

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Сборный муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения классных
руководителей
_____Л.М.Петрова

Проверено
25 августа 2023 г.
Зам. директора по УВР
_____О.В. Дудина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе школы
Директор
_____М.Г. Корнишина

Протокол № 1
от 25.08.2023 г.

Приказ № 236 от 25.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Волшебные чудеса науки»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

Возраст: 1-4 классы

Автор-составитель:
Тулупова А.С.,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный (тематический) план | 5 |
| 3. Содержание учебного (тематического) плана | 6 |
| 4. Формы контроля и оценочные материалы | 8 |
| 5. Организационно-педагогические условия реализации Программы | 8 |
| 6. Список литературы | 9 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается значительное воздействие антропогенного фактора на природные сообщества нашей страны и планеты в целом. Одним из путей сохранения биоразнообразия России является создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ), которые представляют собой участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные чудеса науки» (далее – Программа) естественно-научной направленности базового уровня помогает обучающимся познакомиться с системой, основными категориями, особенностями природных условий, редкими и исчезающими видами растений и животных ООПТ России.

Актуальность Программы

В XXI веке экология занимает важнейшее место в решении большинства глобальных проблем человечества. Наша страна обладает обширной сетью особо охраняемых природных территорий, которые не только способствуют сохранению редких и исчезающих видов растений и животных, но и выполняют огромную роль в популяризации экологических знаний и формировании экологической культуры.

Новизна Программы заключается в том, что в её основу положено поэтапное ознакомление с особенностями особо охраняемых природных территорий России. Реализация Программы содействует формированию у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она создаёт оптимальные условия для формирования у обучающихся представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы; содействует их профессиональному самоопределению.

Цель Программы – познакомить обучающихся с основными особенностями особо охраняемых природных территорий России.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи Программы

- заложить основы знаний об особо охраняемых природных территориях России;
- заложить основы знаний о категориях особо охраняемых природных территорий России и их особенностях;
- сформировать навыки работы с интернет-ресурсами.
- развивать интерес к изучению сохранения биоразнообразия нашей страны;
- развивать мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся;
- способствовать расширению кругозора и познавательной активности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся в природоохранной деятельности.
- воспитывать бережное отношение к природе своего региона и страны в целом;
- воспитывать чувство патриотизма через знакомство с уникальностью природы России.

Категория обучающихся

Работа ведётся в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся 1-4 классов.

Разнообразие содержания Программы предполагает использование разных форм, методов и средств обучения.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов составляет 34 ч.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа за год. Программа включает в себя лекционные и практические занятия: беседы, диспуты, защиты проектов, лекции, семинары, просмотры видеофильмов.

Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации Программы обучающиеся будут знать:

- основные категории особо охраняемых природных территорий России: государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады;
- отличительные особенности основных категорий ООПТ;

По итогам реализации Программы обучающиеся будут уметь:

- применять теоретические знания при составлении характеристик отдельных ООПТ (по выбору);
- пользоваться экологической терминологией;
- определять особенности природных условий отдельных ООПТ (по выбору);
- выявлять охранный статус представителей растительного и животного мира на основе анализа интернет-ресурсов;
- самостоятельно работать с источниками дополнительной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

| № п/п | Название раздела/темы | Количество часов | | | Оборудование центра «Точка роста» |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие «Экология. Охранные статусы видов растений и животных». Цели и задачи Программы | 1 | 1 | | Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор |
| 2 | Особо охраняемые природные территории России | 16 | 4 | 12 | Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор |
| 2.1 | Особенности ООПТ | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----------|-----------|---|
| | России | | | | |
| 2.2 | Заповедники | 5 | 1 | 4 | Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор |
| 2.3 | Национальные и природные парки | 5 | 1 | 4 | Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор |
| 2.4 | Заказники | 5 | 1 | 4 | Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор |
| 3 | ООПТ Самарской области | 12 | 4 | 8 | Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор |
| 3.1 | Особенности ООПТ Самарской области | 2 | 1 | 1 | Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор |
| 3.2 | Ландшафтные и природные заказники Самарской области | 4 | 1 | 3 | Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор |
| 3.3 | Памятники природы Самарской области | 3 | 1 | 2 | Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор |
| 3.4 | Национальный парк «Самарская Лука» | 3 | 1 | 2 | Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор |
| 4 | Охрана окружающей среды. Итоговая аттестация | 5 | 1 | 4 | Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор |
| | ИТОГО: | 34 | 10 | 24 | |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие «Экология. Охранные статусы видов растений и животных». Цели и задачи Программы

Теория. Введение в Программу. Формы и методы деятельности. План работы.

Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России

Тема 2.1. Особенности ООПТ России

Теория. Определение ООПТ, история развития ООПТ России, характерные особенности и роль охраняемых территорий. Красная книга России.

Тема 2.2. Заповедники

Теория. Представление об особо охраняемых территориях – заповедниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.

Практика. Составление описания отдельного заповедника

(по выбору). Выполнение практических заданий по теме «Заповедники».

Тема 2.3. Национальные и природные парки

Теория. Представление об особо охраняемых территориях – национальных и природных парках, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Национальные и природные парки». Тестирование по теме «Национальные и природные парки».

Тема 2.4. Заказники

Теория. Представление об особо охраняемых территориях – заказниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.

Практика. Составление описания отдельного заказника (по выбору). Выполнение практических заданий по теме «Заказники».

Раздел 3. ООПТ Самарской области

Тема 3.1. Особенности ООПТ Самарской области

Теория. Определение ООПТ, история развития ООПТ Самарской области, характерные особенности и роль охраняемых территорий. Красная книга Самарской области

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Особенности ООПТ Самарской области».

Тема 3.2. Ландшафтные и природные заказники Самарской области

Теория. Представление об особо охраняемых территориях Самарской области – ландшафтных и природных заказниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Ландшафтные и природные заказники Самарской области». Тестирование по теме «Ландшафтные и природные заказники Самарской области».

Тема 3.3. Памятники природы Самарской области

Теория. Представление об особо охраняемых территориях Самарской области – памятниках природы, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.

Практика. Виртуальная экскурсия «Памятники природы Самарской области».

Тема 3.4. Национальный парк «Самарская Лука»

Теория. Представление о Национальном парке «Самарская Лука», его основных задачах и роли в охране окружающей среды.

Практика. Составление экологического маршрута по «Национальному парку «Самарская Лука».

Раздел 4. Охрана окружающей среды. Итоговая аттестация

Теория. Рациональное природопользование. Международные организации по охране окружающей среды.

Практика. Итоговая аттестация. Зачёт в форме проектной работы по одному из ООПТ России.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль служит для определения результативности освоения Программы обучающимися. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждого раздела Программы – выполнение обучающимися практических заданий. Итоговый контроль проходит в конце учебного года – в форме зачёта.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- зачётная работа.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

При проведении занятий используются:

- словесные методы обучения: лекции, объяснения, беседы, консультации;
- наглядные методы обучения: наглядные пособия, плакаты, видео;
- исследовательские методы обучения – выполнение обучающимися определённых исследовательских заданий.

Усвоение материала контролируется при помощи опросов, тестирования, выполнения практических заданий.

Заключительное занятие проводится в форме проектной работы.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения:

- компьютеров;
- проектора;
- экрана;
- интерактивной доски.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Список литературы, используемой при написании программы

1. Горбатовский В. В. Охраняемые животные, растения и грибы России: Библиографический справочник. – М.: МПР России, 2007.

2. Гудым А. Ю. Роль особо охраняемых природных территорий в эколого-образовательной среде: [экотуризм] / А. Ю. Гудым // Образование. Наука. Научные кадры. – 2012. – № 4.

3. Иванов А. Н., Чижова В. П. Охраняемые природные территории: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.

4. Категории и критерии Красного списка МСОП (Всемирный союз охраны природы) / Комиссия по выживанию видов МСОП. – 2000.

5. Корбут, В. В. Виртуальные экологические маршруты и тропы в природно-культурных геосистемах и экологическое воспитание / В. В. Корбут, Н. И. Тульская, М. В. Цекина // Арктика и Север. – 2014. – № 14.

6. Максаковский Н. В. Национальные парки в урбанизированных районах России.

7. Рябинин Л. С. Экологическая культура населения / Л. С. Рябинин, С. Г. Маюров // Юный учёный. – 2016. – № 2.

8. Тюменцева Е. Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества / Е. Ю. Тюменцева, В. Л. Штабнова, Э. В. Васильева. – Омск: ОГИС, 2014.

9. Шестаков А. С. Программа работы по охраняемым природным территориям Конвенции о биологическом разнообразии. Комментарии для практического применения в регионах России / А. С. Шестаков; Всемирный

фонд дикой природы (WWF). – М., 2009.

10. Штильмарк Ф. Р. Природные заповедники России как социально-общественный феномен. – М., 2001.