

Анализ реализации рабочей программы воспитания ГБОУ ООШ пос. Сборный за 2025 – 2026 учебный год

В 2025-2026 учебном году воспитательная работа была организована на основе Рабочей программы воспитания и в соответствии с календарным планом, составленным для каждого уровня.

В соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в сфере образования целью воспитания обучающихся ГБОУ ООШ пос. Сборный является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижением поставленной цели способствовало решение следующих задач воспитания :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые вырабатывало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи до 2025 г. задачами воспитания являются:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;
- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно-методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,
- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепления и развития воспитательных функций

сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей;

- освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность в ГБОУ ООШ пос. Сборный планируется и осуществляется на основе культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Практическая реализация данной цели и задач проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Урочная деятельность»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»,
- «Работа с родителями» (законными представителями),
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции и походы»,
- «Школьные медиа»,
- «Каникулы»,
- «Школьный музей»,
- «Школьный спортивный клуб»,
- «Добровольческая деятельность»
- «Школьный театр»

Практическая реализация задач воспитания в учебном году осуществлялась в рамках направлений, представленных в виде соответствующих форм и содержаний деятельности на основе календарно-тематического годового плана.

Информация о воспитательных мероприятиях размещается на официальном сайте школы и социальных сетях:

<https://shkolasbornyj.ruhttps://vk.com/schsbornyi?from=group>

[S](#)

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- праздничная линейка для 1-9 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа!»
- день учителя был отмечен общешкольным праздником «Учитель, перед именем твоим...».
- общешкольными конкурсами и выставками творческих работ, театрализованными представлениями были отмечены Праздник Осени, День единства, Новый год, Международный женский день 8 марта, День матери, День отца, «Широкая Масленица»;
- акции «Посвящение в Орлята России», «Письмо солдату»;
- мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне;
- праздник Последнего звонка..

Основное внимание традиционно уделялось патриотическому воспитанию. В этом учебном году в школе еженедельно проводили Церемонию поднятия (спуска) Государственных флагов Российской Федерации. Она является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации – почетная обязанность, поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности.

Подъем флага осуществлялся в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком.

В рамках Года защитника Отечества по формированию патриотического воспитания на протяжении учебного года школа проводила и принимала участие во многих мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне, прошли встречи с ветеранами, акции «Юнармейские добрые дела», «Пишу тебе Герой», «Теплая зима для Героев», «Своих не бросаем», «Открытка ветерану своими руками», митинги, концерты.

В феврале 2026 года, традиционно прошел месячник по военно-патриотическому воспитанию, в рамках которого проводились классные часы, спортивные состязания, конкурсы рисунков. В мае были организованы традиционные акции «Георгиевская ленточка», «Спасибо деду за Победу», «Окна Победы», приуроченные ко Дню Победы. Акция «Бессмертный полк» «Герои среди нас», прошли фестивали патриотической песни и конкурсы чтецов, литературно-музыкальные постановки.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классное руководство в 2025-2026 учебном году в 2-9 классах осуществляли 8 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий в 1-9 классах курса внеурочной деятельности по понедельникам «Разговоры о важном», по четвергам в 6-9 классах «Россия-мои горизонты», 5 классах «Я, ты, он, она – вместе целая страна», 1-4 классах «Орлята России»
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- выборы актива класса;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка об учающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;

- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний в соответствии с планами классных руководителей (не реже 1 раза в четверть),
- регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности на будущий учебный год.

В 2025-2026 учебном году классными руководителями подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно единому календарю воспитательных мероприятий, рекомендованным Министерством образования:

Школьное методическое объединение классных руководителей

Школьное методическое объединение (ШМО) классных руководителей соответствует с утверждённым планом на 2025-2026 учебный год. На этот учебный год выбрана методическая тема ШМО классных руководителей «Совершенствование работы ШМО как субъекта муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, как ключевого фактора системы управления качеством образования».

I. Мероприятия, направленные на повышение качества научно-методического сопровождения педагогических работников

В состав ШМО классных руководителей входят 8 классных руководителей. Классные руководители проходят курсы повышения квалификации в области «Воспитание» и «Профилактики»»

В течение года состоялись 5 заседаний ШМО классных руководителей:

II. Показатели эффективности деятельности классных руководителей.

Мониторинг деятельности классных руководителей проводился по двум направлениям:

1. Личностное развитие обучающихся, как результат профессиональной деятельности педагога.
2. Показатели совершенствования профессиональной деятельности педагога. По результатам мониторинга можно сделать вывод, что деятельность классных руководителей находится на среднем уровне.

При этом остаются **проблемы:**

- большая загруженность учителей;
- внутренняя неготовность педагогов к распространению собственного опыта;
- отсутствие ситуаций, когда у педагога появляется такая потребность;
- педагоги не хотят участвовать в конкурсах, так как испытывают трудности, составляя документацию к конкурсу.

Вывод:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как стараются найти пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы выделить свои наработки и достижения в области работы классного руководителя.

4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

- применять практико-ориентированный и интерактивный подходы в организации мероприятий. Включить активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- в течение учебного года поддерживать и способствовать участию обучающихся класса в муниципальных, региональных конкурсах, мероприятиях, проектах Российского общества «Знание», «Движения Первых»;
- проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса;
- осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2025-2026 учебном году во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал.

Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Говоря на уроках о истории нашей страны, постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование, дебаты, дискуссии, социальные проекты и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги – предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков находится на достаточно хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Применять практико-ориентированный и интерактивный подходы в организации мероприятий. Включить активные формы работы: занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений

и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2025 года продолжены еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» в 6-9 классах, «Я, ты, он, она – вместе целая страна» 5 классах, «Орлята России» 1-4 классах. Занятия проводятся в четверг по 1 часу в неделю.

Программы внеурочной деятельности в 2025-2026 учебном году: «Разговоры о Важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Спортивные игры» и др.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях, онлайн олимпиадах (Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.), конкурсах разного уровня.

Для оптимизации процесса внеурочной деятельности и социализации обучающихся, своевременного выявления недочётов, в школе постоянно ведётся контроль.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, и своевременной коррекции. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия. Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей; отчёты классных руководителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

Вывод: в школе созданы благоприятные условия для развития способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей, предоставлена возможность для участия школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях. В группах эмоциональная комфортность высокая, созданы и

поддерживаются благоприятные психологические условия и комфортная эмоциональная атмосфера, которые помогают детям формировать положительную мотивацию для посещения занятий. Широкий спектр регулярных курсов внеурочной деятельности позволил обеспечить высокий охват внеурочной деятельностью.

Рекомендации:

1. Модифицировать способы организации внеурочных мероприятий (игровые технологии, технологии сотрудничества и информационные технологии), расширить вариации их проведения (индивидуальные, кружковые, выездные и т.д.)

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Модуль Программы воспитания направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства села. Предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;

расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;

формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;

распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

«Внешкольные мероприятия» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок. Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников. Кроме того, большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Оформление помещений школы государственной символикой Российской Федерации, Самарской области, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка

и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;

Рекомендации:

В 2026-2027 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил поведения в школе

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Одним из направлений деятельности школы является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие школы с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

- психолого-педагогическое просвещение родителей через родительский лекторий.
- организация совместного проведения свободного времени детей и родителей.
- защита интересов и прав ребенка в трудных семьях.

Поэтому педагоги стараются установить доброжелательные отношения с родителями, определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свобод, постоянно информируют родителей о процессе воспитания, успехах, продвижении в развитии ребенка. В учебном году проведены общешкольные родительские собрания, на которых освещались вопросы пожарной безопасности, запрета пользоваться смартфонами во время образовательного процесса, о запрете курения и его вреде для подростков, профилактики дорожной безопасности, профилактики терроризма и экстремизма, рассматривались вопросы психологической направленности.

Все классные руководители отмечают невысокую посещаемость родительских собраний и участие родителей в жизни класса. К сожалению, не все родители понимают, что участие семьи в школьных делах ребенка очень важно для его становления. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы. Поэтому классные руководители, кроме информирования об успехах и неудачах детей, индивидуальных бесед, собраний, работы в родительских чатах стараются вовлекать родителей во внеклассные мероприятия, посещать семьи, выявлять проблемы ребенка, связанные с семьей.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году продолжить пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

По традиции в сентябре в рамках ученического самоуправления прошли выборы лидеров ученического управления, совета обучающихся, активов классов. Состоялись встречи школьных активов, на которых были выборы кандидатов из числа обучающихся в Управляющий совет школы.

В школе с начала учебного года было организовано дежурство по школе на

переменах, а также активные перемены для школьников.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу секторов: учебного, культуры и досуга, спортивного, трудового.

В течение всего учебного года Совет учащихся старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета учащихся можно оценить как хорошую.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Основным органом, координирующим профилактическую работу в школе, является Штаб воспитательной работы. Члены ШВР определяют стратегию работы с детьми, контролируют выполнение запланированных воспитательных мероприятий, принимают решение о постановке и снятии обучающегося с внутришкольного учета.

В школе успешно реализуется алгоритм сотрудничества участников профилактики, который подразумевает координацию их деятельности в соответствии с профессиональной направленностью на основе принципа интеграции знаний, общих педагогических и методических задач. В центре данной работы находится обучающийся, а главным координатором является классный руководитель. Именно он как «директор класса» видит проблему, подключает всех специалистов, координирует их действия и отвечает за результат в целом. Педагог-психолог проводит психодиагностику личности обучающихся, учителя-предметники работают над повышением познавательных интересов, способностей и мотивации к обучению, классные руководители выясняют жизненные условия обучающихся и их ближайшее социальное окружение, ведут наблюдение за посещаемостью, успеваемостью, поведением, занятостью в свободное время педагоги дополнительного образования вовлекают в занятия творчеством, спортом, общественную работу ученического самоуправления, социальный педагог сотрудничает с органами системы профилактики района.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-9 классы), при анализе которых не были выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. Профилактическая работа продолжается

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает проведение различных мероприятий по профилактике и безопасности.).

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний. В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия: день здоровья (туристический слет), профилактические тематические недели:

правовых знаний, психологии, безопасности;

месячники: по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!», психологической безопасности, родительские собрания на темы: «Безопасность детей- наша общая забота», «Нет насилию в семье»;

проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях; систематическое проведение инструктажей по безопасности в течение учебного года; ежегодное участие обучающихся с 13 лет в СПТ;

спортивные соревнования школьного и муниципального уровней (Осенний кросс, мини-футбол, «КЭС-баскет», пионербол в 5-6 классах, Веселые страты для учащихся 1-4 классов, товарищеские встречи, спартакиада по легкой атлетике).

В начале учебного года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов (1- 9 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися регулярно проводилась профилактическая и корректирующая работа.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе террора. Данные

мероприятия дают положительный воспитательный результат: формируют у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Особое внимание уделяется работе, направленной на профилактику суицидов и иных форм аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних. Педагогом-психологом проводятся занятия с педагогами на тему «Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения у учащихся». При выявлении обучающихся, склонных к аутоагрессивному поведению необходимая информация своевременно направляется в учреждения системы профилактики; особое внимание при проведении профилактической работы в школе уделяется обучающимся и их родителям, семьи которых состоят на различных видах профилактического учета. В случае необходимости предпринимаются своевременные и исчерпывающие меры по информированию родителей и законных представителей о необходимости обследования, осмотра несовершеннолетнего лица детским врачом-психиатром, врачом наркологом.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены правила для учащихся, координаты структур и ответственных за профилактическую работу в районе, инспектора ПДН. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

На протяжении всего учебного года активно велась пропаганда здорового образа жизни, спорта. Продолжилась работа по обучению правилам безопасного поведения в школе и дома. В ходе организационно-массовой, методической и информационно-просветительской работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма были проведены мероприятия обучающимися воспитанниками всех возрастов 1 по 9 класс. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме.

С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, гостями школы являлись субъекты профилактики: сотрудники различных ведомств.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В течение учебного года школой совместно с социальными партнерами проведены мероприятия:

№	мероприятия	Социальный партнер
1	тематические литературные гостиные, библиотечные уроки, интеллектуальные игры в рамках ДЕД	Библиотека ДК пос.Сборный
2	Просмотр кино	СДК пос. Сборный
3	Профилактические, правовые уроки, Неделя правовой грамотности	КДНиЗП Сызранского района, ПДН МУ МВД «Сызранское»

Вывод:

Использование ресурсов каждого субъекта социума, выстраивание с ним отношений социального партнёрства позволило школе расширить её возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей обучающихся школы, способствовать становлению информационной культуры взрослых и детей.

Рекомендации:

Продолжать осуществлять тесное взаимодействие с социальными организациями - партнерами для воспитания успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Это лекции и классные часы по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей различных учебных учреждений среднего профессионального образования. Классными руководителями организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «Билет в будущее».

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В 2025-2026 учебном году для обучающихся начальной школы свою деятельность продолжило Всероссийское движение социальной активности «Орлята России», обучающихся средней школы первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «Орлята России» и «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в 15 акциях, 3 проектах, 8 конкурсах и 10 днях единых действий.

Участие в акциях и ДЕД (Днях Единых Действий) помогает сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для обучающихся, а участие в акциях дает школьникам возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Все мероприятия освещаются на сайте и на официальной странице ВК.

Вывод:

1. Деятельность детских общественных движений в школе в 2025- 2026 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.
2. Хорошим показателем является, что доля реализованных инициатив за год – 100%.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активнее и результативнее участвовать в мероприятиях проекта «Движение первых» (РДДМ) и треках «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы

Действующие на базе школы детские общественные объединения: Российское движение детей и молодежи, Орлята России, Юнармия, Юные инспектора дороги (ЮИД), Волонтеры.

Волонтерский отряд – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Деятельность Отряда осуществляется в тесном сотрудничестве с администрацией школы, учителями, классными руководителями, родителями обучающихся (законными представителями), руководителями кружков, секций, исполнительными органами власти, с общественными организациями, связанными с обеспечением развития и воспитания детей, дошкольными учреждениями.

В школе осуществляется вступление в объединение новых членов Волонтерского отряда, оформляются волонтерские книжки за участие ребят в благотворительных

акциях, подготовке и проведение школьных мероприятий, участие в волонтерских событиях.

Детские общественные объединения дают возможность объединить различные виды деятельности познавательную, трудовую, краеведческую, поисковую, социальную, направленные на усвоение школьниками патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков. Деятельность волонтерских отрядов основана на реализации разнообразных детских интересов, творческого потенциала школьников, развитии в каждом ребенке стремления стать лучше, знать больше, преодолеть себя, столкнувшись с трудностями; на сотрудничество ребят, сверстников разного возраста и взрослых при подготовке общественно-полезных дел.

В течение 2025-2026 учебного года детские общественные объединения активно принимали участие в школьных, муниципальных, региональных мероприятиях и конкурсах.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

В ГБОУ ООШ пос. Сборный действует школьный спортивный клуб «Чемпион», в котором состоят 35 учащихся школы, под руководством учителя физической культуры .

Школьный спортивный клуб «Чемпион» создан с целью организации спортивно - массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

Для успешного функционирования ШСК в школе разработана нормативно-правовая база ШСК: положение, приказ о создании ШСК, составлен план мероприятий ШСК.

Школьный клуб «Чемпион» работает по следующим направлениям: мини-футбол; баскетбол; волейбол, пионербол.

В 2025-2026 учебном году ШСК было проведено 16 спортивно - массовых мероприятий, среди которых – «Дни здоровья», «Весёлые старты», «Спортивные эстафеты», товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу, школьные соревнования по шахматам, легкой атлетике, сдача ГТО.

В течение учебного года объединения школьный спортивный клуб «Чемпион» принимали участие в муниципальных, зональных, региональных соревнованиях.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Реализация модуля «Школьный театр» представлена работой объединения дополнительного образования школьный театр «Калейдоскоп». Занятия по дополнительной общеобразовательной программе художественной направленности проводятся согласно утверждённому в начале учебного года расписанию.

Программа объединения дополнительного образования школьный театр «Калейдоскоп» предназначена для обучающихся начальной и основной школы. На спектакли приглашаются обучающиеся всей школы. Обучающиеся 5-9 классов помогают в организации мероприятий объединения.

На протяжении всего учебного года в школьном театре занимались 15 обучающихся. По результатам работы школьного театрального объединения наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе. Достижения школьного театра «Калейдоскоп» в 2025-2026 учебном году:

- участие в новогоднем представлении «Зимняя сказка»;
- участие в мероприятиях, посвященный 81-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (апрель, май 2026г);

Итоги воспитательной работы за 2025-2026 учебный год

Анализируя воспитательную работу школы, можно сделать выводы, что задачи, поставленные перед школой, выполнены: организация, и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко проявлять свои творческие способности.

1. 100% учащихся заняты разными формами внеурочной деятельности. Каждый ученик включен в деятельность с учетом его возможностей и способностей.
2. Охват дополнительным образованием составляет 92%.
3. Школа активно принимает участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня, учащиеся имеют возможность проявить свои способности
4. Доля реализованных инициатив в детских общественных объединениях за год составила 89%.
5. За 2025 -2026 учебный год в школе не зарегистрировано сотрудниками ГИБДД ни одного ДТП с участием детей.
6. Отсутствие обучающихся не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.
7. Отсутствие обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2026-2027 учебный год:

1. Запланировать мероприятия по повышению активности и успешности участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, проектах на разных уровнях.
2. Модифицировать способы организации внеурочных мероприятий (игровые технологии, технологии сотрудничества и информационные технологии), расширить вариации их проведения (индивидуальные, кружковые, выездные и т.д.)
3. Модернизировать подход к консультациям для родителей по вопросам организации дополнительного образования, коррекционной работы, профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации.
4. Максимально обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Стимулировать действия по формированию ученического самоуправления.

5. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активнее и результативнее участвовать в мероприятиях проекта «Движение первых» (РДДМ) и треках «Орлята России».
6. Расширить медиа-активности в школе, внедрить современные медиа в учебный процесс для повышения медиа- и информационной культуры обучающихся
7. Продолжить и усилить реализацию Профминимума для обучающихся
8. Активировать работу по организации школьных экскурсий.
9. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
10. Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
11. Расширить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта для максимального привлечения детей и их родителей.
12. Продолжить поиск новых путей вовлечения родительской общественности в жизнедеятельность школы для улучшения учебно-воспитательного процесса.



C=RU, O=ГБОУ ООШ пос. Сборный,
CN=Дудина Ольга Владимировна,
E=zu_sb_simon_sch@63edu.ru
00da13c80d8accd10f
2026.08.31 16:52:30+04'00'