sb_simon_sch@samara.edu.ru

Адрес сайта: shkolasbornyj.ru

Адрес ГБОУ ООШ пос. Сборный: 446087, Самарская область, м.р. Сызранский, пос. Сборный, ул. Школьная, д. 1

ГБОУ ООШ пос. Сборный имеет структурное подразделение: структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования «Детский сад», расположенное по адресу: пос. Сборный, ул. Новая д.3а

Контактная информация

Юридический адрес: ГБОУ ООШ пос. Сборный: 446087, Самарская обл., м.р. Сызранский, пос. Сборный, ул. Школьная 1

Фактический адрес: ГБОУ ООШ пос. Сборный: 446087, Самарская обл., м.р. Сызранский, пос. Сборный, ул. Новая, д.3а

Телефон 8(846) 930460.

Адрес сайта: shkolasbornyj.ru

Адрес электронной почты: sb_simon_sch@samara.edu.ru

Режим работы

Структурное подразделение, реализующее программы дошкольного

образования «Детский сад», ГБОУ ООШ пос. Сборный работает круглогодично, по пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00 часов.

Организационно-правовое обеспечение

Лицензия: серия 63Л01 №0001584, № 6006, дата выдачи 21 сентября 2015 г., действует бессрочно, выдана Министерством образования и науки Самарской области

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63А01 №0000385, №344-15 от 27 ноября 2015 г., действует до 25 мая 2024 г., выдано Министерством образования и науки Самарской области

Структура управления деятельностью образовательной организации

Высшим органом самоуправления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и учредителя. Права и обязанности директора Учреждения определяются трудовым договором и уставом ОУ.

Формами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся,

Управляющий совет Учреждения, создан в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением. К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- согласование локальных актов Учреждения в соответствии с Положением об Управляющем совете Учреждения;
- обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников Учреждения;

- согласование программы развития (концепции, стратегии и тактики, отдельных проектов), предложенной администрацией Учреждения;
- согласование проекта учебного плана на новый учебный год, предложенного администрацией Учреждения;
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, разработанных администрацией Учреждения, и осуществление контроля за их использованием;
- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы руководителя Учреждения, достигнутых за контрольный период;
- согласование годового календарного учебного графика, правил внутреннего трудового распорядка и режима работы Учреждения, осуществление контроля их исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;
- осуществление контроля за соблюдением администрацией и педагогами Учреждения требований в части предельно допустимой нагрузки обучающихся;
- определение общих направлений воспитательно-образовательной деятельности;
- принятие решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся;
- принятие решения об исключении из Учреждения обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, за неоднократно совершенные грубые нарушения устава;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса на действия (бездействие) работников Учреждения;
- заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;

- принятие мер по созданию здоровых и безопасных условий обучения в Учреждении.

Педагогический совет Учреждения под председательством директора:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- определяет формы проведения промежуточной аттестации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, а также условном переводе в следующий класс, (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;

- обсуждает годовой календарный учебный график;

- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;

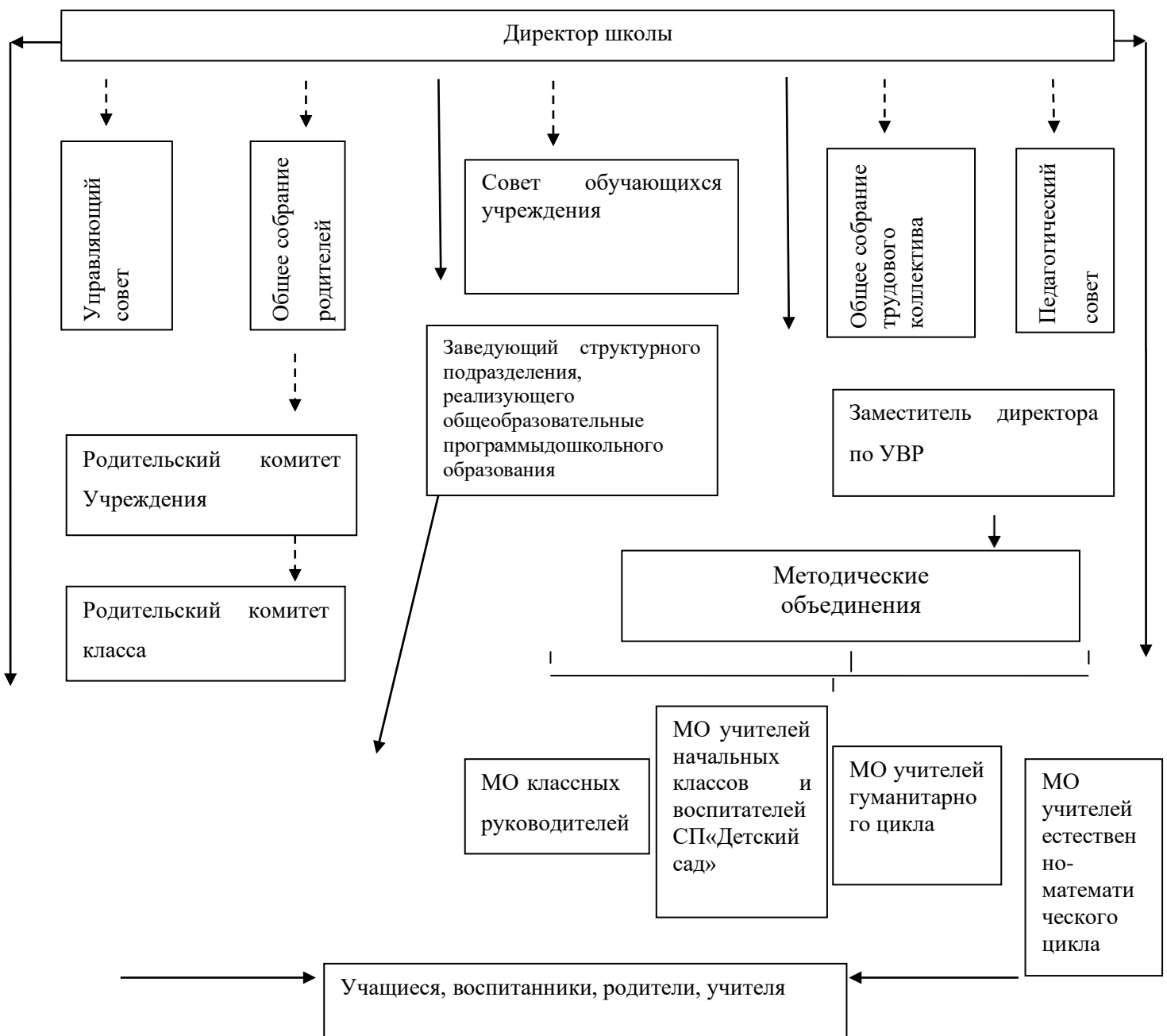
В Учреждении создаются классные и общешкольный родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей (воспитанников), обучающихся оказывают помощь Учреждению в определении и защите социально незащищенных детей (воспитанников), обучающихся.

В целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива обучающихся, реализации прав обучающихся и обучения основам демократических отношений в обществе избирается и действует высший орган ученического самоуправления - Совет обучающихся Учреждения.

Общее собрание родителей (законных представителей) детей (воспитанников), обучающихся Учреждения создается в целях наиболее

полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательного процесса, содействия Учреждению в осуществлении воспитания и обучения детей (воспитанников), обучающихся, совершенствования образовательного процесса.

Система управления организацией.



Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Муниципальное имущество(здание, оборудование) закреплено за учреждением по договору безвозмездного пользования с МКУ м.р. Сызранский «Служба капитального строительства и эксплуатации» (Договор№4 от 01.12.16)

Здание школы – типовое, на 340 учащихся, построено в 1976 году. Техническое состояние здания удовлетворительное. Школа имеет автономную котельную на газовом топливе, центральное водоснабжение, центральную канализацию.

Территория школы благоустроена и озеленена, площадь земельного участка 2 га, состояние удовлетворительное.

В школе имеются: 11 учебных кабинетов, спортивный зал, библиотека, столовая на 60 посадочных мест, мастерская, компьютерный класс. В школе имеется автобус для осуществления подвоза учащихся из пос. Новые Озерки.

Материально-техническая база школы в основном обеспечивает решение поставленных задач.

Материально-техническая база структурного подразделения.

Здание построено в 1978году

Общая площадь 1079 кв. м

Фактическая площадь земельного участка – 7182 кв. м

Территория участка ограждена деревянным забором. Состояние территории, здания и помещений учреждения соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

2. Оценка деятельности образовательной организации

В структурном подразделении для воспитанников создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая решению разнообразных задач физического, интеллектуального, художественно-эстетического развития и эмоционально-личностного благополучия детей:

Наименование помещения (участка)	Функциональное использование
Групповые ячейки (4)	Организация режимных моментов, непосредственно образовательная деятельность, совместная деятельность воспитателей с детьми, свободная самостоятельная деятельность дошкольников, индивидуальная работа. Организация непосредственно образовательной деятельности с детьми по экологическому воспитанию, трудовой деятельности и наблюдений в природе.
Спальные- 4	Организация сна и отдыха
Музыкально – физкультурный зал	Проведение музыкальных и физкультурных непосредственно образовательных деятельностей, утренней гимнастики, праздников и развлечений, индивидуальной работы с детьми по музыкальному и физическому воспитанию, организация игр-драматизаций, театральной деятельности, хранение атрибутов для театрализованной и двигательной деятельности (костюмы, маски, декорации , спорт. атрибуты и проч.).
Спортивная площадка на участке	Организация физкультурных НОД, праздников, досуга и развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми по физической культуре на воздухе, самостоятельных подвижных игр, соревнований, проведение народных игр.
Медицинский кабинет	Проведение антропометрических измерений детей, оказание первичной неотложной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом и родителями воспитанников, изоляция больных детей.
Цветники (на групповых участках)	Организация трудовой деятельности и наблюдений с детьми в природе.
Русская изба	Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

В структурном подразделении, реализующем образовательные программы дошкольного образования «Детский сад», государственного

бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области в 2018 году функционировало 4 группы общеразвивающей направленности, среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года 76 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Содержание и организация образовательной деятельности в структурном подразделении определены основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Распределение количества учащихся по образовательным ступеням:

I уровень – дошкольное образование, реализующее основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования.

Возрастная группа	Количество детей		
	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч.год	На конец 2018 года
1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет)	15	19	18
2 младшая группа (от 3 до 4 лет)	18	15	17
разновозрастная средняя группа (от 3 до 5 лет)	20	21	21
Старшая группа (от 4 до 7 лет)	21	21	21
Итого	74	76	77

II уровень – начальное общее образование, реализующее основные общеобразовательные программы начального общего образования:

Количество классов-комплектов	Количество учащихся					<u>III</u> <u>ур</u> <u>о</u> <u>в</u> <u>е</u> <u>н</u> <u>ь</u> – осн
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	На конец 2017 года	2017-2018 учебный год	На конец 2018 года	
4	45	41	43	43	44	

овное общее образование, реализующее основные общеобразовательные программы основного общего образования:

Количество классов-комплектов	Количество учащихся				
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	На конец 2017 года	2017-2018 учебный год	На конец 2018 года
5	60	65	61	60	62

Из таблиц следует: количество обучающихся не имеет значительных изменений.

Качество образовательных результатов (качество знаний учащихся по школе):

2013-2014 уч. год – 38 %
 2014-2015 уч. год – 38 %
 2015-2016 уч. год – 39 %
 2016-2017 уч. год – 37 %
 2017-2018 уч.год – 36 %

Результаты учебной деятельности по школе.

Учебный год.	Успеваемость, %	Качество, %	Медалисты.	Аттестат с отличием.
2013-2014	100%	38 %	-	-
2014-2015	96%	38 %	-	-
2015-2016	95,9%	39 %	-	1
2016-2017	100%	37 %	-	-
2017-2018	100%	36 %	-	-

Фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школе в 2017-2018 учебном году.

Классы	Всего учащихся на конец года	% успеваемости	% качества
2	10	100 %	60 %
3	8	100 %	63 %
4	13	100%	31 %
2-4 кл.	31	100%	48 %
5	10	100 %	30%
6	14	100 %	50 %
7	14	100 %	7 %
8	11	100 %	18 %
9	11	100 %	45 %
5-9 кл.	60	100%	30 %
Итого по школе	91	100%	36 %

Фактический уровень качества знаний по классам, ступеням обучения и школе на конец 2018 года.

Классы	Всего учащихся на конец 2 четверти 2018 года	% успеваемости	% качества
2	12	100 %	50 %
3	11	100 %	64 %
4	8	88 %	63 %
2-4 кл.	31	97%	58 %
5	14	93 %	21 %
6	10	100 %	50 %
7	12	100 %	17 %
8	15	87 %	7 %
9	11	100 %	27 %
5-9 кл.	62	95 %	23 %
Итого	93	96 %	34 %

по школе			
-------------	--	--	--

Анализ результатов обучения за 2018 год

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы положены принципы гуманно-личностного образования, создание благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранение и укрепление здоровья; развитие творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

По результатам 2017-2018 учебного года:

I ступень обучения: 1-4 классы (43 уч., 31 уч. аттестованных)

15 учащихся – на «4» и «5», качество знаний на I ступени обучения составило **48%** успеваемость-**100%**.

На конец 2018 года:

I ступень обучения: 1-4 классы (44 уч., 31 уч. аттестованных)

3 учащихся – на «5», 15 учащихся – «4» и «5», качество знаний на I ступени обучения составило **58 %** успеваемость – **97 %**.

Результаты учебной деятельности в начальной школе.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	На конец 2017 года	2017-2018	На конец 2018 года
кол-во обучающихся	45	41	43	43	44
успеваемость, %	100%	100 %	97 %	100 %	97 %
качество, %	59,5%	55%	48 %	48 %	58 %

По результатам 2017-2018 учебного года:

II ступень обучения: 5-9 классы (60 ч.)

18 учащихся успевают на «4» и «5», качество знаний на II ступени обучения составило **30 %**, успеваемость – **100%**.

На конец 2018 года:

II ступень обучения: 5-9 классы (62 ч.)

14 учащихся успевают на «4» и «5», качество знаний на II ступени обучения составило 23 %, успеваемость – 95 %.

Результаты учебной деятельности в основной школе.

Учебный год	2015-2016	2016-2017	На конец 2017 года	2017-2018	На конец 2018 года
кол-во обучающихся	60	65	61	60	62
успеваемость, %	93,3%	100%	92 %	100 %	95 %
качество, %	31,7 %	38 %	23 %	30 %	23 %

По школе в целом за 2017-2018 учебный год:

Успеваемость – 100%,

качество знаний – 36 %.

(количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»-2 ч., на «хорошо» и «отлично» - 31 ч.)

По школе в целом на конец 2018 года:

Успеваемость – 96 %,

качество знаний – 34 %.

(количество обучающихся, окончивших вторую четверть на «отлично» - 3 ч., на «хорошо» и «отлично» – 29 ч.)

Анализ статистических данных по итогам года выявил тенденцию к снижению успеваемости и качества обученности обучающихся.

Результаты ГИА в 9 классе в 2018 году

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX класса общеобразовательного учреждения проводилась в соответствии с «Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 №1394.

В 2018 году учащиеся 9 класса сдавали обязательные предметы и предметы по выбору.

Год	Предметы					
	Математика	Русский язык	Биология	Обществознание	Информатика и ИКТ	Химия
2015	8	8	-	-	-	-
2016	10	10	10	10	-	-
2017	13	13	11	11	2	-
2018	10	10	10	8	-	2

Общее количество выпускников в 2018 году составило – **11 ч.**

Проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ – **10 ч.**

Приведенные данные о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2018 году показывают следующее:

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса.

Учебный	Русский	Математика	Биология	Общест	Инфор	Химия	кол-во
---------	---------	------------	----------	--------	-------	-------	--------

год	язык (средний балл)	(средний балл)	(средний балл)	вознание (средний балл)	матика и ИКТ (средни й балл)	(средни й балл)	неатте сто ванны х
2013- 2014	4,25(34,58)	3,17(12,8)	-	-	-	-	0
2014- 2015	4,38 (34)	4 (18,6)	-	-	-	-	0
2015- 2016	4,5	3,9	3,2	2,4	-	-	0
2016- 2017	4,07	4,15	3,6	3,9	3,5	-	0
2017- 2018	4,3	3,8	3,5	3,9	-	4	0

Основные результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2018 году.

Предмет.	Кол- во учащи хся.	Оценка				% качест ва знани й	% успев.	Сред ний балл
		Кол-во чащ-ся, сдавши х экзаме на «5».	Кол-во чащ-ся, сдавши х экзаме на «4».	Кол-во чащ-ся, сдавши х экзаме на «3».	Кол-во чащ-ся, сдавши х экзаме на «2».			
Математик а	10	-	8	2	-	80 %	100%	3,8
Русский язык	10	4	5	1	-	90 %	100%	4,3
Биология	10	-	5	5	-	50 %	100%	3,5
Обществоз нание	8	-	7	1	-	87,5%	100%	3,9
Химия	2	-	2	-	-	100%	100%	4

Выводы: Учащиеся показали хороший результат по обязательным предметам и по предметам по выбору.

Предметные результаты обучения

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимся государственного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточная аттестация во всех классах школы.

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательного учреждения системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Внешние и внутренние мониторинговые исследования направлены:

- на реализацию задач функционирования школы задач внедрения ФГОС;
- реализацию задач программы развития школы.

Целью мониторинговых исследований качества образования является обеспечение информацией о состоянии и динамике качества образования в школе субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся.

Задачами мониторинговых исследований качества образования являются:

- Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

- Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Функциями мониторинговых исследований качества образования являются:

- сбор данных;

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных образовательного учреждения.

Основными принципами мониторинговых исследований качества образования являются: целостность, оперативность, информационная открытость, соответствие целей мониторинга средствам его организации, научность, прогностичность, непротиворечивость.

Критерии мониторинговых исследований могут быть сформулированы через систему показателей.

Критерии позволяют выявлять соответствия уровня образования в школе определённым нормам и не являются раз и навсегда данными: они могут меняться.

В 2017-2018 учебном году обучение по ФГОС НОО второго поколения производилось с 1 по 4 классы, в которых обучалось 43 человек, ФГОС ООО-учащиеся 5- 9 классов (60 чел.)

В течение 2018 года проводился внутришкольный мониторинг уровня сформированности УУД и предметных умений учащихся.

Внутришкольный мониторинг проводится в 3 этапа:

- входной контроль – сентябрь
- промежуточный контроль – январь-февраль
- итоговый контроль – апрель-май

С 14.09.2018 по 30.09.2018 в нашей школе был проведён входной мониторинг качества образования обучающихся.

Учитель Дудина О.В. Класс 1

УМК «Школа России»

Всего учащихся в классе 13 чел.

Приняли участие в диагностике 13 чел., в том числе мальчиков 5 чел., девочек 8 чел.

Уровень сформированности предметных умений

	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Высокий	6	46
Средний	3	23
Низкий	4	31

Учитель Швецова Д.А. Класс 2

УМК «Школа России»

Всего учащихся в классе 12 чел.

Приняли участие в диагностике 12 чел.

Уровень сформированности предметных умений

	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Повышенный	6	55
Базовый	5	45
Ниже базового	0	0

Учитель Майорова Л.А. Класс 3

УМК «Школа России»

Всего учащихся в классе 11 чел.

Приняли участие в диагностике 11 чел.

Уровень сформированности предметных умений

	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Повышенный	3	27
Базовый	7	64
Ниже базового	1	9

Учитель Петрова Л.М. Класс 4

УМК «Школа России»

Всего учащихся в классе 8 чел.

Приняли участие в диагностике 8 чел.,

Уровень сформированности предметных умений

	Кол-во (чел.)	Доля (%)
Повышенный	-	-
Базовый	6	75
Ниже базового	2	25

5 класс

Русский язык – учитель: Нестерова Л.Б.

Всего учащихся в классе 14 чел.

Приняли участие 11 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
63,6	9,1

Математика – учитель: Шагалкина О.А.

Всего учащихся в классе 14 чел.

Приняли участие 13 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
85	30

Английский язык – учитель: Мишко В.А.

Всего учащихся в классе 14 чел.

Приняли участие 10 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
100	30

История – учитель: Мишко В.А.

Всего учащихся в классе 14 чел.

Приняли участие 11 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
100	55

6 класс

Русский язык – учитель: Нестерова Л.Б.

Всего учащихся в классе 10 чел.

Приняли участие 10 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
90	30

Математика – учитель: Евдокимова Е.В.

Всего учащихся в классе 10 чел.

Приняли участие 9 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
77,9	57,1

География – учитель: Дудина О.В.

Всего учащихся в классе 10 чел.

Приняли участие 8 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
87,5	37,5

7 класс

Русский язык – учитель: Нестерова Л.Б.

Всего учащихся в классе 12 чел.

Приняли участие 12 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
75	16,6

Математика – учитель: Евдокимова Е.В.

Всего учащихся в классе 12 чел.

Приняли участие 12 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %

83,3	33,3
------	------

Биология – учитель: Корнишина М.Г.

Всего учащихся в классе 12 чел.

Приняли участие 10 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
90	40

8 класс

Математика – учитель: Евдокимова Е.В.

Всего учащихся в классе 15 чел.

Приняли участие 12 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
68,3	25

Биология – учитель: Корнишина М.Г.

Всего учащихся в классе 15 чел.

Приняли участие 12 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
83,3	33,3

Физика – учитель: Шагалкина О.А.

Всего учащихся в классе 15 чел.

Приняли участие 14 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
64	29

9 класс

Русский язык – учитель: Нестерова Л.Б.

Всего учащихся в классе 11 чел.

Приняли участие 8 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
50	62,5

Математика – учитель: Шагалкина О.А.

Всего учащихся в классе 11 чел.

Приняли участие 10 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %

70	40
----	----

Обществознание – учитель: Мишко В.А.

Всего учащихся в классе 11 чел.

Приняли участие 6 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
100	33

Английский язык – учитель: Мишко В.А.

Всего учащихся в классе 11 чел.

Приняли участие 9 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
100	56

Биология – учитель: Корнишина М.Г.

Всего учащихся в классе 11 чел.

Приняли участие 7 чел.

Успеваемость %	Качество знаний %
100	28,6

Данный мониторинг позволил проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу на начало 2018-2019 учебного года, и на начало обучения в 1 классе; наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; отследить уровень усвоения школьниками базового учебного материала. Результаты мониторинга показали, что большинство заданий было выполнено учащимися, позволили отследить задания, которые вызвали у учащихся затруднения, выявить учащихся показавших знания недопустимого уровня.

Всероссийские проверочные работы

В апреле 2018 года в штатном режиме проводились Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе – по русскому языку, математике, истории,

биологии. В режиме апробации Всероссийские проверочные работы по математике проводились в 6 классе.

4 класс

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Самарская обл.	29810	2.3	17.7	45.3	34.6	
Сызранский муниципальный район	219	1.8	18.3	44.3	35.6	
(sch633478) ГБОУ ООШ пос. Сборный	13	7.7	38.5	30.8	23.1	

Дата: 24.04.2018

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Самарская обл.	30082	0.94	15.9	30.5	52.7	
Сызранский муниципальный район	221	1.4	18.6	33	47.1	
(sch633478) ГБОУ ООШ пос. Сборный	12	8.3	16.7	41.7	33.3	

Дата: 26.04.2018

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Самарская обл.	29882	0.53	16.8	57.3	25.3	
Сызранский муниципальный район	219	0.46	18.7	53.4	27.4	

(sch633478) ГБОУ ООШ пос. Сборный	13	0	46.2	53.8	0	Низкие результаты
-----------------------------------	----	---	------	------	---	-------------------

5 класс

Дата: 17.04.2018

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	130092 2	15.1	39.7	33.9	11.3	
Самарская обл.	28174	11.9	35.8	36.6	15.7	
Сызранский муниципальный район	201	4	29.4	40.3	26.4	
(sch633478) ГБОУ ООШ пос. Сборный	10	10	20	70	0	

Дата: 19.04.2018

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	129677 4	13.6	37.5	33.1	15.8	
Самарская обл.	27892	11.6	33.7	36.3	18.3	
Сызранский муниципальный район	204	5.9	34.8	41.2	18.1	
(sch633478) ГБОУ ООШ пос. Сборный	10	10	20	60	10	

Дата: 24.04.2018

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	128287 1	6	34.2	40.2	19.6	
Самарская обл.	27832	3.7	25.8	44.6	25.8	
Сызранский муниципальный район	201	0	25.4	46.8	27.9	

(sch633478) ГБОУ ООШ пос. Сборный	10	0	10	60	30	
-----------------------------------	----	---	----	----	----	--

Дата: 26.04.2018

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1261448	2.5	35.5	51.4	10.5	
Самарская обл.	27516	2.3	27.9	53.7	16.1	
Сызранский муниципальный район	200	0.5	32	52.5	15	
(sch633478) ГБОУ ООШ пос. Сборный	9	0	22.2	77.8	0	

6 класс

Дата: 18.04.2018

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3	
Самарская обл.	7525	13.1	50.4	30.4	6.2	
Сызранский муниципальный район	39	7.7	51.3	38.5	2.6	
(sch633478) ГБОУ ООШ пос. Сборный	14	7.1	35.7	57.1	0	

09 февраля 2018 года на основании приказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 января 2018 года №82 «Об организации и проведении мониторинга освоения учащимися 9 классов основных общеобразовательных программ по математике» был проведен мониторинг освоения учащимися 9 класса основных общеобразовательных программ по математике.

Мониторинг освоения учащимися основных общеобразовательных программ по математике 9 класс:

Учитель: Шагалкина О.А.

Всего учащихся в классе 11 чел.

Приняли участие 9 чел.

Средний балл – 5,5(max. 10)

20 марта 2018 года на основании приказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 04 сентября 2017 г. № 930 «Об участии в проведении региональных контрольных работ» была проведена региональная контрольная работа – комплексный тест по истории и обществознанию в 8 классе.

Комплексный тест по истории и обществознанию 8 класс:

Учитель: Мишко В.А.

Всего учащихся в классе 11 чел.

Приняли участие 7 чел.

Средний балл – 7,85(max. 12)

11 апреля 2018 года на основании приказа Западного управления министерства образования и науки Самарской области был проведен мониторинг освоения учащимися основных общеобразовательных программ по физике и математике

Мониторинг освоения учащимися основных общеобразовательных программ по физике 8 класс

Учитель: Шагалкина О.А.

Всего учащихся в классе 11 чел.

Приняли участие 8 чел.

Средний балл – 10,5(max. 18)

Мониторинг освоения учащимися основных общеобразовательных программ по математике 7 класс

Учитель: Евдокимова Е.В.

Всего учащихся в классе 14 чел.

Приняли участие 10 чел.

Средний балл – 8,5 (max. 10)

Анализ усвоения воспитанниками структурного подразделения «Детский сад» материала образовательных программ.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагоги, проводящие диагностику, при оценке умений, интересов, предпочтений, склонностей, личностных и поведенческих особенностей ребёнка используют метод наблюдения, свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются: анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

Мониторинг обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

По итогам ежегодно проводимых исследований уровня освоения воспитанниками программного материала, результаты являются стабильными и достаточно высокими. Дети успешно осваивают содержание различных образовательных областей на оптимальном уровне.

Образовательная область	Всего по СП%		
	2016-2017	За 2017-	За 2018 год

	уч.год	2018 год	
Познавательное развитие	80	79	79%
Речевое развитие	83	82	81%
Художественно-эстетическое развитие	82	81	84%
Социально-коммуникативное развитие	96	95	95%
Физическое развитие	91	91	91%

П
о
рез
ул
ьта
та
м
ан

анализа усвоения воспитанниками программного материала основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования за 2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

Усвоение воспитанниками СП материала образовательной программы за 2018 учебный год в среднем составила 86% . В каждой возрастной группе есть дети испытывающие затруднения по одному или нескольким разделам программы. Определены трудности в усвоении материала образовательной программы. В связи с этим систематически проводится индивидуальная работа с детьми с учетом возрастных и психологических особенностей, используются эффективные методы и приемы работы.

Положительная динамика усвоения детьми общеобразовательной программы обеспечивается за счет:

профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;

изменения содержания образования в ДОО, что включает в себя выбор инновационных методик и технологий дошкольного образования, приоритет личностно - ориентированного взаимодействия педагога с ребенком;

осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в воспитании дошкольников;

создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка;

активное вовлечение родителей в педагогический процесс.

3. Показатели социализации учащихся

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений учащихся: составлен совместный с ПДН ОВД по Сызранскому району, план работы с подростками «группы риска», находящимися в социально опасном положении и их семьями, проводятся профилактические беседы, мероприятия по программе «Подросток», традиционно проходят классные часы. Сложилась система взаимодействия с учреждениями по профилактической работе с подростками «группы риска», находящимися в социально опасном положении и их семьями: комиссия по делам несовершеннолетних при администрации сельского поселения Волжское; комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Сызранского района; ПДН ОВД; Вся проводимая работа дает положительные результаты: нет учащихся, состоящих на учете в ПДН и КДН, на учете ВПУ-2.

4. Информация о продолжении обучения учащимися и выпускниками ОУ.

	Выпуск 9 класса								
	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.	уч.г.
Перешли на старшую ступень в ОУ									
Перешли на старшую ступень в другое ОУ		2(20%)			4(34%)			1(7,7%)	2(18,2%)
Поступили в учреждение НПО	2(28,6)	4(40%)	4(28,)		1(8%)				
Поступили в учреждение СПО	5(71,4%)	4(40%)	10(71,4%)	6(100%)	6(50%)	8(100%)	7	12(92,3%)	9(81,8)

Поступили в ВУЗы на бюджетной основе									
Поступили в ВУЗы на внебюджетной основе									
Трудоустроены					1		3		

5.3. Здоровье учащихся (динамика)

В настоящее время в нашей школе все более актуальным становится внедрение здоровьесберегающих технологий. Так как большие учебные нагрузки, «сидячий» образ жизни, неполноценное питание, недостаток двигательной активности, продолжительное воздействие сенсорно-обеднённой среды – закрытых помещений и ограниченных пространств в школах, перегрузка информацией, компьютерные игры, экологические проблемы, эпидемии ведут к увеличению заболеваемости среди детей и подростков и, как следствие, к снижению успеваемости в школе и социальной адаптивности в обществе. Школа работает в пятидневном режиме. Ежедневная учебная нагрузка на всех ступенях школы соответствует норме. Учебное расписание и расписание внеурочной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН. На уроках в начальной школе для снятия напряжения и усталости проводятся динамические паузы, на уроках физкультминутки. В школе созданы благоприятные условия для занятий. Соблюдается тепловой режим. Должное внимание уделяется вопросу санитарного состояния школы: еженедельное дежурство классов по школе, ежедневная влажная уборка помещений. По профилактике заболеваемости в 2017-2018 учебном году проводился медицинский осмотр учащихся, делались профилактические прививки. Медицинский осмотр прошли все учащиеся школы. Здоровье детей во многом зависит от полноценного сбалансированного питания эффективности его организации.

В школьной столовой в течение 2017-2018 учебного года питалось 103 чел.(100%).

Организация работы структурного подразделения в области сбережения здоровья.

Оздоровительная деятельность в структурном подразделении организуется в полном соответствии с действующим СанПиН и направлена на охрану здоровья детей и формирование основы культуры здоровья. План оздоровительных мероприятий в Организации на учебный год содержит организационные мероприятия, противоэпидемическую работу, питание детей, физическое воспитание детей, лечебно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительскую работу с воспитателями, с помощниками воспитателями, с родителями. Важным условием для реализации здоровьесберегающих технологий является создание здоровьесберегающего пространства. В целях оздоровления воздушной среды в помещениях детского сада проводят регулярные односторонние и сквозные проветривания. Педагоги, организуя закаливание воздухом, включают воздушные процедуры после сна, световоздушные ванны во время прогулок в теплое время года. Пребывание на открытом воздухе (прогулки) – наиболее эффективный вид отдыха, восполнением ультрафиолетовой недостаточности, позволяющий обеспечить закаливание организма и увеличение двигательной активности.

Летний период в дошкольных образовательных организациях имеет особое значение. Не проводятся традиционные обучающие занятия, много времени уделяется оздоровлению дошкольников. Однако образовательная работа не прекращается летом, а организуется несколько иначе, чем во время учебного года. Лето предоставляет огромные возможности для развития, оздоровления и закаливания детей. Успешное проведение летней

оздоровительной кампании во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

В осенне — весенний период проводится дезинфекция воздуха помещений ультрафиолетовыми лучами.

В основе содержания физкультурно – оздоровительной работы лежит здоровьесберегающий принцип, который предполагает заботу о психологическом и соматическом здоровье ребенка. Сон – важнейшая потребность организма человека. Удовлетворение этой естественной потребности способствует хорошему самочувствию и нормальной работоспособности ребенка. Для детей раннего и дошкольного возраста физиологически полноценный сон составляет основу крепкого здоровья и правильного развития. Общая продолжительность суточного сна детей дошкольного возраста в соответствии с действующим СанПиН для детей дошкольного возраста 12,5 -12 часового пребывания детей, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

В Организации осуществляется работа с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания ребёнка, вывешивая ежедневное меню. В детском саду организовано сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. СП работает по 10-ти дневному меню. В учреждении установлено четырёхразовое питание детей.

Развитие познавательного интереса к своему здоровью, формирование ценностей здорового образа жизни и забота о нем осуществляется посредством проведения цикла познавательных бесед. Наряду с традиционными формами работы: занятиями, физкультурными минутками, утренней гимнастикой, спортивными праздниками - педагоги

используют различные виды гимнастик (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, мимическая, гимнастика для глаз). Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН.

Методы физического воспитания дошкольников, реализуемые в структурном подразделении, направлены на развитие двигательных умений и навыков детей, физических качеств и обеспечение физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов проведены методические мероприятия.

В структурном подразделении созданы благоприятные условия для адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Сотрудники такой группы создают все условия для развития эмоционального общения ребенка с взрослым, проявляя собственную инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми (ласково общаются с ним и поддерживают его при переживании им дискомфорта), побуждают вновь пришедших в детский сад детей к установлению положительных контактов со сверстниками. В результате целенаправленной работы адаптационный период у воспитанников ранней группы протекает без осложнений.

В ДОО ведутся карты индивидуального развития, листок здоровья. Динамическое наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей осуществлялось специалистами поликлиники п. Варламово при углубленном профилактическом медицинском осмотре в рамках сотрудничества. По профилактике заболеваемости в 2018-2019 учебном году проводился медицинский осмотр воспитанников, делались профилактические прививки. При первичном обследовании ребенка дается оценка состояния его здоровья, физического развития, функциональных возможностей организма. При повторных обследованиях оценивается динамика состояния здоровья, физического развития. По итогам

углубленного медицинского осмотра у детей старшего дошкольного возраста наблюдается положительная динамика. Особое внимание уделяется изучению физического состояния здоровья. Это помогает правильно дозировать физические и умственные нагрузки. В детском саду воспитывается 1/2 часть абсолютно здоровых детей все остальные имеют незначительные отклонения в состоянии здоровья.

Таблица № 3

Группа здоровья	%
I группа здоровья	58
II группа здоровья	42
III группа здоровья	0
IV группа здоровья	0

Исходя из этих показателей, 58.% воспитанников являются потенциально способными к освоению содержания образовательных программ. Вторая группа здоровья у 42% воспитанников, требует усиления внимания к организации физкультурно-оздоровительной работы, осуществления воспитательно-образовательного процесса с данными детьми в щадящем режиме.

Проведён анализ заболеваемости воспитанников за учебный год:

- количество дней пропущенных 1 ребёнком по болезни составил в 2018 году – 21 день
- количество простудных заболеваний сократилось на 2 случая (с179 до177);
- наблюдается отсутствие детей, имеющих хронические заболевания.

Особое внимание уделяется:

- физкультурно-оздоровительной работе с детьми, имеющими II группу здоровья;
- профилактической и оздоровительной работе в периоды повышения заболеваемости;

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений). Физкультурно-оздоровительное направление деятельности школы осуществляется в ходе реализации программы «Здоровье и спорт», целью которой являлось создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- Профилактика и оздоровление – физкультминутки во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- Образовательный процесс – использование здоровьесберегающих технологий, введение третьего часа физической культуры, рациональное расписание;

- Информационно-консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

В каждом классе был составлен план по реализации программы «Здоровье и спорт», разработан комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха, инструктажи по технике безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний, детского травматизма на дорогах, по предупреждению вредных привычек. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы, является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей. Организация физкультурно-оздоровительной работы была реализована через уроки физкультуры, внеурочную деятельность (1-8 классы), внеурочные мероприятия, классные часы, посвященные ЗОЖ. Так в были проведены следующие классные часы «Мы выбираем спорт», «Что ведет к преступлению?», лыжные прогулки-7-9 классы, викторина «Если хочешь быть здоров»- 3-4 классы, спортивные эстафеты – 1,2 классы.

По итогам 2017-2018 учебного года школа в спартакиаде учащихся заняла 3 место.

Результат:

1. Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях и мероприятиях по пропаганде ЗОЖ.
2. Работа по реализации программы «Здоровье и спорт» систематизирована, ведется планомерно.

Распределение учащихся по группам здоровья.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	111	114	113	115	114	105	106	103
Основная	106	110	109	111	110	78	82	78

Подготовительная	4	3	3	3	3	20	15	19
Специальная	1	1	1	1	1	7	9	6

**Мониторинг сформированности культуры здоровья и
безопасного образа жизни обучающихся**

Медицинский осмотр прошли 103 человек.

**Статистические данные по основным заболеваниям учащихся по
школе за три последних года приведены в таблице:**

№п\п		2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Заболевания органов дыхания	12	10	10	10
2	Заболевания органов зрения	5	5	5	5
3	Заболевания желудочно- кишечного тракта	2	3	3	3
4	Заболевания сердечно- сосудистой системы	5	7	7	6
5	Эндокринные заболевания	0	0	0	0
6	Заболевания костно-мышечной системы	13	12	11	11
7	Заболевания центральной нервной системы	1	1	1	1

Данные за 2017-2018 учебный год свидетельствуют о том, что учащихся с заболеваниями органов дыхания, с заболеваниями органов зрения, органов пищеварения, количество учащихся имеющих заболевания центральной нервной системы осталось прежним. Самое большое количество учащихся остаются подверженными заболеваниям опорно-двигательного

аппарата и нарушения осанки. В целом ситуацию нельзя считать окончательно благоприятной, но если учесть диагностику заболеваемости по результатам медицинских осмотров за три последних года, то можно сделать вывод о том, что в школе отсутствует отрицательная динамика состояния здоровья учащихся. Но, к сожалению, в настоящее время практически каждый пятый ребенок, поступающий в школу, имеет хроническое заболевание.

Школа создала условия для формирования у детей навыков здорового образа жизни: имеются:

- Столовая, рассчитанная на 60 посадочных мест;
- Спортивная площадка с нестандартным оборудованием;
- Площадка, приспособленная для игры в футбол;
- Спортивный зал площадью 201 кв.м;
- Тренажеры (велотренажер, беговая дорожка);

Медицинское обслуживание обучающихся в Учреждении обеспечивается медицинским персоналом врачебной амбулаторией пос. Сборный, которая закреплена органом здравоохранения за Учреждением. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическими работниками Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Отношения между Учреждением и медицинским учреждением регламентируются договором между ними (Договор № 6 от 01.01.2015 г.). Результаты работы:

* Учащиеся занимают призовые места в соревнованиях по теннису, волейболу, легкой атлетике, шашкам.

* В школе нет учащихся, которые курят, не было замечено случаев распития спиртных напитков в вечернее время;

* Учащиеся активно участвуют во всех спортивных соревнованиях, проводимых в школе, районе, округе;

* Отмечено 100 % посещение спортивных мероприятий учащимися;

* Количество дней, пропущенных учащимися по болезни, остается на достаточно высоком уровне:

2012 – 2013 уч.г. – 9

2013 – 2014 уч.год – 10

2014 – 2015 уч.год – 8

2015 – 2016 уч.год – 8

2016-2017 уч.год – 8

2017-2018 уч.год - 9

* Доля учащихся, охваченных спортивными занятиями:

2012 – 2013 уч.г. – 100 %;

2013 – 2014 уч.год - 100 %;

2014 – 2015уч.год - 100 %;

2015 – 2016уч.год - 100 %;

2016-2017 уч.год – 100%

2017-2018 уч.год-100%

6.Достижения учащихся, воспитанников и педагогов на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах 2017 – 2018 учебный год

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах в 2017 -2018 году

№ п/п	Ф.И.О. Призера	Мероприятие (конкурс, олимпиада, соревнования и т.д.)	Очное или заочное участие	Место проведения мероприятия	Результат	Руководитель
1	Дудина Юлия Александровна	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Выборы глазами молодых»	Заочное участие	Г. Сызрань	2 место	Майорова Л.А

2	Игнатьева Ангелина Сергеевна	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Олимпийское образование России»	Очное участие	г. Самара	3 место	Швецова Л.А.
3	Игнатьева Ангелина Сергеевна	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Мой выбор - жизнь»	Заочное участие	г. Самара	2 место	Шагалкин а О.А
4	Марчук Юлия Ивановна	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Мой выбор - жизнь»	Заочное участие	г. Самара	2 место	Шагалкин а О.А
5	Дудина Юлия Александровна	Областной конкурс творческих работ обучающихся «100 лет со дня создания пожарной охраны»	Заочное участие	г. Сызрань	Диплом участни ка	Майорова Л.А
6	Мусорина Елена Александровна	Областной конкурс творческих работ обучающихся «100 лет со дня создания пожарной охраны»	Заочное участие	г. Сызрань	Диплом участни ка	Майорова Л.А
7	Филатова Ангелина Гургеновна	Областной конкурс творческих работ обучающихся «100 лет со дня создания пожарной охраны»	Заочное участие	г. Сызрань	Диплом участни ка	Майорова Л.А
8	Ворожейкин Владислав Викторович	Областной конкурс творческих работ обучающихся «100 лет со дня создания пожарной охраны»	Заочное участие	г. Сызрань	Диплом участни ка	Майорова Л.А
9	Канюшев Артур Александрович	Областной конкурс творческих работ обучающихся «100 лет со дня создания пожарной охраны»	Заочное участие	г. Сызрань	Диплом участни ка	Майорова Л.А

10	Мусорин Максим Олегович	Спартакиада среди обучающихся по легкой атлетике	Очное участие	г. Сызрань	3 место	Швецова Л.А.
11	Калоян Сергей Маисович	Легкоатлетическая эстафета посвященная «Дню Победы» среди ГБОУ ООШ м.р. Сызранский	Очное участие	г. Сызрань	1 место	Швецова Л.А.
12	Федорова Юлия Робертовна	Легкоатлетическая эстафета посвященная «Дню Победы» ГБОУ ООШ м.р. Сызранский	Очное участие	г. Сызрань	1 место	Швецова Л.А..
14	Селезнев Никита Евгеньевич	Легкоатлетическая эстафета посвященная «Дню Победы» ГБОУ ООШ м.р. Сызранский	Очное участие	г. Сызрань	1 место	Швецова Л.А..
15	Исаева Светлана Валерьевна	Легкоатлетическая эстафета посвященная «Дню Победы» ГБОУ ООШ м.р. Сызранский	Очное участие	г. Сызрань	1 место	Швецова Л.А..
16	Галоян Кристина	Легкоатлетическая эстафета посвященная «Дню Победы» ГБОУ ООШ м.р. Сызранский	Очное участие	г. Сызрань	1 место	Швецова Л.А..
17	Хованов Артем Евгеньевич	Легкоатлетическая эстафета посвященная «Дню Победы» ГБОУ ООШ м.р. Сызранский	Очное участие	г. Сызрань	1 место	Швецова Л.А..
18	Мусорина Елена Андреевна	Межпредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Заочное участие	г.Москва	Диплом победителя	Майорова Л.А.
19	Родионова	Межпредметная	Заочное	г.Москва	Диплом	Дудина

	Анна Олеговна	онлайн-олимпиада «Учи.ру»	участие	а	победит еля	О.В.
20	Французова Диана Артемовна	Межпредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Заочное участие	г.Москв а	Диплом победит еля	Дудина О.В.
21	Иванов Семен Игоревич	Межпредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Заочное участие	г.Москв а	Диплом победит еля	Дудина О.В.
22	Данилов Максим Федорович	Межпредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Заочное участие	г.Москв а	Диплом победит еля	Дудина О.В.
23	Жук Виктор Александрович	Межпредметная онлайн-олимпиада «Учи.ру»	Заочное участие	г.Москв а	Диплом победит еля	Дудина О.В.
24	Иванов Семен Игоревич	Международная олимпиада «Зима- 2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоле нск	2 место	Мишко В.А.
25	Загуменнов Артем Александрович	Международная олимпиада «Зима- 2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоле нск	3 место	Мишко В.А.
26	Родионова Анна Олеговна	Международная олимпиада «Зима- 2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоле нск	3 место	Мишко В.А.
27	Марчук Владислав Мирославович	Международная олимпиада «Весна- 2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоле нск	1 место	Мишко В.А.
28	Французова Диана Артемовна	Международная олимпиада «Весна- 2017» проекта «Инфоурок» по	Заочное участие	г.Смоле нск	1 место	Мишко В.А.

		английскому языку				
29	Данилов Максим Федорович	Международная олимпиада «Весна-2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоленск	1 место	Мишко В.А.
30	Верюгина Юлия Антоновна	Международная олимпиада «Весна-2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоленск	1 место	Мишко В.А.
31	Автандиян Георгий Арменович	Международная олимпиада «Весна-2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоленск	1 место	Мишко В.А.
32	Водолаго Александр Александрович	Международная олимпиада «Весна-2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоленск	2 место	Мишко В.А.
33	Зырин Данила Александрович	Международная олимпиада «Весна-2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоленск	2 место	Мишко В.А.
34	Минаев Александр Вячеславович	Международная олимпиада «Весна-2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоленск	2 место	Мишко В.А.
35	Калагина Анастасия Евгеньевна	Международная олимпиада «Весна-2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоленск	2 место	Мишко В.А.
36	Забрейко Артем	Международная олимпиада «Весна-	Заочное участие	г.Смоленск	2 место	Мишко В.А.

	Евгеньевич	2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку				
37	Суркова Мария Владимировна	Международная олимпиада «Весна- 2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоле нск	2 место	Мишко В.А.
38	Абрамушкин Егор Леонидович	Международная олимпиада «Весна- 2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоле нск	3 место	Мишко В.А.
39	Узбекова Динара Равильевна	Международная олимпиада «Весна- 2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоле нск	2 место	Мишко В.А.
40	Берестова Дарья Александровна	Международная олимпиада «Весна- 2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоле нск	3 место	Мишко В.А.
41	Галоян Кристина Рустамовна	Международная олимпиада «Весна- 2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоле нск	3 место	Мишко В.А.
42	Тужик Кристина Антоновна	Международная олимпиада «Весна- 2017» проекта «Инфоурок» по английскому языку	Заочное участие	г.Смоле нск	2 место	Мишко В.А.
43	Дудина Юлия Александровна	Районный конкурс творческих работ обучающихся «Береги меня, водитель!»	Заочное участие	Г. Сызрань	3 место	Майорова Л.А

44	Борисова Анна Дмитриевна	Районный конкурс творческих работ обучающихся «Огонь наш друг и враг»	Заочное участие	Г. Сызрань	3 место	Нестерова Л.Б.
45	Дудина Юлия Александровна	Районный конкурс творческих работ обучающихся «Огонь наш друг и враг»	Заочное участие	Г. Сызрань	1 место	Майорова Л.А
46	Иванов Семен Игоревич	Открытое Первенство г. Сызрани по международным шашкам	Очное участие	Г. Сызрань	3 место	Юдина В.Н
47	Минаев Александр Вячеславович	Открытое Первенство г. Сызрани по международным шашкам	Очное участие	Г. Сызрань	3 место	Юдина В.Н
48	Загуменнов Артем Александрович	Открытое Первенство г. Сызрани по международным шашкам	Очное участие	Г. Сызрань	3 место	Юдина В.Н
49	Сармандеева Полина	Районный конкурс творческих работ обучающихся «Зимняя круговерть»	Очное участие	Г. Сызрань	1 место	Водолаго Л.В.
50	Артенян Сергей	Районный конкурс творческих работ обучающихся «Зимняя круговерть»	Очное участие	Г. Сызрань	3 место	Водолаго Л.В.
51	Дудина Юлия Александровна	Районный конкурс творческих работ обучающихся «Зимняя круговерть»	Очное участие	Г. Сызрань	2 место	Водолаго Л.В.
52	Кудрявцева Надежда Юрьевна	Районный конкурс творческих работ обучающихся	Очное участие	Г. Сызрань	1 место	Водолаго Л.В.

		«Зимняя круговерть»				
53	Зайцева Дарья Андреевна	Районный конкурс творческих работ обучающихся «Зимняя круговерть»	Очное участие	Г. Сызрань	3 место	Водолага Л.В.

В 2017 – 2018 учебном году увеличилось участие детей в дистанционных предметных олимпиадах.

Достижения педагогов и воспитанников СП

Воспитанники и педагоги СП «Детский сад» активные участники окружных и международных конкурсов в 2018 году.

№ п/п	Название конкурса	участник	Результат	Руководитель
1.	Районный конкурс творческих работ «Зимняя круговерть» 2018	Воспитанник 1 разновоз. гр. Костюченко Даниил	участник	Козулина Л.Н.
2.	Районный конкурс творческих работ «Зимняя круговерть» 2018	Воспитанник 2 младшая гр. Павлова Алина	участник	Конева Е.А.
3.	Районный конкурс творческих работ «Зимняя круговерть» 2018	Воспитанник 1 разновоз. гр. Папикян Вардан	участник	Малышева Н.И.
4.	Районный конкурс творческих работ «Зимняя круговерть» 2018	Воспитанница средней гр. Илларионова Виктория	Диплом I место	Зайцева Л.А.
5.	Окружной конкурс на лучший детский рисунок на тему:	Воспитанник 1 разновоз. гр. Захаров Ярослав	участник	Малышева Н.И.

	« 100 лет со дня создания Советской пожарной охраны»			
6.	Окружной конкурс на лучший детский рисунок на тему: « 100 лет со дня создания Советской пожарной охраны»	Воспитанница 2 разновоз.гр. Бабаченко Ксюша	участник	Козулина Л.Н.
7.	Окружной конкурс на лучший детский рисунок на тему: « 100 лет со дня создания Советской пожарной охраны»	Воспитанник средней гр. Меркулов Андрей	участник	Зайцева Л.А.
8.	Международная акция « Читаем детям о войне» 2018	Воспитанники средней гр.	участник	Зайцева Л.А.
9.	Международная акция « Читаем детям о войне» 2018	Воспитанники 1 разновозр.гр.	участник	Козулина Л.Н.
10	Международная акция « Читаем детям о войне» 2018	Воспитанники 2 младшая.гр.	участник	Конева Е.А.
11	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку 2018	Воспитанница средней группы Емануйлова Софья	участник	Зайцева Л.А.
12	Окружной конкурс на лучшую	Воспитанница 1 разновозр.гр	участник	Конева Е.А.

	новогоднюю игрушку 2017	Волкова Виктория		
13	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку 2018	Воспитанница 2 младшей группы Семина Алена	I место	Семина Ю.Н
14	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку 2018	Воспитанница подготовительной группы Илларионова Виктория	участник	Зайцева Л.А.
15	Окружной конкурс на лучшую новогоднюю игрушку 2018	Воспитанник 2 младшей группы Швабауер Егор	I место	Мальшева Н.И.
16	Масштабная акция организованная Западным управлением и МУ МВД России "Сызранское" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дети! Дорога! Жизнь!»	Воспитанники подготовительной группы	участник	Зайцева Л.А.
17	Масштабная акция организованная Западным управлением и МУ МВД России "Сызранское" по профилактике детского дорожно-	воспитатель	участник	Козулина Л.Н.

	транспортного травматизма «Дети! Дорога! Жизнь!»			
18	Масштабная акция организованная Западным управлением и МУ МВД России "Сызранское" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дети! Дорога! Жизнь!»	воспитатель	участник	Зайцева Л.А.
19	Масштабная акция организованная Западным управлением и МУ МВД России "Сызранское" по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дети! Дорога! Жизнь!»	воспитатель	участник	Семина Ю.Н
20	Масштабная акция организованная Западным управлением и МУ МВД России "Сызранское" по профилактике	Заведующий СП	участник	Сидорина С.Е.

	детского дорожно- транспортного травматизма «Дети! Дорога! Жизнь!»			
--	---	--	--	--

7.Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей.

В 2017 – 2018 учебном году было проведено социологическое исследование по теме: «Удовлетворённость потребителей качеством образовательных услуг». Цель исследования – создание системы оценки и мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.

Задачи исследования:

- 1.Мониторинг уровня удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг;
- 2.Выявление факторов, влияющих на уровень удовлетворенности потребителей качеством образования;
- 3.Определение степени соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям получателей услуг;
- 4.Расширение участия общественности в оценивании деятельности образовательной организации.

Социологическое исследование, направленное на определение уровня удовлетворенности потребителей качеством оказания образовательных услуг, проводилось в форме анкетирования.

Анкетирование проводилось в индивидуальном порядке. Родителям (законным представителям) были переданы анонимные анкеты для заполнения вне помещений школы. После заполнения анкеты были возвращены организатору анкетирования. В ходе исследования было опрошено 85 родителей (законных представителей) обучающихся ГБОУ ООШ пос. Сборный.

В первой части анкеты родителям (законным представителям) было предложено оценить по пятибалльной шкале параметры образовательной организации, посещаемой ребенком. Результаты анкетирования представлены в таблице.

№	Параметры образовательной организации	Средний балл
1	Информация о предоставляемых услугах в данной организации (наличие стенда, сайта)	4,01
2	Предоставление информации о текущей успеваемости ребёнка (детей)	4,56
3	Квалификация учителей	4,35
4	Организация и качество питания детей в школьной столовой	4,10
5	Обеспечение безопасности детей	4,45
6	Уровень материально-технического оснащения организации	3,85
7	Дополнительное образование детей в общеобразовательных учреждениях	3,85
8	Проведение мероприятий (олимпиад, конференций, соревнований, фестивалей, конкурсов, акций и т.п.)	4,01
9	Содержание территории, здания	4,10
10	Обеспечение сохранности здоровья детей	4,25
11	Качество преподавания учебных предметов	4,45

12	Обеспечение учащихся учебниками	4,9
13	Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах	4,27
14	Отношение учителей с учениками и их родителями	4,01
15	Предоставление доступа к информационным образовательным ресурсам (библиотека, интернет и др.)	4,20

Из таблицы видно, что высокие оценки получили такие параметры школы как: уровень квалификации учителей, обеспечение учащихся учебниками, качество преподаваемых предметов, режим безопасности, а также параметры, связанные с предоставлением информации о текущей успеваемости детей. На среднем уровне родители оценили параметры, связанные с предоставлением информации об образовательных программах и учебных планах, организацию здоровьесбережения, социально-психологический климат, организацию воспитательного процесса, а также параметры, связанные с предоставлением доступа к информационным ресурсам и информации об услугах школы и качество питания в школьной столовой. Наиболее низкие оценки получили дополнительное образование детей в школе и уровень материально-технического оснащения.

Во второй части анкеты родителям (законным представителям) нужно было выбрать один из предложенных вариантов ответа на вопрос «Удовлетворены ли Вы лично качеством образовательных услуг, оказываемых общеобразовательным учреждением?» Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	Ответы родителей (законных представителей), %
Да, удовлетворен	21,2

Скорее удовлетворен	68,2
Скорее не удовлетворен	1,2
Не удовлетворен	0
Затрудняюсь ответить	9,4

18 респондентов (21,2 %) ответили, что полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, оказываемых общеобразовательным учреждением, 58 респондентов (68,2 %) ответили, что скорее удовлетворены качеством образовательных услуг, 1 респондент (1,2 %) ответил, что скорее не удовлетворен качеством образовательных услуг, 8 респондентов (9,4 %) затруднились ответить на вопрос.

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг школы позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном образовании детей.

По результатам анкетирования родителей СП « Детский сад»

С целью изучения мнения родителей о педагогическом мастерстве и эффективности взаимодействия воспитателей с родителями и воспитанниками был проведён социологический опрос родителей воспитанников ДОО.

Результаты анкетирования показали:

- 94% родителей находят, что воспитателю можно доверить личные проблемы, связанные с воспитанием ребёнка;
- очень ценным в работе воспитателя, по мнению родителей (98%) является то, что дети с удовольствием идут в группу, если работает этот педагог;

- 95% родителей считают, что воспитатель может дать совет по воспитанию ребёнка, он умело выстраивает взаимоотношения с родителями, о чём свидетельствует анализ результатов в режиме

« Воспитатель-родитель»

- 94% родителей устраивает качество педагогического процесса;
- родители считают(95%), что Людмила Анатольевна умело осуществляет индивидуальный подход к детям;
- 96% опрошенных считают воспитателя заботливой и чуткой к детям;
- 94% родителей устраивает психологический климат в группе;
- воспитатель умело проводит консультации для родителей по вопросам воспитания. Это отмечают родители (94%);
- 95% родителей отмечают соблюдение санитарно-гигиенического режима в группе;
- 96% родителей считают, что воспитатель имеет высокий рейтинг среди других педагогов.

Таким образом, анализ полученных результатов свидетельствует о том, что для воспитателей характерна направленность на интересы воспитанников, создание комфортной атмосферы в группе.

Родители отметили высокую компетентность воспитателей как специалистов, грамотное и эффективное взаимодействие воспитателей с родителями и воспитанниками, знание индивидуальных особенностей детей и умелое использование их на практике.

Воспитатели активно вовлекают родителей в совместную деятельность (участие в совместных занятиях с детьми, подготовка и участие в утренниках, участие в совместных досугах).

8. Качество реализации образовательного процесса:

Содержание образовательной деятельности СП.

Образовательная программа

Образовательный процесс в детском саду выстраивается в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно. Цели и задачи программы реализуются по пяти направлениям в соответствии ФГОС ДО: физическому, речевому, познавательно-исследовательскому, изобразительному, музыкальному, социально - коммуникативному.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

При организации образовательной деятельности учитываются индивидуальные особенности освоения содержания Программы. Учитывая индивидуальные особенности каждого конкретного ребёнка, педагог определяет, какая часть предложенного программой содержания может быть освоена воспитанником и в какой мере, а также как и в какой из видов деятельности это наиболее целесообразно осуществить. Содержание образовательной программы отдельными детьми может быть освоено полностью, некоторыми частично, а для остальных станет пропедевтической (предварительной, подготовительной) базой для освоения в следующей возрастной группе. Индикатором эффективности образовательного процесса являются результаты мониторинга освоения содержания образовательных программ (в среднем по учреждению).

Образовательные области	%
Социально-коммуникативное развитие	95%
Познавательное развитие	79%
Речевое развитие	81%
Художественно-эстетическое развитие	84%
Физическое развитие	91%

Из таблицы следует, что актуальна проблема осуществления индивидуально-ориентированной углубленной работы по познавательному развитию дошкольников.

Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста учитываются при овладении ими различными видами деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, а так же конструированием, самообслуживанием и элементарным бытовым трудом). При организации воспитательно-образовательной работы учитываются особенности познавательной деятельности ребенка, свойства его памяти, склонности и интересы, особенности чувственно-эмоциональной сферы и своевременно выявляются те, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательные контакты со взрослыми и сверстниками. Не менее существенным является знание характера каждого ребенка с тем, чтобы учитывать его при организации коллективной деятельности, распределении общественных поручений и преодолении отрицательных черт и качеств. Значительное место занимает знание педагогом вопросов, связанных со степенью восприимчивости педагогических воздействий, а также динамики формирования тех или иных личностных качеств.

Дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей)

Расписание работы творческих и спортивных объединений ГБОУ ООШ пос. Сборный на 2017 – 2018 учебный год. Работа кружков и секций организована по желанию родителей и учащихся.

№ п\п	Название	Ф.И.О. руководителя	День недели	Время работы объединения
1	Шахматы	Шагалкина	Понедельник	16.00-16.30

		О.А.		
2	Подвижные игры	Майорова Л.А	Понедельник	14.10-14.55
3	Настольный теннис	Юдина В.Н.	Вторник	17.40-18.25
4	ОФП	Швецова Л.А.	Понедельник	15.10-15.55
5	Знатоки ПДД	Швецова Л.А.	Вторник	16.00-16.45
6	Аэробика	Швецова Д.А.	Среда	15.50-16.35
7	Волейбол	Швецова Л.А	Вторник	16.00-17-35
8	Рукопашный бой	Николаев М.Д.	Вторник Среда Суббота	18.00-19.40 17.00-19.35 11.00-14.30

Анкетирование родителей и учащихся показало: 95 % родителей (2016 – 2017 уч.г. – 94 %) удовлетворены работой кружков и секций, 5 % (2016 – 2017 уч.г. – 6 %) не могут ответить однозначно

9.Реализация учебных планов и рабочих программ

Учебный план. Принципы составления учебного плана СП

Учебный план структурного подразделения «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Сборный на 2018– 2019 учебный год разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ;

- Основной общеобразовательной программой - образовательной программой ДО;

- Уставом ГБОУ ООШ п.Сборный муниципального района Сызранский Самарской области

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план ДОО на 2018 – 2019 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца - 1 год)	Ранний возраст (1 год - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- непосредственное эмоциональное общение с взрослым;	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,
-	- экспериментирование	- коммуникативная (общение и взаимодействие со

<p>манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры 	<p>с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, - рассматривание картинок, - двигательная активность 	<p>взрослыми и сверстниками),</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями).
---	---	--

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В настоящее время в структурном подразделении воспитываются дети в возрасте с 1,6 до 7-ми лет включительно.

В структурном подразделении функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-

эстетическое развитие" входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Учебный план основан на следующих принципах:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования).
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 5) Сотрудничество Организации с семьёй.
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1,6 до 2 лет - не более 10 минут
- для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 1,6 до 2 лет и с 2 до 3 лет (подгрупповые) с 3 до 7 лет (фронтальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Учебный план. Принципы составления учебного плана ГБОУ ООШ пос. Сборный

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для реализации целей и задач Школа ведет обучение на основе учебного плана, разработанного и утвержденного самостоятельно, в соответствии с нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней и учебного плана для детей, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанного и утвержденного самостоятельно, в соответствии с нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального и регионального уровней.

1 – 4 классы

Учебный план для 1 – 4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373. Обучение проводится по системе УМК «Школа России». Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов представлена набором обязательных предметных областей, обеспечивающих реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, а именно:

1. Русский язык и литературное чтение – русский язык, литературное чтение,
2. Иностранный язык – иностранный язык;
2. Математика и информатика – математика;
3. Обществознание и естествознание – окружающий мир;
4. Искусство – изобразительное искусство, музыка;
5. Технология – технология;
6. Физическая культура – физическая культура;

7. Основы религиозных культур и светской этики - основы религиозных культур и светской этики.

В 4 классе добавлен 1 ч на изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики.

Преподавание «Основ религиозных культур и светской этики» осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и использована по 1 часу в неделю на увеличение учебных часов, отводимых в 1-4-х классах на изучение предмета «Русский язык».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается 2 часа в неделю и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

5 – 9 классы

Учебный план для 5 – 9 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Обязательная часть:

Русский язык и литература – русский язык, литература;

Иностранные языки – английский язык;

Общественно-научные предметы – история, обществознание, география;

Математика и информатика – математика, алгебра, геометрия, информатика;

Основы духовно-нравственной культуры народов России – основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественнонаучные предметы – биология, физика, химия;

Искусство – музыка, изобразительное искусство;

Технология – технология;

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности – физическая культура, ОБЖ.

В 5-9 классах 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передан для реализации Программы общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов».

В 5 классе 1 час из части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, направлен на преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и 1 час на обществознание с целью исполнения в полном объеме программ.

В 7 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на изучение учебного предмета «Биология» для реализации программы, рассчитанной на 2 часа в неделю.

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на реализацию учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 час в неделю.

Образовательный компонент «Искусство» на ступени основного общего образования реализуется через предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» в 5-8 классах по 1 часу в неделю соответственно, становясь, таким образом, непрерывным.

В 9 классе «Информатика и ИКТ» преподается как самостоятельный предмет (1 час в неделю). 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на преподавание учебного предмета «История» и 1 час на преподавание учебного предмета «Физика».

1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, передан на организацию индивидуально-групповых занятий в 8 классе и 1 час в 9 классе.

В рамках регионального компонента инвариантной части учебного плана изучаются:

в 6 классе – краеведческий курс, включающий в себя содержание по истории и культуре Самарской области, а также народов, проживающих на ее территории.

Учебный план и рабочие программы в 2017 – 2018 учебном году реализованы в полном объеме.

10. Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися

При проведении уроков в рамках ФГОС учителя ГБОУ ООШ пос. Сборный используют системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности. Учителями ГБОУ ООШ пос.

Сборный используются уроки:

Урок постановки учебной задачи.

Урок решения учебной задачи.

Урок моделирования и преобразования модели.

Урок решения частных задач с применением открытого способа.

Урок контроля и оценки.

Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.

Учителя систематически обучают детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.). Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

93 % учителей владеют технологией диалога, обучают учащихся ставить и адресовать вопросы.

86 % - эффективно (адекватно цели урока) сочетают репродуктивную и проблемную формы обучения, учат детей работать по правилу и творчески.

93 % - задают задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки (происходит специальное формирование контрольно-оценочной деятельности у обучающихся).

86 % - добиваются осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.

86 % - стремятся оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряют и поддерживает минимальные успехи.

93 % - специально планируют коммуникативные задачи урока.

93 % - принимают и поощряют, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучают корректным формам их выражения.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

уроки «открытия» нового знания;

уроки рефлексии;

уроки общеметодологической направленности;

уроки развивающего контроля.

Анализ каждого урока проводится индивидуально с каждым учителем. Неприятные для учителя замечания аргументируются фактами и положениями из теории педагогики и психологии.

В школе практикуются следующие способы посещения уроков:

- выборочное посещение уроков;
- тематическое посещение уроков;
- комплексное изучение отдельных классов;
- целевое посещение урока.

11. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

Содержание занятий по внеурочной деятельности в 1 – 4, 5 – 9 классах сформирована с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), и осуществляется посредством различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия и т.д.

Внеурочная деятельность направлена: - на расширение содержания программ общего образования - на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

В 2017 – 2018 учебном году реализованы следующие направления внеурочной деятельности: 1 – 4 классы – спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, научно-познавательное. 5 – 9 классы – общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. В 2017 – 2018 учебном году план реализации внеурочной деятельности реализован полностью 1 класс – 5

часов, 2 – 4 классы по 8 часов в каждом, 5 – 9 классы – 9 часов в каждом.
Охват детей – 100 %.

12. Удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

В апреле 2018 года администрацией ГБОУ ООШ пос. Сборный было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребенка, спокойствие). 2. Уважительное отношение учителей к ребенку. 3. Наличие у ребенка друзей в школе. 4. Наличие условий для занятий ребенка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы через сайт, родительские собрания, классные дневники.	1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время уроков.
Профессиональная подготовка педагогов	1. Наличие большого авторитета у учителей. 2. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 3. В большинстве случаев учителя прислушиваются к мнению	1. Недостаточно учитываются индивидуальные особенности детей.

	родителей и учитывают его.	
Качество знаний учеников	1. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 2. Включение качества знаний в число базовых критериев качества школьного образования.	1. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся: глубины знаний, адекватности школьной нагрузки.
Качество материально-технического и учебно-методического оснащения уроков	1. Использование на уроках современных информационных технологий.	1. Около 30% опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально-техническую базу.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворенности уроками и условиями в школе, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
2. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.

13. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

13.1. Анализ кадрового состава СП «Детский сад» ГБОУ ООШ пос. Сборный

Кадровый состав образовательной организации 2018 году

Структурное подразделение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, младшим обслуживающим персоналом.

В учреждении работает: 1 человек – заведующий

7 педагогов, из них:

- 1 человек – музыкальный руководитель;
- 7 человек – воспитатели.

Образование педагогических кадров

ВСЕГО ПЕДАГОГОВ	ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	СРЕДНЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ НЕПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
8 чел	1чел	7чел	-	-
	13%	87%		

Стаж работы педагогических кадров

ДО-3 ЛЕТ	3-5 ЛЕТ	5-10 ЛЕТ	10- 15ЛЕТ	15-20 ЛЕТ	20 И БОЛЕЕ ЛЕТ
0	0	1чел 14%	2 чел 14%	1 чел 29%	4чел. 43%

Квалификационная категория

Работники с высшей категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
0	3	5

Структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом. Администрация СП заинтересована в грамотных и квалифицированных кадрах, поэтому педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Повышение квалификации педагогических работников осуществлялось в тесном взаимодействии с ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Сызрань и СИПКРО.

Педагогические работники, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации в 2018.

Количество педагогов	Прошли курсовую подготовку повышения квалификации	Удельный вес численности педагогов, прошедших курсовую подготовку повышения квалификации

8	4	57%
---	---	-----

Таким образом, профессиональная компетенция педагогического коллектива ДОО позволяет успешно решать оздоровительные и воспитательно-образовательные задачи с учетом современных требований. Педагоги СП активно посещают окружные методические объединения, проводят «открытые» мероприятия для коллег.

Анализ кадрового состава ГБОУ ООШ пос. Сборный

Анализ кадрового состава ГБОУ ООШ пос. Сборный

Учебный год	Численность административного персонала	Численность педагогического персонала	Численность вспомогательного персонала
2014-2015	3	12	7
2015-2016	3	13	7
2016-2017	1	12	7
2017-2018	1	12	7

Всего педагогов в школе - 12:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	-	2
Учителя II ступени обучения	7	-	1

б) по стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
1	2		4	5

в) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С первой квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
2	1	9

Всего имеют квалификационные категории 25 % педагогов.

г) количество работников, имеющих награды:

Всего	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	Почетная грамота Западного управления	Почетная грамота Администрации района	Благодарность Администрации района	Благодарность Самарской Губернской Думы	Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области
7	2	3	1	3	2	1

Общее количество и перечень вакансий: учитель физической культуры, учитель географии.

Текущий кадровый состав:

Учебный год	Количество принятых работников	Количество уволившихся работников
2013-2014	0	1
2014-2015	2	1

2015-2016	1	0
2016-2017	0	1
2017-2018	1	0

Курсовая подготовка по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО

Количество педагогов	Прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО	Удельный вес численности педагогов, прошедших курсовую подготовку по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО
12	12	100

14. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В учреждении вопросам безопасности уделяется особое внимание.

Мероприятия, указанные в перечне минимальных обязательных требований по антитеррористической защищённости объектов образования, не связанные с финансовыми затратами выполнены в полном объёме, а именно: организован пропускной режим и обход зданий и прилегающих к ним территорий, здания и территории образовательного учреждения в аренду не сдаются, к ремонтно-строительным работам привлекаются организации, имеющие лицензии на осуществление данного вида деятельности и граждане, имеющие регистрацию, имеются в наличии средства связи, обеспечивающие своевременное информирование правоохранительных органов о возможных признаках террористической угрозы. Руководящий и преподавательский персонал школы готов к действиям во время террористического акта. Готовность обеспечивается следующими мероприятиями: систематическим проведением учений и тренировок по отработке практических действий персонала при угрозе и возникновении террористических актов, прохождением курсовой подготовки в Областном

учебно-методическом Центре ГО ЧС г. Самара и на курсах ГО г.о.Сызрань, проведением плановых и внеплановых инструктажей и др. Обсуждение вопросов антитеррористической защищённости, противопожарной безопасности и других, связанных с обеспечением безопасности учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения осуществляется систематически. Данные вопросы регулярно обсуждаются на заседаниях педагогических советов и совещаниях сотрудников школы. Подготовка руководящего, командно-начальствующего состава школы по вопросам антитеррористической защищённости и готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях осуществляется в Областном учебно-методическом Центре ГО ЧС г.Самара. Директор школы прошел курсовую подготовку. Ежеквартально проводятся учения и тренировки с учащимися, воспитанниками и сотрудниками по отработке практических действий в чрезвычайных ситуациях, в том числе, связанных с террористическими актами. За 2017-2018 учебный год проведено 4 штабных тренировки с сотрудниками и 6 объектовых тренировок с эвакуацией учащихся и воспитанников.

В школе имеются перечни минимальных обязательных требований по обеспечению антитеррористической защищенности объектов образования, памятки по личной безопасности для всех учащихся школ, инструкции по действиям персонала и учащихся в условиях угрозы и совершения террористического акта, Памятки руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников, утверждённые решением антитеррористической комиссии Самарской области № 01-05 от 03.03.2005г., планы действий при угрозе террористических актов, издаются приказы.

В соответствии с Планом основных мероприятий учреждения и в целях антитеррористической пропаганды в школе проведены месячники безопасности детей: «День защиты детей», «Месячник безопасности детей», «Месячник гражданской защиты». В рамках месячников организованы и

проведены совместно с представителями ГО ЧС, УВД, ГПС, ОГИБДД «Уроки безопасности», классные часы, викторины, беседы по темам: «Скажи терроризму – нет!», «Уголовная ответственность за попытку совершения террористического акта», «Успех моей безопасности – в моих знаниях», «Действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций, связанных с террористическими актами»

и т.д. Все запланированные профилактические мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности выполнены.

Перед началом каждого учебного года школа принимается комиссией с участием представителей органов Роспотребнадзора и Государственного пожарного надзора.

Здание школы обеспечено в полном объеме первичными средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией и средствами оповещения. Мероприятия режимного характера выполняются в полном объеме.

Обсуждение вопросов антитеррористической защищённости, противопожарной безопасности и других, связанных с обеспечением безопасности воспитанников и сотрудников образовательного учреждения осуществляется систематически.

Перед началом каждого учебного года детский сад принимается комиссией с участием представителей органов Роспотребнадзора и Государственного пожарного надзора. Здание детского сада обеспечено в полном объеме первичными средствами пожаротушения, пожарной сигнализацией, средствами оповещения, камерами наружного наблюдения.

В соответствии с годовым планом СП запланированы и проведены месячники безопасности детей: «День защиты детей», «Месячник безопасности детей». В рамках месячников организованы и проведены мероприятия по темам безопасности воспитанников: акции, тематические беседы, конкурсы рисунков, викторины, музыкально-спортивные развлечения и др. Все запланированные профилактические мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности выполнены.

15. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

ГБОУ ООШ пос.Сборный располагается на самостоятельном земельном участке в центре пос. Сборный, граничит с жилым сектором.

Земельный участок площадью 2 га имеет ограждение по периметру, озеленение 80%, благоустроен, что соответствует гигиеническим требованиям п.2.2.1-2.2.4 СанПин 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»

Подходы к зданию асфальтированы, пешеходные дорожки оборудованы.

Ежегодно в здании школы проводятся выборочные текущие ремонты.

Проведены санитарно-гигиенические исследования и измерения: микроклимата в одной точке, измерение освещенности, измерение ЭМИ на рабочем месте у ПЭВМ

Для проведения физкультурно-спортивных занятий используется спортивная площадка (60м *100м).

На конец 2018 года в школе обучалось 106 учащихся с 1 по 9 классы.

Средняя наполняемость в школе 11,6 учащихся. Количество обучающихся не превышает вместимости образовательного учреждения, предусмотренного проектом, по которому оно построено.

Наполняемость классов

Класс	Кол-во учащихся
1	13
2	12
3	11
4	8
5	14
6	10
7	12
8	15

9	11
Итого	106 чел

**Библиотечно-информационное обеспечение
Информационно-развивающая среда**

Количество компьютеров (всего)	34
Количество ПК, используемых в учебном процессе	30
Количество учительских ноутбуков	7
Количество ПК, к которым обеспечен свободный доступ учащихся	25
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/24
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	1
Количество аудиотехнических устройств	1
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	33

Библиотека с книжным фондом в 5841 экземпляров;

Учебников – 1596 экз.

Обеспеченность учебными пособиями – 100 %;

Оценка материально-технической базы

Для ведения образовательной деятельности в школе имеются кабинеты:

Наименование кабинетов	Общая площадь, м ²
Начальных классов 4	212
Русского языка и литературы 1	53
Математики 1	53
Истории и обществознания 1	53

Иностранного языка	1	53
Физики + лаборантская	1	75,6
Химии + лаборантская		85
Биологии + лаборантская	1	15
Информатики	1	22,1
Технологии	1	40,5
Спортивный зал	1	201,1
Столовая	1	55,8
Библиотека	1	21,7
Кабинет домоводства	1	53

Площадь учебного кабинета составляет в среднем 50,2 кв. м. Площадь на одного обучающегося в школе соответствует нормам п. 2.3.13. СанПин 2.4.2-10.

Спортзал размещается на 1 этаже. Его площадь-201,1кв.м. Кабинет тренера - 15 кв. м, склад спортивного инвентаря площадью-20 кв.м.

Туалеты расположены на 1 этаже.

Во всех помещениях проводится ежедневная влажная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств.

Медицинское обслуживание осуществляется на базе Сборно-Симоновской врачебной амбулатории.

Воздушно-тепловой режим в классах-кабинетах, коридорах, спортивном зале соответствует гигиеническим требованиям СанПин. Ведется журнал температурного режима. Проветривание проводится через фрамуги и окна. Естественное освещение в классах левостороннее боковое. Питание организовано в столовой площадью 55,8 кв.м, пищеблок -35 кв.м. Вместимость обеденного зала -60 мест.

Сотрудники школы и столовой проходят очередные профилактические медицинские осмотры в установленные сроки.

16. Анализ результатов выполнения задач годового плана работы структурного подразделения « Детский сад» за 2018 год.

В прошедшем 2018 учебном году коллектив структурного подразделения продолжал работать над решением следующих задач

Задача 1: Укреплять физическое здоровье детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 2: Продолжить работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду и семье.

Задача 3: Совершенствовать работу ДОО по развитию творческих способностей детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии, а также детской изобретательности средствами конструирования.

Для решения первой задачи: «Укреплять физическое здоровье детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» в структурном подразделении была проведена большая методическая работа, направленная на изучение воспитателями теоретических основ повышения двигательной активности дошкольников посредством комплексного использования различных форм физкультурно-оздоровительной работы.

В целях охраны жизни и укрепления здоровья детей в нашем детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически во все времена года проводятся утренняя гимнастика и закаливающие мероприятия.

Педагогический коллектив ДОО продолжает проводить работу над повышением качества работы по укреплению и охране здоровья детей. В период дошкольного детства физическое воспитание занимает особое место,

так как именно здесь закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, происходит становление двигательной активности.

На занятиях по физическому воспитанию большое место отводится физическим упражнениям, проводимым в игровой форме, и различным играм разной подвижности. Они проводятся, как в помещении, так и на воздухе, а также различные спортивные мероприятия, как в музыкальном зале, так и на участке, такие как: физкультурный досуг

«Спортивный теремок», «Со спортом дружить — весело жить», «Зимние забавы», «Праздник Здоровья», «В гостях у Спортлика», «Калейдоскоп народных игр», развлечение «Путешествие к звёздам» и др.

Охрану нервной системы детей обеспечивает четкий распорядок дня, качественное проведение всех режимных моментов. В ДОО созданы благоприятные условия для воспитания у детей навыков личной гигиены, педагоги учат дошкольников осознавать ценности здорового образа жизни, воспитывают у них потребность бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения. С этой целью в структурном подразделении педагоги использовали следующие формы и методы активизации самостоятельности дошкольников в двигательной деятельности: игровые упражнения, пальчиковые игры, театрализацию, подвижные игры, самостоятельную двигательную деятельность детей, наглядный дидактический материал, нестандартное оборудование, прогулки. Приоритетным методом повышения двигательной активности являлся игровой метод. Работа по развитию у детей самостоятельности в двигательной деятельности осуществлялась по следующим направлениям: развитие двигательной сферы, посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр, а также в разных видах деятельности в режиме дня;

формирование необходимых двигательных умений у дошкольников в процессе организованной образовательной деятельности; охрана и укрепление психического здоровья, эмоционального благополучия

воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения психологических и физических перегрузок;

формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

Основными средствами для укрепления здоровья детей, используемыми в структурном подразделении, являются: полноценное питание, рациональная организация двигательного режима в течение дня, соблюдение личной гигиены и развитие основных видов движений.

Как показали результаты анализа, работа, по данному направлению, принесла положительные результаты.

Решение второй задачи: «Продолжить работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду и семье». Все истоки нравственности, морально-этические ценности находятся в семье. Поэтому без вовлечения родителей в воспитательный процесс и порой переосмысление сложившихся в семье духовно-нравственных приоритетов, ни в одном образовательном учреждении невозможно прочно сформировать у детей такие качества, как честность, справедливость, добросовестность, трудолюбие, чувство долга, отзывчивость и сострадание, веру в добро и созидание, терпимость, преданность своему народу, стране и другие важные нравственные качества. Взаимодействие родителей и педагогов осуществляется в основном через: приобщение родителей к педагогическому процессу; реализацию программы совместной деятельности детей и родителей по формированию основ физической культуры и здорового образа жизни; концерты наших детей; совместные праздники и спортивные мероприятия; информационно – педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе знакомиться с методами и формами воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении; недели открытых дверей для родителей; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей. С целью воспитания

у детей любви и уважения к мамам, папам, пожилым людям, умение понимать и анализировать, провели занятия на темы «7Я», «Пожилые люди», «Моя мама — лучше всех», «Дети и родители» и т. д. Наш детский сад проводит целенаправленную работу по духовно-нравственному воспитанию детей средствами краеведческо - музейной педагогики, музыкально-творческой деятельности детей, системы мероприятий по формированию здорового образа жизни, работы по приобщению детей к фольклору русской народной культуры.

Реализовать поставленную задачу воспитания патриотических чувств у детей, педагогам позволяет календарно-тематическое планирование, в котором нашли отражение такие темы недель, как "Детский сад", "Золотая осень", "Мой край родной", "Профессий много разных", "Россия - родина моя" и др. Подбирая материал, педагоги учитывают возрастные особенности детей, их интересы, состав группы.

Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников осуществлялась в режимных моментах, в свободной совместной деятельности взрослого с детьми, в предварительно организованной педагогом самостоятельной деятельности детей и во время, отведенное на непосредственно образовательную деятельность. Педагоги использовали разнообразные методы, формы и способы передачи информации: совместная деятельность взрослого и детей, наблюдение, рассказ, беседа, слушание произведений, рассматривание, сюжетная игра, развивающая игра, конструирование, экскурсия, проблемная ситуация, исследовательская деятельность, проектная деятельность, создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

Ежегодно, в канун праздника Великой Победы, в нашем детском саду проводятся мероприятия, на которых воспитатели стараются донести до подрастающего поколения значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне, вызвать интерес к военной истории нашей Родины, армии, помочь детям сохранить в памяти этот светлый праздник.

У родителей возрос интерес к мероприятиям, проводимым в детском саду. Прделанная работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, поселку, краю; испытывать гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой и бережно относиться к ней.

Решение третьей задачи: «Совершенствовать работу ДОО по развитию творческих способностей детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии, а также детской изобретательности средствами конструирования».

Детский сад — это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее

значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация данной задачи требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей в соответствии ФГОС ДО. Все воспитатели детского сада стараются создать развивающую предметно - пространственную среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие. В ДОО созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей.

Для каждой группы дошкольников воспитатели используют в обучении приёмы исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей. Рассматривание картин и репродукций, наблюдение за объектами природы и искусства, комментирование педагогом увиденного и вовлечение ребят в познавательную беседу с помощью художественного слова используется в течение всего периода дошкольного образования. В старшей и подготовительной группе применяются методы, требующие достаточного уровня развития мыслительных способностей детей: сравнение образцов искусства, анализ и самоанализ творческих работ воспитанников. Формирование и совершенствование навыков художественного творчества происходит посредством применения различных практических приёмов

Для реализации задач художественно-эстетического развития в детском саду педагог в качестве воспитательных и обучающих средств использует окружающую дошкольников среду (помещение, игрушки, предметы интерьера), самостоятельную деятельность детей в различных режимных моментах. Предметно-пространственная среда образуется в виде центров познавательной и творческой активности:

-Центр изобразительного искусства. Содержит репродукции картин, уменьшенные копии архитектурных и скульптурных объектов, игрушки, посуду и предметы интерьера в народном стиле. В центре искусства предусматривается место для детского продуктивного творчества — за столами. На полках стеллажей в уголке искусства хранятся инструменты и материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор

цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, фурнитура и природный материал для украшения поделок.

-Театральный уголок. Здесь хранятся декорации для инсценировок сказок, наборы кукольного и пальчикового театров, маски и костюмы персонажей для детей и др. Театрализованная деятельность у малышей проходит в игровой форме. Младшие дошкольники разыгрывают простые сценки на основе прослушанных сказок («Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка»). В возрасте 4–5 лет преобладают импровизированные ситуации в декорациях, дети фантазируют, развивают художественно-речевые навыки, составляя диалоги. Старшие дошкольники придумывают интересные сценки, они развивают навыки коллективной работы: совместно сочиняют историю, распределяют роли, обсуждают последовательность выхода на сцену.

- Музыкальный уголок. В зоне музыкального искусства находится проигрыватель и коллекция аудиозаписей (детские, праздничные песни, записи звуков и голосов природы с инструментальным сопровождением), инструменты: погремушки, трещотки, ксилофон, ложки, колокольчики, дудочки, свистульки, барабан, балалайка, бубен. Младшие дети проводят самостоятельные исследования по извлечению звуков из инструментов. Воспитанники средней и старшей группы составляют мелодии, сочетают звучание нескольких инструментов, играют в «Оркестр». Дети 6–7 лет используют музыкальное сопровождение в театральных сценках.

Художественно - эстетическое развитие в ДОО осуществляется в русле основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования. Реализация программных требований способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Современная модель дошкольного образования уделяет большое внимание формированию эстетического сознания у ребёнка. Мастерство воспитателей направлено на развитие у детей способности особого отношения и взаимодействия с окружающим миром. Процесс художественно-эстетического развития осуществляется в активном общении педагогов ДОО с воспитанниками и членами их семей.

Результаты работы педагогов структурного подразделения над решением данной задачи выявлялись в ходе тематических проверок и итогов диагностики. Как показали результаты анализа, работа, по данному направлению принесла положительные результаты.

17. Наличие программы развития

Программа развития ГБОУ ООШ пос. Сборный – 2015 – 2018 гг.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Снижение заболеваемости среди учащихся и педагогов.
2. В результате реализации проекта школы, содействующей здоровью, создается банк данных о физическом здоровье обучающихся, банк данных психологических характеристик, накапливаются результаты учебной деятельности учащихся.
3. Наличие у учащихся норм поведения, помогающих избежать опасностей для жизни и здоровья.
4. Улучшение психологического микроклимата в классе, в школе, в педколлективе.

5. Повышение физической выносливости учеников.
6. Снижение уровня тревожности учеников.
7. Повышение удовлетворенности учащихся и их родителей образовательным процессом в школе.
8. Сформированная мотивация к занятиям физической культурой.
9. Наличие у учащихся ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон об «Образовании в РФ», ФГОС второго поколения, Устав школы, Программа воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, «Интеллект», «Здоровье и спорт», «Я-патриот», «Профилактика правонарушений», «Досуг». Исходя из этого, в 2017-2018 учебном году вся работа была направлена на решение цели:

- Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Работа образовательного учреждения строилась в соответствии со следующими задачами:

1. Совершенствовать систему воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих условий обучения и формирование целостного отношения обучающихся к своему здоровью, продолжить реализацию программы здоровьесбережения учащихся и сотрудников школы «Здоровье и спорт» на 2016-2020г.г., КЦП «Интеллект», «Здоровье и спорт», «Я-патриот», «Профилактика правонарушений», «Досуг»

2. Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию внеурочной деятельности, системы ДО, совместной творческой деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Все задачи решаются комплексно через деятельность по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование подготовки учащихся к ОГЭ;
- совершенствование материально-технической базы;
- привлечение общественных органов управления (Управляющий совет) для согласования содержания образования с заказом социума и для решения материально-технических проблем;
- проектирование образовательной среды школы, способствующей становлению и развитию одаренности (ВП «Одаренные дети»);
- повышение квалификации учителей по современным технологиям преподавания основных предметов;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, создание здоровьесберегающей среды (ВП «Здоровье»);
- увеличение охвата учащихся горячим питанием;
- развитие системы воспитательной работы в школе, прежде всего гражданско- патриотической направленности, нацеленной на формирование идеалов, связанных с духовно- нравственными ценностями, здоровым образом жизни, культурой поведения, учебного и научного труда, культурного досуга, художественного вкуса.

Воспитание в целом и воспитательную систему школы можно рассматривать как целенаправленную и педагогически управляемую деятельность по актуализации и мотивации потребностей ребёнка к саморазвитию, как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребёнка в среду, благоприятную для максимального развития его потенциала, индивидуализации и гражданского становления. Реализация целей и задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, еженедельных линеек и дежурств по школе, проведение спортивных мероприятий, работу ученического самоуправления.

Результативность воспитательной системы образовательной организации: Приоритетными направлениями школы являются:

- ценностно-ориентированная деятельность;
- художественная деятельность;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- свободное общение;
- познавательная деятельность;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с родителями.

Воспитательная деятельность включает следующее:

- общешкольные праздники;
- развитие ученического самоуправления;
- дополнительное образование;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- социальную работу;
- совершенствование работы классных руководителей;
- физкультурно-оздоровительную работу.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несет большой воспитательный заряд (конференции, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, предметные недели). В школе разработана и реализуется воспитательная система ГБОУ ООШ пос. Сборный с целью оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога. Одной из составляющих воспитательной системы является внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Дополнительное образование в школе и вне ее – вторая составляющая воспитательной системы. Семья, социум – третья составляющая воспитательной системы. От качества взаимодействия прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность.

Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность. Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию. Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с научным и методическим центрами:

а) связь с общественными организациями (сельская библиотека, сельский клуб);

б) методический кабинет ресурсного центра;

2. Административная работа:

а) повышение квалификации классных руководителей;

б) знакомство с опытом воспитательной работы школ; семинары, конференции;

в) обмен опытом;

г) МО классных руководителей;

д) творческие группы.

3. Сбор информации:

а) педагогическое наблюдение;

б) анкетирование, мониторинг;

в) анализ собранной информации.

4. Планирование:

а) разработка проектов и планов программ, направленных на развитие учащихся, повышение уровня их воспитанности;

б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и обработанной информацией.

5. Контроль и коррекция.

Анализ и оценка проектов и программ воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, завуче).

Главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создать условия для реализации способностей детей и создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. За год были проведены следующие традиционные мероприятия общешкольного масштаба:

- День знаний «Школа, здравствуй»;
- День учителя;
- Осенний бал;
- Новогодние праздники;
- Вечер встречи выпускников;
- «А, ну-ка, парни»;
- 8 марта;
- Митинг ко Дню Победы;
- Последний звонок.

В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме. Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что многие учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием. Общешкольные мероприятия позволяют охватить всех учащихся школ, исходя из их склонностей и интересов, способствуют всестороннему развитию личности каждого ребенка. Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. Развитие чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества. Сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за

свою школу. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Крупные события школьной жизни содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьных КТД заключается в том, что такие мероприятия позволяют классам увидеть себя в зеркале других классов. Это важно для формирования коллективной самооценки, роста группового самосознания.

Ежегодно ко Дню рождения родного поселка разрабатываются планы проведения мероприятий: это тематические классные часы, конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, викторины, интеллектуальные игры для 1-9 классов. Все мероприятия по этому направлению деятельности были подготовлены и проведены на высоком уровне. В подготовке и проведении Новогодних праздников участвуют все участники образовательного процесса, а также и родительская общественность – это разработка сценариев, подготовка костюмов, закупка подарков, открывается мастерская Деда Мороза, участвуем в районном конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка» и многое др. В этом году ежегодный общешкольный фестиваль «Театр+МЫ» был организован и проведен в рамках новогодних праздников. Все мероприятия по этому направлению деятельности были подготовлены и проведены на высоком уровне. В феврале месяце каждого года школьники участвуют в проведении месячника, посвященного Дню защитника Отечества: проводятся смотры строя и песни, парад ребячьих войск, спортивные соревнования между юношами 5-9 классов, классные часы, уроки мужества. В конкурсе чтецов и поздравительных открыток о Великой Отечественной войне большую активность проявили учащиеся средней и начальной школы. Традиционным в школе стало проведение праздника «Последнего звонка», подготовка к которому начинается заранее: содержательная газета, продуманный до мелочей сценарий, обновленное оформление зала. Школьники принимают участие в месячниках по

безопасности, гражданской обороны, во Всероссийской акции дорожного движения «Внимание, дети!» Именно на масштабных мероприятиях, проводимых как в школе (День учителя, Вечер Школьных Друзей), так и на уровне района (защита проектов «Гражданин»), где необходимо защищать честь школы, видны сплоченность и хорошая организованность учеников. Ответственность, которая ложится на детей помогает им собраться, организовать процесс и подготовиться к мероприятию. Здесь есть и видимый пример старших, и помощь одноклассников и друзей и период подготовки, который тренирует большую ответственность. Традиционным в школе стал праздник «Посвящение в первоклассники», который проводится в сентябре каждого года (совместно с библиотекарем ДК п. Сборный). Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся Работа по профилактике правонарушений осуществлялась согласно программе «Профилактика правонарушений».

Цель программы:

1. Адаптация подростков аддиктивного поведения в социуме.
2. Формирование личностных нравственных качеств подростка.

Задачи:

1. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
2. Сдерживание вовлечения подростков в употребление наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни.
3. Изменение ценностного отношения подростков к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение.
4. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска».
5. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности.
6. Работа с родителями по обучению методам семейного воспитания.

7. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.

В целях предупреждения профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих ли систематически пропускающих занятия по неуважительной причине. В классах были проведены следующие мероприятия: «Алкоголь и правонарушения», «Я выбираю жизнь без вредных привычек», «Оружие самоистребления», «Наркомания-знак беды», «Курение и наше здоровье», «Подросток между жизнью и смертью». С учащимися 5-9 классов проводилось анкетирование. Анализ анкет не выявил учащихся, употребляющих ПАВ. По сравнению с прошлым годом результаты тестирования остались на том же уровне. Педагогический коллектив продолжает работу по данному вопросу. Осуществлялось оформление необходимой документации на учащихся, стоящих на учете, велось отслеживание занятости в летний период, привлечение детей, стоящих на учете к посещению кружков и секций. В прошедшем учебном году было уделено много времени безопасности детей в сети Интернет. Анализ анкет не выявил обучающихся склонных к суициду.

18.Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Работа по профилактике правонарушений осуществлялась согласно программе «Профилактика правонарушений».

Цель программы:

1. Адаптация подростков аддиктивного поведения в социуме.
2. Формирование личностных нравственных качеств подростка.

Задачи:

1. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

2. Сдерживание вовлечения подростков в употребление наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни.

3. Изменение ценностного отношения подростков к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение.

4. Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска».

5. Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности.

6. Работа с родителями по обучению методам семейного воспитания.

7. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.

В целях предупреждения профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих ли систематически пропускающих занятия по неуважительной причине. В классах были проведены следующие мероприятия: «Алкоголь и правонарушения», «Я выбираю жизнь без вредных привычек», «Оружие самоистребления», «Наркомания-знак беды», «Курение и наше здоровье», «Подросток между жизнью и смертью». С учащимися 5-9 классов проводилось анкетирование «ЗОЖ». Анализ анкет не выявил учащихся, употребляющих ПАВ. По сравнению с прошлым годом результаты тестирования значительно лучше. Педагогический коллектив продолжает работу по данному вопросу. Осуществлялось оформление необходимой документации на учащихся, стоящих на учете, велось отслеживание занятости в летний период, привлечение детей, стоящих на учете к посещению кружков и секций.

**Список несовершеннолетних,
состоящих на ВПУ на конец 2018 г.**

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Вид учета	Дата постановки на учет	Причина постановки на учет
1	Калоян Сурик Азизович	28.11.2002	9	ВПУ	28.03.16 Решение педсовета №38/6	Нарушение правил поведения учащихся в школе
2	Журин Максим Сергеевич	03.01.2009	4	ВПУ	29.03.16 Решение педсовета №58/6	Нарушение правил поведения учащихся в школе

Для каждого ребенка также был составлен индивидуальный план работы. Были использованы методы: наблюдение, беседа, переубеждение, частично ролевая игра, индивидуальные консультации. В результате работы была составлена карта наблюдений за учащимися, составлены характеристики на каждого ребенка. Со всеми учащимися, стоящими на учете и их родителями ведется профилактическая работа, были обследованы условия жизни и воспитания детей, состоящих на ВПУ.

В следующем учебном году следует больше внимания уделить правовому всеобучу родителей, провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, уделять им больше внимания, не оставлять без контроля.

Количество учащихся, поставленных на учет в ПДН за отчетный период.

Учебный год	Состояли на учете в ПДН
2011-2012	3
2012-2013	2
2013-2014	1
2014-2015	0
2015-2016	0
2016-2017	0
2017-2018	0

19. Охват учащихся дополнительным образованием

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Количество обучающихся занятых в объединениях дополнительного образования (на базе ОУ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др.), при условии, что каждый обучающийся учитывается один раз, независимо от того, сколько объединений он посещает-97 чел. 91,5 (%). Всего занято в системе ДО 97 учащихся, что составляет 92 %. Выявлено, что наибольшей популярностью у школьников пользуются спортивные секции: волейбол, теннис, шашки и шахматы, физкультурно- спортивная направленность.

Учащиеся 1-9 классов заняты внеурочной деятельностью по ФГОС. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. У ребенка меньше остается незанятого времени, значит снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Критериями оценки

результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы. В спортивных объединениях в этом учебном году занималось 90 учащихся (85% учащихся школы), из них 35 % школьников посещают две и более спортивных секций. Ежегодно участники спортивных объединений являются победителями районных спортивных соревнований. Хотелось бы отметить, что в этом учебном году учащиеся школы принимали активное участие в районной спартакиаде, где показали хорошие результаты в отдельных видах в итоге 3 место в общем зачете. Своеобразным, самобытным фактором развития личности школьника, создающим условия для его самореализации, является система дополнительного образования, которая сформирована в школе, находится в режиме функционирования, поиск ведется в области методик, технологий, форм. Система дополнительного образования школы выстроена на основе добровольного выбора, в соответствии с желаниями, интересами, потенциальными возможностями учащихся, является полем самоопределения, творческой деятельности, приобретения разнообразного познавательного опыта; обеспечивает личную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя, как индивидуальность, как личность. С целью развития творческих способностей школьников, учитывая пожелания детей и исходя из материальной оснащенности и кадровых возможностей, в этом учебном году в школе функционировало 6 школьных объединений, 1 секция от ДЮСШ (рукопашный бой), 7 кружков от ДК («Настольный теннис», «Эврика», «Фантазия», «Хореографический», «Драматический», «Вокальный»). Следует отметить, что ежегодно повышается количество занимающихся в системе дополнительного образования. Педагоги дополнительного образования работают в 2017-2018 учебном году по программам, разработанным педагогами дополнительного образования различных учреждений дополнительного образования, по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям, а также по

программам, разработанным самими педагогами с учетом специфики нашей школы. Все программы рассмотрены и допущены к работе решением педсовета.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации СП «Детский сад»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за предыдущий отчетный период)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	76	74
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	76	74
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19	13

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	57	61
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ к/%	76человек /100%	74человек ек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ к/%	76человек /100%	74человек ек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ к/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ к/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ к/%	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ к/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ к/%	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ к/%	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20дней	16дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	8	7
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	челове к/%	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	1/13	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	челове к/%	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	челове к/%	7ч/87	7ч/100
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	3ч/38%	1ч/14%
1.8.1	Высшая	челове к/%	0	0
1.8.2	Первая	челове к/%	3ч/38%	1ч/14%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	челове к/%		

	численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	челове к/%	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	челове к/%	3ч/38%	3ч/38%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	2ч/25%	2ч/25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	8ч/100%	8ч/100%
1.13	Численность/удельный вес численности	челове	4/50%	5/63%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	к/%		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	челове к/чело век	8ч/76ч	7ч/74ч
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1079 кв.м	1079 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	599 кв.м	599 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да
-----	---	--------	----	----

III. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации ГБОУ ООШ пос. Сборный

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	103	106
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	43	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60	65
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	33 36 %	39 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3	4,07
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	4,15
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по биологии	балл	3,5	3,6
1.9	Средний балл государственной итоговой	балл	3,9	3,9

	аттестации выпускников 9 класса по обществознанию			
1.10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по информатике и ИКТ	балл	-	3,5
1.11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по химии	балл	4	-
1.12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по биологии, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по обществознанию, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	-
1.18	Численность/удельный вес численности	человек/%	0 человек/	0 человек/

	выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ, в общей численности выпускников 9 класса		0 %	-
1.19	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек 0/%
1.20	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек 0/%
1.21	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.24	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.25	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек/%	71 человек/ 68,9 %	62 человек/ 58,4%

	численности учащихся			
1.26	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	49 человек/ 47,5 %	47 человек/ 44,3%
1.27	Регионального уровня	человек/%	5 человек/ 4,9 %	2 человек/ 1,8%
1.28	Федерального уровня	человек/%	11 человек/ 10,6 %	13 человек/ 12,2 %
1.29	Международного уровня	человек/%	24 человек/ 23,3 %	28 человек/ 26,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.31	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%
1.33	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.34	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12 человек	12 человек
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 человек / 75 %	10 человек / 83 %
1.36	Численность/удельный вес численности	человек/%	9 человек /	10

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		75 %	человек / 83 %
1.37	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 человек/ 25 %	2 человек/ 17 %
1.38	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 человек/ 25 %	2 человек/ 17 %
1.39	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3 человек / 25 %	3 человек / 25 %
1.39.1	Высшая	человек/%	2 человек/ 17 %	1 человек/ 8 %
1.39.2	Первая	человек/%	1 человек/ 8 %	2 человек/ 17 %
1.40	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12 человек	12 человек
1.40.1	До 5 лет	человек/%	2 человек / 17 %	2 человек / 17 %
1.40.2	Свыше 30 лет	человек/%	5 человек/ 42 %	5 человек/ 42 %
1.41	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	2 человек / 17 %	2 человек / 17 %

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			17 %
1.42	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2 человек/ 17 %	1 человек/ 8 %
1.43	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12 человек/ 100 %	12 человек/ 100 %
1.44	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12 человек/ 100%	12 человек/ 100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31 единиц	0,31 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,5 единиц	15,05 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	103 человек/ 100%	106 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,6 кв. м	5,6 кв. м

Директор ГБОУ ООШ пос. Сборный

Н.А. Николаева