

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения классных
руководителей

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Проверено
29 августа 2019 г.

Зам. директора по УВР

_____ М.Г. Корнишина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе
школы
Директор

_____ Н. А. Николаева

Приказ № 285 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Волшебный карандаш»
для 3 класса**

Волшебный карандаш

1. Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, художественных произведений, *стремиться* к совершенствованию собственной художественной культуры;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к художественным произведениям, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
- *интерес* к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- *интерес* к изучению шедевров искусства великих художников;
- *осознание* ответственности за выполненное художественное произведение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением);
- *пользоваться* словарями, справочниками, энциклопедиями;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы, находить ответы.*

2.Содержание программы

Изобразительное искусство – наиболее применимая область эмоциональной сферы ребёнка. На этом этапе он исследует форму, экспериментирует с изобразительными материалами, знакомится с мировой культурой. Более свободное владение различными художественными средствами позволяют ребёнку самовыразиться.

1. Основы художественной грамоты.

Теоретическая часть.

- Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
- Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
- Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
- Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
- Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
- Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
- Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

2. Графика.

Теоретическая часть.

- Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.
- Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.
- Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.
- Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии.
- Гравюра на картоне.
- Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.
- Связь с рисунком, композицией, живописью.

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	«Все дети любят рисовать»	1	
2.	«Что мы умеем и любим рисовать?»	1	
3.	«Познакомимся с волшебными красками»	1	
4.	«Какого цвета осень?»	1	

5.	«Нарисуем солнышко» (знакомство с теплыми оттенками цветового круга)	1	
6.	«Рисуем морские волны». Знакомство с холодными оттенками цветового круга.	1	
7.	Живописные упражнения.	1	
8.	Солнечный и Изумрудный город	1	
9.	Путешествие в Изумрудный город (тематическое рисование)	1	
10.	«Волшебные белый и чёрный»	1	
11.	«Морозные узоры на окне» декоративное рисование	1	
12.	Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой.	1	
13.	Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой	1	
14.	«Деревья отражаются в воде»	1	
15.	«Что такое графика?»	1	
16.	«Деревья в осеннем лесу» (графические упражнения точка, пятно, штрих)	1	
17.	«Деревья в осеннем лесу» (графические упражнения точка, пятно, штрих).	1	
18.	«Нарисуем кошку» (штрих короткий и длинный)	1	
19.	Набросок фигуры животного	1	
20.	«Нарисуем собачку» (штрих, пятно, точка) Наброски собак.	1	
21.	«Еловая и сосновая ветки» (разница штриха)	1	
22.	«Три поросёнка» тематическая работа по сказке.	1	
23.	«Три поросёнка» тематическая работа по сказке	1	
24.	«Лебеди»	1	
25.	«Мишка косолапый»	1	
26.	Подводный мир « Осьминог»	1	
27.	«Ковёр из осенних листьев» симметричное вырезание	1	
28.	«Ёлочка – красавица» панорамная открытка.	1	
29.	« Разноцветные букашки» коллективная работа	1	
30.	«Бабочки летают по лугу» коллективная работа	1	
31.	«По морям, по волнам». Бумажная пластика с элементами рисования	1	
32.	«Нарциссы»	1	
33.	«Одуванчики»	1	
34.	Организация и обсуждение выставки детских работ.	1	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения классных
руководителей

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Проверено
29 августа 2019 г.

Зам. директора по УВР

_____ М.Г. Корнишина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе
школы
Директор

_____ Н. А. Николаева

Приказ № 285 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
социального направления
«Азбука пешехода»
для 3 класса**

Азбука пешехода

1. Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

2. Содержание программы

3 класс

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в тёмное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Виды транспорта.

Безопасность пассажиров в зависимости от вида транспорта.

3.Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Мы - пешеходы	1	
2.	Дорога	1	
3.	Из чего состоит дорога?	1	
4.	Виды транспорта	1	
5.	Дорожные знаки	1	
6.	Дорожные знаки.	1	
7.	Верные друзья пешехода	1	
8.	Викторина по ПДД	1	
9.	Откуда к нам пришли поезда	1	
10.	История РЖД	1	
11.	Дорожные знаки	1	
12.	ПБП на железной дороге	1	
13.	Ты - пассажир	1	
14.	Какие бывают поезда	1	
15.	Метро	1	
16.	Викторина по ТБ на железнодорожном транспорте	1	
17.	История колеса	1	
18.	Трамвай	1	
19.	Троллейбус	1	
20.	Автобус	1	
21.	Ты - пассажир	1	
22.	Дорожные знаки и условные обозначения	1	

23.	Мы везем с собой кота...	1	
24.	Викторина «Общественный транспорт»	1	
25.	Поедем?	1	
26.	Полетим?	1	
27.	Поплывем?	1	
28.	Виды водного транспорта	1	
29.	Виды воздушного транспорта	1	
30.	Мы едем. едем, едем...	1	
31.	Дорожные знаки	1	
32.	Викторина «Путешественники»	1	
33.	Что же такое дорога?	1	
34.	Итоговое занятие «Мы – грамотные пешеходы»	1	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения классных
руководителей

Проверено
29 августа 2019 г.

Зам. директора по УВР

_____ М.Г. Корнишина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе
школы
Директор

_____ Н. А. Николаева

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Приказ № 285 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
«Познай себя»
для 3 класса**

Прогнозируемые результаты:

- готовность обучающегося к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность естественно-научного и социально- философского мировоззрения;
- сформированность общей культуры,
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированность педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- сохранение здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция воспитанника на основе положительного отношения к образовательному учреждению;
- принятие образа «хорошего обучающегося»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Морально-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Я – третьеклассник. Я – фантазер.	1	
2.	Я умею фантазировать!	1	
3.	Мои сны.	1	
4.	Я умею сочинять!	1	
5.	Мои мечты.	1	
6.	Мои мечты	1	
7.	Фантазии и ложь.	1	
8.	Я и моя школа.	1	
9.	Что такое лень?	1	
10.	Я и мой учитель.	1	
11.	Как справиться с «Немогучками»	1	
12.	Я и мои родители.	1	
13.	Я и мои родители	1	
14.	Я умею просить прощение.	1	
15.	Почему родители наказывают детей?	1	
16.	Почему родители наказывают детей?.	1	
17.	Настоящий друг.	1	
18.	Настоящий друг	1	
19.	Умею ли я дружить?	1	
20.	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1	
21.	Трудности в отношениях с друзьями.	1	
22.	Ссора и драка.	1	
23.	Учимся видеть хорошее.	1	
24.	Если добрый ты...	1	

25.	Если добрый ты	1	
26.	Если добрый ты..	1	
27.	Если добрый ты.	1	
28.	Учусь находить новых друзей и интересные занятия.	1	
29.	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	1	
30.	Учусь находить новых друзей и интересные занятия..	1	
31.	Учусь находить новых друзей и интересные занятия...	1	
32.	Что такое сотрудничество?	1	
33.	Я умею понимать другого.	1	
34.	Я умею договариваться с людьми.	1	
35.	Мы умеем действовать сообща.	1	
36.	Творить добро или разрушать то, что сделали другие?	1	
37.	Творить добро или разрушать то, что сделали другие?.	1	
38.	Что такое коллективная работа	1	
39.	Что такое коллективная работа?	1	
40.	Что такое коллективная работа??	1	
41.	Что такое коллективная работа?.	1	
42.	Что такое коллективная работа?..	1	
43.	Что такое коллективная работа?...	1	
44.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник»	1	
45.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник».Выбор концертных номеров	1	
46.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник».Выбор концертных номеров.	1	
47.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник».Выбор концертных номеров...	1	
48.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник».Репетиция	1	
49.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник».Репетиция.	1	
50.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник».Репетиция...	1	
51.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник»..Репетиция	1	
52.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник»...Репетиция	1	
53.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник». Подготовка оформления классной комнаты	1	
54.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник». Подготовка оформления классной комнаты.	1	
55.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник». Подготовка оформления классной комнаты..	1	
56.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник». Подготовка оформления классной комнаты...	1	
57.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник».. Подготовка оформления классной комнаты..	1	
58.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник». Выступление	1	
59.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник». Выступление.	1	
60.	Коллективная работа	1	

61.	Коллективная работа.	1	
62.	Коллективная работа . Подготовка	1	
63.	Коллективная работа....	1	
64.	Коллективная работа. Сценарий праздника	1	
65.	Коллективная работа.. Сценарий праздника	1	
66.	Коллективная работа. Сценарий праздника..	1	
67.	Праздник «Наш удивительный класс»	1	
68.	Праздник «Наш удивительный класс».	1	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения классных
руководителей

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Проверено
29 августа 2019 г.

Зам. директора по УВР

_____ М.Г. Корнишина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе
школы
Директор

_____ Н. А. Николаева

Приказ № 285 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
«По дорожкам здоровья»
для 3 класса**

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

ФГОС начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на занятии с помощью учителя;
- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- уметь технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).

Коммуникативные УУД

- учить доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учить технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности

- осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

2.Содержание программы

- интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях, формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Данное содержание программы отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья.

3.Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Раздел 1: Введение «Вот мы и в школе» - 8 ч</i>			
1.	«Здоровый образ жизни, что это?»	1	
2.	«Здоровый образ жизни, что это?»	1	
3.	Личная гигиена	1	
4.	Личная гигиена.	1	

5.	В гостях у Мойдодыра	1	
6.	В гостях у Мойдодыра.	1	
7.	«Остров здоровья»	1	
8.	«Остров здоровья».	1	
<i>Раздел 2: Питание и здоровье - 10 ч</i>			
1.	Игра «Смак»	1	
2.	Игра «Смак».	1	
3.	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья	1	
4.	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья.	1	
5.	Вредные микробы	1	
6.	Вредные микробы.	1	
7.	Что такое здоровая пища и как её приготовить.	1	
8.	Что такое здоровая пища и как её приготовить	1	
9.	«Чудесный сундучок»	1	
10.	«Чудесный сундучок».	1	
<i>Раздел 3: Моё здоровье в моих руках - 14 ч</i>			
1.	Труд и здоровье	1	
2.	Труд и здоровье.	1	
3.	Наш мозг и его волшебные действия	1	
4.	Наш мозг и его волшебные действия.	1	
5.	День здоровья. «Хочу остаться здоровым»	1	
6.	День здоровья. «Хочу остаться здоровым».	1	
7.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	1	
8.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1	
9.	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”	1	
10.	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1	
11.	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1	
12.	Экскурсия «Природа – источник здоровья».	1	
13.	«Моё здоровье в моих руках»	1	
14.	«Моё здоровье в моих руках».	1	
<i>Раздел 4: Я в школе и дома - 12 ч</i>			
1.	Мой внешний вид – залог здоровья	1	
2.	Мой внешний вид – залог здоровья.	1	
3.	«Доброречие»	1	
4.	«Доброречие».	1	
5.	Спектакль С. Преображенский «Капризка»	1	
6.	Спектакль С. Преображенский «Капризка».	1	
7.	«Бесценный дар- зрение».	1	
8.	«Бесценный дар- зрение»	1	
9.	Гигиена правильной осанки	1	
10.	Гигиена правильной осанки.	1	
11.	«Спасатели, вперед!»	1	
12.	«Спасатели, вперед!».	1	
<i>Раздел 5: Чтоб забыть про докторов - 8 ч</i>			
1.	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	
2.	Шарль Перро «Красная шапочка».	1	
3.	Движение - это жизнь	1	
4.	Движение - это жизнь.	1	

5.	День здоровья. «Дальше, быстрее, выше»	1	
6.	День здоровья. «Дальше, быстрее, выше».	1	
7.	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1	
8.	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы.	1	
<i>Раздел 6: Я и моё ближайшее окружение - 8 ч</i>			
1.	Мир моих увлечений	1	
2.	Мир моих увлечений.	1	
3.	Вредные привычки и их профилактика	1	
4.	Вредные привычки и их профилактика.	1	
5.	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
6.	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
7.	В мире интересного.	1	
8.	В мире интересного	1	
<i>Раздел 7: «Вот и стали мы на год взрослей» - 8 ч</i>			
1.	Я и опасность.	1	
2.	Я и опасность	1	
3.	Лесная аптека на службе человека	1	
4.	Лесная аптека на службе человека.	1	
5.	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1	
6.	Игра «Не зная броду, не суйся в воду».	1	
7.	Чему мы научились и чего достигли	1	
8.	Чему мы научились и чего достигли.	1	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения классных
руководителей

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Проверено
29 августа 2019 г.

Зам. директора по УВР

_____ М.Г. Корнишина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе
школы
Директор

_____ Н. А. Николаева

Приказ № 285 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Азбука нравственности»
для 3 класса**

1. Планируемые результаты

Личностные результаты: - умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни во внеурочной деятельности, их понимание и оценка; – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни класса; - уважительное отношение к окружающим людям; - реализация творческого потенциала. - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: - овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, общения; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач во внеурочной и внешкольной деятельности; - освоение познавательной и личностной рефлексии; - позитивная самооценка своих творческих возможностей; - приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты изучения курса отражают: - опыт учащихся в деятельности; - формирование представления о роли духовно-нравственного воспитания в жизни человека; - формирование общего представления картины мира; - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

2.Содержание программы

Культура общения

Самовоспитание

Общечеловеческие нормы нравственности

Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя?

3.Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Этикет разговора.	1	
2.	Обращение к разным людям.	1	
3.	Обращение к разным людям	1	
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1	
5.	Этикетные ситуации.	1	
6.	Этикетные ситуации	1	
7.	Афоризмы.	1	
8.	Разговор по телефону.	1	

9.	Играем роль воспитанного человека.	1	
10.	Что значит быть вежливым?	1	
11.	Мои достоинства и недостатки.	1	
12.	Мои достоинства и недостатки	1	
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	
14.	О хороших и дурных привычках.	1	
15.	О хороших и дурных привычках	1	
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1	
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	
19.	О сострадании и жестокосердии	1	
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	
21.	Лгать нельзя, но если..?	1	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1	
23.	Всегда ли богатство счастье??	1	
24.	Спешите делать добро.	1	
25.	Спешите делать добро	1	
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1	
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1	
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	
33.	Афоризмы.	1	
34.	Чему мы научились на уроках этики.	1	