

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа
пос. Сборный муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического объединения
классных руководителей
_____Л.М.Петрова

Протокол № 1 от 25.08.2023 г.

Проверено
25 августа 2023 г.
Зам. директора по УВР

_____О.В. Дудина

Утверждено
к использованию
в образовательном процессе школы
Директор

_____М.Г. Корнишина

Приказ № 236 от 25.08.2023г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Рассказы по истории Самарского края»
4класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Рассказы по истории Самарского края» (начальный уровень) для 4 классов разработана с учетом требований и нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
 - Основная общеобразовательная программа ООГБОУООШ пос. Сборный;
 - Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины ГБОУООШ пос. Сборный;
 - Учебный план ГБОУООШ пос. Сборный
 - Программу составленную на основе:
 - ФГОС НОО/ООО/СОО;
 - примерной программы по предмету по курсу «Рассказы по истории Самарского края»;
 - авторской программы учебного курса «Рассказы по истории Самарского края» (Авторский коллектив: Козловская Галина Ефимовна, д.и.н., профессор Московский Олег Викторович, к.ф.н., доцент Ремезова Лариса Александровна, старший методист, учитель истории) по предмету Рассказы по истории Самарского края
- Программа ориентирована на использование УМК: «Рассказы по истории Самарского края», О.В.Московский, Г.Е.Козловская, Л.А.Ремезова

Место предмета в учебном плане:

Всего: 34 ч

в 4 классе: всего 34, в неделю 1

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none">• основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;• средств краеведческого материала целостного взгляда на мир единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;• устойчивый интерес к историческому прошлому своей страны и малой Родины;• осознание значимости изучения краеведения для личностного развития;• уважительное отношение к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;• навыки бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;• внутренняя позитивная позиция школьника, включающая положительное отношение к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия себя как активного участника образовательной деятельности;• мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	<ul style="list-style-type: none">• основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;• средств краеведческого материала целостного взгляда на мир единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;• устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины;• осознания значимости изучения краеведения для личностного развития;• уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом;• навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;• адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;• положительной адекватной дифференцированной самооценки на

<p>конкретной задачи, на понимание предложений и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность к самооценке; • развитие этических чувств – достоинства, справедливости, отзывчивости, стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<p>основные критерии успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	---

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле собственного решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (вслучае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- различать способ и результат действия.

Коммуникативные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно действовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

различных коммуникативных задач,
строить монологическое высказывание, владеть диалогической
формой речи.

Познавательные

Обучающийся научится

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- работать с учебной и внешкольной информацией по истории и родного края, использовать современные источники информации
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь

Обучающийся получит возможность научиться

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, аналогию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

<p>текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, аналогии и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • владеть рядом общих приемов решения задач. 	
---	--

Предметные результаты освоения учебного предмета

«Рассказы по истории Самарского края»

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • представлять исторические пути народов родного края как неотъемлемой части истории и своей страны и человечества в целом; • понимать особую роль Самарского края в истории России и мировой истории, • воспитывать чувства гордости за достижения малой Родины; • формировать уважительное отношение к прошлому и 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; • в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической

настоящему России, родного края, семьи;

- достигать необходимое для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;
- применять полученные знания для выявления сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны;
- распознавать способы изображения Самарского края, его поверхности: глобус, географическая карта;
- называть некоторые современные экологические проблемы Самарского края;
- узнавать современные герб, флаг, гимн России, Самарского края, показывать на карте границы и столицу;
- объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны, края, города;
- называть особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

допустимости; определять возможные причины: отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- приводить примеры животных Красной книги России, Самарского края и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства материале отечественной истории;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы

экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и т. д.)
- устанавливать и принимать причинно-следственные связи в окружающем мире.

3. Содержание учебного курса

Введение. 1 час. Край, в котором ты живешь. Его история в новом учебном курсе.

– **Рассказ «Реки Волга и Самара». 1 час.**

Самарский край – волжский край. Мы – волжане. Волга – матушка. Река – труженица. Река Волга на современной карте России и на карте Птолема. Волга – древний водный путь. Князь Александр Невский и купец Афанасий Никитин на Волге. Человек подчинил реку. Река Самара – приток Волги. Самарское урочище. Засамарская слобода и современное Засамарье. Легенда о двух реках.

Термины: **Гидроэлектростанция** – сооружение на реке, которое преобразует энергию падающей воды в электричество. **Золотая орда** – государство, созданное монголами в 13 в. и распавшееся в 15 в. **Слобода** – поселение за стенами крепости. **Стрелка рек** – остроугольный участок берега, который образуется слиянием рек. **Урочище** – участок, отличающийся от окружающей местности.

– **Рассказ «Жигули – природная жемчужина Самарского края». 1 час.**

Жигули – горы внутри Самарской Луки. Природоохранные зоны: национальный парк «Самарская Лука» и Жигулевский заповедник. Геологические древности Жигулевских гор. Туристический маршрут «Жигулёвская кругосветка». Природные памятники Самарской Луки. Легенда о Соколе и Жигуле.

Термины: Альпинисты — спортсмены или туристы, занимающиеся восхождением на горы. Археологи — учёные, изучающие историю по материальным остаткам жизни и деятельности людей (орудиям труда, украшениям, оружию и другому). Барды — авторы-исполнители песен. «Жигулёвская кругосветка» — кольцевой речной маршрут вокруг Самарской Луки. Кольчуга — старинный воинский доспех в виде рубахи из металлических колец. Курган — невысокая гора. Утёс — отвесная скала, каменный обрыв.

– **Рассказ «Волжская пристань Сомар (Самар)». 1 час.**

Волжская пристань Сомар на карте братьев Пиццигано. Волжская пристань Самар на карте Фра Мауро.

– **Рассказ «Битва на Кондурче». 1 час.**

Самарский край в составе Золотой Орды. Хан Золотой Орды Тохтамыш и эмир Самарканда Тимур (Тамерлан). Сражение армий Тохтамыша и Тимурана на Кондурче. Современные этно-исторические фестивали на территории Красноярского района.

Термины: **Империя** — большое по размерам государство, включающее территории других народов и стран. **Хан** — титул правителя, владельца ногайцев в некоторых восточных странах. **Эмир** — в странах Востока правитель, равнозначный князю.

– **Рассказ «Предсказание митрополита Алексия». 1 час.**

Митрополит Киевский и всея Руси Алексей. Легенда о предсказании святителя Алексея. Алексей – небесный покровитель Самары. Часовня святителя Алексея в Самаре.

Термины: **Дань** — плата, которую победитель берёт с побеждённого. **Известняк**

— горная порода, строительный материал. **Митрополит** — глава Русской православной церкви в X—XVI (10—16-м) веках. **Святитель** — высшее церковное лицо, после кончины признанное церковью святым. **Ставка** — месторасположения главного военного начальника.

Отшельник — религиозный человек, который отказался от общения с другими людьми и переселился в безлюдное место. **Преподобный** — праведный, святой.

Даты: 1357 г. — путешествие митрополита Алексея по Волге, остановка на самарской земле.

– **Рассказ «Волжская вольница». 1 час.**

Окраинные земли на Волге. Волжская вольница: национальный и социальный состав, занятия, средства перемещения. Атаманы волжской вольницы. Ермак Тимофеевич — покоритель Сибири. Вытеснение волжской вольницы из Самарского края. Самарские топонимы и гидронимы, связанные с волжской вольницей.

Термины: **Атаман** — выборный начальник у казаков. **Ватага** — группа людей, собравшихся для какого-то общего дела или промысла. **Воевода** — начальник войска. **Вольница** — в старину люди, бежавшие от подневольной жизни, селившиеся на окраинных землях Российского государства. **Ногайская Орда** — государство, располагавшееся в Нижнем Поволжье. Выделилось из состава Золотой Орды в конце XIV (14-го) — начале XV (15-го) века. **Посол** — представитель, посланник государства.

– **Рассказ «Князь Засекин — основатель крепости Самара». 1 час.**

Политика Русского государства на восточных границах. Волжский торговый путь. Биография основателя Самары Григория Засекина. Строительство крепости Самары. Увековечение памяти Засекина в Самаре.

Термины: **Барельеф** — выпуклое скульптурное изображение фигур или орнамента на плоскости. **Гарнизон** — часть войска, охраняющая город, крепость. **Караван** — следующие друг за другом вьючные животные, перевозящие грузы и людей в пустыне или в степи. **Кочевники** — племена, перемещающиеся с места на место. **Стрельцы** — в Российском государстве постоянное войско, вооружённое огнестрельным оружием.

Даты: 1586 г. — основание крепости Самары.

– **Рассказ «Степан Разин в Среднем Поволжье». 1 час.**

Донской казак

Степан Разин. Разинцы в Самаре и на Самарской луке. Народные предания о Разине и его соратниках. Увековечение памяти Степана Разина в Самарском крае.

Термины: **Бархат** — шёлковая или хлопчатобумажная ткань с мягким густым ворсом. **Казна** — в данном случае — ценности, принадлежавшие городу. **Мятежный**

- принимающий участие в мятеже, то есть в бунте, восстании. **Сан** — звание, связанное с почётным положением, высокой должностью; звание священнослужителя. **Струг** — плоскодонное парусно-гребное судно для перевозки людей и грузов. **Патриарх** — с XVI (16-го) века титул главы Русской православной церкви. **Проспект** - большая, обычно широкая и прямая улица.

Даты: 1670 г. — занятие Самары разинцами.

– **Рассказ «Рыбный промысел Самарской Луки». 1 час.**

Рыбное изобилие Волги. Рыбный промысел: способы ловли, заготовка и транспортировка рыбы. Соляной промысел на Самарской луке. Технология добычи соли. Голландский путешественник Ян Стрейсосоледобычев Самарском крае.

Термины: **Варница** — закрытое помещение для выварки соли. **Монастырь** — религиозная община монахов (или монахинь), живущая по единым правилам. **Невод** — большая рыболовная сеть. **Пуд** — старинная русская мера веса, равная 16,5 кг. **Промысел** — занятие, ремесло, производство как источник для добывания средств существования. **Ярмарка** — крупный рынок, периодически устраиваемый в определённое время и на постоянном месте.

– **Рассказ «Пётр и Самарский край». 1 час.**

Переименование Самары из крепости в город. Азовский поход Петра I и следование русской военной флотилии на виду Самары. Корнелий де Бруин о Самаре 1703 года. Упоминание реки Сок в первом номере газеты «Ведомости». Посещение Самары императором Петром I в 1722 году. Добыча серы в Самарском крае. Командировка придворного медика Готлиба Шобера в Самарский край по поручению Петра I.

Термины: **Верста** — старинная русская мера длины, равная 1,06 километра. **Император** — титул главы Российского государства с 1721 по 1917 год. **Сподвижник** - помощник в важном и трудном деле.

Даты: 1722 г. — посещение Самары императором Петром I.

– **Рассказ «Василий Татищев и Оренбургская экспедиция». 1 час.**

Государственная задача освоения заволжских земель. Оренбургская экспедиция. Начальники Оренбургской экспедиции. Деятельность Оренбургской экспедиции в Самаре. Основание Ставрополя-на-Волге. Увековечение памяти Татищева в Гольятти.

Термины: **Оседлый** — постоянно проживающий на одном месте. **Реликвия** — предмет, который почитают как очень ценный и памятный. **Университет** — учебное заведение, в котором получают высшее образование. **Экспедиция** — путешествие с определённой целью.

Даты: 1736-1743 гг. — нахождение штаба Оренбургской экспедиции в Самаре.

– **Рассказ «Мятежные крепости Самарского края». 1 час.**

Предводитель народного восстания Емельян Пугачев. Крепость Самара накануне ее захвата пугачевцами. Отряд атамана Арапова в Самаре. Поражение пугачевцев под Самарой и захват Самары отрядом правительственных войск. Расследование Г. Р. Державина о переходе Самарцев на сторону Пугачева.

Термины: **Амбар** — строение для хранения зерна, припасов, вещей или товаров. **Бургомистр** — глава города. **Вал** — длинная земляная насыпь. **Конвой** — вооруженный отряд, охраняющий кого-либо или что-либо. **Комендант** — начальник крепости. **Крепостник** — владелец крепостных крестьян, которыми он мог распоряжаться по своему усмотрению, например, наказывать или продать. **Манифест** — торжественное письменное обращение правителя. **Молебен** — краткое богослужение. **Мятежник** — участник мятежа, то есть бунта. **Набат** — сигнал к сбору людей, подаваемый ударом колокола. **Пехота** — войско, передвигавшееся пешком. **Ссылный** — человек, которого выслали с места жительства в наказание за проступок или преступление. **Староста** — человек, управляющий делами какого-нибудь небольшого коллектива.

Даты: 1773 г. — захват Самары пугачевцами.

– **Рассказ «Гербы городов: учимся понимать символы родной земли». 1 час.**

Структура герба города. Герб города Сызрань. Герб города Тольятти. Герб города Самара.

Термины: **Ладья** — небольшое парусное судно или лодка.

Даты: 1683 г. — основание крепости Сызрань.

– **Рассказ «Самарцы в Отечественной войне 1812 года». 2 часа.**

Краткий обзор войны с Наполеоном. Самарцы — участники боев французов в составе русской армии. Денис Давыдов в Сызранском уезде. Самарцы в Симбирском полчении. Пленные французы в Самаре. Самарский городничий Иван Алексеевич Второв.

Термины: **Городничий** — начальник небольшого города. **Губерния** — большая область или округ в составе государства. **Гусар** — конный воин из частей легкой кавалерии. **Натиск** — стремительное движение. **Маршал** — высшее воинское звание в некоторых армиях. **Ополчение** — войско из лиц, несостоящих на военной службе. **Партизаны** — люди, добровольно взявшиеся за оружие, ведущие боевые действия на территории, занятой противником. **Поручик** — офицерский чин в русской армии. **Уезды** — области, на которые делились губернии.

– **Рассказ «Образование Самарской губернии». 1 час.**

Открытие Самарской губернии. Краткий географический и этнический обзор новой губернии. Уезды. Губернатор К. К. Грот. Цивилизационные изменения в Самарской губернии и в губернском центре. Герб Самарской губернии.

Термины: **Андреевская лента** — лента голубого цвета в гербах губернских городов и для ордена Святого Андрея Первозванного. **Волость** — территория, состоявшая из нескольких сёл и деревень сокружающей их землей; несколько волостей составляли уезд. **Гимназия** — общеобразовательное среднее учебное заведение. **Квартал** — часть города, ограниченная несколькими пересекающимися улицами. **Колонисты** — переселенцы из другой местности или государства. **Проценты** — плата за пользование взятыми в займы деньгами. **Типография** — учреждение для печатания книг, газет, журналов.

Даты: 1851 г. — основание Самарской губернии.

– **Рассказ «Хлебный край». 1 час.**

Самарский край как центр производства зерна и торговли хлебом в России. Путь хлебных зёрен от поля до потребителя. Самара — центр хлеботорговли. Конкурентное преимущество самарских купцов.

Термины: **Баржа** — грузовое судно, которое перемещается буксиром или толкачом. **Обмолот** — извлечение зерна из колоса.

– **Рассказ «Труженица Волга. Бурлаки и пароходы». 1 час.**

Волга — древний торговый путь. Состав бурлацкой артели. Бурлацкий труд. Трудовая основа песни «Дубинушка». Картина Репина «Бурлаки на Волге». Буксирные пароходы. Речное пассажирское сообщение. Говорящие названия волжских пароходов.

Термины: **Бечева** — прочная верёвка, канат. **Лохань** — деревянная посуда круглой или овальной формы с невысокими краями.

Даты: 1871 г. — посещение Самары императором Александром II.

– **Рассказ «Первый паровоз в Самарском крае». 1 час.**

Начало строительства железных дорог в России в XIX веке. Вокзалы железнодорожные ветки на правом берегу и левом берегу Самарского края. Сызранский мост через Волгу. Новый железнодорожный вокзал в Самаре.

Термины: **Инженер** — учёный-строитель различного рода сооружений.

Железнодорожная ветка — рельсовый путь для поездов.

Даты: 1880 г. — открытие Александровского (Сызранского) моста.

– **Рассказ «Городской голова Пётр Алабин». 1 час.**

Краткие биографические сведения о П. В. Алабине. История Самарского знамени от идеи его создания до статуса национальной реликвии. Дела Алабина на благо Самары и Самарского края: театр, водопровод, публичная библиотека, музей, традиция празднования Дня города, книги по истории Самары и Самарского края.

Термины: **Арабеска**—орнаментизстилизированныхлистьев,цветов,фигур,выполненныйввосточномстиле.**Грот**—неглубокаяпещера с широким входом. **Кирилл и Мефодий** — братья-монахи, создатели славянской азбуки; причислены христианской церковью кликусвятых.**Древко**—длинныйшест,накоторыйнавешиваетсяполотнищезнамени,флага,насаживаетсяостриекопья. **Полотнище**— большой широкий кусок материи. **Османская империя** — государство, сложившееся в XV (15-м) веке в результате завоеваний турок-османов и распавшееся в начале XX (20-го) века. **Ополченец** — участник ополчения. **Оранжерея** — застеклённое помещение длявыращиванияисодержаниярастений.**Эмаль**—стекловиднаябесцветнаямасса,окрашиваемаявразличныецвета.**Эскиз**—предварительныйнабросокрисунка,картины.

Даты: 1876г.—созданиеСамарскогознамени.1877г.—вручениеСамарскогознамениболгарскимополченцам.

– **Рассказ«Техническийпрогрессвжизнигорожан».1час.**

Человекитехническийпрогресс.ПервыетелефонывРоссиииСамаре.

СинематографвСамаре.ПервыеавтомобиливСамаре.

Термины: **Интерьер** — внутреннее пространство здания, помещения, а также его устройство, убранство. **Синематограф** — названиекинематографавпервыегодыегосуществования,прибордлядемонстрациинаэкранедвижущихсякартин,атакжепомещение,театрдля публичной демонстрации такихкартин.

– **Рассказ«Самарскийкрайвгодывойниререволюций».2часа.**

РеволюционныевыступлениявгородахиселахСамарскойгубернии.ЖителиСамарскойгубернииивгодыПервоймировойвойны. Революционный 1917 год. В.И.Ленин и Самара. Революционную власть в Самаре. В.В.Куйбышев. Гражданская война на территорииСамарскогокрая.ЭлектрификацияРоссииисамарецГ.М.Кржижановский.Борьбаснеграмотностьюиразвитиеисистемыобразования вСамарскомкраев20–30-егг. XXвека.

Термины:**Госпиталь**—больница(чащевоенная).**Династия**—правители,которыепринадлежаткоднойсемьеивозглавляют государстводругзадругом(сынзаотцом,младшийбратзастаршим).**Институт**—специальныеучебныезаведения,гдеполучаютвысшееобразование.

Помещик — землевладелец. **Реальное училище** — среднее учебное заведение, в котором упор делался на преподаваниеестественныхиточныхнаук(математика,ботаника,зоологияидругие).**Республика**—

формаправления,прикоторойверховнуювластьвстране выбирает народ. **Революция** — внезапная перемена, переворот в жизни общества.

Экзамен — проверка знаний по какому-либоучебномупредмету.**Электрификация**— переходкиспользованиюэлектричествавзамендругихвидовэнергии(например,пара).

Энергетик—специалист по разнымвидамэнергии.

Даты: 1935-1991гг.—городСамараименуетсяКуйбышевом.

– **Рассказ «Война народная, священная война». 2 часа.**

Великая Отечественная война. Наши земляки-герои на фронтах войны и увековечение их имен. Куйбышев – запасная столица. Военный парад в городе Куйбышев 7 ноября 1941 г. Бункер Сталина. Промышленный район Безымянка. Производство штурмовиков Ил-2. Памятник Ил-2 в Самаре. Заводы Куйбышевской области – для фронта. Героический труд взрослых и подростков. Переселенцы и госпитали в Куйбышевской области. Героический лётчик Алексей Маресьев в Куйбышеве. Повседневная жизнь людей в годы войны. Диктор Юрий Левитан в Куйбышеве.

Термины: **Беженцы** — люди, покинувшие место проживания из-за войны. **Бункер** — бетонированное подземное укрытие, убежище. **Диверсант** — военный, который разрушает, выводит из строя объекты военного и государственного значения тыла противника. **Диктор** — работник радиовещания или телевидения, читающий текст перед микрофоном. **Совинформбюро (Советское информационное бюро)** —

информационное бюро, которое в годы Великой Отечественной войны информировало население о положении на фронтах. **Капитуляция** — прекращение военных действий и сдача победителю на условиях, им предъявленных. **Магистраль** — широкая и прямая городская улица, обычно с интенсивным движением по ней транспорта. **Продовольственный паёк** — количество продуктов питания, выдаваемое на определённый срок (например, на день, неделю, месяц). **Полигон** — место, где происходят артиллерийские учения, паллажи орудий. **Постамент** — основание памятника. **Призывник** — человек, который призывается на военную службу. **Штурмовик** — боевой самолёт для атаки наземных целей. **Эвакуация** — организованный вывод населения и имущества в случае опасности во время военных действий или стихийных бедствий.

Даты: 7 ноября 1941 г. — проведение военного парада в городе Куйбышев.

– **Рассказ «Большестройки XX (20-го) века». 2 часа.**

XX век — век развития техники и гигантских строек. Строительство Жигулёвской ГЭС. Волжский автомобильный завод. Шоколадная фабрика «Россия».

Термины: **Карьер** — место добычи песка, камня. **Конвейер** — устройство непрерывного действия для передвижения изделий от одного рабочего к другому. **Ралли-марафон** — гонка на длинные дистанции по пересечённой местности, проходящая в течение нескольких дней. **Створ** — место у реки, где производится измерение расхода воды и исследование водного режима реки. **Шлюз** — сооружение на реке для пропуска судов при разном уровне воды на пути их следования.

Даты: 1957 г. — ввод в строй Жигулёвской ГЭС. 1964 г. — переименование города Ставрополь-на-Волге в Тольятти. 1970 г. — ввод в строй Волжского автомобильного завода (ВАЗа).

– **Рассказ «Космическая столица». 2 часа.**

Выдающийся учёный конструктор С. П. Королёв. Центральное специализированное конструкторское бюро (ЦСКБ) из завод «Прогресс». Д. И. Козлов – конструктор ракетно-космической техники. Космонавт Юрий Гагарин в Куйбышеве до и после полета. Космонавты – уроженцы Самарского края. Музейно-выставочный центр «Самара Космическая». Конструктор ракетных двигателей Николай Дмитриевич Кузнецов. Современная Самара – один из центров российской космонавтики. Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва: подготовка специалистов космической отрасли.

Термины: **Бюст** – скульптурное изображение человека по груди или поясу.

Краеугольный камень – основа, база, фундамент. **Эксперимент** – научный опыт.

Даты: 12 апреля 1961 г. – прибытие первого космонавта Земли Ю. А. Гагарина после космического полета в Куйбышев.

– **Рассказ «Мировой футбол в Самаре». 1 час.**

Первые футбольные матчи в Самаре. Команда «Крылья Советов». Подготовка к чемпионату мира по футболу: строительство стадиона «Самара Арена» и нового терминала аэропорта, реконструкция дорожной инфраструктуры. Создание комфортной городской среды. Прием болельщиков и организация футбольных матчей и трансляций. Имидж страны Самарского края.

Термины: **Диаметр** – прямая линия, проходящая через центр круга или шара и соединяющая две противоположные точки окружности. **Капсула** – герметически закрытый контейнер. **Талисман** – предмет, приносящий счастье, удачу. **Терминал** – здание в аэропорту, где пассажиры покупают билеты, сдают и получают багаж, проходят через охрану, ждут посадки в самолёты.

Даты: 2018 г. – в Самаре проводятся матчи Чемпионата мира по футболу.

– **Рассказ, который ты напишешь сам. 1 час.**

Повторение и обобщение изученного материала. Квест-игра «Из прошлого в настоящее Самарского края».

– **Итоговое повторение – 1 час.**

Систематизация изученного материала по истории Самарского края. Презентация проекта, подготовленного по одной из предложенных в учебном пособии тем.

Резерв – 1 час. Организация экскурсии.

4. Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Реки Волга и Самара	1
3.	Жигули—природная жемчужина Самарского края	1
4.	Волжская пристань Сомар (Самар)	1
5.	Битва на Кондурче	1
6.	Предсказание митрополита Алексия	1
7.	Волжская вольница	1
8.	Князь Засекин—основатель крепости Самара	1
9.	Степан Разин в Среднем Поволжье	1
10.	Рыбный и соляной промыслы Самарской Луки	1
11.	Пётр I и Самарский край	1
12.	Василий Татищев и Оренбургская экспедиция	1
13.	Мятежные крепости Самарского края	1
14.	Гербы городов: учимся понимать символы родной земли	1
15.	Самарцы в Отечественной войне 1812 года	2
16.	Самарцы в Отечественной войне 1812 года	

17.	ОбразованиеСамарскойгубернии	1
18.	Хлебныйкрай	1
19.	ТруженицаВолга.Бурлакиипароходы	1
20.	ПервыйпаровозвСамарскомкрае	1
21.	ГородскойголоваПётрАлабин	1
22.	Техническийпрогрессвжизнигорожан	1
23.	Самарскийкрайвгодывойнирреволюций	2
24.	Самарскийкрайвгодывойнирреволюций	
25.	Войнанаародная,священнаявойна	2
26.	Войнанаародная,священнаявойна	
27.	БольшиестройкиXX(20-го)века	2
28.	БольшиестройкиXX(20-го)века	
29.	Космическаястолица	2
30.	Космическаястолица	
31.	МировойфутболвСамаре	1
32.	Рассказ,которыйтынапишешьсам	1
33.	Обобщениеизученного	1

34.	Итоговоеповторение	1
-----	--------------------	---