

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы:**

\_\_\_\_\_ **О.В.Дудина**

## **ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### **Целью деятельности педагога-психолога образовательного учреждения является:**

- осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ЧОУ СОШ «Кристалл» г. Сызрани (на разных этапах развития) на основе целей и приоритетных направлений деятельности учреждения.

### **Задачи деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении:**

1. Обеспечение комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями;
2. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей и взрослых;
3. Формирование у детей и взрослых способностей к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
4. Развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
5. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса;
6. Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

### **Направления деятельности педагога-психолога Психологическая профилактика (поддержка):**

- оказание психологической поддержки развития личности обучающихся с целью сохранения индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, медицинской службы и других специалистов образовательного учреждения;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и другим специалистам образовательного учреждения;
- содействие творческому развитию одаренных детей;

### **Психологическая диагностика:**

- изучение личностных особенностей участников образовательного процесса с целью создания условий для их самопознания и саморазвития;
- проведение психолого-педагогической диагностики детей на разных возрастных этапах с целью определения оптимального

- образовательного маршрута;
- определение психологических причин нарушений в обучении и развитии, социально-психологической дезадаптации обучающихся;
- выявление потребностей, интересов, наклонностей в рамках профессионального самоопределения обучающихся старшей ступени на этапе предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- изучение межличностного взаимодействия в коллективе детей и взрослых.

#### **Психологическая коррекция:**

- оказание психологической помощи и поддержки детям, педагогам, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении, развитии, общении, межличностном взаимодействии;
- осуществление коррекции девиантного и асоциального поведения подростков.

#### **Психологическое консультирование:**

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса по запросу;
- консультирование администрации, педагогов и родителей (законных представителей, их заменяющих) по проблемам индивидуального развития детей и подростков;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

#### **Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей, их заменяющих);
- ознакомление педагогов с основными возрастными закономерностями личностного развития детей;
- развитие психологической культуры всех участников образовательного процесса.

#### **Организационно-методическая деятельность:**

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей обучающихся;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций;
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских

собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях;

- координация профессионального взаимодействия с педагогами, а также со специалистами социальной и медицинской сфер.

**Направления работы:**

**Начальная школа:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся групп риска возникновения школьной дезадаптации.
2. Психолого-педагогическая помощь в обучении обучающимся с проблемами в обучении.
3. Психолого-педагогическая помощь семье.
4. Формирование у обучающихся позитивного отношения к здоровому образу жизни.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на следующую ступень обучения.

**Средняя школа:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при переходе на среднюю ступень обучения.
2. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.
3. Оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.
4. Профилактика злоупотребления ПАВ среди обучающихся.
5. Психолого-педагогическая помощь семье.

**Планируемые результаты:**

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

| №                             | Вид деятельности                             | Название работы                                                                                                                                                                                                                                                               | Адресат                                  | Срок проведения | Предполагаемый адресат                                                                                     |
|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Диагностическая работа</b> |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |                 |                                                                                                            |
| 1.                            | <b>Социально-психологическая диагностика</b> | Участие в СПТ                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7-9 класс (достигшие 13летнего возраста) | Сентябрь        | Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии                               |
|                               |                                              | Мониторинг психологического здоровья обучающихся: Диагностика адаптации 1е классы: Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р.Гореловой); Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой;<br>5е классы: тест Филлипса;<br>Изучение самооценки | 1,5 классы                               | Октябрь         | Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии.                              |
| 2.                            |                                              | Методика определения уровня учебной мотивации в младшем школьном возрасте (Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Федоров В.В.)                                                                                                                                                         | 3 классы                                 | По запросу      | Установление типа позиции обучающихся по отношению к учебной деятельности.                                 |
| 3.                            |                                              | Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная Н.В. Кулешовой                                                                                                                                                                                                  | 3 классы                                 | По запросу      | Выявление нравственных представлений обучающихся.                                                          |
| 4.                            |                                              | Опросник учебной активности младшего школьника (А.В. Краснов)                                                                                                                                                                                                                 | 4 классы                                 | По запросу      | Измерение учебной активности и ее компонентов у младших школьников.                                        |
| 5.                            |                                              | Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее по методике М.Р.Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»                                                                                                                            | 4 классы                                 | По запросу      | Изучение мотивационной перехода в среднее звено школы как показателя одной из составляющих личностных УУД. |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |            |                                                                           |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 6.  |  | Методика оценки привлекательности классного коллектива<br>(С.Н. Костромина, А.А. Реан)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1-4 классы | По запросу | Оценка привлекательности для обучающегося классного коллектива            |
| 7.  |  | Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников (Сычев О.А.,                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1-9 классы | По запросу | Выявление отношения обучающихся к                                         |
|     |  | Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н.);<br>Диагностика мотивов учебной деятельности Карпова Г.А;<br>Анкета «Отношение к школе»;<br>Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой;<br>Текст-опросник «Мой учитель»                                                                                                                                    |            |            | учебной деятельности.                                                     |
| 8.  |  | Опросник «Буллинг» Д.Олвеуса;<br>Методика на выявление «Буллинг-структуры» (Е.Г. Норкина)<br>Опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов);<br>Методика «Экспресс-диагностика поведенческого стиля в конфликтной ситуации»;<br>Опросник «Конфликты в школе»;<br>Диагностика обидчивости. | 1-9 классы | По запросу | Выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде |
| 9.  |  | Методика «Лесенка» (В.Г. Щур);<br>Методика «Выбери свое место на дереве» (Джон Ломпен);<br>Методика «Проба Де Греефа»                                                                                                                                                                                                                                                           | 3-6 классы | По запросу | Выявление уровня самооценки обучающихся                                   |
| 10. |  | Опросник агрессивности Басса-Дарки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5-9 классы | По запросу | Выявление уровня агрессивности обучающихся.                               |

|                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |            |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.                                                             |                                            | Методика диагностики самооценки психических состояний (Г.Айзенка);<br>Тест-опросник депрессии Бека;<br>Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой);<br>Тест суицидального поведения (М.В. Горская);<br>Анкета «Шкала безнадежности Бека»;<br>Самотестирование «Уровень депрессии»;<br>Методика субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона); | 5-9<br>классы | По запросу | Выявление у подростков чувства одиночества и склонность к суицидальному поведению.                             |
| 12.                                                             |                                            | Методика первичной диагностики и выявление детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8-9<br>классы | По запросу | Своевременное выявление обучающихся группы                                                                     |
|                                                                 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |            | риска.                                                                                                         |
| 13.                                                             |                                            | Тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8-9<br>классы | По запросу | Выявление склонности подростков к зависимостям.                                                                |
| 14.                                                             |                                            | Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Голомштока);<br>Опросник для определения типа мышления                                                                                                                                                                                                                                                           | 9<br>Класс    | По запросу | Определение профориентационных наклонностей и личных особенностей в определении профессии.                     |
| <b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |            |                                                                                                                |
| 15.                                                             | <b>Работа, направленная на обучающихся</b> | Занятие «Трудности первоклассника»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 классы      | Сентябрь   | Создание положительного эмоционального фона, сплочение группы, формирование чувства близости с другими детьми. |
| 16.                                                             |                                            | Оформление стенда «Безопасность в сети Интернет», приуроченное к Дню интернета в России                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-9<br>классы | Сентябрь   | Обеспечение информационной безопасности обучающихся .                                                          |
| 17.                                                             |                                            | Интерактивное занятие «Безопасный интернет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 классы      | Сентябрь   | Обеспечение информационной безопасности обучающихся .                                                          |

|     |  |                                                               |                              |         |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. |  | Акция «Внимание, подросток!»                                  | Обучающиеся<br>7-9<br>классы | Октябрь | Формирование у подростков активной жизненной позиции (профилактика противодействия табака и иной никотиносодержащей продукции, профилактика у обучающихся различных проявлений зависимого поведения, Дни здоровья. |
| 19. |  | Коррекционно-развивающее занятие «Я больше не тревожусь»      | 1 классы                     | Октябрь | Снижение уровня тревожности путем снятия эмоционального и телесного напряжения.                                                                                                                                    |
| 20. |  | Арт-терапевтическое упражнение «История из жизни цветов»      | 2 классы                     | Октябрь | Развитие сенсорных способностей; развитие воображения.                                                                                                                                                             |
| 21. |  | Акция «10 октября – Всемирный день психологического здоровья» | 1-9 классы                   | Октября | Повышение психологической компетенции участников образовательного процесса.                                                                                                                                        |
| 22. |  | Тематическая акция «Неделя психологии»                        | 1-9 классы                   | Ноябрь  | Проведение различных форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.                                                                                                            |

|     |  |                                                                                                                         |                                |           |                                                                                                                                       |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23. |  | Классный час по толерантности<br>«Учимся жить в многоликом мире»,<br>приуроченный к Международному дню<br>толерантности | 5 классы                       | 16 ноября | Ознакомление<br>обучающихся с<br>понятием «конфликт» и<br>«конфликтная<br>ситуация», со<br>способами<br>предупреждения<br>конфликтов. |
| 24. |  | Арт-терапевтическое упражнение<br>«Карта моего сердца»                                                                  | 3 классы                       | Ноябрь    | Создание условий для<br>самораскрытия,<br>развитие<br>эмоционального и<br>социального<br>интеллекта.                                  |
| 25. |  | Социально-психологическое занятие с<br>элементами тренинга «Не позволяй красть<br>себя и научись говорить «НЕТ»!»       | 5 классы                       | Ноябрь    | Формирование умений<br>говорить «нет»,<br>поступать в<br>соответствии с<br>собственным<br>решением и добиваться<br>своего.            |
| 26. |  | Арт-терапевтическое упражнение<br>«Сосуды эмоций»                                                                       | 2 классы                       | Ноябрь    | Создание<br>благоприятного<br>климата, расширение<br>представления детей об<br>эмоциях и чувствах.                                    |
| 27. |  | Антибуллинговое занятие «Шаг на<br>встречу»                                                                             | 3-4 классы                     | Ноябрь    | Понять и разобрать<br>понятие буллинг,<br>обсудить варианты<br>изменения ситуации в<br>классе.                                        |
| 28. |  | Акция «Внимание, подросток!»                                                                                            | Обучающи<br>еся<br>6-8 классов | Декабрь   | Формирование у<br>подростков активной<br>жизненной позиции<br>(профилактика<br>правонарушений,<br>девиантного<br>поведения).          |



|     |  |                                                                          |            |         |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------|------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. |  | Урок позитива «Улыбнись жизни, ты ей нравишься!»                         | 7 классы   | Декабрь | Формирование бережного отношения к собственной жизни, чувства сопричастности в сложных жизненных ситуациях; развитие навыков ведения конструктивной дискуссии (в рамках профилактики суицидального поведения) |
| 30. |  | Классный час «Моё мнение» в форме игры «Джеффа»                          | 8 классы   | Декабрь | Научиться делать выбор, защищать свое                                                                                                                                                                         |
|     |  |                                                                          |            |         | независимое мнение, уважать мнение других; развивать толерантность.                                                                                                                                           |
| 31. |  | Тренинговое занятие, на основе ассоциативного теста Юнга «16 ассоциаций» | 9 классы   | Январь  | Обработка навыка на поиск глубинной ассоциации для достижения важной цели.                                                                                                                                    |
| 32. |  | Арт-терапевтическое упражнение «Цветок счастья»                          | 2 классы   | Январь  | Улучшить эмоциональное состояние обучающихся и приблизить их к собственному пониманию счастья.                                                                                                                |
| 33. |  | Антибуллинговое занятие «Шаг на встречу»                                 | 5-6 классы | Январь  | Понять и разобрать понятие буллинг, обсудить варианты изменения ситуации в классе.                                                                                                                            |
| 34. |  | Занятие с элементами тренинга «Мои надежды и мечты»                      | 4 классы   | Февраль | Познание собственного внутреннего мира – мыслей, переживаний, желаний, целей.                                                                                                                                 |

|     |  |                                                                                                                                      |                              |         |                                                                                                                     |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35. |  | Антибуллинг-овое занятие «Шаг на встречу»                                                                                            | 7-8 классы                   | Февраль | Понять и разобрать понятие буллинг, обсудить варианты изменения ситуации в классе.                                  |
| 36. |  | Занятие «Как помочь четверокласснику справиться с волнением на ВПР»                                                                  | 4 классы                     | Март    | Снятие психологического напряжения в период подготовки и проведения ВПР.                                            |
| 37. |  | Арт-терапевтическое упражнение «Ладонка дружбы»                                                                                      | 3 классы                     | Март    | Развитие стремления дружить с окружающими.                                                                          |
| 38. |  | Антибуллинг-овое занятие «Шаг на встречу»                                                                                            | 9 Класс                      | Март    | Понять и разобрать понятие буллинг, обсудить варианты изменения ситуации в классе.                                  |
| 39  |  | Занятие с элементами тренинга «Мы разные, мы классные!», приуроченное к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма | 4 классы                     | Апрель  | Формирование положительных установок у обучающихся в отношении детей с аутизмом.                                    |
| 40. |  | Круглый стол «Внимание, подросток!»                                                                                                  | Обучающиеся<br>7-9<br>классы | Май     | Формирование у подростков активной жизненной позиции (профилактика употребления ПАВ, «Антинаркотический месячник»). |
| 41. |  | «Внеклассное занятие «Дети говорят «Телефону доверия» ДА!»                                                                           | 4 классы                     | 17 мая  | Информирование обучающихся, для чего предназначен и как работает Телефон доверия.                                   |

|     |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |         |                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. |                                                                               | Кружковая деятельности «Я в мире эмоций», в рамках летней оздоровительной кампании                                                                                                                                                | Обучающиеся 1-7х классов (летний лагерь) | Июнь    | Формирование и профилактика нарушений психологического здоровья детей.              |
| 43. | <b>Сопровождение обучающихся нуждающихся в</b>                                | Ролевая игра «Я могу сказать «нет»»                                                                                                                                                                                               | 7-9 классы                               | Январь  | Профилактическая работа с обучающимися,                                             |
| 44. |                                                                               | Тренинговое занятие «Цени то, что имеешь»                                                                                                                                                                                         |                                          | Февраль |                                                                                     |
| 45. | <b>психолого-педагогической помощи по результатам СПТ</b>                     | Тренинговое занятие «Новый взгляд»                                                                                                                                                                                                |                                          | Март    | направленная на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты. |
| 46. |                                                                               | Тренинговое занятие «Что вы думаете?»                                                                                                                                                                                             |                                          | Апрель  |                                                                                     |
| 47. |                                                                               | Тренинговое занятие «Когда я думаю о будущем, то я мечтаю о ...»                                                                                                                                                                  |                                          | Май     |                                                                                     |
| 48. | Психолого-педагогическое сопровождение в период подготовки к ОГЭ для 9 класса | «Определение уровня тревожности» (Г.В. Резапкина);<br><br>Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ» (модификация методики М.Ю. Чибисовой);<br><br>«Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана) | 9 класс                                  | Декабрь | Изучение уровня тревожности, связанной с ГИА                                        |
| 49. |                                                                               | Тренинговое занятие «Готов к сдаче экзаменов!»                                                                                                                                                                                    |                                          | Декабрь | Психологическая подготовка обучающихся выпускных классов к сдаче экзаменов.         |
| 50. |                                                                               | Психологическая игра «Идёт экзамен!»                                                                                                                                                                                              |                                          | Декабрь | Снятие эмоционального напряжения, поиск ресурса для уверенного поведения.           |
| 51. |                                                                               | Тренинговое занятие «Приручи свою тревогу»                                                                                                                                                                                        |                                          | Январь  | Подготовка к ожидаемой стрессовой ситуации.                                         |

|                                                   |                                                                   |                                                                                    |                                                                                             |                                |                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52.                                               |                                                                   | Тренинговое занятие «Как помочь выпускнику справиться со стрессом перед экзаменом» |                                                                                             | Февраль                        | Создание оптимальных условий поддержки и помощи в предэкзаменационных условиях.                                         |
| КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА                   |                                                                   |                                                                                    |                                                                                             |                                |                                                                                                                         |
| 53.                                               | Социально-психологическая коррекция и развитие                    | Когнитивно-социальные занятия с подростками                                        | Обучающи<br>еся,<br>состоящие<br>в<br>«группе<br>риска» и на<br>различных<br>видах<br>учета | В течение года<br>(по запросу) |                                                                                                                         |
|                                                   |                                                                   |                                                                                    |                                                                                             |                                |                                                                                                                         |
| РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ –детьми иностранных граждан |                                                                   |                                                                                    |                                                                                             |                                |                                                                                                                         |
| 54.                                               | Психологическое сопровождение                                     | Диагностическая работа                                                             | Обучающие<br>ся-дети<br>иностран-<br>ных<br>граждан<br>совместно с<br>одноклассни<br>ками   | В течении года                 | Создание<br>благоприятных условий<br>для успешной<br>адаптации детей-<br>иностраннных граждан к<br>русскоязычной среде. |
| 55.                                               |                                                                   | Занятие «День дружбы «Единство в нас»                                              |                                                                                             |                                |                                                                                                                         |
| 56.                                               |                                                                   | Занятие «Мои эмоции.»                                                              |                                                                                             |                                |                                                                                                                         |
| 57.                                               |                                                                   | Занятие «Взаимодействие с другими людьми»                                          |                                                                                             |                                |                                                                                                                         |
| 58.                                               |                                                                   | Занятие «Мы вместе»                                                                |                                                                                             |                                |                                                                                                                         |
| 59.                                               |                                                                   | Занятие «Мой день»                                                                 |                                                                                             |                                |                                                                                                                         |
| КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ                     |                                                                   |                                                                                    |                                                                                             |                                |                                                                                                                         |
| 60.                                               | Консультативная деятельность участников образовательного процесса | Проведение консультаций                                                            | Учителя,<br>родители,<br>сотрудники                                                         | В течении года                 | По вопросам развития,<br>обучения и воспитания,<br>а так<br>же по личным<br>вопросам.                                   |
| 61.                                               |                                                                   | Консультирование по запросам и результатам диагностик                              | Обучающие<br>ся,<br>родители,<br>классные<br>руководител<br>и,<br>администра<br>ция         | В течении года                 | По вопросам развития,<br>обучения и воспитания,<br>а также по результатам<br>диагностик.                                |
| РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПЕДАГОГОВ                 |                                                                   |                                                                                    |                                                                                             |                                |                                                                                                                         |

|                     |                                          |                                                                                           |                                         |                |                                 |
|---------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|---------------------------------|
| 62.                 | Социально-педагогическая деятельность    | Выступление на педагогических советах, планёрках, собраниях                               | Администрация, педагогический коллектив | В течении года | По запросу администрации        |
| 63.                 |                                          | Семинар для педагогов (тематика определяется по запросам)                                 | Педагогический коллектив                | В течении года |                                 |
| 64.                 |                                          | Тренинг по профилактике эмоционального выгорания                                          | Педагогический коллектив                | В течении года |                                 |
| 65.                 |                                          | Индивидуальные консультации                                                               | Педагогический коллектив                | В течении года |                                 |
| Методическая работа |                                          |                                                                                           |                                         |                |                                 |
| 66.                 | Организационно-методическая деятельность | Составление плана работы на учебный год                                                   |                                         | Сентябрь       |                                 |
| 67.                 |                                          | Введение документации                                                                     |                                         | В течении года |                                 |
| 68.                 |                                          | Повышение самообразования                                                                 |                                         | В течении года | Прохождение курсов, семинаров   |
| 69.                 |                                          | Обработка, анализ, обобщение, интерпретация проведенных психодиагностических исследований |                                         | В течении года | Обработка полученных материалов |
| 70.                 |                                          | Корректировка и составление коррекционных программ для учащихся                           |                                         | В течении года |                                 |
| 71.                 |                                          | Отчет работы за первое полугодие и учебный год                                            |                                         | Январь, май    |                                 |