

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Сборный  
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения классных  
руководителей

\_\_\_\_\_

Протокол № 1  
от 29.08.2019 г.

Проверено  
29 августа 2019 г.

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ М.Г. Корнишина

Утверждено  
к использованию  
в образовательном процессе  
школы  
Директор

\_\_\_\_\_ Н. А. Николаева

Приказ № 285 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Культура образования»  
для 8 класса**

## Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Культура образования» в 8 классе составлено на основе программы: Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. — М. : Просвещение, 2015

Календарно-тематическое планирование внеурочного курса «Культура образования» в 8 классе рассчитано на 34 учебных часа, что соответствует учебному плану ГБОУ ООШ пос. Сборный.

## **Содержание курса «Культура образования»**

Самопознание. Сознание и его структура. Мышление. Наблюдение и мышление.

Анализ свойств объекта: общее, отличительное, существенное и несущественное. Сравнение. Аналогия. Абстрагирование.

Синтез объектов или их свойств. Обобщение, формирование суждения об общих существенных признаках объектов.

Понятие. Определение, его виды. Принадлежность понятию. Отношения между понятиями. Классификация и систематизация понятий.

Суждение, умозаключение, доказательство. Использование индуктивного умозаключения.

Самовоспитание. Система этических знаний. Нравственные взгляды, чувства, опыт. Социальное поведение. Этика и этикет. Самоперевоспитание.

Рефлексия выполнения индивидуальной программы самовоспитания.

### **Содержание разделов.**

#### **I. Понятие о процессах обучения и учения.**

Человек –самообучающаяся система. Выдающиеся «умы» человечества как результат их самообразования, «ученья самих себя». Умственная самостоятельность и её уровни.

Умения учиться, их составляющие: способности, воля, труд, культура самообразования. Универсальные способности самостоятельной деятельности по получению, добыванию и употреблению знаний, умений и навыков.

#### **II. Умения планировать свою деятельность.**

Умение наметить цели, определить задачи, пути и сроки деятельности.

#### **III. Умения самоорганизации.**

Умение найти источники информации и организовать работу с ними.

Выполнение домашних заданий. Режим, система.

Умение беречь время. Место для занятий. Памятки «Научи себя учиться».

#### **IV. Умения учебно-познавательной деятельности**

(Общеучебные умения). Умение работать с книгой (читать, составлять план, конспектировать и т.д.).

## **Планируемые результаты освоения курса «Культура образования».**

*Личностными результатами является формирование следующих умений:*

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе;
- формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории и гордости за них;
- формирование картины мировой культуры как порождения трудовой, предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование уважения к истории и культуре народов мира;
- развитие «Я-концепции» и самооценки личности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к другим людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- установка на здоровый образ жизни;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, знание основных моральных норм;
- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;
- формирование добросовестного отношения к трудовой деятельности;
- формирование мотивов достижения и социального признания, мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образа прилежного ученика;
- ориентация на понимание причин успеха в своей деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки;

-способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности.

## **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные УУД:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах занятия);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- фиксировать удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам; контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и сверстников;
- умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

### ***Познавательные УУД:***

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения);
- осознанно строить речевое высказывание устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- строить рассуждения в форме связи суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- анализировать объекты, выполнять синтез, выбирать основания и критерии для сравнения, классифицировать;
- знаково-символическое моделирование;
- умение структурировать знания;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- моделирование различных ситуаций.

### ***Коммуникативные УУД:***

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение;
- преодолеть эгоцентризм в межличностных отношениях;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимать и принимать задачу совместной работы;
- распределять роли при выполнении заданий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;
- признавать свои ошибки, озвучивать их.

***Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:***

- различать основные виды заданий на развитие памяти, внимания, мышления и участвовать в различных деятельности, используя различные материалы и приёмы работы с ними для выполнения заданий;
- развивать фантазию, воображение, внимание, память, мышление.
- приобрести навыки осознанного восприятия;
- научиться анализировать предложенный материал;
- организовывать своё рабочее место;
- применять полученные знания в учебном процессе.

**Тематическое планирование.  
8 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Введение. Цель и задачи курса.	1
2.	Человек – самообучающаяся система.	1
3-4.	Выдающиеся «умы» человечества как результат их самообразования, «ученья самих себя». Умственная самостоятельность и ее уровни.	2
5.	Умения учиться, их составляющие: способности, воля, труд, культура самообразования.	1
6.	Универсальные способности самостоятельной деятельности по получению, добыванию и употреблению знаний, умений и навыков.	1
7.	Умение наметить цели, определить задачи, пути и сроки деятельности.	1
8.	Умение наметить цели, определить задачи, пути и сроки деятельности	1
9.	Умение найти источники информации и организовать работу с ними.	1
10-11.	Выполнение домашних заданий. Режим, система.	2
12.	Умение беречь время.	1
13.	Место для занятий.	1

14.	Памятки «Научи себя учиться».	1
15.	Памятки «Научи себя учиться»	1
16.	Работа на уроке: способы активизировать свое внимание, наблюдение, овладение алгоритмами решения задач в различных предметных областях.	1
17.	Работа на уроке: способы активизировать свое внимание, наблюдение, овладение алгоритмами решения задач в различных предметных областях	1
18.	Память и ее развитие.	1
19.	Заучивание. Правила запоминания. Мнемотехника.	1
20.	Заучивание. Правила запоминания. Мнемотехника	1
21-22.	Памятка «Как совершенствовать свою Память».	2
23-24.	Общелогические интеллектуальные умения.	2
25-27.	Творческие умения.	3
28.	Способность проверить правильность и прочность усвоения самим собой теорий, практических умений, верность результатов решения задач.	1
29.	Самооценка усвоения знаний, умений, навыков.	1
30-31.	Самооценка усвоения знаний, умений, навыков. Рефлексия.	2
32.	Совершенствование своих умственных сил и способностей: памяти, внимания, мышления, речи.	1

33.	Совершенствование своих умственных сил и способностей: памяти, внимания, мышления, речи	1
34.	Сокровища человеческих знаний о природе, народах, хозяйстве, науке, технике, культуре, искусстве: шедевры и высшие достижения.	1

Программа внеурочной деятельности для 7 класса «ПОЗНАЙ СЕБЯ» «Научи себя учиться. Самообразование» Пояснительная записка Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов. Частью этой программы является курс (автор В.Г.Селевко) «Познай себя. Научи себя учиться. Самообразование» для 7 классов. Педагогическая поддержка нравственного самоопределения подростка есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается в человеке главное – совесть, его нравственное самосознание. В основе разработанных занятий данного курса внеурочной деятельности – пособие Селевко Г.К. «Научи себя учиться. Самообразование», Народное образование, 2013. Цель данного курса:

- побудить учеников к умственному самовоспитанию, самообразованию;
- Задачи раздела:**
- ознакомить с понятиями: самообразование, общеучебные умения, навыки общей культуры труда;
  - сформировать мотивы самобразования;
  - осмыслить учащимся эффективности своего учебного труда;
  - сформировать сознательное отношение к учению;
  - ознакомить учащихся с методами и приёмами самообразования;
  - ознакомить с творческими и исследовательскими методами работы;
  - составит индивидуальную программу самообразования

Развивающее повторение  
 Самопознание. Сознание и его структура. Мышление. Наблюдение и мышление.  
 Анализ свойств объекта: общее, отличительное, существенное и несущественное. Сравнение. Аналогия. Абстрагирование.  
 Синтез объектов или их свойств. Обобщение, формирование суждения об общих существенных признаках объектов.  
 Понятие. Определение, его виды. Принадлежность понятию. Отношения между понятиями. Классификация и систематизация понятий.  
 Суждение, умозаключение,

доказательство. Использование индуктивного умозаключения.

Самовоспитание. Система этических знаний. Нравственные взгляды, чувства, опыт. Социальное поведение. Этика и этикет.

Самоперевоспитание.

Рефлексия выполнения индивидуальной программы самовоспитания.

Личностные и

метапредметные результаты освоения

курса

Личностные результаты:

- 

формирование способности к самооценке на основе критериев успешности творческой деятельности;

- 

формирование основ гражданской идентичности, своей этнической

принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- 

формирование любви и уважительного отношения к русскому языку;

- 

формирование эмоцио

нального отношения к художественной литературе;

3

- 

формирование духовно

-

нравственных оснований;

- 

реализация творческого потенциала в процессе коллективной деятельности.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД:

- 

планировать свои действия с творческой задачей

и условиями её

реализации;

- 

самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;

- 

выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения со словом.

коммуникативные УУД:

- 

участвовать в жизни микро

-

и макросоциума (группы, класса, школы,

города,

региона и др.);

- 

уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о

речевой этикете;

- 

применять знаково

-

символические и речевые средства для решения

коммуникативных задач;

познавательные УУД:

-

•

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.

3Формирование духовно-нравственных оснований;реализация творческого потенциала в процессе коллективной деятельности.Метапредметные результаты:регулятивные УУД:планировать свои действия с творческой задачей и условиями её реализации;самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели занятия;выстраивать самостоятельный творческий маршрут общения со словом.коммуникативные УУД:участвовать в жизни микро -и макросоциума (группы, класса, школы, города, региона и др.); уметь слушать и слышать мнение других людей, излагать свои мысли о речевом этикете;применять знаково-символические и речевые средства для решения коммуникативных задач; познавательные УУД:использовать знаково-символические средства для решения задач;осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников.Тематическое планированиеNoТемаФорма проведенияКол-вочасовХарактеристика деятельности обучающихся1Диагностическое тестирование.Тест1Тест2Классификация понятий.Обобщение и ограничение понятий.Практические задания. 1Правила классификации. Умение классифицировать понятия по двум и трем признакам.3Сравнение понятий.Практические задания. Развивающие игры. 1Сравнение понятий.Отношение между понятиями: часть –целое.

4-5Выделение существенных признаковПрактические задания. Развивающие игры. 2Существенные и несущественные признаки. Умение анализировать, находить закономерности, составлять цепочку рассуждений, формулировать выводы.6-7Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложения.Практические задания. 2Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложения.Дополнение текста. 8-9Смысловые словосочетания.Практические задания. 2Смысловые словосочетания. Роль смысловых словосочетаний в тексте.10-11Синонимы, антонимыПрактические задания. Развивающие игры. 2Установление отношений между понятиями: синонимы, антонимы. 12-13Творчество. Методы решения творческих задач.Практические задания. Развивающие игры. 2Творчество. Что такое творчество. Из жизни великих людей. Методы решения творческих задач.14-15Метод контрольных вопросовТест2Методы решения творческих задач.Метод контрольных вопросов 16-17Оценка явлений, событий с разных точек зрения.Практические задания. 2Оценка явлений, событий с разных точек зрения. Формирование умений задавать вопросы, умений видеть положительные и отрицательные стороны явлений. 18-19Воображение.Практические задания. 2Воображение.Что такое воображение. Виды воображения. Фантастический образ. Ассоциации. Приемы развития воображения. 20Компьютерный практикумПрактические задания. 1Создание компьютерного рисунка21-Конструирование на Практические задания. 2Конструирование на плоскости.

5Содержание программы1.Диагностическое тестирование.–No12.Классификация понятий.Обобщение и ограничение понятий. –No23.Понятие. Сравнение понятий. Отношения между понятиями. –No3 4.Выделение существенных признаков. Развивающие игры. –No4-55.Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложения.–No6-76.Смысловые словосочетания. Роль смысловых словосочетаний в тексте.–No8-97.Сравнение понятий. Антонимы, синонимы, омонимы. –No10-118.Творчество. Методы решения творческих задач.Развивающие игры. –No12-1322плоскостиГоловоломки на плоскости. Создание фигур по заданным рисункам. 23-24Конструирование в пространстве.Практические задания. 2Диагностика пространственного воображения.Конструирование в пространстве 25-26Постановкаи решение проблем.Практические задания. 2Постановка и решение проблем. Анализ проблемной ситуации. Методы решения проблемных ситуаций. Мозговой штурм: из истории возникновения, основные этапы, правила работы. 27-28Разрешение проблемных ситуаций.Практические задания. 2Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций. 29-30Метод разрешения противоречий.Практические задания. Развивающие игры. 2Анализ проблемной ситуации. Мозговой штурм. Метод разрешения противоречий: сущность метода.31Итоговое тестирование Тест1Тест32-34PeРешение творческих

задач

5Содержание программы1.Диагностическое тестирование.–No12.Классификация понятий.Обобщение и ограничение понятий. –No23.Понятие. Сравнение понятий. Отношения между понятиями. –No3 4.Выделение существенных признаков. Развивающие игры. –No4-55.Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложения.–No6-76.Смысловые словосочетания. Роль смысловых словосочетаний в тексте.–No8-97.Сравнение понятий. Антонимы, синонимы, омонимы. –No10-118.Творчество. Методы решения творческих задач.Развивающие игры. –No12-13