

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения классных
руководителей

Проверено
26 августа 2022 г.

Зам. директора по УВР

_____ О.В. Дудина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе школы
Директор

_____ М.Г. Корнишина

Протокол № 1
от 26.08.2022 г.

Приказ № 272 от 26.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность»**

(наименование учебного предмета, уровень обучения)

5-9 класс

(классы освоения)

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», программы курса «Математика после уроков» (автор Курбатова Н.Н), программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (автор Панарина Л.Ю.), программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся», авторы:

- Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО,
- Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО, Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО,
- Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования,
- Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой физико-математического образования.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение в 5-8 классах 1 часа в неделю (34 часа в год), в 9 классах – 3 часов в неделю (102 часа в год).

Количество часов на один год обучения для обучающихся 5-8 классов составляет:

- по 8 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность» и «естественнонаучная грамотность»,
- 2 часа на проведение аттестации, завершающей освоение программы по соответствующему году обучения.

Количество часов на один год обучения для обучающихся 9 классов составляет:

- 8 часов - модуль «читательская грамотность»,
- 9 часов - модуль «естественнонаучная грамотность»,
- 15 часов - модуль «креативное мышление»,
- 68 часов - «математическая грамотность»,
- 2 часа на проведение аттестации, завершающей освоение программы «Функциональная грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Результаты, полученные обучающимися в рамках изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», позволят участвовать в конкурсах, конференциях, олимпиадах различных уровней

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

	Вид грамотности				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая	Креативное мышление
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Метапредметные результаты:

	Виды грамотности				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая	Креативное мышление
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	находит и извлекает новые задачи в учебе и познавательной деятельности
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	применяет наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	анализирует и интегрирует применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи

<p>8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы в различном контексте</p>	<p>оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p>
<p>9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения</p>	<p>фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов</p>

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
<p>5 класс</p> <p>Уровень узнавания и понимания</p> <p><i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i></p>	<p>Находит и извлекает информацию из различных текстов</p>	<p>Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение.</p> <p>Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею.</p> <p>Предложить или объяснить заголовок, название текста.</p> <p>Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.</p> <p>Продолжить предложение словами из текста.</p> <p>Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.</p>	<p>Тексты (учебный, художественный, научно-популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный).</p> <p>По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.</p>
<p>6 класс</p> <p>Уровень понимания и применения</p> <p><i>Учим думать и рассуждать</i></p>	<p>Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем</p>	<p>Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст.</p> <p>Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные).</p> <p><i>Проблемно-познавательные задания.</i></p> <p><i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты.</p> <p><i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки.</p> <p><i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий</p>
<p>7 класс</p> <p>Уровень анализа и синтеза</p>	<p>Анализирует и интегрирует информацию для</p>	<p>Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации</p> <p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-</p>

<p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>принятия решения</p>	<p>Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p>ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>

**Содержание курса внеурочной деятельности
Модуль «Финансовая грамотность»**

класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	В том числе		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5	Раскрывают понятие «деньги», рассматривают историю их появления. Деньги в наше время	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0,5	0,5	Раскрывают признаки настоящих и ненастоящих денежных купюр	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Как разумно делать покупки?	1	0,5	0,5	Рассматривают от чего зависит стоимость покупок, как правильно их делать.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Кто такие мошенники?	1	1	0	Рассматривают причины возникновения мошенников, способы избежать потери денег	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Личные деньги	1	0,5	0,5	Раскрывают понятие «личные деньги». Рассматривают способы их использования	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

6	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Раскрывают понятие «свое дело», рассматривают условия его создания	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	3,5	4,5		

6

класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Форма организации занятий
			теория	практика		
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1	0,5	0,5	Раскрывают понятие «нумизматика», характеризуют понятие «фальшивые деньги», изучают историю их возникновения	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит	1	0,5	0,5	Раскрывают значение понятия «доходы», характеризуют виды доходов, от чего они зависят	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Раскрывают значение понятия «собственность», виды собственности. Характеризуют методы использования собственности	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0,5	0,5	Раскрывают значение понятия «социальные выплаты», характеризуют виды социальных выплат	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	2	0	Формулируют понятие «профессия», какие бывают профессии, что нужно для получения выбранной профессии	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	4	4		

класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Форма организации занятий
			теория	практика		
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1	1	Раскрывают понятие «налоги», характеризуют значение и роль налогов в экономике страны	Групповая, индивидуальная, коллективная
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Раскрывают значение понятия «государственный бюджет». Характеризуют расходы из государственного бюджета	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1	0,5	0,5	Раскрывают значение понятия «социальные пособия», характеризуют виды социальных пособий	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0,5	0,5	Раскрывают значение понятия «банк», характеризуют виды накоплений, значение кредитования	Круглый стол, игра, квест.

5	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	1	0	Формулируют понятие «вклады», характеризуют виды вкладов, использование пластиковых карт	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	3,5	4,5		

8

класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	2	0	Раскрывают понятия «потребление», «инвестиция» характеризуют понятие «активы»	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	1	1	Раскрывают значение понятия «личный капитал», характеризуют модель трех капиталов	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1	1	0	Раскрывают значение понятия «бизнес», характеризуют его формы. Раскрывают значение понятия «риски», характеризуют их виды	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Раскрывают понятия «кредит», «депозит», характеризуют расчетно – кассовые операции	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
6.	Итого	8	4,5	3,5		

5

Тематическое планирование
Модуль «Финансовая грамотность»
класс

№	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
2	Деньги настоящие и ненастоящие	1
3	Как разумно делать покупки?	1
4	Кто такие мошенники?	1
5	Личные деньги	1
6	Сколько стоит «своё дело»?	1
7	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

6

класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность	1
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит	1

3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2
6	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

7

класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2
2	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
3	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1
4	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
5	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
6	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства	1
4	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1
5	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

**Содержание курса внеурочной деятельности
Модуль «Читательская грамотность»**

класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0,5	0,5	Характеризуют способы определения основной темы в фольклорном произведении. Описывают пословицы, поговорки как источник информации.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1	0,5	0,5	Рассматривают сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Учатся выявлять личную ситуацию в текстах	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1	Рассматривают способы выделения главной мысли текста или его частей	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Характеризуют типы задач на грамотность чтения, рассматривают примеры их решения	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Работа со сплошным текстом.	1	0,5	0,5	Рассматривают работу со сплошным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации.	2	2	0	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	4,5	3,5		

6

класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Форма организации занятий
			теория	практика		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0,5	0,5	Рассматривают определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0,5	0,5	Учатся сопоставлять содержание художественных текстов, рассматривают способы определения авторской позиции в художественных текстах	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	1	1	Учатся понимать информацию, содержащуюся в тексте	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	Характеризуют типы задач на грамотность. Рассматривают интерпретационные задачи	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	0,5	0,5	Характеризуют работу с несплошным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	2,5	5,5		

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Форма организации занятий
			теория	практика		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1	0,5	0,5	Рассматривают определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Характеризуют поэтический текст как источник информации	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0,5	0,5	Характеризуют как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0,5	0,5	Учатся находить комментарии, подтверждающие основную мысль текста, предложенного для анализа	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	Характеризуют типы задач на грамотность. Рассматривают позиционные задачи	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	1	1	Рассматривают работу с не сплошным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	2,5	5,5		

8

класс

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0,5	0,5	Характеризуют определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Рассматривают учебный текст как источник информации	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

2.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5	Рассматривают работу с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3.	Поиск ошибок в предложенном тексте	1	0	1	Рассматривают поиск ошибок в предложенном предложении	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Рассматривают типы задач на грамотность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	1	1	Рассматривают работу с не сплошным текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6.	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	2	6		

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	1	0,5	0,5	Формируют читательские умения с опорой на текст и внетекстовые знания. Рассматривают электронный текст как источник информации	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	1	1	Учатся работать с текстом	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	Рассматривают типы задач на грамотность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	2	1	1	Характеризуют работу со смешанным текстом	Групповая, индивидуальная,

						коллективная, парная
5.	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
6.	Итого	8	2,5	5,5		

Тематическое планирование
Модуль «Читательская грамотность»
класс

5

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
5	Работа со сплошным текстом.	1
6	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

6

класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1
6	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

7

класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1

3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
5	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2
6	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

8

класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1
2	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
3	Поиск ошибок в предложенном тексте	1
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
5	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2

6	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

9

класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	1
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2
3	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
4	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	2
5	Проведение рубежной аттестации	2
	Итого	8

**Содержание курса внеурочной деятельности
Модуль «Математическая грамотность»**

класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	0,5	0,5	Изучают сюжетные задачи, решаемые с конца	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0,5	0,5	Решают задачи на переливание и взвешивание	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1	0,5	0,5	Характеризуют логические задачи	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на	1	0,5	0,5	Рассматривают и характеризуют простейшие геометрические фигуры, решают задачи на разрезание, переклеивание, разбиение объекта на части и составление модели	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

	разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.					
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	1	0	Характеризуют размеры объектов окружающего мира, длительность протекающих процессов окружающего мира	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	0,5	0,5	Характеризуют комбинаторные задачи, представляют данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	3,5	4,5		

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Форма организации занятий
			теория	практика		
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0,5	0,5	Характеризуют тестовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0,5	0,5	Решают логические задачи, решаемые с помощью таблиц	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2	1	1	Изучают геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Характеризуют элементы логики, теории вероятности, комбинаторики	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

5	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	3	5		

7

класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Форма организации занятий
			теория	практика		
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	0,5	0,5	Изучают моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни,	1	0,5	0,5	Решают геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

	задач практического содержания.					
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0,5	0,5	Решают задачи на вероятность событий в реальной жизни	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	0,5	0,5	Характеризуют элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	1	1	Решают геометрические задачи исследовательского характера	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации.	2	2	0	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	5	3		

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0,5	0,5	Исследуют информацию, предоставленную в форме таблиц, диаграмм, столбчатой или круговой схем	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1	0,5	0,5	Вычисляют расстояние на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1	1	0	Характеризуют математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	1	0	Исследуют интерпретацию трёхмерных изображений, построение фигур.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1	0	1	Определяют ошибки измерения, шансы наступления того или иного события	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	0	1	Характеризуют типичные математические задачи, требующие прохождения этапа моделирования	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	3	5		

9

класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	6	2	4	Исследуют построение мультипликативной модели с тремя составляющими	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Задачи с лишними данными	6	2	4	Характеризуют задачи с лишними данными	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Количественные рассуждения,	6	2	4	Исследуют количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными	Групповая, индивидуальная,

	связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов				представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	коллективная, парная
4	Решение стереометрических задач	6	2	4	Характеризуют решение стереометрических задач	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	6	2	4	Вероятностные, статистические явления и зависимости	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Логика и смекалка	6	2	4	Решают задачи на внимание, внимательность, память; решают задачи на комбинации неравенств; применяют практические навыки взвешивания предметов; решают сюжетные задачи; решают задачи экономического содержания; решают старинные задачи; решают комбинаторные задачи	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Цифры и числа	6	2	4	Решают примеры и задачи, используя десятичную запись натурального числа, рассматривают недесятичные системы счисления; решают ребусы, головоломки, шифры; решают задачи на оптимизацию; применяют алгоритм Ли;	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

					рассматривают простейшие графы; знакомятся с историей математики; решают неоправленные уравнения; рассматривают теорему Пифагора; рассматривают задачи на разрезание; знакомятся с практическим применением математики в профессиях; знакомятся с теоремой Птолема	
8	Делимость и остатки	6	2	4	Решают задания на четность-нечетность, признаки делимости; решают задачи на применение алгоритма Евклида; находят наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	Вычисления	6	2	4	Решают задачи на «движение», на «части», «среднее арифметическое»; решают задачи прикладного характера (изучают взаимосвязь математики с физикой, химией, экономикой, историей и статистикой); решают задачи на проценты; знакомятся с теорией множеств	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
10	Комбинаторика	6	2	4	Решают классические задачи; рассматривают разные схемы ММИ; рассматривают задания на делимость, сравнение по модулю; решают диофантовы уравнения, задачи; знакомятся с малой теоремой Ферма	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
11	Проведение рубежной аттестации	8	0	8	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	68	20	48		

Тематическое планирование
Модуль «Математическая грамотность» 5 класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1
7	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

6

класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1

3	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	2
4	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2
5	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

7

класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1
5	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2
6	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1
7	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	6
2	Задачи с лишними данными	6
3	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	6
4	Решение стереометрических задач	6
5	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	6
6	Индукция	1
7	Математическая индукция	1
8	Метод математической индукции	1
9	Предположения (утверждения)	1
10	Два этапа метода математической индукции	1
11	Разные схемы метода математической индукции	1
12	Классические задачи	1
13	Решение классических задач	1

14	Делимость	1
15	Сравнение по модулю	1
16	Применение сравнения по модулю при решении задач на делимость	1
17	Решение задач на делимость	1
18	Делимость. Сравнение по модулю	1
19	Древнегреческий математик Диофант Александрийский	1
20	Диофантовы уравнения	1
21	Линейные Диофантовы уравнения	1
22	Алгебраические Диофантовы уравнения	1
23	Решение Диофантовых уравнений	1
24	Решение Диофантовых уравнений	1
25	Уравнения в целых числах	1
26	Уравнения в целых числах с двумя переменными	1
27	Алгоритм решения уравнений в целых числах	1
28	Способы решения уравнений в целых числах	1
29	Решение уравнений в целых числах	1

30	Классические задачи	1
31	Теорема теории чисел	1
32	Малая теорема Ферма	1
33	Доказательство теоремы Ферма	1
34	Формула и примеры	1
35	Решение задач с помощью теоремы Ферма	1
	Итого	68

Содержание курса внеурочной деятельности
Модуль «Естественнонаучная грамотность»
5 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его	1	0,5	0,5	Изучают устройство динамика, современные акустические системы. Характеризуют шум и его воздействие на человека.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

	воздействие на человека.					
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1	0,5	0,5	Исследуют движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы Характеризуют признаки химических реакций. Природные индикаторы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Вода. Уникальность воды	1	0,5	0,5	Характеризуют уникальность и свойства воды	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	1	0	Исследуют внутреннее строение Земли. характеризуют минералы, горные породы и руды	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Атмосфера Земли.	1	1	0	Характеризуют атмосферу Земли	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1	1	0	Характеризуют уникальность планеты Земля, условия для существования жизни на Земле, свойства живых организмов.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

	Свойства живых организмов.					
7	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	4,5	3,5		

6

класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Форма организации занятий
			теория	практика		
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	1	0	Характеризуют строение вещества, атомы и молекулы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5	Изучают тепловые явления, тепловое расширение тел.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	1	0	Характеризуют представления о Вселенной, ее модели	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	Исследуют модель Солнечной системы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Царства живой природы	2	1	1	Характеризуют царства живой природы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	4	4		

7

класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Форма организации занятий
			теория	практика		

1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5	0,5	0	Характеризуют молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Механическое движение. Инерция	1	0,5	0,5	Характеризуют механическое движение, инерцию	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	1	0	Характеризуют атмосферные явления, ветер, землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	1	0	Характеризуют давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

5	Растения. Генная модификация растений.	1	1	0	Характеризуют растения. Изучают генную модификацию	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5	0	0,5	Характеризуют внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5	0	0,5	Характеризуют внешнее и внутреннее строение рыбы, их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5	0	0,5	Характеризуют внешнее и внутреннее строение птицы. Изучают эволюцию птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	4	4		

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Занимательное электричество.	2	1	1	Характеризуют электричество	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0	1	Характеризуют магнетизм и электромагнетизм	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунология. Наследственность.	1	1	0	Исследуют внутреннюю среду организма, иммунитет	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Системы жизнедеятельности человека	2	2	0	Характеризуют	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	8	4	4		

№ п\п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		

1	Уран. Радиоактивность	0,5	0,5	0	Характеризуют радиоактивность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Искусственная радиоактивность	0,5	0,5	0	Характеризуют искусственную радиацию	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Изменения состояния веществ	1	0	1	Характеризуют изменения состояния веществ	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	0	1	Характеризуют физические явления и химические превращения, их отличия	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1	1	0	Характеризуют размножение организмов	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная	1	1	0	Характеризуют закономерности изменчивости. Исследуют основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	Групповая, индивидуальная,

	изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов					коллективная, парная
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	1	0	Характеризуют потоки вещества и энергии в экосистеме. Исследуют биосферу	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1	1	0	Характеризуют антропогенное воздействие на биосферу	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	9	5	4		

5

Тематическое планирование
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»
класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	1
3	Вода. Уникальность воды	1
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1
5	Атмосфера Земли.	1
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
7	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

6

класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1

2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
4	Модель солнечной системы.	1
5	Царства живой природы	2
6	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

7

класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5
2	Механическое движение. Инерция	1
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
5	Растения. Генная модификация растений.	1
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5

8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5
9	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

8

класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Занимательное электричество.	2
2	Магнетизм и электромагнетизм.	1
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
4	Системы жизнедеятельности человека	2
5	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	8

9

класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность	0,5
2	Искусственная радиоактивность	0,5

3	Изменения состояния веществ	1
4	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1
5	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков	1
6	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	1
7	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
8	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования	1
9	Проведение рубежной аттестации	2
	Итого	9

Содержание курса внеурочной деятельности
Модуль «Креативное мышление»
9 класс

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них		Характеристика основных видов деятельности	Формы организации занятий
			теория	практика		
1	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1	Самовыражаются через визуальную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
2	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1	Решают социальные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
3	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1	Решают естественнонаучные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
4	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1	Самовыражаются через письменную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная

5	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	1	0	1	Самовыражаются через визуальную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
6	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	1	0	1	Решают естественнонаучные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
7	Видеть глазами души (https://media.prosv.ru)	2	1	1	Решают социальные проблемы	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
8	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	1	0	1	Самовыражаются через письменную креативность	Групповая, индивидуальная, коллективная, парная
9	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2	Принимают участие в тестировании	Индивидуальная
	Итого	15	5	10		

Тематическое планирование
Модуль «Креативное мышление»
9 класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Газетная утка	2
2	Солнечные дети	2
3	Вещества и материалы	2
4	Социальная реклама	2
5	Регенеративная медицина, задание 3	1
6	Такой разный звук, задание 1	1
7	Видеть глазами души	2
8	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	1
9	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого	15

Завершение курса «Функциональная грамотность» 5-9 класс

№ п\п	Наименование тем занятий	Количество часов
1	Подведение итогов года. Что мы узнали, чему научились	2
	Итого	2