

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2021 году в 5 и 7-х классах

ГБОУ ООШ пос. Сборный
(наименование ОО)

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 9 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	6	9
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	75	75

Особенности контингента обучающихся

В 5 классе обучаются 12 чел., из них:

- 9 чел. участвовали в ВПР;
- 0 чел. - обучающиеся с ОВЗ;
- 2 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 8-ми километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 1000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, офис врача общей практики. Частный сектор составляет 90 %. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 5-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. имеет соответствие занимаемой должности;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак. Задание 2 проверяет умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Задание 3 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях. Задание 4 проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Задание 5 проверяет умение систематизировать животных и растения. Задание 6 проверяет умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения). Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. Задание 7 проверяет умение

анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил. При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 5 баллов: части 1.1 – 1 баллом (в соответствии с критериями), 1.2 – 2 балла, 1.3 – 2 балла (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ на задание 2 оценивается в 2 балла: часть 2.1 – 1 баллом; часть 2.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3 оценивается в 3 балла: часть 3.1 – 2 балла; 3.2 – 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 4 оценивается в 3 балла: часть 4.1 – 1 баллом; часть 4.2 – 1 баллом; часть 4.3 – 1 баллом. Ответ на задание 5 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Полный правильный ответ на задание 6 оценивается в 2 балла: часть 6.1 – 1 баллом; часть 6.2 – 1 баллом (в соответствии с критериями). Полный правильный ответ

на задание 7 оценивается в 5 баллов: часть 7.1 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 7.2 – 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 8 оценивается в 2 балла, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на задание 9 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 7 пятиклассников (77,78 %) ГБОУ ООШ пос. Сборный получили отметку «3», что на 61,11 % **больше**, чем в 2020 г. 2 обучающихся (22,22 %) получили отметку «4», что на 27,78 % **меньше**, чем в 2020 г. Участников, получивших отметку «5», в 2021 г. нет, в 2020 г. 2 участников получили отметку «5». Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), в 2020 году этот показатель также составлял 0 %.

Таблица 2.1.3

Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1289890		14,97		45,31		33,03		6,69
Самарская области	28019		7,74		36,61		43,43		12,22
Всего по школе	6	0	0	1	16,67	3	50	2	33,33
5	6	0	0	1	16,67	3	50	2	33,33
2021 год									
Российская Федерация	1428612		8,69		40,75		39,55		11,02
Самарская области	29981		3,64		33,5		46,7		16,17
Всего по школе	9	0	0	7	77,78	2	22,22	0	0
5	9	0	0	7	77,78	2	22,22	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам РФ, но не соответствует результатам по СО.

Таблица 2.1.4

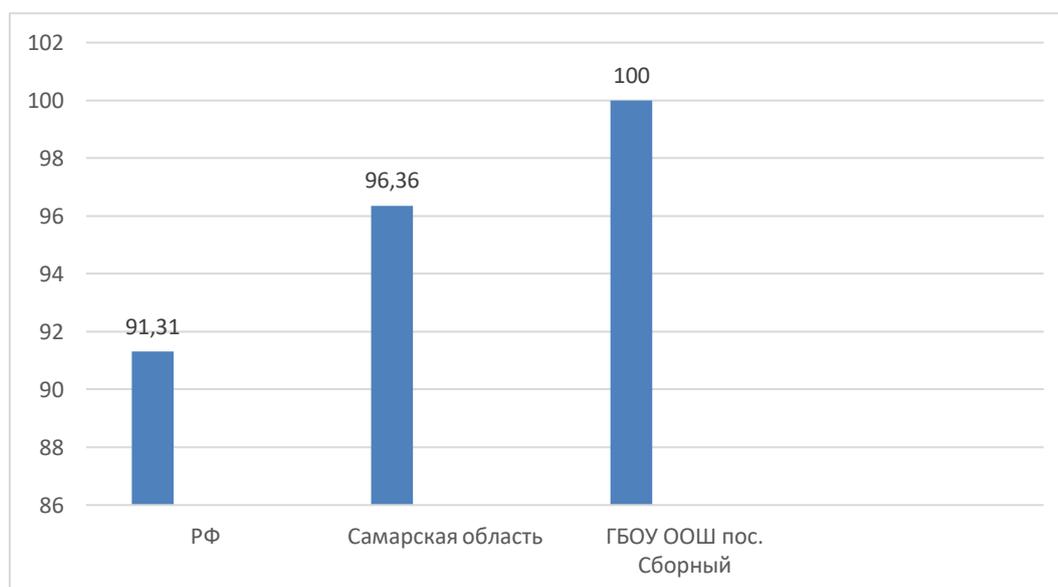
Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	91,31	50,57
<i>Самарская область</i>	96,36	62,87
ГБОУ ООШ пос. Сборный	100	22,22
5	100	22,22

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 22,22 % обучающихся, что на 40,65 % **ниже** показателя по Самарской области (62,87 %) и на 28,35 % **ниже** показателя по Российской Федерации (50,57 %).

Диаграмма 2.1.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 3,64 % **выше** показателей по Самарской области и на 8,69 % **выше** показателей по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **не изменился**.

Качество обучения в 2021 году составило 22,22 %, что на 61,11 % ниже значения 2020 г. (83,33 %). Наблюдается отрицательная динамика.

Отрицательную динамику качества обучения можно объяснить тем, что в 2021 году в 5 классе большее число слабо мотивированных обучающихся по сравнению с 5 классом 2020 года.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 5 классах в 2021 году соответствует нормальному распределению (Диаграмма 2.1.2а).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по биологии 5 классов по сумме полученных первичных баллов в 2020 г.

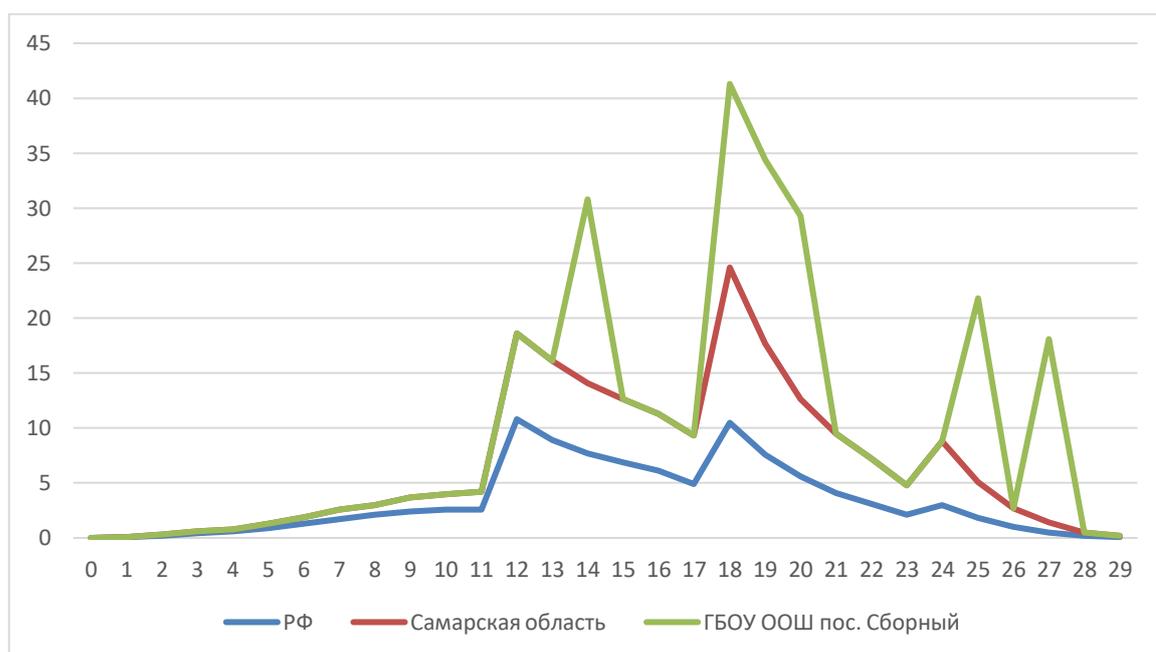
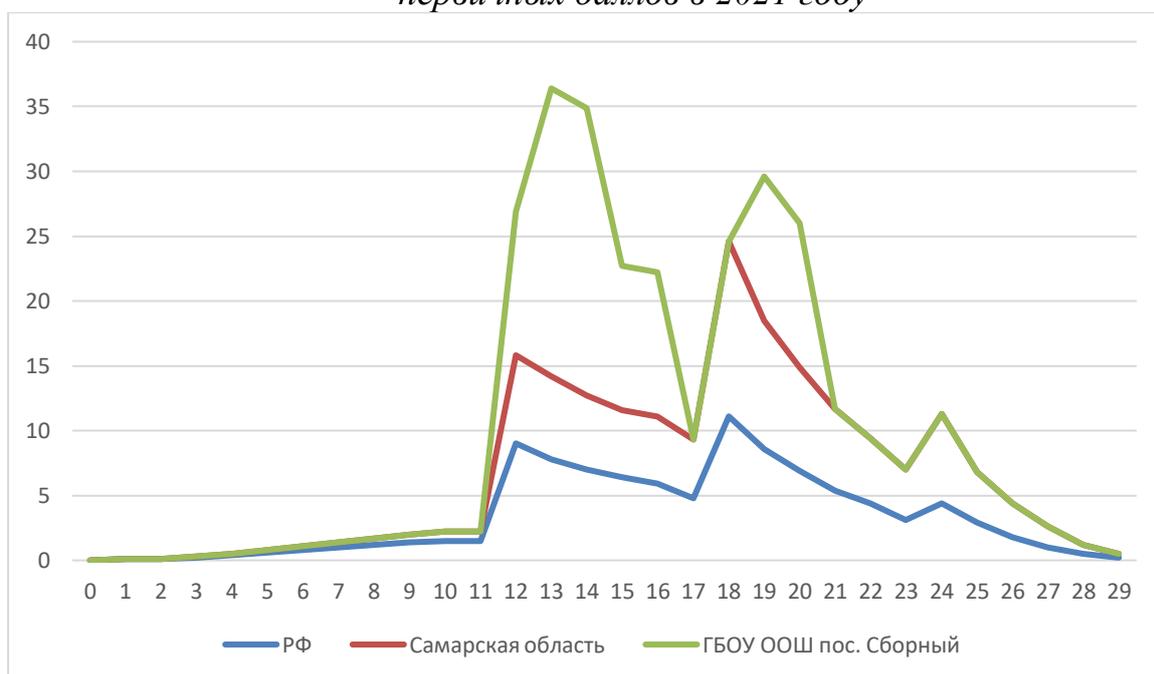


Диаграмма 2.1.2а

Распределение участников ВПР по биологии 5 классов по сумме полученных первичных баллов в 2021 году



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году **составила 0 %**, также как указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году.

Аналогичная тенденция в распределении баллов в ОО просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,67	98,42	100
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,38	50,5	11,11
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,39	42,58	5,56
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	1	72,56	77,99	88,89

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
дедуктивное и по аналогии) и делать выводы				
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	44,15	51,13	33,33
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	73,52	77,06	77,78
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	51,27	59,6	11,11
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,76	69,44	88,89
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	55,94	58,6	55,56
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	71,93	78,82	100
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	72,86	77,12	83,33

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	73,39	77,05	44,44
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	47,08	52,79	0
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	61,09	66,83	66,67
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	33,24	36,98	7,41
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	49,6	53,2	66,67
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	72,74	75,98	83,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	82,66	87,03	88,89
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	72,55	77,11	77,78
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и	1	44,85	49,34	11,11

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				

Обучающиеся 5-х классов школы выполнили все предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ. В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % по следующим навыкам: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (1.2, 1.3), приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (3.2), условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (6.1, 6.2), умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (10К3).

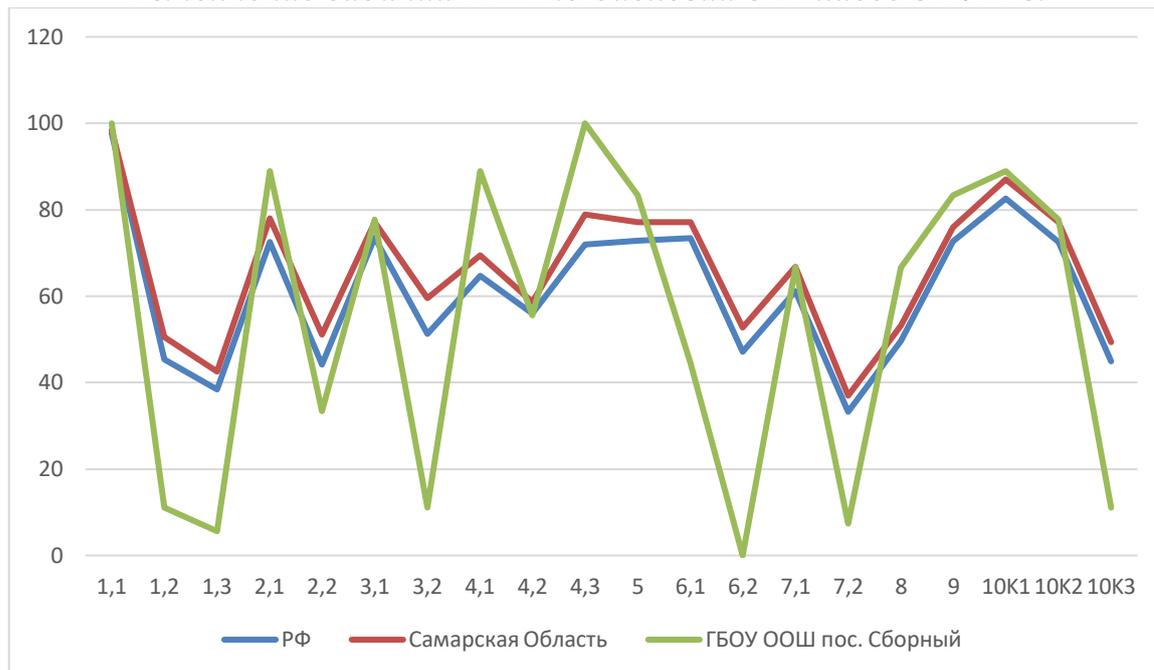
Все пятиклассники школы знают свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий (1.1), приобрели опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (4.3).

Значительное число пятиклассников школы (88,89 %) знакомы с процессами жизнедеятельности растений, обменом веществ и превращением

энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспортом веществ, движением, ростом, развитием и размножением растений (2.1), с правилами работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами (4.1), знают методы изучения живых организмов, роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей (10К1)

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания на: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (1.2, 1.3), умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (2.2), приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (3.2), определение условий обитания растений, среды обитания растений, среды обитания животных, сезонных явлений в жизни животных, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (6.1, 6.2), умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (7.2), умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (10К3).

Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе в 2021 г.



Анализ графика показывает, что в 5 классе результаты выполнения 10 из 20 заданий (50 %) выше значений Самарской области. Завышенные результаты отсутствуют.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

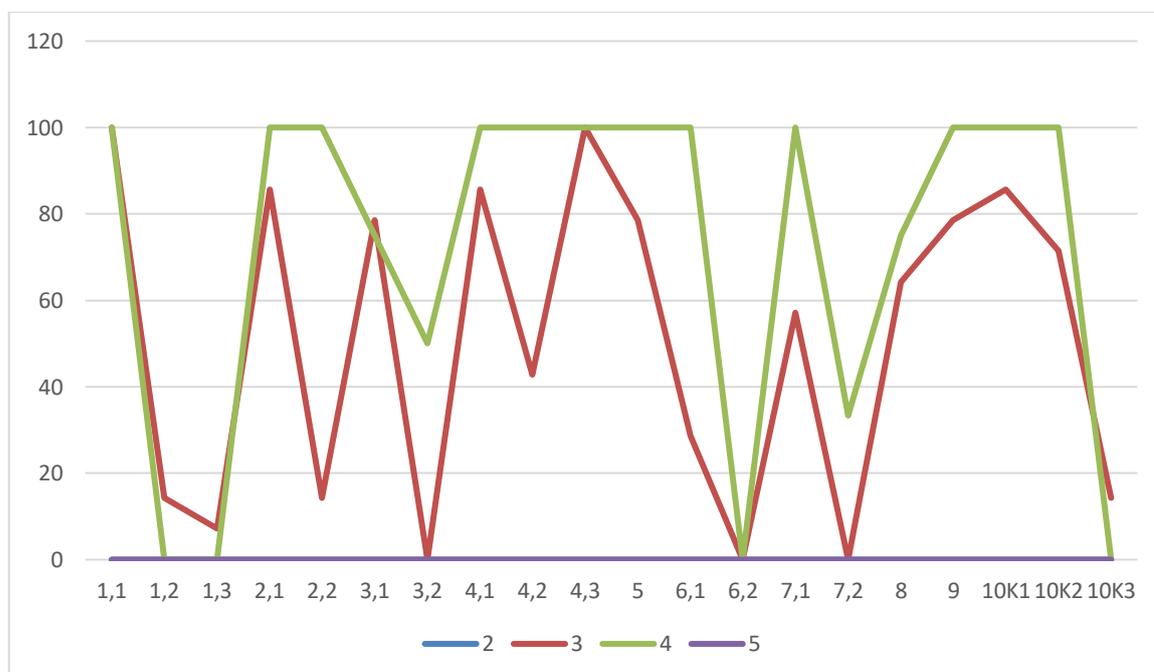
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	90,78	0	97,48	100	99,19	100	99,9	0
1,2	19,77	0	35,35	14,29	54,38	0	77,73	0
1,3	11,8	0	24,86	7,14	46,84	0	73,73	0
2,1	49,59	0	66,22	85,71	82,88	100	94,29	0
2,2	20,65	0	32,38	14,29	56,27	100	81,57	0
3,1	52,4	0	68,79	78,57	80,37	75	90,18	0
3,2	16,77	0	39,91	0	66,78	50	89,05	0
4,1	28,48	0	55,9	85,71	74,57	100	91,98	0
4,2	21,11	0	42,42	42,86	64	100	85,35	0
4,3	34,01	0	68,14	100	84,35	100	96,16	0
5	34,61	0	63,41	78,57	84,01	100	94,98	0
6.1	39,91	0	66,13	28,57	82,47	100	93,85	0
6.2	11,71	0	32,73	0	59,3	0	85,71	0

7.1	26,64	0	54,37	57,14	72,01	100	86,87	0
7.2	6,21	0	19,27	0	40,35	33,33	70,75	0
8	13,36	0	33,71	64,29	59,44	75	85,59	0
9	41,57	0	64,03	78,57	81,44	100	93,02	0
10К1	44,42	0	79,19	85,71	91,94	100	98,57	0
10К2	29,86	0	64,41	71,43	83,74	100	95,22	0
10К3	12,72	0	31,93	14,29	54,18	0	79,83	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

Соответствие отметок ВПР по биологии 5 классов и отметок по журналу, %

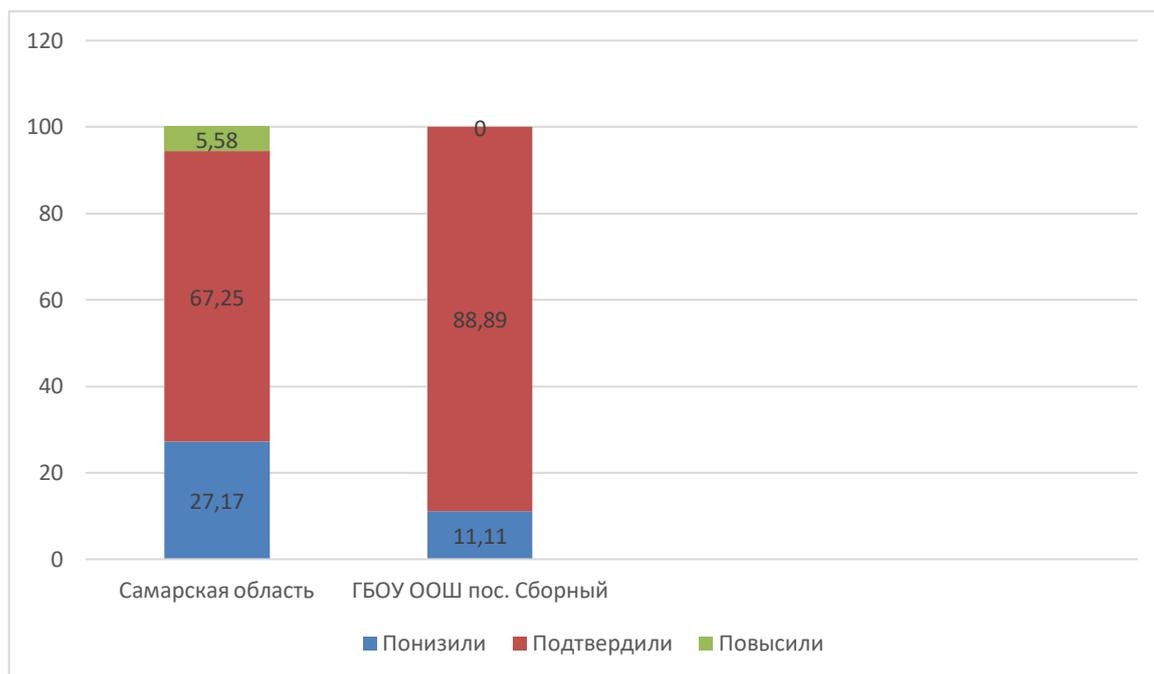


Таблица 2.1.7

Соответствие отметок ВПР по биологии 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	27,17	67,25	5,58
ГБОУ ООШ пос. Сборный	11,11	88,89	0
5	11,11	88,89	0

Данная таблица показывает, что 88,89 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 11,11 % обучающихся были выставлены отметки ниже, участников, у которых отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале, нет.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 12 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	9	11
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	90	85

Особенности контингента обучающихся

В 7 классе обучаются 13 чел., из них:

- 112 чел. участвовали в ВПР;
- 1 чел. - обучающийся с ОВЗ, в ВПР не участвовал;
- 0 чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Образовательная организация находится в поселке, расположенном в 8-ми километрах от города Сызрани. Численность населения поселка - 1000 человек. В поселке имеется сельский дом культуры, библиотека, офис врача общей практики. Частный сектор составляет 90 %. Школа расположена в типовом двухэтажном здании, материально-техническая база ОО соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и требованиям.

Кадровый состав

Всего учителей биологии, работающих в 7-х классах - 1 чел., из них:

- 1 чел. со стажем работы от 5 до 10 лет;

- 1 чел. имеют высшее образование, из них 1 чел. педагогическое образование;

- 0 чел. имеют высшую квалификационную категорию; 0 чел. имеют первую квалификационную категорию; 1 чел. имеет соответствие занимаемой должности;

- 1 чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий. Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека. Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений. Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. Задание 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий. Задание 6 контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов. Задание 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой. Задание 8 проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности. Задание 9 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Задание 10 проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения. Задание

11 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности. Задание 12 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям. Задание 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 28 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	22–28

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 3, 8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка (в том числе переставлены местами два элемента). Правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена одна ошибка. Правильный ответ на каждое из заданий 6, 10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл. Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями. Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР в 2021 году 6 семиклассников (54,55 %) ГБОУ ООШ пос. Сборный получили отметку «3», что на 43,44 % **больше**, чем в 2020 г.

4 обучающихся (36,36 %) получили отметку «4», что на 52,53 % **меньше**, чем в 2020 г. Обучающихся, получивших отметку «5» нет ни в 2021, ни в 2020 году.

Максимальное количество первичных баллов набрали 0 участников ВПР (0%), в 2020 году этот показатель также составлял 0 %.

Таблица 2.2.3

Распределение участников ВПР по биологии 7 классов по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1081885		14,88		49,72		29,39		6,01
Самарская области	23666		6,53		43,12		40,26		10,09
Всего по школе	9	0	0	1	11,11	8	88,89	0	0
7	9	0	0	1	11,11	8	88,89	0	0
2021 год									
Российская Федерация	778765		9,4		46,16		34,96		9,49
Самарская области	15950		3,27		39,54		42,08		15,12
Всего по школе	11	1	9,09	6	54,55	4	36,36	0	0
7	11	1	9,09	6	54,55	4	36,36	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что соответствует результатам по РФ, но не соответствует результатам по СО.

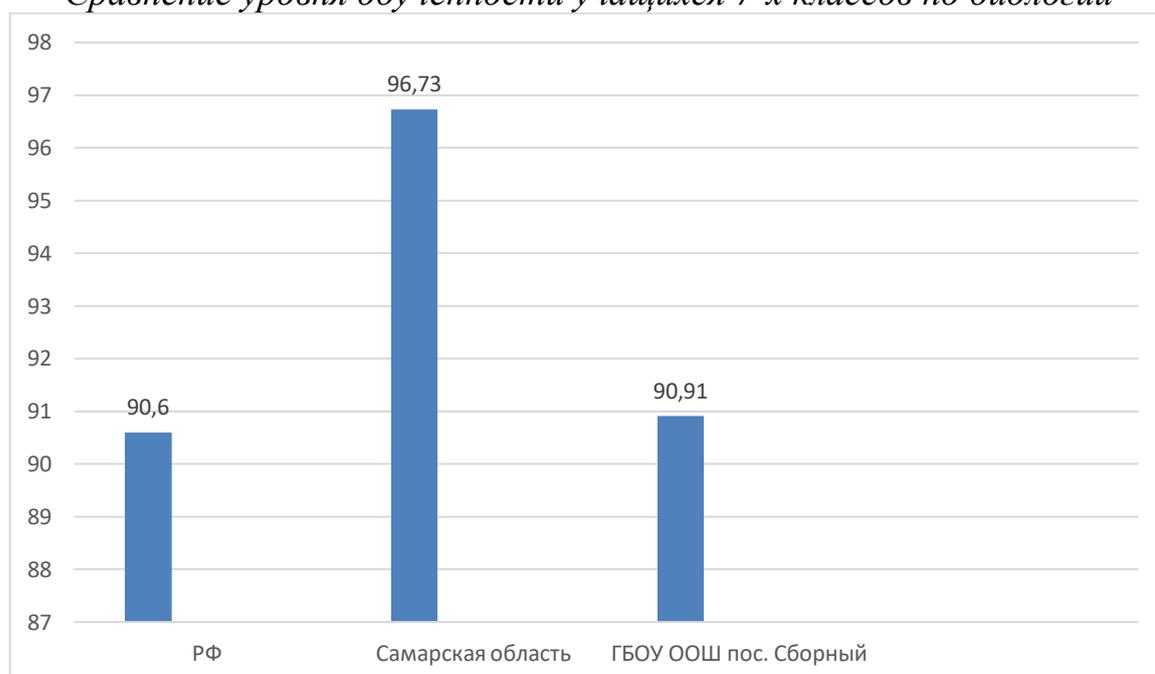
Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 7 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,6	44,45
Самарская область	96,73	57,2
ГБОУ ООШ пос. Сборный	90,91	36,36
7	90,91	36,36

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 36,36 % обучающихся, что на 20,84 % **ниже** показателя по Самарской области (57,2 %) и на 8,09 % **ниже** показателя по Российской Федерации (44,45 %).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90,91 % участников, что на 5,82 % **ниже** показателей по Самарской области и на 0,31 % **выше** показателей РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **снизился** на 9,09 %.

Качество обучения в 2021 году составило 36,36 %, что на 52,53 % ниже значения 2020 г. (88,89 %). Наблюдается отрицательная динамика. Уровень обученности ниже 96% и отрицательную динамику качества обучения можно

объяснить тем, что в 2021 году в 7 классе большее число слабо мотивированных обучающихся по сравнению с 7 классом 2020 года.

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 7 классах в 2021 году соответствует нормальному распределению (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по биологии в 7 классах по сумме полученных первичных баллов в 2020 г.

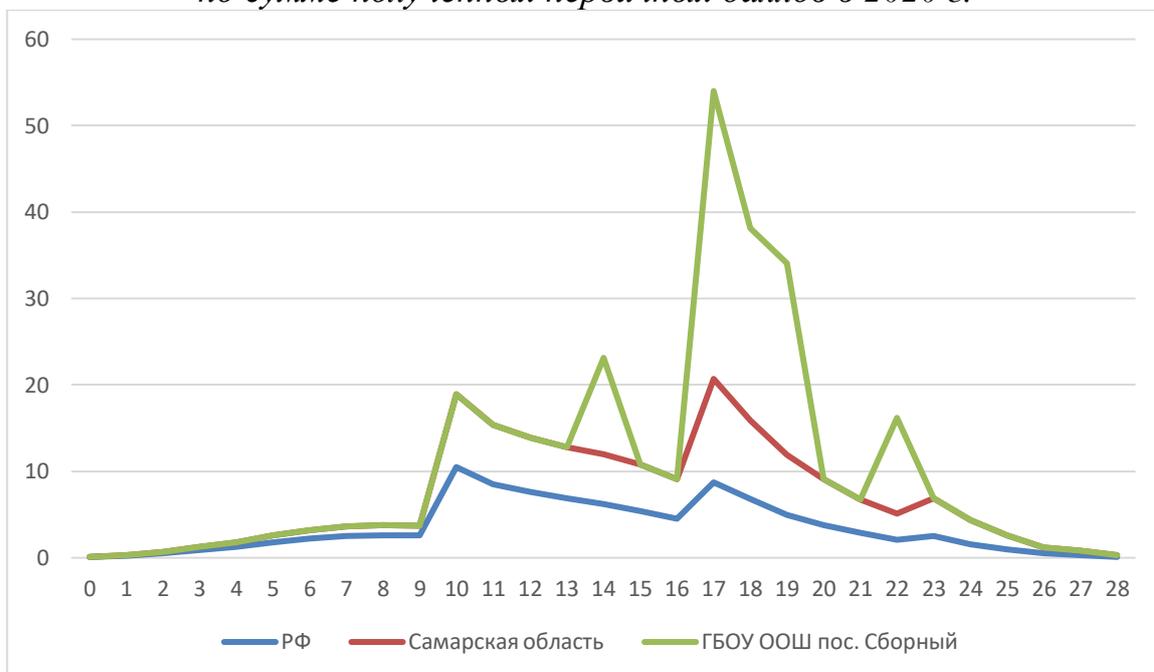
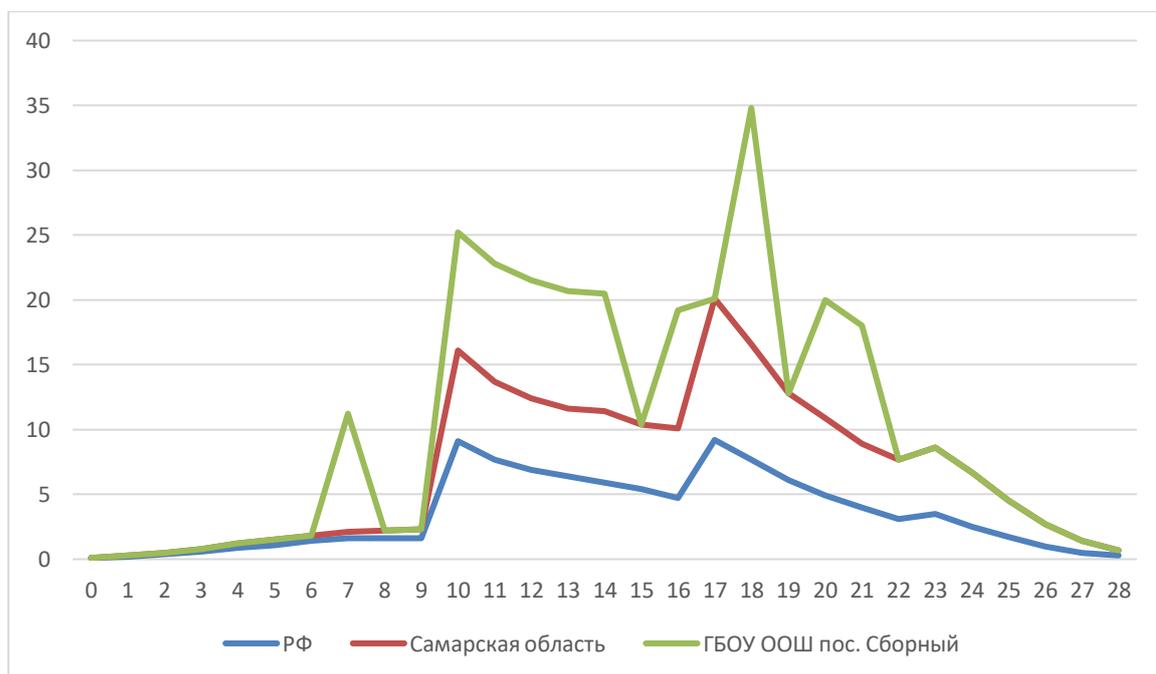


Диаграмма 2.2.2а

Распределение участников ВПР по биологии в 7 классах по сумме полученных первичных баллов в 2021 г.



В целом по школе доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2021 году **составила 0 %**, также как указанный показатель по итогам ВПР в 2020 году.

Аналогичная тенденция в распределении баллов в ОО просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой 7 класса)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	74,51	79,86	100
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,98	52,48	45,45
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	57,91	65,09	27,27
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	77,65	82,3	95,45
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	67,86	70,81	72,73
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	61,04	68,26	50
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстрым	2	55,42	67,28	22,73

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира				
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	54,53	59,22	68,18
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	40,67	45,33	27,27
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,12	81,77	100
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	30,71	37,41	18,18
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	54,99	56,71	72,73
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	34,88	39,15	21,21
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	69,12	74,36	77,27
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	46,02	55,08	50
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	63,28	68,93	36,36

Обучающиеся 7-х классов школы выполнили все предложенные задания **менее успешно** по сравнению с Самарской областью и РФ.

В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % по следующим навыкам: формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (2), формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (6), формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (13).

Все семиклассники школы знают принципы деления организмов на одноклеточных и многоклеточных (1.1), умеют создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (9).

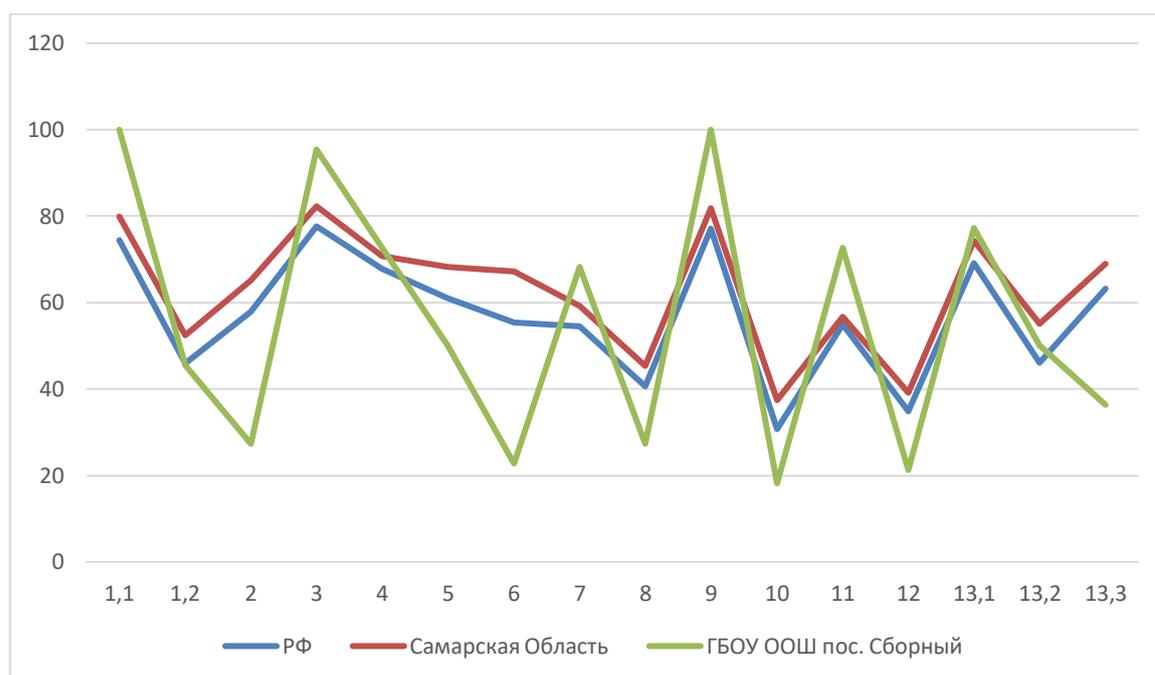
Значительное число семиклассников школы (95,45 %) знают принципы классификации (3). Большинство семиклассников (72,73 %) знают признаки Царств Растения, Бактерии, Грибы (4,11).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания на: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (1.2, 12), формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (2), формирование системы научных знаний о

живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (6), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (8).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе в 2021 г.



Анализ графика показывает, что в 7 классе результаты выполнения 7 из 16 заданий (44 %) выше значений Самарской области. Завышенные результаты отсутствуют.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися 7 классов (группы по полученному баллу)

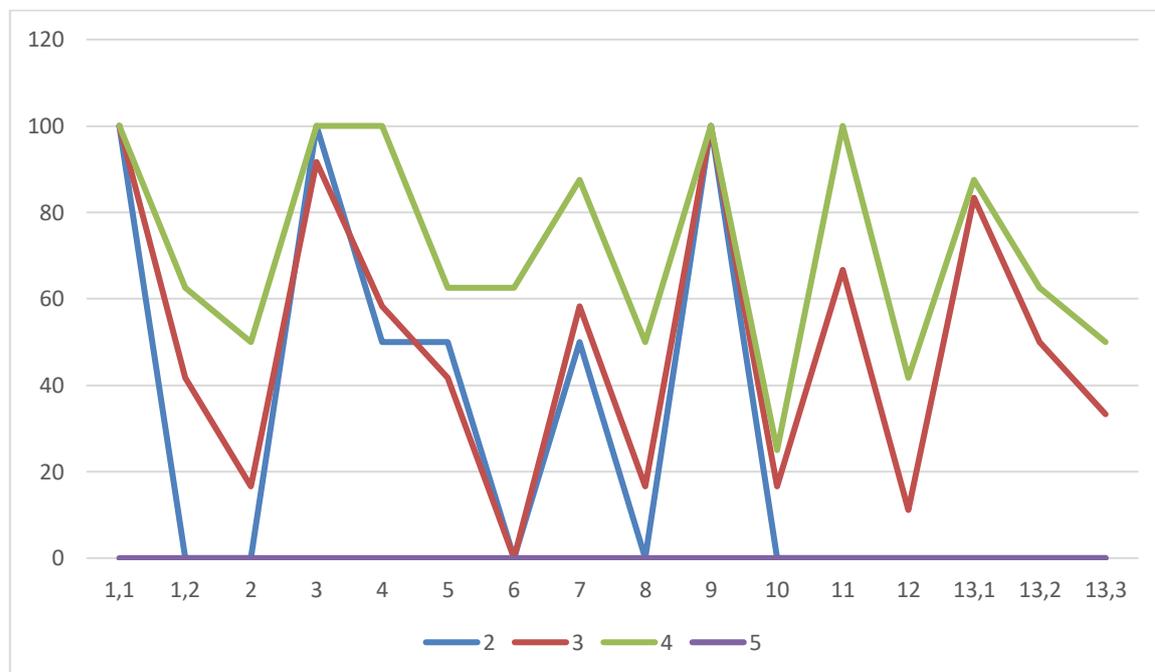
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	44,25	100	69,74	100	86,44	100	95,69	0
1,2	14,08	0	36,27	41,67	59,4	62,5	83,95	9
2	28,35	0	52,09	16,67	72,11	50	87,52	0
3	46,26	100	72,91	91,67	88,76	100	96,66	0

4	42,15	50	61,83	58,33	75,22	100	88,22	0
5	25,29	50	53,89	41,67	76,39	62,5	92,51	0
6	27,59	0	52,16	0	75,94	62,5	91,29	0
7	22,99	50	44,08	58,33	66,34	87,5	86,83	0
8	10,63	0	30,42	16,67	50,93	50	76,21	0
9	44,64	100	72,84	100	87,62	100	96,93	0
10	9,96	0	21,87	16,67	42,36	25	70,22	0
11	24,14	0	46,75	66,67	61	100	77,89	0
12	6,13	0	18,55	11,11	46,3	41,67	80,3	0
13,1	26,44	0	59,35	83,33	84,39	87,5	96,08	0
13,2	6,61	0	34,12	50	66,33	62,5	89,11	0
13,3	21,46	0	52,43	33,33	78,89	50	94,65	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся 7 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение

указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

*Соответствие отметок ВПР по биологии 7 классов
и отметок по журналу, %*

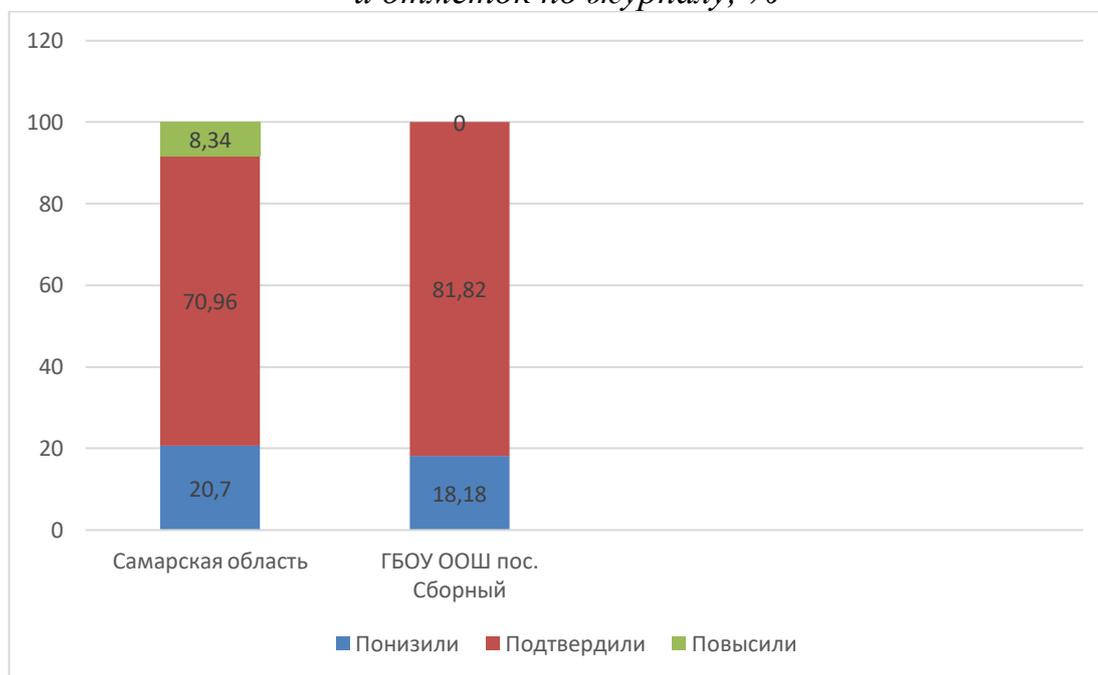


Таблица 2.2.7

*Соответствие отметок ВПР по биологии 7 классов
и отметок по журналу*

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	20,7	70,96	8,34
Вся школа	18,18	81,82	0
7	18,18	81,82	0

Данная таблица показывает, что 81,82 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 18,18 % обучающихся были выставлены отметки ниже, участников, у которых отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале, нет.

Результаты данного показателя соответствуют принятым нормам (от 75% и выше).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО БИОЛОГИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне **ниже** средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты по качеству обучения биологии **ниже**, чем в 2020 году на 61,11 %.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 5 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	29	29
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,1	3,2
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля участников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Завышенные результаты отсутствуют, 88,89 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть. Однако наблюдается резкое изменение результатов ВПР в 2021 г. по сравнению с 2020 г., что может свидетельствовать о необъективности – о недостаточной систематичности текущего оценивания в 2021 г.

В целях повышения качества преподавания биологии в 5 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению качества обучения биологии у обучающихся с учетом выявленных затруднений;
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии

на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне **ниже** средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения биологии **ниже**, чем в 2020 году: по уровню обученности снижение на 9,09 %, по качеству – на 52,53 %.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР биологии по программе 7 классов (2020-2021 г.г)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	28	28
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,9	3,1
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	13
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	9,09
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Завышенные результаты отсутствуют, 81,82 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть. Однако наблюдается резкое изменение результатов ВПР в 2021 г. по сравнению с 2020 г., что может свидетельствовать о необъективности – о недостаточной систематичности текущего оценивания в 2021 г.

В целях повышения качества преподавания биологии в 7 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности и качества обучения биологии у обучающихся с учетом выявленных затруднений;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения биологии на заседаниях ШМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.