

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа пос. Сборный  
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании  
методического  
объединения классных  
руководителей  
\_\_\_\_\_

Проверено  
29 августа 2019 г.  
  
Зам. директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ М.Г. Корнишина

Утверждено  
к использованию  
в образовательном процессе  
школы  
Директор

\_\_\_\_\_ Н. А. Николаева

Протокол № 1  
от 29.08.2019 г.

Приказ № 285 от 29.08.2019 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
социального направления  
«Культура общения со сверстниками»  
для 7 класса**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Культура общения в социуме» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности: Художественное творчество: Социальное творчество. [И.] ; под ред. Л. А. Савельевой, М. : Просвещение, 2011. — 80 с. — (Стандарты второго поколения).

3. Программа А.И. Шемшуриной «Этическая грамматика. 1 – 9 классы». – М.: ЭТВОС, 2010.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

#### **Познавательные**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях

- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

### **Коммуникативные**

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге

### **Предметные РЕЗУЛЬТАТЫ :**

#### ***Учащиеся смогут узнать:***

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

#### ***Учащиеся смогут научиться :***

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- анализировать поступки свои и других людей ;
- вступать в контакт и вести разговор с собеседником;

- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.
- использовать нормы и правила поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценке, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях: самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.



## Содержание курса внеурочной деятельности

### **1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись**

Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.

Форма организации и вид деятельности - ролевая игра.

### **2. Дом, в котором я живу.**

Заочная экскурсия по дому.

Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».

Форма организации и вид деятельности - заочная экскурсия.

### **3. Моё любимое имя.**

Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.

Форма организации и вид деятельности- презентация про имя.

### **4. Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)**

Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).

Форма организации и вид деятельности- ролевая игра.

### **5. Как хорошо быть вместе!**

Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».

Форма организации и вид деятельности- групповая работа.

### **6. Внимательный ли ты слушатель?**

Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».

Форма организации и вид деятельности- анкетирование, игра.

### **7. Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.**



Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».

Форма организации и вид деятельности- наблюдение.

#### **8. Винтики – конфеточки - мальчики и девочки.**

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти.

Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.

Форма организации и вид деятельности- ролевая игра.

#### **9. Ссоры и споры.**

Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора.

Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд.

Форма организации и вид деятельности- выработка правил, этюды.

#### **10. Мои умные помощники.**

Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.

Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.

Форма организации и вид деятельности- тестирование.

#### **11. Всё начинается со слова «Здравствуйте» .**

Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры.

Форма организации и вид деятельности- выработка правил, словесные игры.

#### **12. Это слово говорят, если вас благодарят.**

Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации.

Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.

Форма организации и вид деятельности- проект «Моя записная книжка».

#### **13. Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)**

Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово.

Форма организации и вид деятельности- беседа, разыгрывание ролевой ситуации

#### **14. Когда без извинения не обойтись?**

Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении.  
Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации.  
Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».  
Форма организации и вид деятельности- наблюдение.

### **15. Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора).**

Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

Форма организации и вид деятельности – словесная игра.

### **16. У меня зазвонил телефон (поговорим по телефону).**

Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону.

Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения.

Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».

Форма организации и вид деятельности - ролевая игра.

### **17. В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) .**

Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.

Форма организации и вид деятельности- ролевая игра, моделирование ситуации.

### **18. К нам гости пришли!**

Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.

Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.

Форма организации и вид деятельности – проект «Открытка на день рождения».

### **19. Алфавит общения.**

Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».

Форма организации и вид деятельности - анкетирование.

### **20. Волшебная палочка - это речь.**

Наука «риторика», ее значение и история.

Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.

Форма организации и вид деятельности – практическое задание «Я оратор».

### **21.Гостям всегда рады.**

Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли». Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо- плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блестит...». Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака « Кошкин дом». Правила поведения в гостях.

Форма организации и вид деятельности – групповая работа, инсценировка отрывка.

### **22.Если с другом вышел в путь.**

Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу».

Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе. Релаксационное упражнение

«Давайте жить дружно».

Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.

Форма организации и вид деятельности - тестирование, игра на внимание.

### **23.Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья.**

Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»

Форма организации и вид деятельности – экскурсия в ДК, тренинг.

### **24.Почему люди ссорятся?**

Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать

конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор ) .Притчи.

Форма организации и вид деятельности – исследовательская работа.

## **25.Правила поведения в столовой.**

Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.

Форма организации и вид деятельности – ролевая игра, экскурсия в столовую.

## **26.Правила поведения в библиотеке.**

Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра « Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.

Форма организации и вид деятельности – экскурсия в библиотеку.

## **27.Как дарить подарки?**

Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка.

Поздравление и пожелание. Упражнение « Подарок» ( поздравление бабушке с приездом мартышки и попугая).

Форма организации и вид деятельности – изготовление подарка другу, разыгрывание ситуации.

## **28.Культура общения**

Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра « Моя кошка делает вот так...».

Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.

Форма организации и вид деятельности – групповая работа.

## **29.Волшебные слова.**

Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?

Форма организации и вид деятельности – выработка правил, просмотр презентаций.

## **30.Да здравствует вежливость!**

Что значит вежливость? Игра « Волшебные слова».

Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций.

Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака

«Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.

Форма организации и вид деятельности – изготовление памятки, игра на внимание.

### **31.Вежливый отказ**

.Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибеев, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций.

Форма организации и вид деятельности – просмотр видеофильма.

### **32.Правила общения с окружающими .**

Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно.

Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение?

Басня « Птичий двор» (инсценировка)

Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра

«Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека».

Форма организации и вид деятельности – тестирование.

Составление « Древа вежливости».

### **33.Правила поведения на уроке и на перемене.**

Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...»,М.Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене».

Форма организации и вид деятельности – разработка памятки, фотовыставка.

### **34.Язык, мимика и жесты.**

Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

Форма организации и вид деятельности – итоговый проект, инсценировка сказки.

## Тематическое планирование

### 7класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись	1
2.	Дом, в котором я живу.	1
3.	Моё любимое имя.	1
4.	Вежливая азбука (Зачем нужна вежливость?).	1
5.	Как хорошо быть вместе.	1
6.	Внимательный ли ты слушатель?	1
7.	Наш дружный класс - много разных в нём ребят.	1
8.	Винтики - конфеточки- мальчики и девочки.	1
9.	Ссоры и споры.	1
10.	Мои умные помощники.	1
11.	Всё начинается со слова «Здравствуйте!».	1
12.	Это слово говорят, если вас благодарят.	1
13.	Как обратиться с просьбой?	1
14.	Когда без извинения не обойтись.	1
15.	Слово- мостик понимания .	1
16.	У меня зазвонил телефон.	1
17.	В магазин за покупками.	1
18.	К нам гости пришли.	1
19.	Азбука общения.	
20.	Волшебная палочка - это речь.	1
21.	Гостям всегда рады.	1
22.	Если с другом вышел в путь.	1
23.	Это ты, а это я , это все мои друзья.	1
24.	Почему люди ссорятся?	
25.	Правила поведения в столовой.	1
26.	Ты в библиотеке.	1
27.	Как дарить подарки?	1
28.	Культура общения.	1
29.	Волшебные слова.	1
30.	Да здравствует вежливость!	1
31.	Вежливый отказ.	1
32.	Тренинговое занятие «Конфликт и общение».	1
33.	Правила поведения на уроке и перемене.	1
34.	Практикум «Инвентаризация достижений». Язык, мимика и жесты.	1