

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения классных
руководителей

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Проверено
29 августа 2019 г.

Зам. директора по УВР

_____ М.Г. Корнишина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе
школы
Директор

_____ Н. А. Николаева

Приказ № 285 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Волшебный карандаш»
для 3 класса**

Волшебный карандаш

1. Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, художественных произведений, *стремиться* к совершенствованию собственной художественной культуры;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к художественным произведениям, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
- *интерес* к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- *интерес* к изучению шедевров искусства великих художников;
- *осознание* ответственности за выполненное художественное произведение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением);
- *пользоваться* словарями, справочниками, энциклопедиями;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы, находить ответы.*

2.Содержание программы

Изобразительное искусство – наиболее применимая область эмоциональной сферы ребёнка. На этом этапе он исследует форму, экспериментирует с изобразительными материалами, знакомится с мировой культурой. Более свободное владение различными художественными средствами позволяют ребёнку самовыразиться.

1. Основы художественной грамоты.

Теоретическая часть.

- Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
- Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
- Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
- Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
- Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
- Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
- Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

2. Графика.

Теоретическая часть.

- Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.
- Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.
- Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.
- Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии.
- Гравюра на картоне.
- Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.
- Связь с рисунком, композицией, живописью.

3.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	«Все дети любят рисовать»	1	
2.	«Что мы умеем и любим рисовать?»	1	
3.	«Познакомимся с волшебными красками»	1	
4.	«Какого цвета осень?»	1	

5.	«Нарисуем солнышко» (знакомство с теплыми оттенками цветового круга)	1	
6.	«Рисуем морские волны». Знакомство с холодными оттенками цветового круга.	1	
7.	Живописные упражнения.	1	
8.	Солнечный и Изумрудный город	1	
9.	Путешествие в Изумрудный город (тематическое рисование)	1	
10.	«Волшебные белый и чёрный»	1	
11.	«Морозные узоры на окне» декоративное рисование	1	
12.	Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой.	1	
13.	Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой	1	
14.	«Деревья отражаются в воде»	1	
15.	«Что такое графика?»	1	
16.	«Деревья в осеннем лесу» (графические упражнения точка, пятно, штрих)	1	
17.	«Деревья в осеннем лесу» (графические упражнения точка, пятно, штрих).	1	
18.	«Нарисуем кошку» (штрих короткий и длинный)	1	
19.	Набросок фигуры животного	1	
20.	«Нарисуем собачку» (штрих, пятно, точка) Наброски собак.	1	
21.	«Еловая и сосновая ветки» (разница штриха)	1	
22.	«Три поросёнка» тематическая работа по сказке.	1	
23.	«Три поросёнка» тематическая работа по сказке	1	
24.	«Лебеди»	1	
25.	«Мишка косолапый»	1	
26.	Подводный мир « Осьминог»	1	
27.	«Ковёр из осенних листьев» симметричное вырезание	1	
28.	«Ёлочка – красавица» панорамная открытка.	1	
29.	« Разноцветные букашки» коллективная работа	1	
30.	«Бабочки летают по лугу» коллективная работа	1	
31.	«По морям, по волнам». Бумажная пластика с элементами рисования	1	
32.	«Нарциссы»	1	
33.	«Одуванчики»	1	
34.	Организация и обсуждение выставки детских работ.	1	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения классных
руководителей

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Проверено
29 августа 2019 г.

Зам. директора по УВР

_____ М.Г. Корнишина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе
школы
Директор

_____ Н. А. Николаева

Приказ № 285 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
социального направления
«Азбука пешехода»
для 3 класса**

Азбука пешехода

1. Ожидаемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

2. Содержание программы

3 класс

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения. Виды транспорта.

Безопасность пассажиров в зависимости от вида транспорта.

3.Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Мы - пешеходы	1	
2.	Дорога	1	
3.	Из чего состоит дорога?	1	
4.	Виды транспорта	1	
5.	Дорожные знаки	1	
6.	Дорожные знаки.	1	
7.	Верные друзья пешехода	1	
8.	Викторина по ПДД	1	
9.	Откуда к нам пришли поезда	1	
10.	История РЖД	1	
11.	Дорожные знаки	1	
12.	ПБП на железной дороге	1	
13.	Ты - пассажир	1	
14.	Какие бывают поезда	1	
15.	Метро	1	
16.	Викторина по ТБ на железнодорожном транспорте	1	
17.	История колеса	1	
18.	Трамвай	1	
19.	Троллейбус	1	
20.	Автобус	1	
21.	Ты - пассажир	1	
22.	Дорожные знаки и условные обозначения	1	

23.	Мы везем с собой кота...	1	
24.	Викторина «Общественный транспорт»	1	
25.	Поедем?	1	
26.	Полетим?	1	
27.	Поплывем?	1	
28.	Виды водного транспорта	1	
29.	Виды воздушного транспорта	1	
30.	Мы едем. едем, едем...	1	
31.	Дорожные знаки	1	
32.	Викторина «Путешественники»	1	
33.	Что же такое дорога?	1	
34.	Итоговое занятие «Мы – грамотные пешеходы»	1	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения классных
руководителей

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Проверено
29 августа 2019 г.

Зам. директора по УВР

_____ М.Г. Корнишина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе
школы
Директор

_____ Н. А. Николаева

Приказ № 285 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
«Познай себя»
для 3 класса**

Прогнозируемые результаты:

- готовность обучающегося к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность естественно-научного и социально- философского мировоззрения;
- сформированность общей культуры,
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированность педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни;
- сохранение здоровья, т.е. оптимального развития каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты:

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция воспитанника на основе положительного отношения к образовательному учреждению;
- принятие образа «хорошего обучающегося»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Морально-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Я – третьеклассник. Я – фантазер.	1	
2.	Я умею фантазировать!	1	
3.	Мои сны.	1	
4.	Я умею сочинять!	1	
5.	Мои мечты.	1	
6.	Мои мечты	1	
7.	Фантазии и ложь.	1	
8.	Я и моя школа.	1	
9.	Что такое лень?	1	
10.	Я и мой учитель.	1	
11.	Как справиться с «Немогучками»	1	
12.	Я и мои родители.	1	
13.	Я и мои родители	1	
14.	Я умею просить прощение.	1	
15.	Почему родители наказывают детей?	1	
16.	Почему родители наказывают детей?.	1	
17.	Настоящий друг.	1	
18.	Настоящий друг	1	
19.	Умею ли я дружить?	1	
20.	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1	
21.	Трудности в отношениях с друзьями.	1	
22.	Ссора и драка.	1	
23.	Учимся видеть хорошее.	1	
24.	Если добрый ты...	1	

25.	Если добрый ты	1	
26.	Если добрый ты..	1	
27.	Если добрый ты.	1	
28.	Учусь находить новых друзей и интересные занятия.	1	
29.	Учусь находить новых друзей и интересные занятия	1	
30.	Учусь находить новых друзей и интересные занятия..	1	
31.	Учусь находить новых друзей и интересные занятия...	1	
32.	Что такое сотрудничество?	1	
33.	Я умею понимать другого.	1	
34.	Я умею договариваться с людьми.	1	
35.	Мы умеем действовать сообща.	1	
36.	Творить добро или разрушать то, что сделали другие?	1	
37.	Творить добро или разрушать то, что сделали другие?.	1	
38.	Что такое коллективная работа	1	
39.	Что такое коллективная работа?	1	
40.	Что такое коллективная работа??	1	
41.	Что такое коллективная работа?.	1	
42.	Что такое коллективная работа?..	1	
43.	Что такое коллективная работа?...	1	
44.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник»	1	
45.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник».Выбор концертных номеров	1	
46.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник».Выбор концертных номеров.	1	
47.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник».Выбор концертных номеров...	1	
48.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник».Репетиция	1	
49.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник».Репетиция.	1	
50.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник».Репетиция...	1	
51.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник»..Репетиция	1	
52.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник»...Репетиция	1	
53.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник». Подготовка оформления классной комнаты	1	
54.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник». Подготовка оформления классной комнаты.	1	
55.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник». Подготовка оформления классной комнаты..	1	
56.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник». Подготовка оформления классной комнаты...	1	
57.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник».. Подготовка оформления классной комнаты..	1	
58.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник». Выступление	1	
59.	Коллективная работа «Подготовим вместе праздник». Выступление.	1	
60.	Коллективная работа	1	

61.	Коллективная работа.	1	
62.	Коллективная работа . Подготовка	1	
63.	Коллективная работа....	1	
64.	Коллективная работа. Сценарий праздника	1	
65.	Коллективная работа.. Сценарий праздника	1	
66.	Коллективная работа. Сценарий праздника..	1	
67.	Праздник «Наш удивительный класс»	1	
68.	Праздник «Наш удивительный класс».	1	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения классных
руководителей

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Проверено
29 августа 2019 г.

Зам. директора по УВР
_____ М.Г. Корнишина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе
школы
Директор

Н. А. Николаева

Приказ № 285 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
«По дорожкам здоровья»
для 3 класса**

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

ФГОС начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять и формулировать цель деятельности, проговаривать последовательность действий на занятии с помощью учителя;
- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- уметь технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- уметь совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

Познавательные УУД

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всех учащихся;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных и схематических рисунков).

Коммуникативные УУД

- учить доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учить технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности

- осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

2.Содержание программы

- интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях, формирование у обучающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена школьной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Данное содержание программы отражает социальную, психологическую и соматическую характеристику здоровья.

3.Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<i>Раздел 1: Введение «Вот мы и в школе» - 8 ч</i>			
1.	«Здоровый образ жизни, что это?»	1	
2.	«Здоровый образ жизни, что это?»	1	
3.	Личная гигиена	1	
4.	Личная гигиена.	1	

5.	В гостях у Мойдодыра	1	
6.	В гостях у Мойдодыра.	1	
7.	«Остров здоровья»	1	
8.	«Остров здоровья».	1	
<i>Раздел 2: Питание и здоровье - 10 ч</i>			
1.	Игра «Смак»	1	
2.	Игра «Смак».	1	
3.	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья	1	
4.	Правильное питание –залог физического и психологического здоровья.	1	
5.	Вредные микробы	1	
6.	Вредные микробы.	1	
7.	Что такое здоровая пища и как её приготовить.	1	
8.	Что такое здоровая пища и как её приготовить	1	
9.	«Чудесный сундучок»	1	
10.	«Чудесный сундучок».	1	
<i>Раздел 3: Моё здоровье в моих руках - 14 ч</i>			
1.	Труд и здоровье	1	
2.	Труд и здоровье.	1	
3.	Наш мозг и его волшебные действия	1	
4.	Наш мозг и его волшебные действия.	1	
5.	День здоровья. «Хочу остаться здоровым»	1	
6.	День здоровья. «Хочу остаться здоровым».	1	
7.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья	1	
8.	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья.	1	
9.	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”	1	
10.	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	1	
11.	Экскурсия «Природа – источник здоровья»	1	
12.	Экскурсия «Природа – источник здоровья».	1	
13.	«Моё здоровье в моих руках»	1	
14.	«Моё здоровье в моих руках».	1	
<i>Раздел 4: Я в школе и дома - 12 ч</i>			
1.	Мой внешний вид – залог здоровья	1	
2.	Мой внешний вид – залог здоровья.	1	
3.	«Доброречие»	1	
4.	«Доброречие».	1	
5.	Спектакль С. Преображенский «Капризка»	1	
6.	Спектакль С. Преображенский «Капризка».	1	
7.	«Бесценный дар- зрение».	1	
8.	«Бесценный дар- зрение»	1	
9.	Гигиена правильной осанки	1	
10.	Гигиена правильной осанки.	1	
11.	«Спасатели, вперёд!»	1	
12.	«Спасатели, вперёд!».	1	
<i>Раздел 5: Чтоб забыть про докторов - 8 ч</i>			
1.	Шарль Перро «Красная шапочка»	1	
2.	Шарль Перро «Красная шапочка».	1	
3.	Движение - это жизнь	1	
4.	Движение - это жизнь.	1	

5.	День здоровья. «Дальше, быстрее, выше»	1	
6.	День здоровья. «Дальше, быстрее, выше».	1	
7.	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	1	
8.	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы.	1	
<i>Раздел 6: Я и моё ближайшее окружение - 8 ч</i>			
1.	Мир моих увлечений	1	
2.	Мир моих увлечений.	1	
3.	Вредные привычки и их профилактика	1	
4.	Вредные привычки и их профилактика.	1	
5.	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
6.	Добро лучше, чем зло, зависть, жадность. Кукольный спектакль А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	
7.	В мире интересного.	1	
8.	В мире интересного	1	
<i>Раздел 7: «Вот и стали мы на год взрослей» - 8 ч</i>			
1.	Я и опасность.	1	
2.	Я и опасность	1	
3.	Лесная аптека на службе человека	1	
4.	Лесная аптека на службе человека.	1	
5.	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	1	
6.	Игра «Не зная броду, не суйся в воду».	1	
7.	Чему мы научились и чего достигли	1	
8.	Чему мы научились и чего достигли.	1	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения классных
руководителей

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Проверено
29 августа 2019 г.

Зам. директора по УВР

_____ М.Г. Корнишина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе
школы
Директор

_____ Н. А. Николаева

Приказ № 285 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
общекультурного направления
«Азбука нравственности»
для 3 класса**

1. Планируемые результаты

Личностные результаты: - умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни во внеурочной деятельности, их понимание и оценка; – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в жизни класса; - уважительное отношение к окружающим людям; - реализация творческого потенциала. - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: - овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, общения; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач во внеурочной и внешкольной деятельности; - освоение познавательной и личностной рефлексии; - позитивная самооценка своих творческих возможностей; - приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты изучения курса отражают: - опыт учащихся в деятельности; - формирование представления о роли духовно-нравственного воспитания в жизни человека; - формирование общего представления картины мира; - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

2.Содержание программы

Культура общения

Самовоспитание

Общечеловеческие нормы нравственности

Как сердцу высказать себя. Другому, как понять тебя?

3.Календарно-тематическое планирование

Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Этикет разговора.	1	
2.	Обращение к разным людям.	1	
3.	Обращение к разным людям	1	
4.	Вежливый отказ, несогласие.	1	
5.	Этикетные ситуации.	1	
6.	Этикетные ситуации	1	
7.	Афоризмы.	1	
8.	Разговор по телефону.	1	

9.	Играем роль воспитанного человека.	1	
10.	Что значит быть вежливым?	1	
11.	Мои достоинства и недостатки.	1	
12.	Мои достоинства и недостатки	1	
13.	Большое значение маленьких радостей.	1	
14.	О хороших и дурных привычках.	1	
15.	О хороших и дурных привычках	1	
16.	Афоризмы о самовоспитании.	1	
17.	Заповеди: как мы их исполняем.	1	
18.	О сострадании и жестокосердии.	1	
19.	О сострадании и жестокосердии	1	
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	
21.	Лгать нельзя, но если..?	1	
22.	Всегда ли богатство счастье?	1	
23.	Всегда ли богатство счастье??	1	
24.	Спешите делать добро.	1	
25.	Спешите делать добро	1	
26.	Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.	1	
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1	
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться.	1	
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1	
30.	«И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать».	1	
31.	«Думай хорошо - и мысли созревают в добрые поступки».	1	
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле.	1	
33.	Афоризмы.	1	
34.	Чему мы научились на уроках этики.	1	