Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрено
на заседании
единого
методического
объединения
учителей_____Л.Б.Нестерова

Протокол № 1
от 31.08.2026 г.

Проверено
31 августа 2026 г.
И.о.зам. директора по
УВР

_____А.А.Вермишян

Утверждено
к использованию
в образовательном
процессе школы
Директор школы

_____
О.В.Дудина

Приказ № 244
от 31.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия»

для обучающихся 5-6 классов

ЭП

C=RU, O=ГБОУ ООШ пос. Сборный, CN=Дудина Ольга Владимировна, E=zu_sb_simon_sch@63edu.ru
00da13c80d8accd10f
2026.08.31 15:53:53+04'00'

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия» на уровне основного общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия» для 5—6 классов, авторы А. Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак, ООП ООО и учебного плана ГБОУ ООШ пос. Сборный.

Содержание программы направлено на формирование естественнонаучной грамотности учащихся и организацию изучения физики, химии на деятельностной основе. В ней учитываются возможности содержания учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Изучение предмета «Введение в естественно-научные предметы. Физика. Химия» в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- пропедевтика основ физики и химии;
- получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лабораторного эксперимента (исследования);
- формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла (в частности, к физике и химии).

Деятельностный подход позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие, понимание и запоминание знаний,
- создавать условия для высказывания подростком суждений научного, нравственного, эстетического характера по поводу взаимодействия человека и природы;
- уделять внимание ситуациям, где учащийся должен различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;
- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природных системах и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Программа рассчитана на 68 часов (в 5 классе - 34 ч, в 6 классе – 34 ч).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Введение

Природа живая и неживая. Явления природы. Человек – часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы.

Физика – наука о природе. Что изучает физика. Тела и вещества. Научные методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория.

Знакомство с простейшим физическим оборудованием: пробирка, колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый и металлический штативы, держатель для пробирок. Нагревательный прибор, особенности пламени. Правила нагревания вещества.

Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр, мензурка (единицы измерений, шкала прибора, цена деления, предел измерений, правила пользования).

Лабораторные работы

Знакомство с лабораторным оборудованием. Знакомство с измерительными приборами. Определение размеров физического тела. Измерения объема жидкости.

Измерение объема твердого тела.

Тела и вещества

Характеристики тел и веществ (форма, объем, цвет, запах).

Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества.

Масса тела. Массы различных тел в природе. Эталон массы. Весы. Температура. Термометры.

Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. Представление о размерах частиц вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Взаимодействие частиц вещества и атомов. Пояснение строения и свойств твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. Строение атома и иона. Плотность вещества.

Лабораторные работы

Сравнение характеристик тел.

Измерение массы тела на рычажных весах. Измерение температуры воды и воздуха. Наблюдение делимости вещества. Наблюдение явления диффузии.

Измерение плотности вещества.

Взаимодействие тел

Изменение скорости и формы тел при их взаимодействии. Действие и противодействие.

Сила как характеристика взаимодействия. Динамометр. Ньютон – единица измерения силы.

Инерция. Проявление инерции, примеры ее учета и применения. Масса как мера инертности.

Гравитационное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие и Вселенная.

Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы.

Деформация. Различные виды деформации. Сила упругости, ее направление. Зависимость силы упругости от деформации.

Сила трения. Зависимость силы трения от силы тяжести и качества обработки поверхностей. Роль трения в природе и технике. Способы усиления и ослабления трения.

Давление тела на опору. Зависимость давления от площади опоры. Паскаль –

единица измерения давления.

Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление на глубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение. Артериальное давление.

Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Условия плавания тел.

Лабораторные работы

Измерение силы трения.

Определение давления тела на опору. Измерение выталкивающей силы. Выяснение условия плавания тел.

6 класс (34 ч, 1 ч в неделю)

Механические явления

Механическое движение. Виды механических движений Скорость. Относительность механического движения. Звук, источник звука. Эхолот.

Лабораторная работа:

Вычисление скорости движения бруска.

Звуковые явления

Звук как источник информации об окружающем мире. Источники звука. Колебание – необходимое условие возникновения звука. Отражение звука. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо. Звуки живой природы, голоса людей, птиц, звучание музыкальных инструментов и голосов певцов.

Лабораторная работа: Наблюдение источников звуков. ***Тепловые явления***

Разнообразие тепловых явлений. Тепловое расширение тел. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Теплопередача.

Лабораторная работа:

От чего зависит скорость испарения жидкости.

Электромагнитные явления

Электрический ток как направленное движение электрических зарядов. Сила тока. Амперметр.

Ампер – единица измерения силы тока. Постоянный и переменный ток. Напряжение. Вольтметр. Вольт – единица измерения напряжения.

Источники тока: батарейка, аккумулятор, генератор электрического тока (без рассмотрения их устройства).

Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединения. Действия тока. Тепловое действие тока.

Лампы накаливания. Электронагревательные приборы. Магнитное действие тока. Электромагниты и их применение. Действие магнита на ток. Электродвигатели.

Химическое действие тока.

Лабораторные работы: Последовательное соединение. Параллельное соединение.

Наблюдение различных действий тока. Сборка простейшего электромагнита. ***Световые явления***

Свет как источник информации человека об окружающем мире. Источники света: звезды, Солнце, электрические лампы и др.

Прямолинейное распространение света, образование теней. Отражение света. Зеркала.

Преломление света.

Оптические приборы: фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп (назначение приборов, использование в них линз и зеркал).

Глаз и очки.

Разложение белого света в спектр. Радуга. *Лабораторные работы*

Наблюдение отражения света в зеркале. Наблюдение преломления света.

Получение изображений с помощью линзы.

Человек и природа

Древняя наука- астрономия. В мире звезд. Солнце. Луна. Космические исследования.

Строение земного шара. Гидросфера. Исследования морских глубин. Атмосфера. Атмосферные явления. Воздухоплавание.

Механизмы. Механическая работа. Энергия. Синтетические материалы.

Механизмы – помощники человека. Простые механизмы, рычаг, наклонная плоскость, подвижный и неподвижный блоки; их назначение.

Механическая работа, условия ее совершения. Джоуль – единица измерения работы.

Энергия. Источники энергии. Различные виды топлива. Солнечная энергия, ее роль для жизни на Земле. Тепловые двигатели, двигатели внутреннего сгорания; их применение. Тепловые, атомные и гидроэлектростанции.

Лабораторные работы

Измерение атмосферного давления барометром.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение учебного предмета на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

формирование мотивации к изучению в дальнейшем физики и химии;

воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;

формирование личностного отношения друг к другу, к учителю.

Метапредметные результаты

освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.);

формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.);

развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).

Предметные результаты

освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

формирование элементарных исследовательских умений;

применение полученных знаний и умений для решения практических задач.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно- деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования. Эти знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной поисковой творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умением переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

• организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Введение (6ч)							
1.1	Природа живая и неживая. Явления природы. Физика и химия — науки о природе. Научные Методы изучения природы: наблюдение, опыт, теория. Измерительные приборы	6	0	3	• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/
Раздел 2. Тела и вещества (15							

2.1	Характеристики тел и веществ. Агрегатные состояния вещества	6	0	2	• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/
2.2	Строение вещества: молекулы, атомы, ионы.	9	1	2	• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа	https://resh.edu.ru/

					исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).		
Раздел 3. Взаимодействие тел (13 ч)							
3.1	Сила как характеристика взаимодействия. Силы различной природы: сила тяжести, сила упругости, электрическая и магнитная силы, сила трения.	6	0	1	• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/
					группах, выступление с сообщениями и т. д.).		

3.2	Давление. Единица давления. Давление в жидкостях и газах. Сообщающиеся сосуды. Выталкива	7	1	3	• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			2	11			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования	Способ оценки итоговых планируемых результатов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Физические явления (22 ч)							
1.1	Механические явления	2	0	1	• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/

1.2	Звуковые явления	2	0	1	• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.3	Тепловые явления	4	0	1	• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/

					для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).		
1.4	Электромагнитные явления	9	0	4	• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/
1.5	Световые явления	5	1	3	• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной	Устный опрос,	https://resh.edu.ru/

					форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).	самостоятельная работа, практическая работа, контрольная работа	
Раздел 2. Человек и природа (12 ч)							
2.1	Земля-планета Солнечной системы	3	0	0	• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений	Устный опрос, самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/

					для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).		
2.2	Земля-место обитания человека	2	0	1	• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).	Устный опрос, самостоятельная работа, практическая работа	https://resh.edu.ru/

2.3	Человек дополняет природу	4	0	0	• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).	Устный опрос, самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/

2.4	Взаимосвязь человека и природы	3	1	0	• формирование приемов работы с информацией, представленной в различной форме (таблицы, графики, рисунки и т. д.), на различных носителях (книги, Интернет, периодические издания и т. д.); • освоение приемов исследовательской деятельности (составление плана, использование приборов, формулировка выводов и т. п.); • формирование элементарных исследовательских умений; • применение полученных знаний и умений для решения практических задач. • освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; • развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации (ведение дискуссии, работа в группах, выступление с сообщениями и т. д.).	Устный опрос, самостоятельная работа	https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	11			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Природа	1			01.09-05.09	https://resh.edu.ru/
2.	Что изучает физика и химия	1			07.09-12.09	https://resh.edu.ru/
3.	Измерительные приборы	1			14.09-19.09	https://resh.edu.ru/
4.	Лабораторная работа «Определение размеров физического тела»	1		1	21.09-26.09	https://resh.edu.ru/
5.	Лабораторная работа «Измерение объема жидкости»	1		1	28.09-03.10	https://resh.edu.ru/
6.	Лабораторная работа «Измерение объема твердого	1		1	05.10-10.10	https://resh.edu.ru/
7.	Характеристики тел и веществ	1			12.10-17.10	https://resh.edu.ru/
8.	Агрегатные состояния вещества	1			19.10-24.10	https://res h.edu.ru/
9.	Масса тела	1			05.11-07.11	https://res h.edu.ru/
10.	Лабораторная работа «Измерение массы тела на рычажных весах»	1		1	09.11-14.11	
11.	Температура	1			16.11-21.11	https://res h.edu.ru/
12.	Лабораторная работа «Измерение температуры воды и воздуха»	1		1	23.11-28.11	
13.	Строение вещества. Молекулы, атомы, ионы	1			30.11-05.12	https://resh.edu.ru/
14.	Движение частиц вещества. Лабораторная работа	1		1	07.12-12.12	https://resh.edu.ru/
	«Наблюдение явления диффузии»					
15.	Строение твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения	1			14.12-19.12	https://resh.edu.ru/
16.	Строение атома	1			21.12-26.12	https://resh.edu.ru/

17.	Атомы и ионы	1			11.01-16.01	https://resh.edu.ru/
18.	Простые и сложные вещества	1			18.01-23.01	https://resh.edu.ru/
19.	Плотность	1			25.01-30.01	https://resh.edu.ru/
20.	Лабораторная работа «Измерение плотности	1		1	01.02-06.02	https://resh.edu.ru/
21.	Контрольная работа «Тела и вещества»	1	1		08.02-13.02	https://resh.edu.ru/
22.	Сила	1			15.02-20.02	https://resh.edu.ru/
23.	Всемирное тяготение. Сила тяжести	1			24.02-27.02	https://resh.edu.ru/
24.	Деформация. Сила упругости	1			01.03-06.03	https://resh.edu.ru/
25.	Трение. Лабораторная работа «Измерение силы	1		1	09.03-13.03	https://resh.edu.ru/
26.	Электрические силы	1			15.03-20.03	https://resh.edu.ru/
27.	Магнитное взаимодействие	1			22.03-26.03	https://resh.edu.ru/
28.	Давление. Лабораторная работа «Определение давление тела на опору»	1		1	05.04-10.04	https://resh.edu.ru/
29.	Давление в жидкостях и газах	1			12.04-17.04	https://resh.edu.ru/
30.	Сообщающиеся сосуды	1			19.04-24.04	https://resh.edu.ru/
31.	Действие жидкости на погруженное в нее тело.	1			26.04-30.04	https://resh.edu.ru/
32.	Лабораторная работа «Измерение выталкивающей	1		1	03.05-08.05	https://resh.edu.ru/
33.	Лабораторная работа «Выяснение условий плавания	1		1	11.05-15.05	https://resh.edu.ru/
34.	Контрольная работа «Взаимодействие тел»	1	1		17.05-22.05	https://resh.edu.ru/
	Итого	34	2	11		

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Механическое движение. Скорость	1			01.09-05.09	https://resh.edu.ru/

2.	Лабораторная работа «Вычисление скорости движения бруска»	1		1	07.09-12.09	https://resh.edu.ru/
3.	Звук. Распространение звука	1			14.09-19.09	https://resh.edu.ru/
4.	Лабораторная работа «Наблюдение источников звука»	1		1	21.09-26.09	https://resh.edu.ru/
5.	Тепловое расширение.	1			28.09-03.10	https://resh.edu.ru/
6.	Плавление и отвердевание	1			05.10-10.10	https://resh.edu.ru/
7.	Испарение и конденсация. Лабораторная работа «От чего зависит скорость испарения жидкости»	1		1	12.10-17.10	https://resh.edu.ru/
8.	Теплопередача	1			19.10-24.10	https://res h.edu.ru/
9.	Электрический ток. Источники тока	1			05.11-07.11	https://res h.edu.ru/
10.	Сила тока и напряжение	1			09.11-14.11	
11.	Проводники и диэлектрики.	1			16.11-21.11	https://res h.edu.ru/
12.	Электрические цепи.	1			23.11-28.11	
13.	Лабораторная работа «Последовательное соединение»	1		1	30.11-05.12	https://resh.edu.ru/
14.	Лабораторная работа «Параллельное соединение»	1		1	07.12-12.12	https://resh.edu.ru/
15.	Действия электрического тока. Лабораторная работа «Наблюдение различных действий тока»	1		1	14.12-19.12	
16.	Лабораторная работа «Сборка простейшего электромагнита»	1		1	21.12-26.12	https://resh.edu.ru/
17.	Действие магнита на проводник с током	1			11.01-16.01	https://resh.edu.ru/
18.	Свет. Источники света	1			18.01-23.01	https://resh.edu.ru/
19.	Отражение света. Лабораторная работа «Наблюдение отражения в зеркале»	1		1	25.01-30.01	https://resh.edu.ru/
20.	Преломление света. Лабораторная работа «Наблюдение преломления света»	1		1	01.02-06.02	https://resh.edu.ru/
21.	Линза. Лабораторная работа «Получение изображений с помощью линзы»	1		1	08.02-13.02	https://resh.edu.ru/
22.	Контрольная работа «Физические явления»	1	1		15.02-20.02	https://resh.edu.ru/
23.	Древняя наука-астрономия. В мире звезд	1			24.02-27.02	https://resh.edu.ru/

24.	Солнце. Луна	1			01.03-06.03	https://resh.edu.ru/
25.	Космические исследования	1			09.03-13.03	https://resh.edu.ru/
26.	Строение земного шара. Гидросфера	1			15.03-20.03	https://resh.edu.ru/
27.	Атмосфера. Лабораторная работа «Измерение атмосферного давления барометром»	1		1	22.03-26.03	https://resh.edu.ru/
28.	Механическая работа.	1			05.04-10.04	https://resh.edu.ru/
29.	Простые механизмы и их назначение	1			12.04-17.04	https://resh.edu.ru/
30.	Рычаг	1			19.04-24.04	https://resh.edu.ru/
31.	Энергия. Источники энергии	1			26.04-30.04	https://resh.edu.ru/
32.	Тепловые двигатели.	1			03.05-08.05	https://resh.edu.ru/
33.	Тепловые, атомные и гидроэлектростанции	1			11.05-15.05	https://resh.edu.ru/
34.	Контрольная работа «Человек и природа»	1	1		17.05-22.05	https://resh.edu.ru/
	Итого	34	2	11		