

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения классных
руководителей _____

Протокол № 1
от 29.08.2019 г.

Проверено
29 августа 2019 г.

Зам. директора по УВР

_____ М.Г. Корнишина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе школы
Директор

_____ Н. А. Николаева

Приказ № 285 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
социального направления
«Игра»
для 2 класса**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Игра – важный инструмент жизненной активности ребенка. Движение – это жизнь. Природа дала ребенку врожденное стремление к движению, снабдив ценнейшим чувством – чувством «мышечной радости», которое он испытывает двигаясь. Общее снижение интереса к детской игре, как в учебном процессе, так и во внеурочное время в определенной мере утратило значение игр в решении жизнедеятельности ребенка. Хотя именно эти они являются эффективным средством физического развития.

Программа курса внеурочной деятельности «Игра» разработана на основе программы "Игра" Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2016 г.

Актуальность данной программы заключается в том, что участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников, через специально организованную двигательную активность ребенка. Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость.

Цель программы: формирование культуры здорового образа жизни учащихся, заинтересованного уважительного отношения к культуре родной страны, донесение до учащихся национального колорита обычаев народов России с помощью игр.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- активизировать двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- формировать умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Игра»

Регулярное включение в учебный процесс различных видов игр позволяет направленно развивать и совершенствовать двигательные функции

ребенка, в результате чего формируется новый, более высокий уровень развития таких физических качеств, как быстрота, сила, ловкость, выносливость, осваиваются новые виды движений.

Знакомство с русскими народными играми, играми народов России является неотъемлемой частью художественного и физического воспитания. У детей формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре разных народов, создается эмоциональная основа для развития патриотических чувств.

Новизна программы заключается в том, что игровые формы, связанные с физическим компонентом совмещаются со знакомством учащихся с национальным колоритом народов России, позволяют решить целый комплекс вопросов в работе с детьми, удовлетворить их потребность в движении, научить владеть своим телом, развивать не только физические, но и умственные, творческие способности. Эмоциональный подъем во время игры создаёт у детей повышенный тонус всего организма. В целях наиболее эффективного выявления и использования ресурсов игры широко применяются подвижные игры и эстафеты.

Подвижные игры и эстафеты, в которых участвует весь коллектив, несут в себе большой эмоциональный заряд, а это способствует более полноценному отдыху.

Данные игры проводятся как на свежем воздухе, так и в спортзале.

Сроки реализации программы.

Полный курс рассчитан на 1 год обучения по 0,5 часа в неделю. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игра» составлена согласно требованиям СанПиНа, годового календарного плана школы.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Игра»

Содержание внеурочного курса «Игра» направлено на воспитание таких качеств личности, которые во многом обуславливают становление и последующее формирование универсальных способностей (компетенций) человека, а также на развитие различных форм двигательной активности для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации здорового образа жизни. В результате освоения программы у детей будут достигнуты следующие результаты

Личностные результаты:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические

признаки в движениях и передвижениях человека;

— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Познавательные результаты:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

Регулятивные:

— умения организовывать собственную деятельность, с учетом требований ее безопасности, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

Коммуникативные:

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, о русских народных играх, традициях.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, своему собственному здоровью и внутреннему миру. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного, физического и эмоционального воспитания детей, пробуждают интерес, воображение, развивают внимание. В комплексе с другими воспитательными средствами они представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта

самостоятельного социального действия): опыт заботы о малышах и организация их досуга; опыт организации и самоорганизации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде, т.к. в правилах игры заложено большое воспитательное значение. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребёнку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Оздоровительные результаты программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Игра»

Раздел 1: Первая встреча с игрой. - 1 ч

1. Первая встреча с игрой. Правила игры. Назначение игры. Многообразие игр. 1

Раздел 2: Интеллектуально-познавательные игры(викторины). - 3 ч

1. Викторины на знание ПДД, правил поведения в общественных местах (в транспорте) 1
2. Викторины на знание поведения в общественных местах (в школе), в общественных местах (на улице) 1
3. Интеллектуально-познавательные игры (викторина «Русские народные сказки», викторина по окружающему миру) 1

Раздел 3: Подвижные игры. - 4 ч

1. Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды. «Пятнашки», «Прятки» 1
2. Подвижные игры с музыкальным сопровождением. «Мы пойдём сейчас направо», «Ёлочки - пенёчки» 1
3. Подвижные игры с сюжетом. «Пустое место», «Стоп!» 1
4. Правила подвижных игр. Роли в подвижных играх. 1

Раздел 4: Настольные игры. - 4 ч

1. Разнообразие настольных игр. Парные игры. «Математическое лото», «Найди лишнее» 1
2. Игра в шашки. Правила игры в шашки 1
3. Настольные игры на бумаге «Крестики - нолики», «Точки» 1
4. Настольные игры в компании. «Кораблики», «Футбол» 1

Раздел 5: Игры - драматизации. - 3 ч

1. Игры-драматизации. Ситуация в игре и ее участники Игровые диалоги-импровизации с игрушками. 1
2. Сюжеты игр «В театре» Сюжеты игр «В гостях». 1
3. Сюжеты игр «Экстремальная ситуация» Сюжеты игр «Добро как практическое волшебство» 1

Раздел 6: Ситуативные игры упражнения. - 4 ч

1. Ситуативные игры-упражнения. Парное взаимодействие в игре. Групповое взаимодействие в игре 3
2. Итоговое повторение. 1

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия
<i>Раздел 1: Первая встреча с игрой. - 1 ч</i>				
1.	Первая встреча с игрой. Правила игры. Назначение игры. Многообразие игр.	1		
<i>Раздел 2: Интеллектуально- познавательные игры(викторины). - 3 ч</i>				
1.	Викторины на знание ПДД, правил поведения в общественных местах (в транспорте)	1		
2.	Викторины на знание поведения в общественных местах (в школе), в общественных местах (на улице)	1		
3.	Интеллектуально- познавательные игры (викторина «Русские народные сказки», викторина по окружающему миру)	1		
<i>Раздел 3: Подвижные игры. - 4 ч</i>				
1.	Подвижные игры. Простые подвижные игры: правила и виды. «Пятнашки», «Прятки»	1		
2.	Подвижные игры с музыкальным	1		

	сопровождением. «Мы пойдём сейчас направо», «Ёлочки - пенёчки»			
3.	Подвижные игры с сюжетом. «Пустое место», «Стоп!»	1		
4.	Правила подвижных игр. Роли в подвижных играх.	1		
<i>Раздел 4: Настольные игры. - 4 ч</i>				
1.	Разнообразие настольных игр. Парные игры. «Математическое лото», «Найди лишнее»	1		
2.	Игра в шашки. Правила игры в шашки	1		
3.	Настольные игры на бумаге «Крестики - нолики», «Точки»	1		
4.	Настольные игры в компании. «Кораблики», «Футбол»	1		
<i>Раздел 5: Игры - драматизации. - 3 ч</i>				
1.	Игры-драматизации. Ситуация в игре и ее участники Игровые диалоги-импровизации с игрушками.	1		
2.	Сюжеты игр «В театре» Сюжеты игр «В гостях».	1		
3.	Сюжеты игр «Экстремальная ситуация» Сюжеты игр «Добро как практическое волшебство»	1		
<i>Раздел 6: Ситуативные игры упражнения. - 4 ч</i>				
1.	Ситуативные игры-упражнения. Парное взаимодействие в игре. Групповое взаимодействие в игре	3		
2.	Итоговое повторение.	1		