

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения учителей
гуманитарного
цикла _____

Проверено
24 августа 2021 г.
Зам. директора по УВР
_____ О.В. Дудина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе школы
И.о. директора
_____ М.Г. Корнишина

Протокол № 1
от 24.08. 2021 г.

Приказ № 251 от 24.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку, основное общее образование
(наименование учебного предмета, уровень обучения)
5-9классы
(классы освоения)

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования (5-9 классы) составлена с учётом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010 в редакции приказов Минобрнауки № 1644 от 29.12.2014 и № 1577 от 31.12.2015);
- в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ п. Сборный;
- на основе рабочих программ:

Класс	Предмет	Программа
5	Английский язык	<p>Апальков В. Г. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2020.</p>
6	Английский язык	<p>Апальков В. Г. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В. Г. Апальков, Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. М.: Просвещение, 2020.</p>
7	Английский язык	<p>Соловова Е. Н. Английский язык. Программа для общеобразовательных организаций: 2-9 кл.- М. : Академкнига/ Учебник, 2014</p>

8	Английский язык	Соловова Е. Н. Английский язык. Программа для общеобразовательных организаций: 2-9 кл.- М. : Академкнига/Учебник, 2014
9	Английский язык	Соловова Е. Н. Английский язык. Программа для общеобразовательных организаций: 2-9 кл.- М. : Академкнига/Учебник, 2014

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать те изменения в развитии учащихся основной школы, которые характеризуют переход от детства к отрочеству. Это влечет за собой возможность интегрировать в процесс обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемом курсе учитываются изменения в мотивации учащихся. Поскольку школьники данной возрастной группы (особенно старшего ее этапа — 8—9 классы) характеризуются большей самостоятельностью, в учебно-методические комплексы этой линии включаются задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения правил на основе анализа языковых фактов и процессов, постановки цели и т. д. Таким образом, особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием, развивать универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном итоге это ведет к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальная,
групповая,
индивидуально-групповая,
классная,
внеклассная, творческая деятельность;
исследовательские проекты;
публичные презентации;
самостоятельная деятельность;
практическая деятельность (составление диалогов, монологов и т.д.)

Формы промежуточной аттестации:

викторина,
самостоятельная работа,
аудирование, словарный диктант.

Формы итоговой аттестации:

контрольная работа,
аудирование,
тестовые задания.

Согласно учебному плану школы изучение курса «английский язык» в 5-9 классах предусматривается в объеме 510 часов, в том числе:

в 5 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю,

в 6 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю,

в 7 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю,

в 8 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю,

в 9 классе – 102ч. по 3 ч. в неделю

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на изучение некоторых тем за счет предоставления авторами УМК резервных уроков по каждому из разделов обучения. Внесение данных изменений позволит охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень обученности учащихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию

в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

—осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

_ генерировать идеи;

_ находить не одно, а несколько вариантов решения;

- _ выбирать наиболее рациональное решение;
- _ прогнозировать последствия того или иного решения;
- _ видеть новую проблему;
- _ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- _ работать с различными источниками информации;
- _ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- _ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- _ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- _ сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- _ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- _ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- _ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- _ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- _ использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- _ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- _ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему,

основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

последовательность основных фактов текста);

_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя

различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),

а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; *Письмо и письменная речь*

_ заполнять анкеты и формуляры;

_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик **научится** понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; _ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); _ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники **получат возможность научиться**:

_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения

в словах и фразах;

_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования

языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- _ пользоваться ключевыми словами;
- _ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры,

выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- _ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- _ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- _ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- _ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- _ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- _ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- _ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- _ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- _ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- _ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- _ умение рационально планировать свой учебный труд;
- _ умение работать в соответствии с намеченным планом;
- _ стремление вести здоровый образ жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации,

участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из

художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК

Обучение английскому языку делится на три основных этапа. Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9 класс. Каждый из этапов имеет свои особенности.

На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего

и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач— запрос

и сообщение информации, подтверждение, побуждение. Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне— обучении графике слов и их орфографии. Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе.

Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Третий этап обучения (9 класс), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень.

Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся. На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая

написанием открытки или письма личного характера. На данном этапе становится реальной предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность. Важной отличительной особенностью третьего этапа является активная подготовка школьников к единому государственному экзамену.

На всех этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представлений школьников об окружающем мире— природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерам общения.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно- трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

- Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги.
- Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха,
- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы.
- Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды.
- Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

- Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако, на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
5 КЛАСС			

1.	Моя семья. Мои друзья.	12ч.	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомить учащихся с новыми лексическими единицами и организовать тренировку в их употреблении в речи; -организовать тренировку в использовании изученной лексики в новых ситуациях общения; -ознакомить учащихся с образцом английского детского фольклора; -совершенствование умения аудирования; -развивать умение аудирования на материале текста; -совершенствование умения чтения и техники чтения; -совершенствовать умение чтения с полным пониманием содержания; -развивать умения чтения про себя; -организовать тренировку учащихся в правильном прочтении дат; -развивать умение монологической и диалогической речи (диалог этикетного характера); -повторить неправильные формы множественного числа существительных и научить детей писать слова в этих формах; -научить писать рассказ о своей семье на основе изученной лексики; -организовать введение страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем времени и обеспечить тренировку учащихся в использовании этого материала; - обучить пересказу текста с опорой на план; -совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту; -научить школьников составлению различных типов вопросов; -научить оформлению и презентации проектных работ; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
2.	Свободное время. Путешествия.	17ч.	<ul style="list-style-type: none"> ознакомить учащихся с новыми словами и словосочетаниями, организовать тренировку использования их в речи; -обеспечить тренировку учащихся в использовании изученных слов в новых ситуациях общения; -ознакомить учащихся со школами Великобритании, Америки и Новой Зеландии;

			<p>-познакомить учащихся с образцами художественной зарубежной литературы и с биографией авторов;</p> <p>-ознакомить учащихся с Ing-формой и организовать тренировку в использования её в речи;</p> <p>-ознакомить учащихся с “if” предложениями и тренировать их в использовании данной структуры;</p> <p>-обучать аудированию на материале текста;</p> <p>-совершенствовать умение чтения и технику чтения;</p> <p>-совершенствовать умения чтения с полным пониманием прочитанного;</p> <p>-совершенствовать умение монологической речи на основе рассказов;</p> <p>-совершенствовать умение составлять диалог;</p> <p>-развивать умение монологической и диалогической речи;</p> <p>-научить писать небольшой рассказ с использованием изученного на уроке грамматического материала, с опорой на ключевые слова и фразы;</p> <p>-научить пересказу текста с использованием выделенных слов в тексте;</p> <p>-совершенствовать навыки письма в описании героев рассказа;</p> <p>-проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.</p>
3.	Здоровый образ жизни. Спорт.	13ч.	<p>-ознакомить учащихся с новой лексикой и организовать тренировку учащихся в ее использовании;</p> <p>-ознакомить учащихся с географическими понятиями и организовать тренировку использования их в речи;</p> <p>-ознакомить учащихся с краткой информацией о Новой Зеландии, с достопримечательностями Эдинбурга и краткими биографиями знаменитых шотландских писателей и поэтов;</p> <p>-ознакомить учащихся с правилами образования разделительных вопросов и организовать тренировку в использовании этого грамматического материала в речи;</p> <p>-ознакомить учащихся с новыми фразами: <i>let's go, I'd rather, we'd better</i> и организовать тренировку в использовании их в речи;</p> <p>-познакомить обучающихся с биографией знаменитых ученых и известными мореплавателями;</p> <p>-обучить учащихся способу образования наречий от прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i> и организовать тренировку использования их в</p>

			<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -научить школьников различным видам словообразования и организовать тренировку в их использовании в устной и письменной речи; -совершенствовать умение аудирования; -совершенствовать и развивать умение чтения и технику чтения; -развивать умение чтения с полным пониманием прочитанного; -научить чтению числительных после 100; -совершенствовать и развивать умение монологической и диалогической речи; -научить составлять план и пересказывать текст по плану; -совершенствовать умения письма; -научить писать собственный рассказ с использованием лексики; -развивать умение задавать различные типы; -научить писать личное письмо по плану; -научить делать выписки запрашиваемой информации из текста; -совершенствовать навыки письма в описании героев рассказа; -научить оформлению и презентации проектных работ; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
4.	Школа.	12ч.	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомить учащихся с новыми словами и организовать тренировку использования их в устной и письменной речи; -познакомиться с известными врачами и их открытиями; -ознакомить учащихся с новыми словами и словосочетаниями и организовать тренировку их использования в речи; -ознакомить учащихся с правилами употребления модальных глаголов и организовать тренировку использования их в речи; -ознакомить учащихся с образцом английского детского фольклора; -повторить правила употребления неопределенных местоимений и организовать тренировку в использовании этого грамматического материала в речи; -совершенствовать умения аудирования; -совершенствовать и развивать умения чтения и техники чтения; -развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного; -совершенствовать и развивать умения монологической и диалогической речи; -совершенствовать навыки письма;

			<ul style="list-style-type: none"> -научить составлять план текста; -практиковать умение составлять вопросы к ответам; -научить выделять главную идею текста; -научить составлять меню; -обучить правилам этикета за столом; -научить правильно оформлять и представлять свои проектные работы; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.
5	Выбор профессии.	6ч.	<ul style="list-style-type: none"> ознакомить обучающихся с возвратными местоимениями и организовать тренировку употребления их в речи; -совершенствовать умения аудирования; -совершенствовать и развивать умения чтения и техники чтения; -развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного; -совершенствовать и развивать умения монологической и диалогической речи; -совершенствовать умения отвечать на вопросы по карте; -совершенствовать умение заполнять таблицу на основе прослушанного текста; -совершенствовать навыки составления вопросов на ответы; -научить составлять краткое содержание текста; -совершенствовать умение писать письма; -развивать умение письма с использованием новой лексики урока;
6	Окружающий мир.	20ч.	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить с видами отдыха на природе; -ознакомить учащихся со структурой придаточных времени и организовать тренировку в использования её в речи; -совершенствовать умения аудирования; -совершенствовать и развивать умения чтения и техники чтения; -развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного; -совершенствовать и развивать умения монологической и диалогической речи; -совершенствовать навыки составления вопросов на ответы; -научить отвечать письменно на вопросы; -научить составлять рекламу экскурсий; -развивать умение писать письма и электронные письма; -научить описывать природу, составлять рассказ о любимой книге по плану; -научить правильно оформлять и представлять свои проектные работы;

7.	Страны изучаемого языка и родная страна.	22ч.	<ul style="list-style-type: none"> -ознакомить учащихся с новыми словами и организовать тренировку в использовании их в речи; -ознакомить учащихся с образцом английского детского фольклора; -познакомить обучающихся с городами США и со знаменитыми людьми США; -познакомиться с биографией известного космонавта; -ознакомить учащихся с правилами употребления модальных глаголов и организовать тренировку использования их в речи; -продолжить знакомство с неопределенными местоимениями и тренировку их употребления; -совершенствовать умения аудирования; -совершенствовать и развивать умения чтения и техники чтения; -развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного; -совершенствовать и развивать умения монологической и диалогической речи; -совершенствовать умения отвечать на вопросы по тексту; -совершенствовать навыки письма; -научить составлять план текста и рассказ по плану; -совершенствовать навыки составления вопросов на ответы; -совершенствовать навыков письма при нахождении нужной информации в тексте; -познакомить; -научить заполнять таблицу, извлекая информацию из текста; -научить писать рассказ об известном человеке; -научить правильно оформлять и представлять свои проектные работы; -проводить контроль и самоконтроль коммуникативных навыков и умений в аудировании, чтении, письменной и устной речи.

6 КЛАСС

1.	Мои друзья.	10ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с формами досуга/ внеурочной деятельности в России и за рубежом. - Обогащение представлений учащихся о культуре досуга/ посещения различных кружков и секций. - Развитие умения описывать различные формы досуга/ внеурочной деятельности после уроков, на каникулах, с ровесниками из разных стран. <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Владение употребительной фоновой лексикой и реалиями Шотландии. - Владение умением представлять родную страну культуру на английском языке. <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Формирование умения правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях. - Ознакомление учащихся с социокультурным портретом Шотландии и России, их символикой и культурным наследием. - Формирование умения собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Развитие умения оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Повторение видо-временных форм английского глагола: Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect. - Повторение структур пассивного залога (Present, Past, Future Simple) - Ознакомление с видо- временной формой Present Continuous для обозначения ближайшего запланированного действия. <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке - Формирование умения аргументировано
----	-------------	------	--

			<p>высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения навыков написания личного письма- приглашения. - Знакомство с творчеством Р. Киплинга, М. Твена, Р. Бернса, Ф. Бернетт. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность .
2.	Свободное время. Путешествия.	15	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с особенностями культуры и быта в англо- язычной семье. - Развитие умений описывать внешность и характер членов семьи, друзей, литературных героев. - Обогащение представлений учащихся о семейных традициях и праздниках в России и англо-говорящих странах (Thanksgiving Day, Father's Day, Mother's Day, Victory Day). - Ознакомление школьников с условиями жизни в англо- язычной семье. - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения правильно употреблять идиоматические выражения в речевых ситуациях. - Овладение умением рассказывать о себе и своей семье на английском языке. - Овладение умением сжимать/ расширять информацию. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов.

			<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Повторение степеней сравнения прилагательных. -Повторение структур to be going to, used to. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование умения навыков написания личного письма о себе. -Продолжение знакомства с творчеством Р. Киплинга, М. Твена. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность .
3.	Здоровый образ жизни. Спорт.	14ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с культурными особенностями Великобритании, Австралии, России, их природой. - Ознакомление учащихся с социокультурным портретом Уэльса, Шотландии, Англии и Северной Ирландии. - Ознакомление с занимательными фактами истории Великобритании и России. -Знакомство с историко- культурными образами британских легенд, фольклора, поэзии. - Развитие умения рассказывать об обычаях и традициях Великобритании и России. - Обогащение представлений учащихся о проведении Дня поминовения в разных странах мира. - Ознакомление школьников с условиями жизни в Англии в средние века. - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития.

			<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях. - Развитие умения сжимать/ расширять информацию. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Изучение алгоритма отрицательных и вопросительных предложений Present, Past, Future Simple Passive, развитие навыка их употребления в речи. - Изучение порядка постановки прилагательных в предложении, практика составления описания предметов и явлений. - Изучение способов словообразования прилагательных от существительных и глаголов с помощью суффиксов. - Формирование навыков работы с синонимами. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование умения навыков написания личного письма- впечатления. - Продолжение знакомства с творчеством М. Твена. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями.
--	--	--	--

			- Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность.
4.	Школа.	7ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с культурными и природными особенностями России. - Ознакомление с социокультурным портретом России. - Знакомство с литературными героями русского фольклора. - Развитие умения рассказывать об обычаях и традициях, народных ремеслах России. - Обогащение представлений учащихся о жизни в селах, больших и малых городах России. - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения правильно употреблять безэквивалентную лексику, пословицы в речевых ситуациях. - Формирование умения собирать и систематизировать английские слова, необходимые для описания русских реалий на английском языке. - Развитие умения описывать характеры литературных героев. - Развитие умения сжимать/ расширять информацию. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Изучение придаточных предложений цели и причины, практика употребление их в речи. - Развитие навыков составления описания

			<p>предметов и явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование умения навыков написания личного письма Деду Морозу. <p>- Знакомство с легендами и былинами Древней Руси.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность.

5.	Окружающий мир.	18ч.	<p>-Формирование культуры здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения оценивать свой образ жизни, свое самочувствие. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. <p>-Обучение ролевому проигрыванию ситуаций общения на приеме у врача, в аптеке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений учащихся о различных видах здорового питания, о необычных видах спорта, об экологической ситуации в мире, международных организациях по охране окружающей среды и их логотипах. - Ознакомление с понятиями гигиена и прививка. - Развитие умения работать с анкетами и таблицами, сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения описывать свое самочувствие и самочувствие других, давать советы. - Развитие умения сжимать/ расширять информацию, выделять основную мысль.
----	-----------------	------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Изучение причастия настоящего и прошедшего времени, практика их употребления в речи. - Практика употребления сослагательного наклонения Conditional I в речи. - Практика употребления модальных глаголов should/ shouldn't, must/ mustn't в речи. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами. - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование и развитие навыков написания рекомендаций. - Совершенствование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность.
--	--	--

6.	СМИ.	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с этикетом поведения в магазине. - Ознакомление с различными видами магазинов в России и за рубежом. - Развитие умения планировать свое свободное время. - Развитие умения прогнозирования развития ситуации общения и искать пути решения различных проблем. - Обучение ролевому проигрыванию ситуаций общения в магазине, музее, кино, на экскурсии. - Обогащение представлений учащихся о различных видах музеев и тематических парков. - Формирование культуры организации своего досуга. - Развитие умения работать с таблицами и анкетами, сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. <p>-Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения описывать свое впечатления. -- Развитие умения сжимать/ расширить информацию, выделять основную мысль. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. <p>-Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами.
----	------	-----	--

7.	Страны изучаемого языка и родная страна.	35ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с культурологическими и природными особенностями США и Канады. - Ознакомление с социокультурным портретом США и Канады. - Ознакомление с занимательными фактами истории открытия и исследования земель США и Канады, русская Аляска и первые русские поселения в Америке. - Знакомство с литературными героями США и Канады. - Развитие умения работать с таблицами,
----	--	------	---

		<p>сравнивать полученную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Развитие умения описывать свое самочувствие и самочувствие других, давать советы. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения правильно употреблять безэквивалентную лексику, пословицы в речевых ситуациях. - Развитие умения описывать исторические события. - Развитие умения сжимать/ расширять информацию, выделять основную мысль. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. <p>-Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. <p>-Изучение случаев употребления артиклей с географическими названиями, практика их употребления в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практика употребления конструкции It's worth doing smth <p>.- Развитие навыков работы с синонимами и антонимами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Формирование и развитие навыков написания личного письма. <p>-Знакомство с творчеством О. Генри, В.</p>
--	--	--

		<p>Ирвингом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность.
		<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с этикетом поведения в магазине. - Ознакомление с различными видами магазинов в России и за рубежом. - Развитие умения планировать свое свободное время. - Развитие умения прогнозирования развития ситуации общения и искать пути решения различных проблем. - Обучение ролевому проигрыванию ситуаций общения в магазине, музее, кино, на экскурсии. - Обогащение представлений учащихся о различных видах музеев и тематических парков. - Формирование культуры организации своего досуга. - Развитие умения работать с таблицами и анкетами, сравнивать полученную информацию. - Формирование умения собирать интересные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения описывать свое впечатление. -- Развитие умения сжимать/ расширять информацию, выделять основную мысль. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текстов/ стихов с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Формирование и развитие навыков прогнозирования развития ситуации общения. - Формирование умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами.

			<p>-Знакомство с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p> <p>-Изучение способов выражения своих предпочтений, практика употребления конструкции I would rather.....than, I prefer....rather than, I prefer doing smth to doingsmth else.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умения грамматически и фонетически правильно оформлять свою речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. - Формирование умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Знакомство с творчеством А. Конан Дойля и С. Ликока. - Формирование и развитие навыков написания открытки другу/ подруге. - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность.
7 КЛАСС			
1.	Век живи - век учись. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	16ч.	<p>-Знакомство с формами проведения каникул в разное время года в России и за рубежом.</p> <p>-Обогащение представлений учащихся о летних лагерях в Британии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с различными видами гостиниц и отелей в России и за рубежом. - Ознакомление с различными видами школ и вузов в Британии - Ознакомление с различными видами словарей в России и за рубежом. <p>-Развитие умения рассказывать о пребывании в летнем лагере, проведении каникул.</p> <p>-Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами, описания понятия при дефиците языковых средств. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Формирование умения собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и

			<p>использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Совершенствование умения вести диалог этикетного характера (начинать, вести и заканчивать разговор по телефону). -Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. -Повторение структур условных предложений реального характера. -Ознакомление с возвратными местоимениями, практика их употребления в речи. - Формирование умения навыков написания личного письма другу, выражая свое мнение о книге. -Знакомство с творчеством В. Даля, О. Генри - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность .
2.	Свой дом лучше. Межличностные отношения, отношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций, внешность и характеристика человека.	14ч.	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление школьников с условиями жизни в англо- язычной семье. - Ознакомление с различными видами домов в России и за рубежом. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Развитие навыков работы с синонимами и антонимами, описания понятия при дефиците языковых средств. - Развитие умения рассказывать о счастливых моментах в жизни своей страны. -Формирование уважения между представителями разных поколений семьи и преданности семейным традициям. - Формирование умения собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и

			<p>использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Повторение исчисляемые и неисчисляемые существительные. - Знакомство с абсолютной формой притяжательных местоимений, неопределенными местоимениями и их производными, практика их употребления в речи - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Формирование умения собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. – Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Знакомство с творчеством В. Толкиена, Д. Остин, Ф. Барнетт, Л. Кэрролл, Л. Монтгомери - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность .
3.	Многоликий мир- Вселенная и человек, природа, флора и фауна, проблемы экологии, климат и погода.	15ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация ранее полученных знаний о Британии. - Ознакомление с природой, флорой и фауной, проблемами экологии, климатом и погодой в Британии, Новой Зеландии и Австралии и России. - Ознакомление школьников с условиями жизни в древних русских городах Рязани и Нижнем Новгороде. - Ознакомление школьников с условиями жизни в

			<p>эпоху Королевы Елизаветы 1, Королевы Виктории.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление школьников с историей марок в России и за рубежом. - Формирование умения собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Знакомство с фразовым глаголом «put», практика его употребления в речи. - Знакомство со структурами сослагательного наклонения (условные придаточные 2 типа), практика их употребления в речи. - Развитие умения заполнения анкеты. - Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Знакомство с творчеством С. Есенина, Р. Бернса, Р. Киплингем, А. Милном - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность .
4.	<p>В гостях хорошо, а дома лучше. Россия, географическое положение, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	12ч.	<ul style="list-style-type: none"> -Обобщение и систематизация ранее полученных знаний, интересных фактов об истории и культуре России. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Ознакомление школьников с историей метро в Москве и Лондоне, крупнейших музеях и театрах России и Британии, крупнейших российских городах, русских ремеслах, природных красотах Урала, Сибири, Командорских островов. - Формирование умения собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего

		<p>кругозора и личностного саморазвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Повторение разделительных вопросов. - Ознакомление учащихся с новым способом словообразования- конверсией, с помощью суффиксов и приставок. - Обогащение представлений учащихся о достопримечательностях, культурных особенностях, истории, выдающихся людях и их вкладе в науку и мировую культуру. - Знакомство с творчеством С. Есенина, Р. Бернса, Р. Киплингем, А. Милном, В. Шекспира, А. Пушкина. - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность .
5.	<p>Здоровье важнее богатства. Здоровый образ жизни, спорт, питание, отказ от вредных привычек.</p>	<p>13ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. - Развитие умения оценивать свой образ жизни, свое самочувствие. - Ознакомление с традициями закаливания, фестивалями еды и напитков в разных странах, различными видами спорта в Британии. - Формирование умения собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности - Повторение абсолютной формы притяжательных местоимений и практика употребления их в речи.

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. -Повторение и закрепление сослагательного наклонения (условные придаточные 2 типа нереального характера). -Повторение модальных глаголов, выражающих возможность совершить действие в будущем. -Повторение числительных, обозначающих большие числа, практика их употребления в речи. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. -Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Знакомство с творчеством Э. Хемингуэя, О. Генри, Д. Лондона - Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся врачей России и Британии (А. Крониным, Л. Рошелем, Г. Илизаровым, Д. Хантером). -Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. -Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
6	Посетите США и Канаду. Страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди и	19ч.	<ul style="list-style-type: none"> -Расширение знаний о географическом положении, столицах и крупных городах, достопримечательностях, культурных особенностях, страницах истории Канады и США. -Ознакомление с историей Голливуда и Мосфильма, кинопремиях Оскар и Ника. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения работать с англо-

	их вклад в науку и мировую культуру.		<p>английским словарем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Знакомство с творчеством С. Ликока, Л. Монтгомери. - Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка. - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
7.	Разнообразие, как основа интересной жизни. Досуг и увлечения, отдых и покупки.	13ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с различными видами хобби, необычными хобби - Ознакомление учащихся с различными видами театров в России и странах изучаемого языка. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Повторение степеней сравнения прилагательных и наречий. - Повторение видо-временных форм английского глагола: Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect. - Повторение предлогов времени. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Формирование умения работать с англо-английским словарем. - Развитие умения выразительного чтения/ пересказа текста с опорой на конспект/ ключевые

			<p>слова и выражения или план.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Развитие языковой догадки, установление логической последовательности фактов. - Развитие навыков прогнозирования содержания текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Знакомство с творчеством А. Конан Дойла, - Совершенствование умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
8 КЛАСС			
1.	Необычные каникулы- Школа и образование: различные возможности для проведения школьных каникул, транспорт, погода, путешествия.	17 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с различными способами проведения каникул. - Ознакомление учащихся с различными видами транспорта, их преимуществами и недостатками. - Знакомство с интересными фактами из жизни знаменитых путешественников из разных стран мира. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения собирать историко-культурные факты при чтении и аудировании и использовать их для расширения своего кругозора и личностного саморазвития. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Ознакомление учащихся с видо- временной формой Past Continuous и практика употребления ее в речи. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного

			<p>содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Практика в использовании в речи придаточных времени, условия, причины - Практика в использовании в речи разных типов вопросов - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Знакомство с творчеством Д. Джерома, Г. Лонгфеллоу, Г. Уэлса - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
2.	Тяжело в учении...- Школа и образование, приемы эффективного учения	16 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений учащихся о разных приемах эффективного учения, об особенностях памяти человека. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации.

			<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Практика в использовании разных способов словообразования. - Развитие умения давать совет и принимать/ не принимать его. - Ознакомление учащихся с видо- временной формой Present Continuous Perfect и практика употребления ее в речи. - Практика в использовании структур ни...ни, либо...либо. - Практика в использовании конструкций I would rather.....than, I prefer....rather than, I prefer doing smth to doing smth else. - Знакомство с творчеством Б. Шоу, Д. Джерома, О. Генри, К. Менсфилд - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
4.	СМИ - Краткая история изобретения радио, телевидения и Интернета, за и против разных СМИ, известные люди на телевидении, любимые программы телевидения и радио.	20 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с историей изобретения радио, телевидения и Интернета. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве

			<p>опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Ознакомление учащихся с видо- временной формой Past Perfect и практика употребления ее в речи. - Ознакомление учащихся со структурами в косвенной речи и практика употребления их в речи. - Практика в использовании в речи структур «и я тоже». <p>-Практика в использовании разных способов словообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с творчеством А. Бакуалда, Р. Даля, Р. Бредбери - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
3.	Природа не любит суеты -Экология, охрана природы, защита человеком окружающей среды.	19 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений учащихся об экологии, охране природы, вымирающих животных, экологических проблемах в разных частях мира. - Ознакомление учащихся с разными видами экологических организаций и формами их работы по защите окружающей среды. <p>-Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие умения работать с англо- английским словарем. -Развитие умения работать с таблицей и сравнивать полученную информацию. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов

			<p>разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. -Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных. -Практика в использовании разных способов словообразования. - Ознакомление учащихся со структурами условных придаточных 3 типа и практика употребления их в речи. - Знакомство с творчеством А. Конан Дойла, Г. Уэлса, М. Булгакова - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
5.	Отдых и развлечения- Различные виды отдыха, любимые развлечения и занятия, тематические парки.	17 часов	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление учащихся с разными видами отдыха, тематических парков. - Ознакомление учащихся с детским музеем книг, правилами поведения в музее. -Ознакомление с различными музеями в России и за рубежом. - Развитие умения планировать свое свободное время. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов

			<p>разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. - Практика в использовании разных способов словообразования. - Практика в использовании условных придаточных <p>- Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка.</p> <p>- Знакомство с творчеством О. Генри, А. Кристи, В. Высоцкого,</p> <p>- Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность.
б.	Профессии - Виды профессий, черты характера, необходимые для них, известные представители разных профессий.	13 часов	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с разными видами профессий, чертами характера, необходимыми для них, известными представителями разных профессий. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве

			<p>опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. <p>Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка.</p> <p>-Знакомство с творчеством С. МакКлура, Д. Голсуорси, А. Кронина, Р. Фроста</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
9 КЛАСС			
1.	<p>Есть желание - будет и возможность- Выбор будущей карьеры, советы родителей, друзей и специалистов, черты характера, необходимые для выбора определенных профессий, роль иностранного языка в различных профессиональных областях, возможные виды деятельности и заработков для подростков, интервью- собеседование перед определением на работу, известные профессионалы в своей области.</p>	17ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с разными чертами характера, необходимыми для выбора определенных профессий, ролью иностранного языка в различных профессиональных областях, возможных видах деятельности и заработков для подростков. -Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. -Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими

			<p>картами- схемами, кластерами, разными источниками информации.</p> <p>– Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания.</p> <p>Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка.</p> <p>-Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями.</p> <p>- Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность</p>
2.	<p>СМИ: радио и газеты- Популярные радиопередачи в России и англо-язычных странах, интервью с известными людьми на радио и в прессе, преимущества газет перед иными источниками информации, газетные тексты, их специфика (новостные тексты, обзоры и т. д.), история возникновения газет, переписка с редактором газеты (вопросы, советы и т. д.), планы по созданию школьной радиостанции, обсуждение содержания радиопрограммы.</p>	19ч.	<p>- Ознакомление учащихся с популярными радиопередачами в России и англо-язычных странах.</p> <p>-Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности.</p> <p>-Развитие умения работать с англо- английским словарем.</p> <p>- Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>- Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.</p> <p>- Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания.</p> <p>- Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации.</p> <p>- Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план.</p> <p>- Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации.</p> <p>– Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания.</p> <p>Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка.</p> <p>-Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом,</p>

			<p>словарями.</p> <p>- Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность</p>
3.	<p>Лучшее место для жизни - Вселенная и человек, плюсы и минусы городской и сельской жизни, типичные проблемы и условия проживания в конкретных городах и местностях, описание отдельных крупных городов (Екатеринбург, Ливерпуль и т. д.), История возникновения городов, что можно сделать для улучшения жизни в городе, описание домов, в которых люди жили раньше, современные технологии, изменившие жилые дома, факторы стресса в современных городах, история возникновения машин.</p>	17ч.	<p>- Ознакомление учащихся с описанием отдельных крупных городов (Екатеринбург, Ливерпуль и т. д.), историей возникновения городов , описанием домов, в которых люди жили раньше, современными технологиями, изменившими жилые дома, историей возникновения машин..</p> <p>-Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности.</p> <p>-Развитие умения работать с англо- английским словарем.</p> <p>- Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <p>- Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.</p> <p>- Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания.</p> <p>- Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации.</p> <p>- Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план.</p> <p>- Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации.</p> <p>- Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания.</p> <p>Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка.</p> <p>-Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями.</p> <p>- Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность</p>
4.	<p>Мир, в котором мы живем- Знаменитые семьи и династии в разных странах (династия Earls of</p>	15ч.	<p>- Ознакомление учащихся с описанием знаменитых семей и династий в разных странах (династия Earls of Warwick и их родового замок, династия Юсуповых и их дворец), чайных традициях в Англии, национальных традициях</p>

	<p>Warwick и их родовой замок, династия Юсуповых и их дворец), чайные традиции в Англии и почему англичане добавляют молоко в чай, национальные традиции гостеприимства в разных странах, изменение социальных ролей мужчин и женщин в семье за последние 20 лет, что может сказать внешность о человеке, школа и общество, выбор образования для детей в семье, за и против частных школ.</p>	<p>гостеприимства в разных странах, социальных ролей мужчин и женщин в семье за последние 20 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. <p>Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
5.	<p>Как организовать досуг- Способы проведения свободного времени, Традиции семейного отдыха, автобусная экскурсия в город Бат, что такое спа-отели, экстремальные виды спорта: за и против,</p>	<p>17ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с разными способами проведения свободного времени, традициями семейного отдыха, экстремальными видами спорта, лучшими местами для отдыха в России и за рубежом. - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать

	<p>диалоги о лучших местах для отдыха в России и за рубежом, свободное время и музыка/ театр, музыка Гершвина и Чайковского, молодежная мода. Советы по выбору одежды, ее фасона и цветовой гаммы с учетом особенностей ситуации.</p>		<p>свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным пониманием содержания. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. <p>Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
6.	<p>Это мой мир - Окружающая среда и человек, факторы, отрицательно влияющие на окружающую среду, глобальные экологические проблемы современности и как с ними бороться, экологические проблемы в России, редкие животные мира, что такое органическое фермерство, туризм и экология, как защитить природу там, где мы живем,</p>	17ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление учащихся с описанием факторов, отрицательно влияющих на окружающую среду, глобальных экологических проблем в России и в мире и как с ними бороться, редких животных мира, - Обогащение словарного запаса обучающихся по теме и актуализация его во всех видах речевой деятельности. - Развитие умения работать с англо- английским словарем. - Развитие умения аргументировано высказывать свою точку зрения по заданной ситуации общения, работать в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с пониманием основного содержания. - Развитие умения чтения несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с

	<p>вторичное использование материалов и переработка отходов жизнедеятельности человека, проблемы с утилизацией мусора в городах, современные технологии и экология, роль государства, школы, личности в решении экологических проблем, организации, которые помогают жить в гармонии с природой.</p>		<p>полным пониманием содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения чтения аутентичных текстов разных жанров и стилей с выборочным пониманием нужной, значимой, интересующей информации. - Развитие умения использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова и выражения или план. - Развитие умения работать с тематическими картами- схемами, кластерами, разными источниками информации. - Развитие умения восприятия и понимания на слух с пониманием основного / полного/ выборочного содержания. <p>Знакомство с интересными фактами из жизни выдающихся людей России и стран изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие умения работать с разными источниками информации: справочными материалами, литературой, интернетом, словарями. - Развитие умения планировать и представлять собственную учебно- проектную деятельность
--	--	--	---