Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от31.08.2026 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ пос.Сборный
Приказ №244
от «31» августа 2026 г.
_____О.В.Дудина

Учтено мнение Совета родителей
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.
Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



C=RU, O=ГБОУ ООШ пос. Сборный, CN=Дудина Ольга Владимировна, E=zu_sb_simon_sch@63edu.ru
00da13c80d8accd10f
2026.08.31 15:53:16+04'00'

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**3**
1.1	**Пояснительнаязаписка**	**3**
1.1.1	Целиреализации Программы	4
1.1.2	ПринципыформированияимеханизмыреализацииПрограммы	5
1.1.3	ОбщаяхарактеристикаПрограммы	6
1.2	**Планируемыерезультатыосвоенияобучающимися Программы**	**8**
1.3	**Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения Программы**	**10**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**	**17**
2.1	**Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов,учебных модулей(вт.ч.внеурочной деятельности)**	**17**
2.2	**Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий**	**17**
2.3	**Рабочаяпрограмма воспитания**	**34**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**	**35**
3.1	**Учебныйплан**	**36**
3.2	**Календарныйучебныйграфик**	**37**
3.3	**Планвнеурочнойдеятельности**	**38**
3.4	**Календарныйпланвоспитательнойработы**	**46**
3.5	**ХарактеристикаусловийреализацииПрограммы**	**50**
3.5.1	Кадровыеусловияреализации Программы	52
3.5.2	Психолого-педагогическиеусловияреализацииПрограммы	54
3.5.3	Финансово-экономическиеусловияреализацииПрограммы	55
3.5.4	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы	60
	ПРИЛОЖЕНИЯ	63
1	Перечни (кодификаторы): проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, проверяемых требований к предметнымрезультатамосвоенияООПООО иэлементовсодержания для проведенияОГЭ	64
2	Списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияиспособовоценки	371
3	Требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию	566
4	Графикконтрольныхмероприятий	566

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 и с учетом Федеральной образовательной программы основногообщегообразования(утвержденаприказомМинпросвещенияРФот18мая2023г. №370), учитывает изменения, внесенные приказами Министерства просвещения Российской Федерацииот1февраля2024г.№62от09.10.2024г.№704,от19марта2024г.№171,от09октября 2024 г. №704, 08.10.2025 №729, от 10 ноября 2025 г. №808:

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. ЦелиреализацииПрограммы

ЦелиреализацииПрограммы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО**;**
- созданиеусловийдлястановленияиформированияличности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщегообразования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщегообразования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организацияинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-техническоготворчества

ипроектно-исследовательскойдеятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципыформированияимеханизмыреализации Программы

Программасформированасучетомследующихподходовипринципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС ООО:* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ОООкцелям,содержанию,планируемымрезультатами условиямобученияна уровнеосновного общего образования;

- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностейобучающихся*припостроенииобразовательногопроцессаиопределенииобразователь-новоспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования*, учета специфики изучаемых учебных предметов;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся* в соответствииистребованиями,предусмотреннымисанитарнымиправиламиинормамиСанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г, регистрационный № 62296),с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9.03.2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 01.03.2027 г. (далее-Гигиеническиенормативы),исанитарнымиправилами СП2.4.3648-20«Санитар-но-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоров-ления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитар-ного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юс-тиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану»

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ООО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- Рабочие программы учебных предметов;
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- Рабочую программу воспитания.

Для преподавания всех учебных предметов учебного плана применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий,имеющихся для реализацииПрограммы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся по запросам учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

- Гражданского воспитания,
- Патриотического воспитания,
- духовно-нравственного воспитания,
- эстетического воспитания,
- физического воспитания,
- формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия,
- трудового воспитания,
- экологического воспитания,
- осознание ценности научного познания,

а также результаты,обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной,познавательной и социальной практике;
- готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностии

организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумение овладевать:

- познавательнымиУУД;
- коммуникативнымиУУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способовдействий,специфическихдля соответствующегопредмета; предпосылкинаучноготипа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметныерезультаты:

- сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнанийи конкретные умения;
- определяют минимум содержаниягарантированногогосударствомосновногообщегообразования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- соответствуюттребованиямкрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразова-ния по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом,современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и(или) метапредметных результатов,составляет от одного до двух уроков (не более чем 40 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не болеечем40 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предметав данном классе в текущем учебном году.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО *система оценки ОО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляетсявоценкеспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательныхиучеб-но-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношениюк содержанию оценки,так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО**.**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения,принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты,полученные в ходе как внешних,так и внутренних мониторингов,допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД,а так же систему междисциплинарных(межпредметных)поня-

тий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

При формировании и развитии метапредметных результатов освоения ООП ОООучитывается перечень (кодификатор), используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (см. Приложение 1).

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- *познавательными УУД* (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- *коммуникативными УУД* (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условиядеятельности и речи,учитывать разныемнения и интересы,аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- *регулятивными УУД* (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективывихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Формыоценки:

- дляпроверкичитательскойграмотности-письменнаяработанамежпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основнымипроцедурамиитоговойоценкидостиженияметапредметныхрезультатовявляются комплексные работы и защита проекта.

Выполнение и защита проекта обязательны для всех учащихся 4 – 9 классов**.** Подготовка учащихся к разработке проектов и их защите осуществляется через групповые занятия по исследованию и проектированию в рамках внеурочной деятельности в соответствии с «Положением о проектной деятельности».

Сформированность метапредметных результатов обучения через защиту индивидуальных проектов оценивается по трехуровневой оценке:

1 –низкий уровень

2 –среднийуровень

3 –высокийуровень

Сформированностьметапредметныхрезультатовобучениячерезкомплексныеработыоце-

нивается потрём уровням:

1 – низкий уровень

2 – средний уровень

3 – высокий уровень

Критерии оценивания прилагаются к каждой комплексной работе в соответствии со спецификацией и кодификатором.

Оценки достижения метапредметных результатов обучения в 5-9 классах фиксируются на странице журнала «Метапредметные результаты», в портфолио учащегося на странице «Метапредметные результаты» и в личном деле учащегося.

Итоговая оценка сформированности метапредметных результатов обучения в 5-9 классах выставляется как среднеарифметическая в всех комплексных работ (входной, промежуточной, итоговой) и итогового индивидуального проекта в соответствии с правилами математического округления и доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие) в соответствии с «Положением проектной деятельности основного общего образования».

Выполнение Проекта обязательно для каждого учащегося, 5-8 классов. Обучающиеся 9 класса готовят Проект в рамках предпрофильной подготовки.

Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);

- развитие умения составлять аннотацию, презентовать четко информацию, оформлять сноски;

- формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности;

- расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиск иновых направлений и форм творческого проектирования;

- расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма стимулирования для педагогов.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект,макет,иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Проектоценивается последующимкритериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в. умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей;

- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценкапредметных результатов осуществляется педагогическимработникомв ходепроцедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описаниеоценкипредметныхрезультатовпоотдельномуучебномупредметувключает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика) (Приложение 2);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, определены в Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом предметных знаний, действий с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения других видов работ. При оценивании устного или

письменного ответа,учитель руководствуется нормой оценки по предмету.

Для оценки предметных результатов в 5-9 классах устанавливаются пять уровней отметок:

Низкийуровень–отметка«1».Наличиетолькофрагментарныхзнанийпопредмету,дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Пониженный уровень – отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, учащийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда учащийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Базовый уровень –отметка «3». Уровень, который демонстрирует освоение учебных действийс опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

Повышенный уровень – отметка «4». Достижение планируемых результатов с незначительными ошибками, недочётами.

Высокий уровень – отметка «5».Достижение планируемых результатов без каких либо ошибок, допускаются мелкие незначительные недочёты.

Для оценки предметных результатов в 5-9 классах устанавливаются следующие уровни успешности и шкала отметок:

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания(-й)в процентах
Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая,много разотработанная задача	**«1»**–наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету.	0-20%
	«2»-обучающимсяосвоено менее половины планируемых результатов.	21-59%
Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи,подобной тем, чторешалиужемногораз,гдетребовалисьотработанныеумения,уженаучен-ные знания	**«3»** -норма, удовлетворительно. Частично успешное выполнение работы.	60-75%
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения,нов новой,непривычной ситуации	**«4»**-Успешноевыполнениеработы, но сошибками.	76-89%.
	«5» -отлично. Полностью успешное выполнение работы, но с недочётами.	90-100%

(Приложение№3)

- график контрольных мероприятий размещается в поурочном планировании на учебный год. На сайте школы размещается график оценочных процедур по всем учебным предметам на учебный год (Приложение 4).

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится вначале5классаи выступает как основа(точкаотсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т.ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы *продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.*

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Формы и виды текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, которые отражаются в рабочей программе по данному учебному предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся 5-9 классов оцениваются по пятибалльной системе («2», «3», «4», «5»).

Учащиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

Четвертная аттестация - это отметка за четверть, которая выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учетом их фактических знаний.

Текущая отметка по предмету за разные виды заданий выставляется в соответствии с критериями оценивания по учебным предметам уровня основного общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по результатам четверти и года в 5-9 классах.

Промежуточная аттестация проводится с учетом средневзвешенной отметки:

Средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся представляет собой интегральную оценку результатов всех видов учебной деятельности учащихся в течение учебного периода.

Средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся предполагает вве-

дение весового коэффициента отметки при 5-балльной шкале оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности - это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности,вт.ч.текущего контроля и промежуточной аттестации,в сравнениисдругимивидамиучебнойдеятельности.Выражаетсяонзапрограммированнымвесом отметки.

Весовойкоэффициентвидаучебнойдеятельностипозволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля, снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации, объективно оценить образовательные достижения учащихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год).

Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

Весовой коэффициент видов учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике АСУ РСО.В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

В Учреждении установлены весовые коэффициенты отметок для следующих форм контроля, размещенных в таблице «Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации» В Учреждении установлены весовые коэффициенты отметок для следующих форм контроля, размещенных в таблице «Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации».

Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации

Предмет	**Формытекущегоконтроля**	**Весотметки**
Все предметы, по которым проводится текущий контроль в данной форме	Предметный / Тематический диктант (Терминологический диктант, Арифметический диктант, Словарный диктант, Исторический диктант)	60
	Ответ на уроке (Чтение наизусть, Внеклассное чтение, Выразительное чтение,Индивидуальное задание,Развитиеречи)	40
	Контрольная работа	80
	Административная контрольная работа	100
	Диагностическая контрольная работа	100
	Самостоятельная работа (проверочная работа,письмо по памяти, решение задач)	60
	Проект	40
	Творческое задание	30
	Тематическая работа	60
	Тестирование по типу ОГЭ/ЕГЭ	90
	Реферат(доклад)	10
	Практическая работа	50
	Лабораторная работа	50
	Зачёт(участиев семинаре)	80
	Тестирование	60
	Работа с картами	30
	Оценка,полученная в больнице	20

	Домашнеезадание/Дистанционнаяработа	10
Русскийязык, литература	Диктант	80
	Сочинение	70
	Изложение	80
	Контрольноесписывание	80
	Грамматическоезадание	40
Литературноечтение	Техникачтения	80
Физическаякультура,ОБЖ	Выполнениенормативов	80
	Оценка,полученнаянаспортивных сборах	20

Годовая промежуточная аттестация является обязательной для всех учащихся 5-8 классов Учреждения.

Годовая промежуточная аттестация проводится в формах, определяемых учебным планом школы (переводные экзамены), который обсуждается на педагогическом совете до начала учебного года.

Перечень предметов годовой промежуточной аттестации иитоговыхконтрольныхработопределяетпедагогическийсоветнепозднее1октябрятекущегогода.

Материалы итоговых контрольных работ и годовой промежуточной аттестации составляются учителем, рассматриваются на заседаниях предметных ШМО, согласовываются заместителем директора по УВР и утверждаются директором школы не позднее, чем за две недели до начала аттестационного периода.

Материалы для подготовки к годовой промежуточной аттестации, демоверсии итоговых контрольных работ размещаются на официальном сайте школы до 01 ноября текущего года (по предметам определенным педагогическим советом)

Предметыповыборуопределяютсяучащимисянепозднее01декабрятекущегоучебногогода, аматериалыдляподготовкиразмещаютсянаофициальномсайтенепозднее15декабрятекущего года.

Непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаётся академической задолженностью.

Учащиеся, получившие на годовой промежуточной аттестации неудовлетворительную отметку, считаются не усвоившими образовательную программу по данному предмету за уровень класса. Учащемуся выставляется по данному учебному предмету годовая отметка «2» (неудовлетворительно)и считается академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета ОО.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Выполнение домашнего задания

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, в электронный журнал задание вносится не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ, УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

При разработке учителями тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «конструктор образовательных программ», перейдя по ссылке https://edsoo.ru/constructor/

Рабочие программы учебных предметов размещены на сайте школы в разделе « Сведения об образовательной организации», в подразделе «Образования»

https://shkolasbornyj.ru/sveden/education/рабочие-программы-дисциплин/

2.2. ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитиеспособностик саморазвитиюи самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательскойи проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, науч-но-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозрастаивзрослымивсовместнойучеб-но-исследовательской и проектной деятельности;
- формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (познавательные УУД);
- приобретениеимиумениячитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлять

сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (УУД);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию,контролировать и оценивать своидействия, вносить соответствующиекоррективы в ихвыполнение,ставитьновыеучебныезадачи,проявлятьпознавательнуюинициативувучебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (регулятивныеУУД).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка,разнымитипамитекстов,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантс

учётомсамостоятельновыделенных критериев.

Выявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критерииопределениязакономерностейипротиворечий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлятьдефицитлитературнойидругойинформации,данных, необходимых длярешения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

ФормированиепознавательныхУУДвчастибазовыхисследовательских действий

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательскогопроекта)языковогоматериала; осуществлятьпроверкугипотезы;аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлениюособенностейязыковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричин-но-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературногообъектаизучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в т.ч. в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

ФормированиепознавательныхУУДвчастиработысинформацией

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

Впроцессе.чтениятекстапрогнозировать егосодержание(поназванию,ключевымсловам,по

первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование коммуникативных УУД

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

Формированиерегулятивных УУД

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединицязыковыхявленийиностранногоязыка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыраженияхмыслисредствамиродного и иностранного языков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявленияиностранного языка, разные типы высказывания.

Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурнымиединицами диалога и другие).

Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке);обос-

новывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).

Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказыванияидругим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

ФормированиепознавательныхУУДвчастиработысинформацией

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

ФормированиекоммуникативныхУУД

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используяразныестратегии чтения(спониманиемосновногосодержания,сполнымпониманием,с нахождением интересующей информации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцелях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

ФормированиерегулятивныхУУД

Удерживатьцельдеятельности;планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументировать способ деятельности.

Планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль,распределятьзадачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхили информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выявлять качества,свойства,характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьчисла,величины,выражения,формулы,гра-фики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимежду объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»;приводить пример и контрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольныеиграфическиемодели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

ФормированиепознавательныхУУДвчастибазовыхисследовательских действий

Формулировать вопросыисследовательскогохарактерао свойствахматематическихобъектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

ФормированиепознавательныхУУДвчастиработысинформацией

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

ФормированиекоммуникативныхУУД

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в т.ч. при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественногорезультатапосвоемунаправлениюи координируясвоидействиясдругими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

ФормированиерегулятивныхУУД

Удерживатьцельдеятельности.

Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

ФормированиепознавательныхУУДвчастиработысинформацией

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

ФормированиекоммуникативныхУУД

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

ФормированиерегулятивныхУУД

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Систематизировать,классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройствогосударств,социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было - стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории(например,поисториисвоегокрая,города,села),привлекаяматериалымузеев,библио-

тек,средствмассовойинформации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление,дееспособность малолетнихввозрастеот6до14лети несовершеннолетнихввозрастеот14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиивтекст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографической задачи.

ФормированиепознавательныхУУДвчастибазовыхисследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшоеисследованиероли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

ФормированиепознавательныхУУДвчастиработысинформацией

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в т.ч., связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводови обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

ФормированиекоммуникативныхУУД

Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторическихисовременных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в т.ч. дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.

Осуществлять совместную деятельность,включаявзаимодействиес людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделятьсферуответственности.

ФормированиерегулятивныхУУД

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории - на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является *включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее - УИПД),* которая организована на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности *УУД оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.*

Материально-техническоеоснащениеобразовательногопроцессаобеспечиваетвозможность

включениявсехобучающихсяв УИПД.

Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизацииобразовательногопроцесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) *УИПД может быть реализована в дистанционном формате.*

Особенности учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее - УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентированнаполучениеобучающимисясубъективноновогознания(ранеенеизвестногоили мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснованиеактуальностиисследования;
- планирование(проектирование)исследовательскихработ(выдвижениегипотезы,постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметныеучебные исследования;
- междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов(курсов)влюбойизбраннойобластиучебнойдеятельностивиндивидуальноми

групповомформатах.

Формыорганизациисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

- урок-исследование;

- уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;

- мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени...изменилось...? Как

(каким образом) ... в какой степени повлияло... на ... ?

Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль ... ?

Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить...значение...? Что

произойдет... как изменится..., если ... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:

- доклад, реферат;

- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию *нескольких направлений учебных исследований, основными являются:*

- социально-гуманитарное;

- филологическое;

- естественнонаучное;

- информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремя являются:

- конференция,семинар,дискуссия,диспут;брифинг,интервью,телемост;

- исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;

- научно-исследовательскоеобществоучащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

*ПриоцениваниирезультатовУИД*следуеториентироваться нато, чтоосновнымикритериями

учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организаци и проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее - ПД) заключается в том, что она нацелена на получениеконкретногорезультата(далее -продукта),сучетомзаранеезаданныхтребованийи запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождениеобучающимисяпрактическогосредства(инструмента)длярешенияжизненной,социаль-но-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации(исследование);
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то,что,прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство,им

сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметныепроекты;
- метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:

- монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Всвязи снедостаточностьювремени нареализациюполноценногопроектанауроке,наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?

Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)? Как

сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?

ОсновнымиформамипредставленияитоговПДявляются:

- материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;
- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно *ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:*

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы:

- творческиемастерские;

- экспериментальныелаборатории;

- конструкторскоебюро;

- проектныенедели;

- практикумы.

ФормамипредставленияитоговПДвовнеурочноевремяявляются:

- материальный продукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеидругое);

- медийный продукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильми другие);

- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

- отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы,связанных с нею цели и задач;

- умение определить оптимальный путь решения проблемы;

- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимоценкудеятельностив группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;

- убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качествонаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков,схем,графиков,мо-делей и других средств наглядной презентации);

- качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотностьизло-жения);

- уровенькоммуникативныхумений(умение отвечатьна поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

С целью реализации программы формирования УУД в ОО создана рабочая группа. В состав рабочей группы входят: руководители кафедр, заместители директора по УВР, руководитель службы мониторинга.

Направления деятельности рабочей группы

Деятельностьрабочейгруппыосуществляетсяпоследующимосновнымнаправлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными УУД;

- определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

- определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижениеданных

результатов(междисциплинарныймодуль,интегративныеурокиидругое);

- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;

- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Этапы работы рабочей группы

1. Подготовительный этап.

Наподготовительномэтаперабочаягруппапроводитследующиеаналитические работы:

- выявление и обсуждение, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализрезультатовобучающихсяполинииразвитияУУДнапредыдущемуровне;

- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в т.ч. с использованием информационных ресурсов школы.

2. Основной этап.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

3. Заключительный этап.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Соотнесение формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам относится к компетенции методического совета.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«***Обновление мира начинается в школе***»

(Д.И. Менделеев)

Рабочая программа воспитания ОО разработана в соответствии с Федеральным законом от29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитанияв РоссийскойФедерациинапериоддо2025года(РаспоряжениеПравительстваРоссийскойФедерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от02.07.2021 № 400), федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ОО, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям - нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением являетсякалендарный план воспитательной работы на учебный год, который размещается на официальном сайте школы по адресу https://shkolasbornyj.ru/wp-content/uploads/2026/09/ПВ-ООО_подписано.pdf

Анализвоспитательнойработыпоитогамтекущегоучебногогодаразмещается насайте школы: https://shkolasbornyj.ru/wp-content/uploads/2026/09/Анализ-реализации-РП_подписано.pdf

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОО(далее–учебный план)соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п.167 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы ООО).

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;определяет

(регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в т.ч. русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время,отводимоенаданнуючастьучебногоплана,использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в т.ч. на углубленном уровне (по заявлению родителей);

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в т.ч. этнокультурные;

- другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельностиобучающихся.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели.

Максимальное число часов в неделю при 5-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах - 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах - 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительностьурокана уровнеосновногообщегообразованиясоставляет40минут.

Ежегодно формируется учебный план, который обсуждается на педагогическом совете до 1 сентября и утверждается директором школы. Учебный план соответствует варианту № 2 федеральной образовательной программы основного общего образования.

Вариант№1						
Федеральныйнедельныйучебныйпланосновногообщегообразованиядля5-дневной учебной недели						
Учебныепредметы (учебныекурсы)/классы	Количествочасоввнеделю					
	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательнаячасть						
Русскийязык	5	6	4	3	3	21
Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранныйязык	2	3(2)(с 01.09.2027)	3(2)(с 01.09.2027)	3	3	12

Математика	5	5	-	-	-	10
Алгебра	-	-	3	3	3	9
Геометрия	-	-	2	2	2	6
Вероятностьи статистика	-	-	1	1	1	3
Информатика	-	-	1	1	1	3
История	3	3	3	3	2	14
Обществознание	-	-	-	-	1	1
География	1	1	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0,5	0(1)(с 01.09.2027)	0(1)(с 01.09.2027)	-	-	2,5
Физика	-	-	2	2	3	7
Химия	-	-	-	2	2	4
Биология	1	1	1	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Музыка	1	1	1	1	-	4
Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	-	-	-	1	1	2
Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого	26,5	28	30	31	32	147,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2,5	2	2	2	1	9,5
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельнаянагрузка(при5-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами	29	30	32	33	33	157

По учебному предмету "Труд (технология)" общеобразовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения модулей и количество часов для их освоения (при сохранении общего количества часов).

Учебный предмет "Обществознание" на уровне основного общего образования изучается только в 9 классе (содержание программы утверждено Приказом № 729);

Исключена возможность варьирования последовательности изучения тем в рамках программы по учебному предмету "История" в пределах одного класса;

Учебный план ежегодно определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной частииливсегообъемаучебногопредмета,курса,дисциплины(модуля)образовательнойпро-

граммы, в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации».

Для учащихся 5-9 классов 2026-2027 учебного года до 26 мая 2027 года используется следующая сетка учебного плана. В соответствии с ФОП ООО в нее внесены изменения:

Предметная область	**Учебный предмет/курс**	**Количество часов в неделю**				
		5	**6**	**7**	**8**	**9**
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	2,5	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	4	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика	0	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2
	Обществознание	0	0	0	0	1
	География	1	1	2	2	2
	Духовно-нравственнаякультура России	0,5	0	0	0	0
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого		28	29	32	33	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Введение в естественно - научные предметы : Физика. Химия.		1	1	0	0	0
Итого		1	1	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		29	30	32	33	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		986	1020	1088	1122	1122

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

КалендарныйучебныйграфикОО(далее–учебныйграфик)соответствуеттребованиямФГОС ООО.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 6-дневная учебная неделя.

*Продолжительностьучебногогода*приполученииОООсоставляет34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, тов

этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

Iчетверть -8учебныхнедель(для5-9классов);

II четверть-8учебныхнедель(для5-9классов);

III четверть-11учебныхнедель(для5-9классов);

IV четверть-7учебныхнедель(для5-9классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти(осенниеканикулы)-9календарныхдней(для5-9классов);
- по окончании II четверти (зимниеканикулы)-11календарныхдней(для5-9классов);
- по окончании III четверти(весенниеканикулы)-9календарныхдней(для5-9 классов);
- по окончании учебного года(летниеканикулы) -неменее8недель.

Продолжительность урока не превышает40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 1 и 4 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- дляобучающихся5и 6классов -неболее6 уроков,
- дляобучающихся7-9 классов-неболее7уроков.

Занятияначинаютсяв8.30изаканчиваютсянепозднее18 часов.

Факультативныезанятияизанятияпопрограммамдополнительногообразованияпроводятсяв

дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется ежегодно с учётом мнения участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановыхперерывовприполучениидляотдыхаиныхсоциальныхцелей(каникул) по календарным периодам учебного года. Размещается на официальном сайте школы до 1 сен-тября текущего года.

3.3. ПЛАНВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержкадетскихобъединений,формированиеуменийученическогосамоуправления;
- формированиекультурыповеденияв информационнойсреде.

3.3.2.Направления и формы организации внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- *внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся*;
- *внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности* (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся;
- *внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей иинтересов,самореализации обучающихся,вт.ч.одаренных,через*

организацию социальных практик (в т.ч. волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использованиевозможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- *внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий* на уровне школы, класса, занятия, в т.ч. в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- *внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ* (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т.д;

- *внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;*

- *внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся*;

- *внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы* (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Формы организации внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в школе предусматривается использование ресурсов других организаций ДТДиМ, Школа искусств № 1, Краеведческий музей, СамГТУ.

3.3.3.Организационный механизм организации внеурочной деятельности

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности, который разрабатывается ежегодно и утверждается до начала учебного года. Учащимся предлагается не менее 10 курсов внеурочной деятельности.

Общийобъемвнеурочнойдеятельностинепревышает10часоввнеделю.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации илина базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания

внеурочнойдеятельностисучетомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, изменяется.

Еженедельные расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются, на них отводится:

1) на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

2) на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

3) на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов;

4) один час в неделю отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своейродине-России,населяющимеелюдям,ееуникальнойистории,богатойприродеивеликой культуре.Внеурочныезанятия«Разговорыоважном»должныбытьнаправленынаформирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам;

5) одинчасвнеделюдляобучающихся6-9классовотводитсянавнеурочноезанятие«Россия- мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия - мои горизонты» направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий «Россия - мои горизонты» - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отрасляхпромышленности,цифровыхтехнологиях,инженерномделе,государственномуправлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации илина базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Взависимостиотзадачнакаждомэтапереализациипримернойобразовательнойпрограммы

количествочасов,отводимыхнавнеурочнуюдеятельность, изменяется.

ВозможныемоделипланаВД:

- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование ушкольников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организацияжизниученическихсообществпроисходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

№ п/п	Направления,содержание и формы организации внеурочнойдеятельности	Класс(возраст)					Сроки	Партнеры	Другая информация
		5	6	7	8	9			
1	ВД по развитию личности, ее способно стей, удовле-творения образовательных потребностей и интересов, самореализациииипрофо-риентации								
2	ВД по организации дея-тельности учени ческих сообществивоспитатель-ныемероприятия								
3	ВД, направленная на орга-низационное обеспечение учебной деятельности, осу ществлениепедагогической поддержкисоциализации обучающихся								

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ОО (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Федеральный календарный план воспитательной работы *является единым для образовательных организаций.*

Сентябрь:

1сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4октября: День защиты животных;

5октября: День учителя;

25октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря: День Героев Отечества;

12декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25января: День российского студенчества;

27января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2февраля:День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта: Международный женский день;

18марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля: День космонавтики.

Май:

1мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19мая:День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8июля: День семьи,любви и верности.

Август:

12августа: День физкультурника;

22августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы формируется ежегодно и размещается на официальном сайте школы **в разделе «Реализация стратегии развития воспитания»**

https://shkolasbornyj.ru/wp-content/uploads/2026/09/KTP_OOO_подписано.pdf

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности,ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в т.ч. одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебныезадачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциаль-но-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развитияи возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации,участвующихвреализациионовнойобразовательнойпрограммыисозданииусловий для ее разработки и реализации характеризуется 100 % наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйперечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовыефункции,которыемогутбытьпорученыработнику,занимающемуданнуюдолжность. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации,участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации - квалифиационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соот-ветствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

ГБОУ ООШ пос. Сборный укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающимсозданиеисохранениеусловийматериально-техническихиинформационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточного кадрового потенциала ГБОУ ООШ пос. Сборный является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников ГБОУ ООШ пос. Сборный, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется 100 % работников, по-вышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации,имею-

щиесоответствующуюлицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками ГБОУ ООШ пос. Сборный системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методическойдокументации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основногообщегообразования рассматривается на заседании МО соответствующего цикла.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования,основного общего и среднего общего образования;

- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Вобразовательнойорганизациипсихолого-педагогическоесопровождениереализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом–1чел.;

- учителем-логопедом–1 чел.;

- учителем-дефектологом–1чел.;

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомособенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся,выявление,поддержкаи сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Впроцессереализациисновнойобразовательнойпрограммыосуществляетсяиндивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

- обучающихсясОВЗ(указатьприналичии);

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образованияи в конце каждого учебного года; (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения - при наличии)

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. (план-график проведения мероприятий - при наличии)

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовоеобеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщего

образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в т.ч. адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включаютвсебязатратынаоплатутрудапедагогическихработниковсучетомобеспеченияуровня

средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качествадеятельности ирезультатов, разработанныев соответствиистребованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий,в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего,педагогического,инженер-нотехнического,административно-хозяйственного,производственного,учеб-новспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутрибазовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсовиных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей,атакжедругимисоциальнымипартнерами,организующимивнеурочнуюдеятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра про-

граммвнеурочнойдеятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки(территории)с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебныекабинеты, мастерская;
- лаборантскиепомещения;
- библиотека;
- спортивные сооружения(зал,спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административны епомещения;
- раздевалки;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в т.ч.специализированной,иучебногооборудования,отвечающихспецификеучеб-но-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов(мастерских,студий)входят:

- учебный кабинет русского языка и литературы;
- учебный кабинет физики(физическая лаборатория);
- учебный кабинет химии и биологии(химико-биологическая лаборатория);
- учебный кабинет технологии(технологическая лаборатория);
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет(мастерская)технологии;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет ОБЗР

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентамиоснащенияучебногокабинетаявляются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя;
- стол ученический(регулируемый по высоте);
- стул ученический(регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, труда (технологии), ОБЗР, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Таблица.
Оснащение учебных кабинетов

п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
.	физическая лаборатория	- Цифровая лаборатория по физике(ученическая); - Нормативные документы,локальные акты; - Комплект школьной мебели (доска, стол и стул учителя, стол и стул учащегося, демонстрационный стол по физике, стол лабораторный ученический по физике) - Комплект технических средств(ноутбук, МФУ); - экраннозвуковые средства: аудиокниги, видеофильмы; - мультимедийныесредства: - электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видео-фильмы, электронные медиалекции; - Учебно-методические материалы	Имеются в наличии

		- Учебно-наглядные пособия(печатныепособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, рабочие тетради; - Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий - Расходные материалы,обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся; - Стеллажи, шкафы; Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой Стойки для хранения ГИА-лабораторий Весы технические с разновесами Барометр-анероид Блок питания регулируемый Гигрометр (психрометр) Динамометр демонстрационный Набор тел равной массы Шар с кольцом Камертоны на резонансных ящиках Машина электрофорная Набор по изучению магнитного поля Земли\Набор демонстрационный по полупроводникам Набор демонстрационный по постоянному току Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме Набор демонстрационный по электродинамике Набор для демонстрации магнитных полей Набор для демонстрации электрических полей Трансформатор учебный Палочка эбонитовая Прибор Ленца Султан электростатический Штативы изолирующие Электромагнит разборный Спектроскоп двухтрубный Набор спектральных трубок с источником питания Комплект наглядных пособий для постоянного использования Комплектдемонстрационныхучебныхтаблиц	
.	Технологическая лаборатория	- Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических системманипуляционных роботов; - Образовательный набор по механике,мехатронике и робототехнике; - Многофункциональное устройство(МФУ); - Ноутбук - Нормативные документы,локальные акты - Комплект школьной мебели, стол и стул учителя, стол и стул учащегося, демонстрационный стол по физике, стол ученический 1-номестный, стул компьютерный, стол	

		дляконструированияиробототехники) - Комплект технических средств(ноутбук,МФУ) - экраннозвуковые средства: аудиокниги, видеофильмы;мультимедийныесредства:электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции; - Учебно-методическиематериалы - Учебно-наглядныепособия(печатныепособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, рабочие тетради; - Методическиерекомендациипоиспользованию различных групп учебно-наглядных пособий. - Расходныематериалы,обеспечивающиеразличные виды деятельности обучающихся; - Базовыйробототехническийнабордлятворческого проектирования и соревновательной деятельности; - Стеллажи, шкафы	
.	химико-биологическая лаборатория	- Учебная лаборатория по нейротехнологии; - Цифровая лаборатория по физиологии; - Цифровая лаборатория по биологии(ученическая); - Цифровая лаборатория по химии (ученическая); - Набор ОГЭ по химии; - Микроскоп цифровой; - Нормативные документы, локальные акты Комплект школьной мебели (классная доска, стол и стул учителя,стол и стул учащегося,демонстрационный стол по химии,стол лабораторный ученический по химии, вытяжной шкаф) - Комплект технических средств(ноутбук) - Учебно-методические материалы - Учебно-наглядные пособия(печатныепособия демонстрационные: таблицы, раздаточные: дидактические карточки, рабочие тетради; - Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий - Расходные материалы,обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся; - Микроскоп демонстрационный; - Скелет человека; - Шкаф для хранения лабораторной посуды/приборов - Стеллажи, шкафы	
.	кабинет компьютерный	- Комплект школьной мебели (доска классная, стол истул учителя,компьютерныестолистул учащегося) - Комплект технических средств (ученические ноутбукивколичествепятиединиц,мультимедийныйпроектор,моноблокучительский,учительский ноутбук, компьютер в сборе, МФУ,	

		проекционныйэкран) - Учебно-методическиематериалы - Учебно-наглядныепособия(печатныепособия демонстрационные: таблицы, рабочие тетради; - Методическиерекомендациипоиспользованию различных групп учебно-наглядных пособий - Расходныематериалы,обеспечивающиеразличные виды деятельности обучающихся; - Стеллажи, шкафы; - экраннозвуковыесредства:аудиокниги,фонохрестоматии, видеофильмы; - мультимедийные средства: электронные приложениякучебникам,аудиозаписи,видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры); Источник бесперебойного питания Пакетпрограммногообеспечениядляобучения языкам программирования Тележка-хранилищеноутбуков	
	География	- Коллекция минералов и горных пород,полезных ископаемых и почв - Глобус Земли физический - Теллурий - Модель-аппликация природных зон Земли	
.	учебный кабинет английского языка	- Комплект школьной мебели (доска,стол и стул учителя, стол и стул учащегося) - Фонд дополнительной литературы(словари, справочники, энциклопедии…) - Учебно-методические материалы - Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: - таблицы, репродукции кар-тин, портретов; раздаточные: - дидактические карточки,раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради; экраннозвуковые средства: - аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы; мультимедийные средства: - электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы - Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий - Расходные материалы,обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся - Стеллажи, шкафы	

	Кабинет музыки Кабинет ИЗО	- Нормативныедокументы,локальныеакты - Комплект школьной мебели (доска, стол и стул учителя, стол и стул учащегося, шкафы, стеллажи) - Комплекттехническихсредств(ноутбук) - Фонддополнительнойлитературы(портреты музыкантов) - Учебно-методическиематериалы - Музыкальный центр - Фортепиано и музыкальные инструменты - Нормативныедокументы,локальныеакты - Комплект школьной мебели (доска, стол и стул учителя, стол и стул учащегося, шкафы, стеллажи) - Комплекттехническихсредств(ноутбук) - Фонддополнительнойлитературы(портреты художников) - Учебно-методическиематериалы - Репродукции картин - Набор муляжей	
.	кабинет русского языка и литературы	- Нормативныедокументы,локальныеакты - Комплект школьной мебели (доска, стол и стул учителя, стол и стул учащегося, шкафы, стеллажи) - Комплекттехническихсредств(ноутбук) - Фонддополнительнойлитературы(словари, справочники, энциклопедии) - Учебно-методическиематериалы - Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради;) - Методические рекомендации по использованию различных групп учебнонаглядных пособий Расходныематериалы,обеспечивающиеразличные виды деятельности обучающихся	

	Труд (технология), домоводство	- Комплект школьной мебели : доска,стол и стул учителя, шкафы) - Стол для швейного оборудования - Машина швейная - Набор посуды для приготовления пищи - Верстак ученический комбинированный с тисками иструбциной,сзащитнымэкраномитабу-ретом - Диэлектрический коврик - Машина заточная - Станок сверлильный - Вертикальнофрезерный станок, оснащенный щитком-экраном из оргстекла	
		- Станоктокарныйпометаллу,оснащенный щитком-экраном из оргстекла - Набормолотков слесарных - Набор напильников - Набор отверток - Тискислесарныеповоротные - Электродрель - Комплектрабочей одежды - Станоктокарныйдеревообрабатывающий, оснащенный щитком-экраном из оргстекла - Электроудлинитель - Прибордлявыжиганияпо дереву - Комплектдеревянныхинструментов - Штангенциркуль/цифровойштангенциркуль - Рубанок - Шуруповерт - Набор стамесок - 3D-принтер - Станоклазерныйсвытяжкой	
	ОБЗР	- Комплект школьной мебели(доска, стол и стул учителя, регулируемые ученические стол и стул, шкафы) - Защитный костюм - Противогазвзрослый,фильтрую-ще-поглощающий - МакетгранатыФ-1 - МакетгранатыРГД-5 - Респиратор	

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; комплектом скамеек, шкафом для сушки лыжных ботинок.

Спортивный зал:

- Системахранениявещейобучающихсясоскамьейвкомплекте/Системахраненияи сушка вещей обучающихся со скамьей в комплекте
- Воротадлямини-футбола/гандболапристенныескреплениемкстене(комплектиз2-х ворот с сетками)
- Защитная сетканаокна
- Щит баскетбольный
- Мяч баскетбольный
- Мяч футбольный
- Мяч волейбольный
- Скамейка гимнастическая универсальная
- Мат гимнастический прямой
- Мост гимнастический подкидной

- Стенка гимнастическая
- Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладинагимнастическаяуниверсальная (турник)
- Козел гимнастический
- Комплект для групповых занятий(сподвижнымстеллажом)
- Канат для лазания
- Мяч набивной (медбол)
- Дуги для подлезания
- Коврик гимнастический
- Стойки для прыжков в высоту
- Планка для прыжковв высоту
- Дорожка гимнастическая
- Музыкальный центр
- Стол с ящиками для хранения/тумбой
- Кресло офисное
- Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи(применение осуществляется в соответствии с приказом N 822н)
- Стеллаж для лыж
- Лыжный комплект
- Шкаф для сушки лыжных ботинок
- Стол для настольного тенниса передвижной для помещений
- Комплект для настольного тенниса
- Канат для перетягивания
- Стеллаж для инвентаря
- Набор для игры в шахматы
- Тренажер беговая дорожка(электрическая)

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- Стол библиотекаря,кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательнымресурсамдолжноосуществлятьсясучетомсозданияиобеспечения

функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Учебно-методическоеобеспечениереализации ОП

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования,втомчислеадаптированной,обеспеченосовременнойинформацион-но-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда Организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационныеканалы,системусовременныхпедагогическихтехнологий,обеспечивающихобучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированнымипрограммнымипродуктами,базамиданныхидоступомкинформацион-но-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

ОсновнымикомпонентамиИОСобразовательнойорганизацииявляются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языкеРоссийскойФедерации(языкереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования), из расчета не менее одного учебника поучебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонддополнительнойлитературы(художественнаяинаучно-популярнаялитература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядныепособия(средстванатурногофонда,модели,печатные,экран-но-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядкепроцедуруверификацииобеспечивающиедоступобучающихсякучебныммате-риалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформацион-но-образовательной среды;
- программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформацион-но-образовательной среды.

Информационно-образовательнаясредаОрганизациидолжнаобеспечивать:

- возможностьиспользованияучастникамиобразовательногопроцессаресурсовисервисов цифровой образовательной среды;
- безопасныйдоступкверифицированнымобразовательнымресурсамцифровойобразовательной среды;
- информационно-методическуюподдержкуобразовательнойдеятельности;
- информационноесопровождениепроектированияобучающимисяплановпродолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планированиеобразовательнойдеятельностиииересурсногообеспечения;
- мониторингификсациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;монито-ринг здоровья обучающихся;

- современныепроцедурысоздания,поиска,сбора,анализа,обработки,хранениями представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогическихработников,органовуправлениявсфереобразования,общественности),втомчис-ле в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры,здравоохранения,спорта,досуга,занятостинаселенияиобеспечениябезопасности жизнедеятельности.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
- достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияООПООО,втомчисле адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся,втомчислеодаренныхиталантливых,черезорганизациюучебнойивнеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевымикомпетенциями,составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразованияи ориентации в мире профессий;
- формированиясоциокультурныхидуховно-нравственныхценностейобучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализацииипроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализации индивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,обеспеченияихэффективнойсамостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта,формированияунихлидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формированияуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательнойиобществен-ной деятельности;
- формированияуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновлениясодержанияпрограммыосновногообщегообразования,методикитехнологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективногоиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективногоуправленияорганизациейсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмов финансирования.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуще-ствить:
- поискиполучениеинформациивлокальнойсетиорганизациииГлобальнойсети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработкуинформациидлявыступлениясаудио-,видео-играфическим сопровожде-

нием;

- размещениепродуктовпознавательной,исследовательскойитворческойдеятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;
- участиевмассовыхмероприятиях(конференциях,собраниях,представлениях,праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательнаясредаОрганизацииучитываетсостояниездоровья обучающихсясОВЗ,ихособыеобразовательныепотребности.

Для эффективного использования информационно-образовательной среды работники Организации обладают компетентностями в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения библиотеки, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованиюприреализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограмм начального общего, основного общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общегообразования,необходимогодля освоенияпрограммыосновногообщегообразованияна каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

БиблиотекаОрганизацииукомплектованапечатнымиобразовательнымиресурсамииЭОР повсемучебнымпредметамучебногопланаиимеетфонддополнительнойлитературы.

Фонддополнительнойлитературывключаетдетскуюхудожественнуюинаучно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Характеристика информационно-образовательной среды

п/п	Компонентыинформационно-образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного планаодного обучающегося	имеется	
.2	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчетенеменееодногоэкземпляраучебникапо предмету обязательной части учебного планана одного обучающегося	имеется	
3.	Фонд дополнительной литературы художественнойинаучно-популярной,справоч-но-библиографических, периодических изда-ний, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	имеется	
4.	Учебно-наглядные пособия(средства обучения): - натурный фонд (натуральные природные объекты,коллекциипромышленныхматериалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); - моделиразныхвидов; - печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомыизобразительногоматериалаидр.;раздаточные: дидакти- ческие карточки, пакеты-комплектыдокументальныхматериалови др.); - экранно-звуковые(аудиокниги,фонохрестоматии,видеофильмы),мультимедийныесредства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи,видеофильмы,электронныемедиалекции, тренажеры, и др.)	имеются	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
.6	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется	

.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеется	
.7	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеется	

Необходимое для использования ИКТ оборудованиеотвечаетсовременнымтребованиями обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участниковобразовательныхотношений,втомчислеврамкахдистанционногообразования,атакжедистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Показателиэффективногоиспользованияинформационно-образовательнойсреды:

№ п/п	Названиетехники	Количество штук
1.	Стационарные компьютеры	9
2.	Мобильные компьютеры(ноутбуки ученические)	15
3.	Моноблок	1
4.	Мобильные компьютеры (ноутбуки учительские)	6
5.	Принтеры	4
6.	Мультимедийный проектор	3
7.	Интерактивная доска	1
8.	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog	1
9.	Система контроля качества знаний ProClass	1
10.	Документ-камераKen-a-vision7880AutoFocus VisionViewer	6
11.	Цифровой микроскоп	1
12.	Микроскоп	1
13.	МФУ	4

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Перечни (кодификаторы):

- Проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования,

- Проверяемых требований к предметным результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ.

1.1. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО

Код	Проверяемыетребованиякметапредметнымрезультатам освоенияООПООО
1	**ПознавательныеУУД**
1.1	*Базовыелогическиедействия*
1.1.1	*Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений)*
1.1.2	*Устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщения исравнения,критериипроводимогоанализа*
1.1.3	*С учётом предложеннойзадачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;выявлятьдефицитинформации,данных, необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи*
1.1.4	*Выявлятьпричинно-следственныесвязипризученииявленийипроцессов*
1.1.5	*Делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхиндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезывзаимосвязях*
1.1.6	*Самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнесколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящийс учётом самостоятельно выделенныхкритериев)*
1.2	*Базовыеисследовательскиедействия*
1.2.1	*Проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент, небольшое исследование поустановлению особенностей объекта изучения, причинно-следственныхсвязей и зависимостейобъектов между собой*
1.2.2	*Оцениватьнапременимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования(эксперимента)*
1.2.3	*Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпо результатампроведённогонаблюдения,опыта, исследования,владетьинструментамиоценкидостоверности полученных выводов и обобщений*
1.2.4	*Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах*
1.2.5	*Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальными желательным состоя-нием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,суждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение*
1.3	*Работасинформацией*
1.3.1	*Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев*
1.3.2	*Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретироватьинформа-цию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличных информационныхисточниках*
1.3.3	*Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациии иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями*
1.3.4	*Оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно*

1.3.5	*Эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию*
2	**КоммуникативныеУУД**
2.1	*Общение*
2.1.1	*Выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах*
2.1.2	*В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемой темы и высказыватьидеи, нацеленныена решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций*
2.1.3	*Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задачпрезентациииособенностейаудиториишвсоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетекстыисиспользованиемиллюстративныхматериалов*
2.1.4	*Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; пониматьнамерениядругих, проявлятьуважительноеотношениексобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения*
2.2	*Совместнаядеятельность*
2.2.1	*Пониматьииспользоватьпреимуществакомандной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения груп-повых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнений, «мозговые штурмы» и иные);* *выполнять свою часть работы, достигать качественного результатапо своему направлениюикоординировать своидействияс другими членами команды; оцени-вать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственностиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётаперед группой*
3	**Регулятивные УУД**
3.1	*Самоорганизация*
3.1.1	*Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи (или его часть), выбирать способ решенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений*

3.1.2	*Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (планреализациинамеченногоалгоритмарешения),корректировать предложенный алгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;делатьвыбори братьответственностьзарешение*
3.2	*Самоконтроль*
3.2.1	*Владетьспособамисамоконтроля,самомотивациирефлексии*
3.2.2	*Вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникших трудностей*
3.2.3	*Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решенииучебной задачи,адаптироватьрешение к меняющимсяобстоятельствам; объяснять при-чины достижения (недостижения) результатов деятельности,даватьоценку приобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноев произошедшейситуации;оцениватьсоответствиерезультатацелиисловиям*
3.3	*Эмоциональныйинтеллект*
3.3.1	*Различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций*
3.4	*Принятиесебя и других*
3.4.1	*Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибкуитакоежеправодругого;приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг*

1.2. Перечни (кодификаторы):

- проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООПОООиэлементовсодер-жания в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования,

- проверяемыхтребованийкпредметнымрезультатамосвоенияООПОООиэле-ментов содержаниядляпроведенияЕГЭ.

1.2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования порусскомуязыку

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1.	**Потеме«Языки речь»**
1.1	Создавать устные монологические высказыванияобъёмом не менее 5предложений наосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы
1.2	Участвоватьвдиалогена лингвистическиетемы(врамкахизученного)ивдиалоге и(или)полилогенаосновежизненныхнаблюденийобъёмомнеменее3реплик

1.3	Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункциональ-но-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым
1.5	Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхихудоже-
	ственных текстов различных функционально- смысловых типов речи объёмом неменее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее100слов,дляжатогоизложения-неменее110 слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100 слов
1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературногоязыка,втом числево времясписываниятекста объёмом 90 - 100 слов, словарного диктанта объёмом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90 - 100 слов, составленногосучёторанееизученныхправилправописания (в том числе со-держащего изученные втечение первого годаобученияорфограммы,пунктограммыи словаснепроверяемыминаписаниями);осуществлятьвыборязыковыхсредствдля созданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом
2	**Потеме«Текст»**
2.1	Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловыечасти(абзацы)
2.2	Распознаватьсредствасвязипредложенийичастейтекста(формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повтор слова)
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста, егокомпозиционныхособенностей,определятьколичество микротемиабзацев
2.5	Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствия основнымпризнакам (наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностии относительнойзаконченности)
2.6	Характеризоватьтекстсточкизренияегопринадлежностик функционально-смысловомутипуречи
2.7	Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта;текстысиспользованиемсюжетнойкартины(втомчислесочине-ния-миниатюрыобъёмом3иболеепредложений,классныесочиненияобъёмомне менее70слов)
2.8	Восстанавливатьдеформированныйтекст,осуществлятькорректировкувосстановленноготекстасиспользованиемобразца
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного инаучно-популярноготекстов:составлятьплан (простой,сложный)вцеляхдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустной иписьменнойформе
2.10	Извлекатьинформациюиз различных источников,втом числеизлингвистических словарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности

2.11	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.12	Редактироватьсобственные(созданныедругимиобучающимися)текстывцелях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность)
3.	**Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»**
3.1	Иметь общеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функциональных
	стилей,языкахудожественнойлитературы
4	**Потеме«Системаязыка»**
4.1	Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризовать системузвуков
4.2	Проводитьфонетическийанализслов
4.3	Объяснятьлексическоезначениесловаразнымиспособами(подбороднокоренных слов;подборсинонимовиантонимов,определениезначениясловапо контексту,с помощью толкового словаря)
4.4	Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеипереносное значенияслова
4.5	Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныесловаиомонимы
4.6	Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия
4.7	Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного)
4.8	Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)
4.9	Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка
4.10	Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделять основуслова
4.11	Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхс нулёмзвука)
4.12	Проводитьморфемныйанализслов
4.13	Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов,о грамматическомзначениислова,осистемечастейречи врусском языке для решенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач
4.14	Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы
4.15	Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного,объяснятьегороль вречи
4.16	Определятьлексико-грамматическиеразрядыимён существительных
4.17	Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные
4.18	Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных
4.19	Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного,объяснятьегороль вречи
4.20	Различатьполнуюикраткуюформыимёнприлагательных
4.21	Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамках изученного)
4.22	Определять общее грамматическое значение,морфологииеские признакиисинтаксическиефункцииглагола;объяснятьегороль всловосочетанииипредложении,а такжевречи

4.23	Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида
4.24	Различатьглаголывозвратныеиневозвратные
4.25	Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола, выделятьегооснову,выделятьосновунастоящего (будущего простое) времени гла-гола
4.26	Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы
4.27	Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного)
4.28	Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение)
4.29	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений
4.30	Распознаватьсловосочетания по морфологическим свойствамглавногослова(именные,глагольные,наречные)
4.31	Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения
4.32	Распознаватьпростыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами,включая предложениясобобщающимсловомприоднородныхчленах
4.33	Распознаватьпростыепредложения,осложнённыеобращением
4.34	Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные,побудительные, вопросительные)
4.35	Распознаватьпредложенияпоэмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные)
4.36	Распознаватьпредложенияпо количеству грамматических основ(простыеисложные)
4.37	Распознаватьпредложенияпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые инераспространённые)
4.38	Определятьглавныечленыпредложения(грамматическуюоснову)
4.39	Определятьвторостепенныечленыпредложения
4.40	Определятьморфологические средства выражения подлежащего(именемсуществительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительноговформеименительногопадежассуществительнымилиместоимением вформетворительногопадежаспредлогом,сочетаниемименичислительноговформе именительногопадежассуществительнымвформеродительногопадежа)
4.41	Определятьморфологическиесредствавыраженияскazуемого(глаголом,именем существительным,именемприлагательным)
4.42	Определятьморфологическиесредствавыражениявторостепенныхчленовпредложения(врамкахизученного)
5	**Потеме«Культураречи»**
5.1	Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпии впрактикепроизношенияслов
5.2	Соблюдатьнормыпроизношенияимёнсуществительных,постановкивнихударения (врамкахизученного)
5.3	Соблюдатьнормыпроизношенияимёнприлагательных,постановкивнихударения (врамкахизученного)
5.4	Соблюдатьнормыпостановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного)
5.5	Уметьправильноупотреблятьслова-паронимы
5.6	Соблюдатьнормысловоизменения,имёнсуществительных,употреблениянесклоняемыхимёнсуществительных(врамкахизученного)
5.7	Соблюдатьнормысловоизмененияимёнприлагательных(врамкахизученного)
5.8	Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного)

6	**Потеме«Орфография»**
6.1	Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенныеорфограммыприпроведенииорфографическогоанализаслов
6.2	Распознаватьизученныеорфограммы
6.3	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменять знаниеоправописанииразделительныхъиь)
6.4	Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописанияслов
6.5	Применятьзнания по морфемике в практикеправописания неизменяемых при-ставок и приставок на *-з(-с), ы* и *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласными*(-лаг-и-ложж-,-раст-,-ращ-и -рос-,-гар-и -гор-,-зар-и-зор-,-клан-и-клон-,-скак- и -скоч-,* корней с чередованием*е(и),*корнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного),*ёи о*послешипящихвкорнеслова,*ыиипослец*
6.6	Соблюдатьнормыправописанияимёнсуществительных:безударныхокончаний,*оие(ё)* послешипящихи*ц*всуффиксахиокончаниях,суффиксов-*чик*-и-*щик*-, -*ек*-и-*ик*-*(-чик-),*употребления(неупотребления)*ь* наконцеимёнсуществительных после шипящих;слитное и раздельноенаписаниенес именамисуществительными; правописаниесобственныхимён существительных
6.7	Соблюдатьнормыправописанияимёнприлагательных:безударных окончаний,*о* и е послешипящихи*ц* в суффиксахи окончаниях; краткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящие;нормыслитногоираздельногонаписания*не*с именамиприлагательными
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь послешипящих как показателяграмматической формыв инфинитиве, вформе2-голицаединственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-,* личных окончаний глагола,гласнойпередсуффиксом-*л*-вформахпрошедшеговременниглагола,слитногоираздельногонаписаниянес глаголами
6.9	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	**Потеме«Пунктуация»**
7.1	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыприпостановкетиремеждуподлежащими сказуемым
7.2	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаковпрепинанияв предложениях с однороднымичленами, связаннымибессоюзнойсвязью,одиночным союзоми,союзами*а,но,однако, зато,да*(взначении и),*да*(взначениино)
7.3	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаковпрепинанияв предложенияхсособобщающимсловомприоднородныхчленах
7.4	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаковпрепинанияв предложенияхсобращением
7.5	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаков препинания в сложныхпредложениях,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами *и,но,а,однако, зато,да*
7.6	Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыпривыборезнаковпрепинанияв предложенияхспрямойречью
7.7	Оформлятьдиалогвписьменномвиде
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложныхпредложений (врамкахизученного)

8	**Потеме«Выразительностьрусскойречи»**
8.1	Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственной речи

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по русскому языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Языкиречь**
1.1	Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы
1.2	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменениемлицарассказчика
1.3	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемы наосновежизненныхнаблюдений.Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности
1.4	Подробное, выборочное исжатоеизложение содержания прочитанногоили прослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлица рассказчика
1.5	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательскогоопыта, сюжетнойкартины(втомчислесочинения-миниатюры)
1.6	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.7	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
2	**Текст**
2.1	Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысльтекста.Микротематекста. Ключевыеслова
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;их особенности
2.3	Повествованиекактипречи.Рассказ
2.4	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковых средстввыразительности(врамкахизученного)
2.5	Композиционная структуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстанакомпозиционно-смысловыечасти
2.6	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова, синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова
2.7	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
3	**Функциональныеразновидностиязыка**
3.1	Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорнойречи, функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы)
4	**Системаязыка**
4.1	Фонетика.Графика
4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Измененииезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренных слов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособыразъясненияязначения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные

4.2.3	Прямоеипереносноезначениеслова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Морфологиякакразделграмматики
4.4.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов
4.4.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи
4.5	Морфология.Имясуществительное
4.5.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.5.2	Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуществительные собственные инарицательные;имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.5.3	Род,число,падежименисуществительного
4.5.4	Именасуществительныеобщегорода
4.5.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолькомножественногочисла
4.5.6	Типысклонения имёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемыеименасуществительные
4.5.7	Морфологическийанализимёнсуществительных
4.6	Морфология.Имяприлагательное
4.6.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.6.2	Именаприлагательныеполныеикраткие
4.6.3	Склонениеимёнприлагательных
4.6.4	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.7	Морфология.Глагол
4.7.1	Глаголкакчастьречи
4.7.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.7.3	Глаголывозвратныеи невозвратные
4.7.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего(будущегопростого)времениглагола
4.7.5	Спряжениеглагола
4.7.6	Морфологическийанализглаголов
4.8	Синтаксис.Словосочетание
4.8.1	Словосочетаниеиегопризнаки.Средствасвязисловвсловосочетании

4.8.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные, именные,наречные
4.8.3	Синтаксическийанализсловосочетания
4.9	Синтаксис.Предложение
4.9.1	Предложениеиего признаки
4.9.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные, побудительные)
4.9.3	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные)
4.9.4	Предложенияпростыеисложные
4.9.5	Предложениярапространённыеинераспространённые
4.9.6	Синтаксический анализпростогоипростогоосложнённогопредложений
4.10	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.10.1	Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова)
4.10.2	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имениссуществительного в формеименительногопадежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительноговформеименительногопадежассуществительнымвформеродительногопадежа
4.10.3	Сказуемоеиспособыеговыражения:глаголом,именемсуществительным,именем прилагательнътм
4.11	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.11.1	Второстепенныечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство
4.11.2	Определениеитипичныесредстваеговыражения
4.11.3	Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныесредстваеговыражения
4.11.4	Обстоятельство,типичныесредстваеговыражения,видыобстоятельств по значению(времени,места,образадействия,цели,причины,мерыистепени,условия, уступки)
4.12	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.12.1	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложенийсоднороднымичленами.Предложениясоднороднымичленами(безсоюзов, с одиночнымсоюзом*и*,союзами*а,но,однако,зато,да* (взначениии),*да*(взначении но)
4.12.2	Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах
4.12.3	Предложениясобращением,особенности интонации. Обращениеисредстваеговыражения
4.13	Синтаксис.Сложноепредложение
4.13.1	Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью
4.13.	Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление,

2	практическоеусвоение)
4.14	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.14.1	Предложенияспрямойречью
4.14.2	Диалог
5	**Культураречи**
5.1	Свойстварусскогоударения
5.2	Нормы произношенияинормы постановкиударенияимёнсуществительных(врамкахизученного)
5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнприлагательных(врамкахизуиенного)
5.4	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного)
5.5	Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)иихрольвовладениисловарнымбогатствомродного языка
5.6	Нормысловоизмененияимёнсуществительных(врамкахизученного)
5.7	Нормысловоизмененияимёнприлагательных(врамкахизученного)
5.8	Нормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного)
6	**Орфография**
6.1	Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописаниеразделительныхъиь
6.3	Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамкахизученного)
6.4	Правописаниекорнейсчередованиема//о:*-лаг-и-ложг-',-раст-,-ращ-*и-*рос-,' -гар-*и-*гор-,-зар-*и-*зор-;-клан-*и-*клон-,-скак-п-скоч-*
6.5	Правописаниекорнейсчередованиеме//и:*-дер-*и *-бир-,-блест-*и-*блист-, -дер-*и *-дир-,-жег-н-жиг-,-мер-*и-*мир-,-пер-*и-*пир-,--стел-*и-*стал-,-тер-*и-*тир-*
6.6	Правописаниекорнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного)
6.7	Правописаниеёиопослешипящихвкорнеслова
6.8	Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-*з(-с)*
6.9	Правописание*ы*и*и*послеприставок
6.10	Правописание*ы*и *и*после*ц*
6.1	Правописание безударныхокончанийимёнприлагательных
6.12	Правописание*оие*послешипящихи*ц*всуффиксахиокончанияхимёнприлагательных
6.13	Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий
6.14	Слитноеираздельноенаписание *не*именамиприлагательными
6.15	Использование*ь*какпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе 2-голицаединственногочислапослешипящих
6.16	Правописание-*тся*и-*ться*вглаголах
6.17	Правописаниесуффиксов *-ова-,-ева-,-ыва-,-ива-*
6.18	Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола

6.19	Правописаниегласнойпередсуффиксом-*л*-вформахпрошедшеговремениглагола
6.20	Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами
6.21	Орфографическийанализслов(врамках изученного)
6.22	Правописание безударных окончаний имён существительных; *о* и е *(ё)* после шипящих и у в суффиксах и окончаниях, суффиксов *-чпк-* и *-щик-,-ек-*и-*ик-(-чик-),* употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитноеи раздельноенаписание*не* с именамисуществительными;правописаниесобственныхимёнсуществительных
7	**Пунктуация**
7.1	Пунктуациякакраздеплингвистики
7.2	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Пунктуационное оформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами, связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзоми,союзами *а, но, однако, зато, да* (в значенииu), *да* (в значении но)
7.4	Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами*и,но,а,однако,зато,да*
7.5	Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью
7.6	Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме
8	**Выразительностьрусскойречи**
8.1	Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи

6 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования порусскомуязыку

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1.	**Потеме «Языкиречь»**
1.1	Создавать устные монологическиевысказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение),выступатьссообщениемналингвистическуютему
1.2	Участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмомне менее4реплик
1.3	Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым
1.5	Пониматьсодержаниепрослушанныхи прочитанныхнаучно- учебных и художественных текстов различных функционально- смысловыхтипов речи объёмом не менее180слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устнойиписьменнойформесодержаниепрочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробного

	изложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее160слов, для сжатогоизложения-неменее165слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110 слов
1.7	Соблюдать в устной реuи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100 - 110 слов, словарного диктанта объёмом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100 -110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изучемные в течение второго годаобучения орфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями);осуществлятьвыборлексическихсредствсоответствиисречевойситуацией
2	**Потеме«Текст»**
2.1	Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам
2.2	Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеиуказательныеместоимения,видо-временнуюсоотнесённостьглагольныхформ
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста, егокомпозиционных особенностей, определятьколичество микротемиабзацев
2.5	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловомутипуречи
2.6	Характеризоватьтекстыразличныхфункционально-смысловыхтиповречи;характеризоватьособенностиописаниякактипаречи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)
2.7	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного ичитательского опыта,произведений искусства(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмомнеменее100словсучётомфункциональнойразновидностиижанра сочинения,характератемы)
2.8	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойформе,выделять главнуюивторостепеннуюинформациювпрослушанномипрочитанномтексте
2.9	Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистических словарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности
2.10	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.11	Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекста ввидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста
2.12	Редактироватьсобственныетекстысиспользованиемзнанийнормсовременного русскоголитературногоязыка
3	**Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»**
3.1	Характеризовать особенностиофициально-деловогостиляречи,анализировать текстыразныхжанров(заявление,расписка)
3.2	Характеризоватьособенности научногостиляречи,перечислять требованияксоставлениюсловарнойстатьиинаучногосообщения,анализироватьтекстыразных жанров(словарнаястатья,научное сообщение)

3.3	Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилевречевойпрактике
4	**Потеме«Системаязыка»**
4.1	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;различатьсловас точкизренияихпринадлежностикактивномуили пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы иархаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченнойсферыупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы);определятьстилистическуюокраскуслова
4.2	Проводитьлексическийанализ слов
4.3	Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения
4.4	Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове;выделять производящуюоснову
4.5	Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречивдругую)
4.6	Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов
4.7	Характеризоватьособенностисловообразованияимёнсуществительных,имёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений
4.8	Различатькачественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.9	Различатьстепенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.10	Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных
4.11	Распознаватьчислительные;определятьобщеграмматическоезначениеименичислительного
4.12	Различатьразрядыимёнчислительных позначению,построению
4.13	Характеризоватьособенностисклоненияимёнчислительных
4.14	Проводитьморфологическийанализимёнчислительных
4.15	Распознаватьместоимения;определятьобщеграмматическоезначениеместоимения
4.16	Различатьразрядыместоимений
4.17	Характеризоватьособенностисклонения,словообразованияместоимений
4.18	Проводитьморфологическийанализместоимений
4.19	Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы
4.20	Распознаватьразноспрягаемыеглаголы
4.21	Определятьнаклонениеглагола,значениеглаголоввизъявительном,условномиповелительномнаклонениях
4.22	Различатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьличныеглаголывбезличном значении
4.23	Проводитьморфологическийанализглаголов
4.24	Проводитьфонетическийанализслов
4.25	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипредложений
5	**Потеме«Культураречи»**
5.1	Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияслов
5.2	Соблюдатьнормыпроизношенияимёнсуществительныхиимёнприлагательных, постановкивнихударения(врамкахизученного)
5.3	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоватьсясловарями иностранныхслов,устаревшихслов,оценивать своюи чужую речьсточкизренияточного,уместнотивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари

5.4	Правильноупотреблятьместоимения всоответствиис требованиямирусскогоречевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста (устранениедвусмысленности,неточности)
5.5	Соблюдатьнормысловоизмененияимёнсуществительных,соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных
5.6	Уметьсклонятьчислительные
5.7	Уметьсклонятьместоимения
5.8	Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные
6	**Потеме«Орфография»**
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописанияслов
6.4	Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращённыхслов
бЬ	Соблюдатьнормыправописаниякорня-*кас*-и-*кос*-с чередованием
6.6	Соблюдатьнормыправописаниягласныхвприставках*пре*-и*при*-
6.7	Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписания*пол*-и*полу*-сословами
6.8	Соблюдатьнормыправописанияни*нн*вименахприлагательных
6.9	Соблюдатьнормыправописаниясуффиксов-*к*-и-*ск*-имён прилагательных
6.10	Соблюдатьнормыправописаниясложныхимёнприлагательных
6.11	Соблюдатьнормыправописанияимёнчислительных,втомчисленаписание*ь*в именах числительных, написание двойных согласных; слитное,раздельное, дефисное написаниечислительных, нормыправописания окончаний числительных
6.12	Соблюдатьнормыправописанияместоименийс*не*ине,слитного,раздельногои дефисногонаписанияместоимений
6.13	Соблюдатьнормыправописанияьвформахглаголаповелительногонаклонения
6.14	Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	**Потеме«Пунктуация»**
7.1	Проводитьпунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного)
8	**Потеме«Выразительностьрусскойречи»**
8.1	Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения, пониматьих основноекоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречивцелях повышенияеёбогатстваи выразительности
8.2	Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по русскому языку

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	**Языкиречь**
1.1	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщение на лингвистическуютему
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
2	**Текст**

2.1	Смысловой анализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный; назывной, вопросный);главнаяивторостепеннаяинформация текста;пересказтекста
2.3	Описаниекактипречи.Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения.Описаниеприроды.Описаниеместности.Описаниедействий
3.	**Функциональныеразновидностиязыка**
3.1	Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка
3.2	Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение
4.	**Системаязыка**
4.1	Лексикология
4.1.1	Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеи заимствованныеслова
4.1.2	Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивномуилипассивному запасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы)
4.1.3	Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины,профессионализмы, жаргонизмы)
4.1.4	Стилистическиепласты лексики:стилистическинейтральная,высокая иснижженная лексика
4.1.5	Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение
4.1.6	Лексическийанализслова
4.2	Словообразование
4.2.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.2.2	Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизодной частиречивдругую)
4.2.3	Морфемныйисловообразовательныйанализслов
4.2.4	Особенностисловообразованияимёнсуществительных,имёнприлагательных,имён числительных,местоимений
4.3	Морфология.Имясуществительное
4.3.1	Морфологическийанализимёнсуществительных
4.4	Морфология.Имяприлагательное
4.4.1	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.4.2	Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.4.3	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.5	Морфология.Имячислительное
4.5.1	Общеграмматическоезначениеименичислительного. Синтаксическиефункции имёнчислительных
4.5.2	Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные,собирательные),порядковыечислительные
4.5.3	Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные
4.5.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных
4.5.5	Морфологическийанализимёнчислительных

4.6	Морфология.Местоимение
4.6.1	Общеграмматическое значениеместоимения.Синтаксические функцииместоимений
4.6.2	Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные,указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные
4.6.3	Склонениеместоимений
4.6.4	Рольместоимений вречи.Притяжательныеиуказательные местоимениякак средствасвязипредложенийвтексте
4.6.5	Морфологическийанализместоимений
4.7	Морфология.Глагол
4.7.1	Переходныеинепереходныеглаголы
4.7.2	Разноспрягаемыеглаголы
4.7.3	Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении
4.7.4	Изъявительное,условноеиповелительноенаклонениянглагола
4.7.5	Морфологическийанализглаголов
5	**Культураречи**
5.1	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнсуществительных(врамкахизученного)
5.2	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияимёнприлагательных(в рамкахизученного)
5.3	Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(в рамкахизученного)
5.4	Лексическиесловари
5.5	Употреблениеместоименийвсоответствииистребованиямирусскогоречевогоэтикета,в томчислеместоимений3-голица всоответствиисосмысломпредшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
5.6	Нормысловоизмененияимёнсуществительных
5.7	Нормысловоизмененияимёнприлагательных
5.8	Правильноеобразованиеформимёнчислительных
5.9	Нормысловоизмененияглаголов
5.10	Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных
5.11	Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте
6	**Орфография**
6.1	Правописаниесложныхисложносокращённыхслов
6.2	Нормыправописаниякорня-*кас*-и-*кос*-чередованиема//о
6.3	Нормыправописаниягласныхвприставках*пре*-и*при*-
6.4	Нормыслитногоидефисногонаписания*пол*-и*полу*-сословами
6.5	Правописаниени*нн*вименахприлагательных
6.6	Правописаниесуффиксов-*к*-и-*ск*-имёнприлагательных
6.7	Правописаниесложныхимёнприлагательных
6.8	Нормыправописанияимёнчислительных:написаниеьвименахчислительных; написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных;нормыправописанияокончанийчислительных
6.9	Нормыправописания местоимений: правописание местоимений с*не*и*ни*; слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений

6.10	Использование ь как показателя грамматическойформы в повелительном наклоненииглагола
6.11	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	**Пунктуация**
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики
8	**Выразительностьрусскойречи**
8.1	Эпитеты,метафоры,олицетворения
8.2	Употреблениелексическихсредстввсоответствииситуациейобщения

7 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования порусскомуязыку

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1.	**Потеме«Языкиречь»**
1.1	Создавать устныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее7предложенийна основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,художественной и научно-популярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщением
1.2	Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамках изученного) и темы на основежизненныхнаблюденийобъёмомне менее5реплик;владетьразличнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диалог-сообщениеинформации
1.3	Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное) публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста долженсоставлятьнеменее180слов,дляСжатогоивыборочногоизложения-неменее 200слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее120 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110 - 120слов,словарногодиктанта объёмом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110 - 120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обученияорфограммы,пунктограммыи слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойи коммуникативнымзамыслом

2	**Потеме«Текст»**
2.1	Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновным признакам
2.2	Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастейтекста
2.3	Проводитьсмысловойанализтекста
2.4	Проводитьанализтекста, егокомпозиционныхособенностей, определятьколичество микротемиабзацев
2.5	Создавать тексты различных функционально-смысловых типовречи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюрыобъёмомбиболеепредложений,классныесочиненияобъёмом неменее150словс учётомстиляижанрасочинения,характератемы)
2.6	Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текстасизменениемлицарассказчика,использоватьспособыинформационнойпереработки текста
2.7	Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втом числеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,иииспользоватьеёвучебнойдеятельности
2.8	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.9	Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввиде текста
2.10	Редактироватьтексты:сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты,редактироватьсобственныетекстыв целяхсовершенствованияих содержанияи формысиспользованиемзнанийнормсовременногорусскоголитературного языка
3	**Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»**
3.1	Характеризоватьфункциональныеразновидностиязыка: разговорнуюречьи функциональныестили(научный,публицистический, официально-деловой), язык художественнойлитературы
3.2	Характеризоватьособенности публицистическогостиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистическогостиля,нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля, особенностижанров(интервью,репортаж,заметка)
3.3	Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки,интервью
3.4	Владетьнормамипостроениятекстовпублицистического стиля
3.5	Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(втомчислесферуупотребления,функции,языковыеособенности),особенностижанраинструкции
3.6	Оформлятьделовыебумаги(инструкция)
4	**Потеме«Системаязыка»**
4.1	Характеризоватьпричастиякакособуюгруппуслов,определятьпризнакиглагола иимени прилагательного в причастии; определятьсинтаксические функциипричастия
4.2	Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.3	Распознаватьдействительныеистрадательныепричастия
4.4	Различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.5	Склонятьпричастия

4.6	Проводитьморфологическийанализпричастий
4.7	Составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимогослова,конструировать причастныеобороты,определятьрольпричастияв предложении
4.8	Характеризоватьдеепричастиякакособуюгруппуслов;определятьпризнакигла-голаинаречиявдеепричастии,синтаксическуюфункциюдеепричастия
4.9	Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.10	Проводитьморфологическийанализдеепричастий
4.11	Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастиявпредложе-нии
4.12	Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическоезначение наречий;характеризоватьособенностисловообразованиянаречий,ихсинтаксических свойств,роливречи
4.13	Различатьразрядынаречийпозначению
4.14	Проводитьморфологическийанализнаречий
4.15	Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакисловкате-гориисостояния,характеризоватьихсинтаксическуюфункциюирольвречи
4.16	Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьихотличияот самостоятельныхчастейречи
4.17	Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи
4.18	Различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеисоставныепредлоги
4.19	Проводитьморфологическийанализпредлогов
4.20	Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи
4.21	Различатьразрядысоюзовпозначению,построению
4.22	Проводитьморфологическийанализсоюзов
4.23	Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи
4.24	Различатьразрядычастицпозначению,посоставу
4.25	Проводитьморфологическийанализчастиц
4.26	Характеризоватьмеждометия какособуюгруппуслов
4.27	Различатьгруппымеждометийпозначению
4.28	Проводитьморфологическийанализмеждометий
4.29	Характеризоватьособенностизвукоподражательныхслов
4.30	Различатьграмматическиеомонимы
4.31	Характеризоватьсловосточкизрениясферыегоупотребления, происхождения, активногоипассивногозапасаистилистической окраски
4.32	Проводитьлексическийанализслов
5.	**Потеме«Культураречи»**
5.1	Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Правильноставитьударениевдеепричастиях
5.3	Соблюдатьнормыпроизношениянаречий,постановкивнихударения
5.4	Объяснятьзначенияфразеологизмов,пословициипоговорок,афоризмов,крылатых слов(наосновеизученного),втомчислеиспользованиемфразеологическихсло-варей русского языка
5.5	Различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные(висящийивисячий,го-рящийигорячий)
5.6	Употреблятьпредлоги,союзыичастицывречивсоответствииихзначениеми

	стилистическимиособенностями
5.7	Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.8	Правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетанияхтипапричастие+существительное
5.9	Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастными оборотами
5.10	Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоименийспредлогами,предлоговизис,винавсоставе словосочетаний
6	**Потеме «Орфография»**
6.1	Распознаватьизученныеорфограммы
6.2	Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания
6.3	Использоватьзнанияпоморфемикевпрактикеправописания
6.4	Применятьправилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксовпричастий
6.5	Применятьправилаправописанияни*нн*впричастияхиотглагольныхименахприлагательных
6.6	Применятьправиланаписаниягласнойпередсуффиксом-*вш*-действительныхпричастийпрошедшего времени, передсуффиксом-*нн*-страдательных причастий прошедшего времени
6.7	Применятьправиланаписаниянеспричастиями
6.8	Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий
6.9	Применятьправиласлитногоираздельногонаписания *не*сдеепричастиями
6.10	Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписания наречий
6.11	Применятьправила написанияни*нн*внаречиях на-*о*и-*е*
6.12	Применятьправиланаписаниясуффиксов-аи-*о*наречий приставками*из-,до-,с-,в-,на-,за-*
6.13	Применятьправилаупотребленияьна конценаречийпосле шипящих
6.14	Применятьправиланаписаниясуффиксовнаречий-*о*и-*е*послешипящих
6.15	Применятьправиланаписания*е*и*и*вприставках*не*-и*не*-наречий
6.16	Применятьправиласлитногоираздельного написаниянеснаречиями
6.17	Соблюдатьнормыправописанияпроизводныхпредлогов
6.18	Соблюдатьнормыправописаниясоюзов
6.19	Соблюдатьнормыправописаниячастиц
6.20	Проводитьорфографический анализслов
7	**Потеме«Пунктуация»**
7.1	Правильнорасставлятьзнаки препинаниявпредложениях спричастнымоборотом
7.2	Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом
7.3	Соблюдатьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях,постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхссоюзом*и*
7.4	Соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложенийсмеждометиями
7.5	Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложнённыхисложныхпредложений (врамкахизученного)

8	**Потеме«Выразительностьрусскойречи»**
8.1	Выявлятьязыковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись), словообразовательные,лексические
8.2	Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,литоту;пониматьих коммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречикак средствовыразительности

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по русскому языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1.	**Языкиречь**
1.2	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование
1.2	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации
2	**Текст**
2.1	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротемиабзацев, способов и средств связи предложенийв тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.2	Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение)
2.3	Структуратекста.Абзац
2.4	Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение)
2.5	Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный;назывной, вопросный,тезисный);главнаяивторостепеннаяинформациятекста
2.6	Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.Структурныеособенности текста-рассуждения
3.	**Функциональныеразновидностиязыка**
3.1	Понятиеофункциональных разновидностяхязыка:разговорная речь,функциональныестили (научный, публицистический,деловой),языкхудожественнойлитературы
3.2	Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью).Употреблениеязыковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистическогостиля
3.3	Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Инструкция
4	**Системаязыка**
4.1	Морфология.Причастие
4.1.1	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиименприлагательногов причастии.Синтаксическиефункциипричастия,рольвречи
4.1.2	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.1.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.1.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.1.5	Склонениепричастий
4.1.6	Причастныйоборот
4.1.7	Морфологическийанализпричастий
4.2	Морфология.Деепричастие

4.2.1	Деепричастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаинаречиявдеепричастии. Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи
4.2.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.2.3	Деепричастныйоборот
4.2.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.3	Морфология.Наречие
4.3.1	Общеграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий.Рольв речи
4.3.2	Разрядынаречийпозначению
4.3.3	Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнения наречии
4.3.4	Морфологическийанализнаречий
4.4	Морфология.Словакатегорииисостояния
4.4.1	Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическая функциясловкатегорииисостояния
4.5	Морфология.Служебныечастиречи
4.5.1	Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастей речиотслужебных
4.6	Морфология.Предлог
4.6.1	Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов
4.6.2	Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные
4.6.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.6.4	Морфологическийанализпредлогов
4.7	Морфология.Союз
4.7.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.7.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.7.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.7.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.7.5	Морфологическийанализсоюзов
4.8	Морфология.Частица
4.8.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.8.2	Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицательные, модальные
4.8.3	Морфологическийанализчастиц
4.9	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова
4.9.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.9.2	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдей-ствию,этикетныемеждометия);междометияпроизводныеинепроизводные
4.9.3	Морфологический анализмеждометий
4.9.4	Звукоподражательныеслова
4.10	Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.Использование грамматическихомонимоввречи
5	**Культураречи**
5.1	Ударениевнекоторыхформахпричастий
5.2	Постановкаударениявдеепричастиях

5.3	Нормыпостановкиударения внаречиях, нормы произношениянаречий
5.4	Созвучныепричастияименаприлагательные(висящийивисячий,горящий и горячий)
5.5	Употреблениепредлогов,союзовичастицвречивсоответствиисихзначениеми стилистическимиособенностями
5.6	Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий
5.7	Согласованиепричастийвсловосочетанияхтипапричастие+ существительное
5.8	Правильноепостроение предложений содиноинымидеепричастиямиидеепричастными оборотами
5.9	Нормы употребленияимён существительных и местоименийспредлогами. Правильноеиспользованиепредлогов*из*и*с,в*и*на.*Правильноеобразованиепред-ложно-падежных форм с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез*
6	**Орфография**
6.1	Правописаниепадежныхокончанийпричастий
6.2	Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий
6.3	Правописаниен и*нн*всуффиксах причастийиотглагольныхимёнприлагательных
6.4	Слитноеираздельноенаписаниенепричастиями
6.5	Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий
6.6	Слитноеираздельноенаписание несдеепричастиями
6.7	Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий
6.8	Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиями
6.9	Написаниени*нн*внаречиях на-*о(-е)*
6.10	Правописаниесуффиксов-*а*и-*о*наречийсприставками*из-,до-,с-,в-,на-,за-*
6.11	Употребление*ь*послешипящихнаконценаречий
6.12	Правописаниесуффиксовнаречий-*о*и-*е*послешипящих
6.13	Правописаниепроизводныхпредлогов
6.14	Правописаниесоюзов
6.15	Смысловыеразличиячастиц*не*и*ни.*Использование частиц*не*и*ни*вписьменнойречи
6.16	Различениеприставки*не*-ичастицы*не.*Слитноеираздельноенаписание*не*сразнымичастямиречи(обобщение)
6.17	Правописаниечастиц*бы,ли,же*сдругимисловами.Дефисноенаписаниечастиц *-то,-таки,-ка*
6.18	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	**Пунктуация**
7.1	Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.2	Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастным оборотом
7.3	Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях.Знакипрепинаниявпредложенияхссоюзомв,связывающимоднородныечленыичастисложногопредложения
7.4	Пунктуационноевыделениемеждометийизвукоподражательныхсловвпредложении
7.5	Пунктуационныйанализ предложений(врамкахизученного)

8	**Выразительностьрусскойречи**
8.1	Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение)

8 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования порусскомуязыку)

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Потеме «Языкиречь»**
1.1	Создавать устные монологическиевысказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной,научно-популярнойипубличистическойлитературы(моно-лог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучным сообщением
1.2	Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений(объёмомнеменее6реплик)
1.3	Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим, поисковым
1.5	Понимать содержание прослутанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьне менее230слов,дляжатогоивыборочногоизложения-неменее260слов)
1.6	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее140 слов
1.7	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120 - 140 слов, словарного диктанта объёмом 30 -35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120 - 140 слов,составленногос учётоманееизученных правил правописания(втомчисле содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом
2	**Потеме«Текст»**
2.1	Анализировать текстсточкизренияегосоответствия основным признакам: наличиятемы,главной мысли,грамматической связи предложений, цельности и относительнойзаконченности;указыватьспособыисредствасвязипредложенийв тексте

2.2	Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловомутипуречи
2.3	Распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;анализировать текстыразных функциональных разновидностейязыкаижанров
2.4	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательскогоопыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения - миниатюрыобъёмом7 и болеепредложений, классныесочиненияобъёмомнеменее200словсучётомстиляижанрасочинения, характера темы)
2.5	Владеть умениями информационной переработки текста: создаватьтезисы, конспект
2.6	Извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистических словарейисправочнойлитературы,и использоватьеёвучебнойдеятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.8	Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекстав видетаблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста
2.9	Редактироватьтексты:собственныеи(или)созданныедругимиобучающимися текстывцеляхсовершенствованияихсодержанияиформы,сопоставлятьисходный и отредактированный тексты
3	**Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»**
3.1	Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(заявление,объяснительная записка, автобиография,характеристика)
3.2	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика),оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойи коммуникативнымзамыслом
3.3	Характеризоватьособенностинаучногостиля,основныхжанровнаучного стиля (реферат,докладнанаучнуютему)
3.4	Создаватьтекстыпублицистическихжанров.Осуществлятьвыборязыковых средствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуника-тивным замыслом
3.5	Выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	**Потеме«Системаязыка»**
4.1	Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавного слова: именные,глагольные,наречные
4.2	Определятьтипыподчинительной связи словв словосочетании:согласование, управление,примыкание.Выявлятьграмматическуюсинонимиюсловосочетаний
4.3	Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний
4.4	Характеризоватьосновныепризнаки предложения,средстваоформленияпредложения в устнойиписьменнойречи
4.5	Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания,эмоциональнойокраске,характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительныхпредложениях
4.6	Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов
4.7	Различатьспособывыраженияподлежащего
4.8	Различатьвидысказуемогоиспособыеговыражения

4.9	Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов
4.10	Распознаватьпредложенияполныеинеполные
4.11	Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согласованныеинесогласованные определения, приложение какособыйвидопределения, прямыеикосвенныедополнения, виды обстоятельств)
4.12	Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки,морфологическиесредствавыраженияглавныхчленов;выявлятьсинтаксическуюсинонимию односоставных и двусоставныхпредложений
4.13	Различатьвидыодносоставныхпредложений(назывноепредложение,определённо-личноепредложение,неопределённо-личноепредложение,обобщённо-личноепредложение, безличное предложение)
4.14	Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средстваихсвязи(союзнаяи бессоюзнаясвязь);понимать особенностиупотребленияречисочетаний однородныхчленов разных типов
4.15	Различатьоднородныеинеоднородные определения
4.16	Находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах
4.17	Распознавать простые неосложнённыепредложения, в том числепредложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённыеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипредложениями,вставныминструкциями,междометиями
4.18	Различатьвидыобособленныхчленовпредложения
4.19	Различатьгруппывводныхсловпозначению;выявлятьомонимиючленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений
4.20	Различатьвводные предложенияивставныеконструкции
4.21	Распознавать сложныепредложения (врамкахизученного)
4.22	Распознаватьконструкциисчужойречью(врамкахизученного)
4.23	Проводитьсинтаксическийанализ предложений
5	**Потеме«Культураречи»**
5.1	Применятьнормыпостроенияпростогопредложения
5.2	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженнымсловосочетанием,сложносокращённымисловами,словамибольшинствои меньшинство,количественнымисоиетаниями
5.3	Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связанными двойнымисоюзами*нетолько...нои,как...таки*
5.4	Применять нормы построения предложений с согласованпыми инесогласованными определениями (втом числе приложениями),дополнениями,обстоятельствами, уточняющимичленами,пояснительнымиприсоединительнымиконструкциями
5.5	Применять нормы построенияпредложенийсвводными словамиипредложениями, вставныминструкциями,обращениями(распространёнными и нераспространёнными), междометиями
6	**Потеме«Орфография»**
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	**Потеме«Пунктуация»**
7.1	Различатьфункциизнаковпрепинания
7.2	Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащимисказуемым

7.3	Характеризоватьпунктуационныеособенностипредложенийсословами*да,нет*
7.4	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихсясоюзов*(и...и,или...или, либо... либо, ни...ни, то... то)*
7.5	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающим словомприоднородныхчленах
7.6	Применятьнормы постановки знаков препинанияв предложениях со сравнительным оборотом,нормыобособлениясогласованных и несогласованных определений(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов, пояснительныхиприсоединительныхконструкций
7.7	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложениях свводнымии вставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
8	**Потеме«Выразительностьрусскойречи»**
8.1	Анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические,морфологические)
8.2	Применятьнормыиспользованияинверсии
8.3	Пониматьособенности употреблениянеполныхпредложенийвдиалогической речи, соблюденияв устнойречиинтонациинеполногопредложения
8.4	Пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийв речи
8.5	Использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическоевосклицание,вопросно-ответнуюформуизложения

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по русскому языку

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	**Языкиречь**
1.1	Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениес научнымсообщением
1.2	Диалог
2	**Текст**
2.1	Текстиегоосновныепризнаки
2.2	Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение)
2.3	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформациииизразличныхисточников;использованиелингвистическихсловарей;тезисы,конспект
3	**Функциональныеразновидностиязыка**
3.1	Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности
3.2	Жанры официально-деловогостиля(заявление, объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика)
3.3	Научный стиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности
3.4	Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучную тему)
3.5	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	**Системаязыка**
4.1	Синтаксис.Словосочетание

4.1.1	Основныепризнакисловосочетания
4.1.2	Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова:глагольные, именные,наречные
4.1.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание
4.1.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.2	Синтаксис.Предложение
4.2.1	Основныепризнакипредложения
4.2.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные,побудительные)
4.2.3	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклицательные)
4.2.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные)
4.2.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные)
4.2.6	Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые,нераспространённые)
4.2.7	Предложенияполныеинеполные
4.2.8	Синтаксическийанализпредложений
4.3	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.3.1	Подлежащееисказуемоекакглавные членыпредложения
4.3.2	Способывыраженияподлежащего
4.3.3	Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное) испособыеговыражения
4.4	Синтаксис.Второстепенныечлены предложения
4.4.1	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды
4.4.2	Определениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.4.4	Приложениекакособыйвидопределения
4.4.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.4.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.4.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.4.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,меры и степени,условия,уступки)
4.5	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.5.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки
4.5.2	Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-лмчные,неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения
4.6	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.6.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения
4.6.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.6.3	Предложениясообобщающимисловамиприоднородныхчленах
4.6.4	Обособление
4.6.5	Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленные

	приложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения)
4.6.6	Уточняющие члены предложения,пояснительныеи присоединительныеконструкции
4.6.7	Обращение.Основныефункцииобращения
4.6.8	Распространённоеинераспространённоеобращение
4.6.9	Вводныеконструкции
4.6.10	Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи,способаоформлениямыслей)
4.6.11	Омонимиячленовпредложенияивводных слов,словосочетанийипредложений
4.6.12	Вставныеконструкции
4.7	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.7.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.7.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений
5	**Культураречи**
5.1	Нормыпостроениясловосочетаний
5.2	Нормыпостроенияпростогопредложения
5.3	Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосочетанием, сложносокращённымисловами,словами«большинство»и«меньшинство»,количественными сочетаниями
5.4	Нормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами,связаннымидвойными союзами*нетолько...нои,как...таки*
5.5	Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными), междометиями
6	**Орфография**
6.1	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	**Пунктуация**
7.1	Пунктуация.Функциизнаковпрепинания
7.2	Пунктуационныеособенностипредложенийсословами*да, нет*
7.3	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.4	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, связаннымипопарно,спомощьюповторяющихсясоюзов*(и...и,или...или,либо...либо, ни... ни,то...то)*
7.5	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающими словами приоднородныхчленах
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзом*и*
7.7	Нормы постановки знаков препинания в предложенияхсо сравнительным оборотом; нормы обособленяя согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхи присоединительныхконструкций
7.8	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями,обращениямиимеждометиями
7.9	Пунктуационныйанализпростыхпредложений
8	**Выразительностьрусскойречи**

8.1	Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация,логическоеударение,знакипрепинания).Нормыиспользованияинверсии

9 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования порусскомуязыку

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Потеме«Языкиречь»**
1.1	Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомне менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественнойинаучно-популярнойлитературы:монолог-сообщение,моно-лог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступатьс научнымсообщением
1.2	Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщениеинформации)на бытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические)темы(объёмнеменее 6реплик)
1.3	Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных,публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
1.4	Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым
1.5	Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее 150слов
1.6	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,в томчислево времясписываниятекста объёмом 140 - 160 слов, словарного диктанта объёмом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текстаобъёмом140-160слов,составленногосучётом ранее изученныхправил правописания (втом числе содержащего изученные втечение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии с целью,темойикоммуникативнымзамыслом
2	**Потеме «Текст»**
2.1	Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуили концовке
2.2	Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипу речи;находитьвтекстетиповыефрагменты(описание,повествование,рассуж-дение-доказательство, оценочные высказывания)
2.3	Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров
2.4	Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоёотношениекпрочитанномуилипрослушанномувустнойиписьменнойформе;создаватьтекстыс

	использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом8и болеепредложенийили объёмомнеменее6-7предложенийсложнойструктуры,еслиэтотобъёмпозволяет раскрытьтему,выразитьглавнуюмысль),классныесочиненияобъёмомнеменее250словсучётомстиляижанрасочинения,характератемы
2.5	Владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавнуюи второстепеннуюинформациювтексте
2.6	Извлекатьинформациюизразличныхисточников,в том числеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности
2.7	Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации
2.8	Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебного текставвидетаблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы,схемыв виде текста
2.9	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанныхипрочитанных текстов различныхфункционально-смысловыхтипов речи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьне менее280слов;дляжатогоивыборочногоизложения-неменее300слов)
2.10	Редактироватьсобственныеи (или) созданные другими обучающимисятексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала,начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность,информативность)
3	**Потеме«Функциональныеразновидностиязыка»**
3.1	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуацииречевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы;особенностисочетанияэлементовразговорнойречииразныхфункциональныхстилейвхудожественномпроизведении
3.2	Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка
3.3	Использоватьприсозданиисобственноготекстанормыпостроениятекстов, принадлежащихк различнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональным разновидностямязыка
3.4	Использоватьприсозданиисобственноготекстанормысоставлениятезисов, конспекта,написанияреферата;составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию, реферат
3.5	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативнымтребованиямиязыковойправильности,исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст
3.6	Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературыв сравнениисдругимифункциональнымиразновидностямиязыка
4	**Потеме«Системаязыка»**

4.1	Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямислож-ногопредложения
4.2	Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзныеи союзныепредложения (сложносочинённыеисложноподчинённые)
4.3	Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысловое, структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения
4.4	Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённогопред-ложения,интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразны-митипамисмысловыхотношенийчастями
4.5	Пониматьявления грамматическойсинонимиисложносочинённыхпредло-женийипростыхпредложенийсоднороднымичленами,использоватьсоответ-ствующиеконструкциив речи
4.6	Распознавать сложноподчинённыепредложения,выделять главнуюипри-даточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого пред-ложения
4.7	Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова
4.8	Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловых отношенийчастями,структуре,синтаксическим средствамсвязи,выявлятьособенностиих строения
4.9	Выявлятьсложноподчинённыепредложенияспридаточнойчастьюопреде-лительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образа действия, меры истепени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)
4.10	Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными; выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточ-ных частей
4.11	Пониматьявленияграмматическойсинонимии сложноподчинённыхпред-ложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами,использоватьсоот-ветствующиеконструкциив речи
4.12	Характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзногослож-ногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражениеэтихотношений
4.13	Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложенийи союзныхсложныхпредложений,использоватьсоответствующиеконструкциив речи
4.14	Распознаватьтипысложных предложенийсразнымивидамисвязи
4.15	Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь
4.16	Выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью
4.17	Проводить синтаксическийанализ сложныхпредложений
5	**Потеме«Культураречи»**
5.1	Понимать ипримятьосновныенормы построения сложносочинённогопред-ложения
5.2	Пониматьипримятьосновныенормыпостроениясложноподчинённого предложепия
5.3	Пониматьипримятьосновныенормыпостроеняябессоюзногосложного предложения
5.4	Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымиви-дами связи

5.5	Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью, прицитировании
6	**Потеме«Орфография»**
6.1	Проводитьорфографическийанализслов
7	**Потеме«Пунктуация»**
7.1	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях
7.2	Применять нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредложениях
7.3	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложных предложениях
7.4	Применять правилапостановки знаков препинаниявсложныхпредложенияхс разнымивидамисвязи
7.5	Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание
7.8	Проводитьпунктуационныйанализпредложений
7.9	Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойи косвеннойречью,прицитировании
8	**Потеме«Выразительностьрусскойречи»**
8.1	Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по русскому языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Языкиречь**
1.1	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.2	Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое
1.3	Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанного текста
1.4	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения,сиспользованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических,грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных)русскоголитературногоязыкавречевойпрактикеприсоздании устныхписьменныхвысказываний
1.5	Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочной литературой
1.6	Речьустнаяписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог.Виды речевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение
2	**Текст**
2.1	Сочетаниеразных функционально-смысловыхтипов речи в тексте, в томчисле сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественномпроизведении;особенностиупотребленияязыковыхсредств выразительностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункциональ-

	но-смысловымтипамречи
2.2	Информационнаяпереработкатекста
3	**Функциональныеразновидностиязыка**
3.1	Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорная речь;функциональные стили:научный(науино-учебный),публицистический, официально-деловой;языкхудожественнойлитературы(повторение,обобщение)
3.2	Научныйстиль.Сферапотребления,функции,типичныеситуацииречевого общения,задачиречи, языковыесредства,характерныедлянаучногостиля.Тезисы, конспект,реферат, рецензия
3.3	Язык художественной литературы и его отличие от другихразновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,атакже языковыесредствдругихфункциональныхразновидностейязыка
4	**Системаязыка**
4.1	Синтаксис.Сложноепредложение
4.1.1	Понятиеосложномпредложении(повторение).Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложноепредложения
4.1.2	Классификациясложныхпредложений
4.1.3	Понятие осложносочинённомпредложении,егостроении
4.1.4	Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённогопредложения
4.1.5	Понятиео сложноподчинённом предложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения
4.1.6	Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов
4.1.7	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловыхотношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическимсредствам связи.Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложенияспридаточнымиобразадействия,мерыистепении сравнительными
4.1.8	Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Однородное, неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей
4.1.9	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.1.10	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения. Видыбессоюзныхсложныхпредложений
4.1.11	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.1.12	Синтаксическийанализсложныхпредложений
4.2	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование. Диалог
4.2.1	Прямаяикосвеннаяречь
4.2.2	Цитирование
4.3	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.3.1	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений ипростых предложенийсоднороднымичленами

4.3.2	Грамматическаясинонимия сложноподчинённыхпредложений и простых предложенийсобособленными членами
4.3.3	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложных предложений
4.3.4	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	**Культураречи**
5.1	Нормыпостроениясложносочинённогопредложения
5.2	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённогопредложенияспридаточнымизъяснительным,присоединённымк главнойчастисоюзомчтобы,союзнымисловамикакой,который
5.3	Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5.4	Типичные грамматические ошибки припостроении сложноподчинённых предложений
6	**Орфография**
6.1	Орфографическийанализслов(врамкахизученного)
7	**Пунктуация**
7.1	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях(обобщение)
7.2	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредложениях
7.3	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятаяи точкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении
7.4	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения.Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении
7.5	Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени,условия,следствия,сравнения.Тиревбессоюзномсложномпредложении
7.6	Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,с прямойречью,прицитировании.Способывключенияцитатв высказывание
7.7	Пунктуационныйанализпредложений
8	**Выразительностьрусскойречи**
8.1	Основныеизобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка,ихиспользованиеречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеи другие)

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребований к предметным результатам освоения ООПОООдляпроведенияОГЭпорусскомуязыку

Код	**ПроверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияООПООО дляпроведения ОГЭ**
1	**Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе обмена при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):**
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений,личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярнойлитературы:монолог-описание;монолог-рассуждение; монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением

1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обменмнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждениеичёткаяформулировкацели,планасовместнойгрупповойдеятельности
1.3	овладениеразличнымивидамиаудирования(выборочным, детальным, ознакомительным)учебно-научных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи
1.4	овладениеразличнымивидамичтения(просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым)
1.5	пониманиепрослушанныхилипрочитанныхучебно-научных,официаль-но-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответовнаних;подробная,сжатаяивыборочнаяпередачавустнойиписьменнойформесодержаниятекста
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устнойиписьменнойформе;выделениеглавнойивторостепеннойинформации, явнойискрытойинформациивтексте
1.7	представлениесодержания прослушанного илипрочитанного учебно-научного текставвидетаблицы,схемы;представлениесодержаниятаблицы,схемывввиде текста;комментированиетекстаилиегофрагмента
1.8	передача в устной или письменной форме содержанияпрослушанныхили прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свёрнутости: подробное изложение (исходныйтекстобъёмомнеменее280слов), сжатоеивыборочноеизложение (исходныйтекстобъёмомнеменее300слов)
1.9	устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекстаобъёмомнеменее150 слов
1.10	извлечение информации изразличных источников, еёосмыслениеиоперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой,втомчислеинформационно-справочнымисистемамивэлектронной форме
1.11	создание письменных текстов различных стилейифункционально-смысловых типов речи(повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение - объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделеняя абзацевв тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществлениевыбораязыковыхсредствдлясозданияустногоилиписьменноговысказыванияв соответствииискоммуникативнымзамыслом
1.12	анализиоцениваниесобственныхичужихписьменныхиустных речевыхвысказываний сточкизрениярешениякоммуникативнойзадачи,ситуацииииусловий

	общения,выразительногословоупотребления,соблюдениянормсовременного русскоголитературногоязыка;пониманиеобъяснениеосновныхпричинком-муникативныхуспеховинеудач;корректировкаречи
2	**Расширениеисистематизациянаучныхзнанийоязыке,его единицахи категориях; осознание взаимосвязи егоуровнейи единиц; освоение базовых понятий лингвистики:**
2.1	выделениезвуковречиихарактеристикаихфонетическихпризнаков;распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова
2.2	выделениеморфемвсловах;распознаваниеразныхвидовморфем
2.3	определениеосновныхспособовсловообразования;построениесловообразовательнойцепочки,определениепроизводной ипроизводящейоснов
2.4	определениелексическогозначениясловаразнымиспособами(использование толковогословаря,словарейсинонимов,антонимов;установлениезначенияслова по контексту)
2.5	распознаваниеоднозначныхимногозначныхслов,омонимов,синонимов,антонимов;прямогоипереносногозначенийслова
2.6	распознавание слов с точки зрения ихпроисхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы,жаргонизмы,разговорнаялексика);определениестилистической окраскислова
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных,местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц,междометий, звукоподражательных слов,причастий, деепричастий
2.8	определениетиповподчинительнойсвязисловвсловосочетании (согласование,управление,примыкание)
2.9	распознаваниеосновныхвидовсловосочетаний поморфологическим свойствам главногослова(именные,глагольные,наречные)
2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словомприоднородныхчленах,обособленнымичленами,уточняющимичленами, обращением,вводнымисловами,предложениямиивставнымиконструкциями
2.11	распознаваниекосвеннойипрямойречи
2.12	распознаваниепредложений по цели высказывания(повествовательные,побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательпые и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенныхчленов(распространённыеинераспространённые);предложений полныхинеполных
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные,неопределённо-личные,безличные)
2.14	определениеморфологическихсредстввыраженияподлежащего,сказуемого разныхвидов(простогоглагольного,составногоглагольного,составногоименного),второстепенныхчленовпредложения(определения,дополнения,обстоятель-

	ства)
2.15	распознавание бессоюзных исоюзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённыхпредложенийснесколькимипридаточными(соднородным,неоднороднымилипоследовательнымподчинениемпридаточных)
2.16	распознаваниевидовсложносочинённыхпредложенийпосмысловымотношениямеждуегочастями
2.17	распознаваниевидовсложноподчинённыхпредложений(определительные, изъяснительные,обстоятельственные:времени,места,причины,образадействияистепени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели)
2.18	различениеподчинительныхсоюзовисоюзныхсловвсложноподчинённых предложениях
3	**Формированиеумений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, также многоаспектного анализа текста:**
3.1	проведениефонетическогоанализаслова
3.2	проведениеморфемногоанализаслова
3.3	проведениесловообразовательногоанализаслова
3.4	проведениелексическогоанализаслова
3.5	проведениеморфологическогоанализаслова
3.6	проведениеорфографическогоанализаслова,предложения,текстаилиего фрагмента
3.7	проведениепунктуационногоанализапредложения,текстаилиегофрагмента
3.8	проведениесинтаксическогоанализасловосочетания
3.9	проведениесинтаксическогоанализапредложения,определениесинтаксической ролисамостоятельныхчастейречивпредложении
3.10	проведениеанализатекстасточкизренияегосоответствия основнымпризнакам(наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений, цельностиииотносительнойзаконченности)
3.1	проведениесмыслового анализатекста
3.12	проведениеанализатекстасточкизренияегокомпозиционныхособенностей,количествамикротемиабзацев
3.13	проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтекстеилитекстовомфрагменте
3.14	проведениеанализатекстаилитекстовогофрагментасточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречиифункциональнойразновидностиязыка
3.15	проведениеанализатекстас точки зренияупотребленияв нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических,морфологических, синтаксических)
4	**Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,пунктуационными,стилистическими),нормамиречевогоэтикета; соблюдениеихвречевойпрактике:**
4.1	соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм
4.2	соблюдение основных грамматических(морфологических)норм:словоиз-

	менениеимёнсуществительных,имёнприлагательных,местоимений,имёнчислительных,глаголов;употреблениенесклоняемыхимёнсуществительных;словообразование имён прилагательных и имён числительных
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов *-из-* и *-с-*; *-а-* и *-на-* в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложениясоднороднымичленами,спрямойикосвеннойречью,сложныхпредложенийразных видов
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий);употреблениеимёнсуществительныхспредлогамивсоответствиисих грамматическимзначениемидругих.
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласныхвсоставеморфем;употреблениезаглавной и строчной букв, графиче-ских сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей
46	соблюдение основныхпунктуационныхнорм:знаки препинания вконце предложения,впростомнеосложнённомпредложении,впростомосложнённом предложении,всложномпредложении,припередачечужой речи
4.7	редактированиесобственныхичужихтекстовсцельюсовершенствования ихсодержанияиформы;сопоставлениечерновогоиотредактированноготекстов сцельюанализаисправленныхошибокинедочётоввтексте

Перечень(кодификатор)проверяемыхэлементовсодержаниядляпроведенияОГЭпо русскому языку

Код	Проверяемыйэлементсодержаниядляпроведения ЕГЭ
1	**Языкиречь**
1.1	Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойи научно-популярнойлитературы
1.2	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщение налингвистическуютему
1.3	Выступлениеснаучнымсообщением
1.4	Созданиеустныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимости от темы и условий общения, спользованием жизненного ичитательскогоопыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменениемлицарассказчика
1.6	Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанногоили

	прослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменениемлицарас-сказчика
1.7	Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына основежизненныхнаблюдений
1.8	Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями
1.9	Видыдиалога:запросинформации, сообщениеинформации
1.10	Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногои читательского опыта,сюжетнойкартины(втомчислесочинения-миниатюры)
1.11	Созданиеписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправлен-ностивзависимостиоттемыиусловийобщения,использованиемжизненногои читательскогоопыта,иллюстраций,фотографий,сюжетнойкартины
1.12	Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное
1.13	Видычтения:изучающее,ознакомительное, просмотровое,поисковое
2	**Текст**
2.1	Текстиегоосновныепризнаки
2.2	Функционально-смысловыетипыречи:повествованиекактипречи
2.3	Функционально-смысловыетипыречи:описаниекактипречи
2.4	Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактипречи
2.5	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте
2.6	Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми абзацев, способов исредствсвязипредложений втексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловыечасти
2.8	Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныесло-ва,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова
2.9	Способыисредствасвязипредложений втексте(обобщение)
2.10	Информационнаяпереработкатекста:главнаяивторостепеннаяинформация
2.11	Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста
2.12	Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста
2.13	Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплан текста
2.14	Информационнаяпереработкатекста:тезисы,конспект
2.15	Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформациииизразличных ис-точников;использованиелингвистическихсловарей
2.16	Информационнаяпереработкатекста:приёмыработысучебнойкнигой, лингвистическимисловарями,справочнойлитературой
3	**Функциональныеразновидностиязыка**
3.1	Разговорнаяречь
3.2	Научныйстиль
3.3	Официально-деловойстиль
3.4	Публицистическийстиль
3.5	Языкхудожественнойлитературы
3.6	Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте
4	**Системаязыка**
4.1	Фонетика.Графика

4.1.1	Системагласныхзвуков
4.1.2	Системасогласныхзвуков
4.1.3	Измененииезвуковвречевомпотоке
4.1.4	Элементыфонетическойтранскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетическийанализслова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбородноко-ренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособы разъяснения значенияслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря)
4.2.2	Словаоднозначныеимногозначные
4.2.3	Прямоеипереносноезначенияслова
4.2.4	Тематическиегруппыслов
4.2.5	Обозначениеродовыхивидовыхпонятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексикарусскогоязыкасточкизрения еёпроисхождения:исконнорусскиеи заимствованныеслова
4.2.11	Лексикарусского языка с точки зренияпринадлежностик активному и пассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыи архаизмы)
4.2.12	Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотреби-тельнаялексикаилексикаограниченногоупотребления(диалектизмы,термины, профессионализмы,жаргонизмы)
4.2.13	Стилистическиепластылексики:стилистически нейтральная,высокаяисни-женнаялексика
4.2.14	Фразеологизмы.Ихпризнаки изначение
4.2.15	Лексическийанализслова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка
4.3.2	Основаслова
4.3.3	Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание)
4.3.4	Чередованиезвуковвморфемах (втомчислечередованиегласныхснулёмзву-ка)
4.3.5	Морфемныйанализслов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова
4.4.2	Основные способы образования словврусском языке (приставочный, суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательныйанализслов
4.5	Морфологиякакразделграмматики
4.5.1	Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов

4.5.2	Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти речи
4.6	Морфология.Имясуществительное
4.6.1	Имясуществительноекакчастьречи
4.6.2	Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,имена существительные собственные и нарицательные; именасуществительныеодушевлённыеи неодушевлённые
4.6.3	Род,число,падежименисуществительного
4.6.4	Именасуществительныеобщегорода
4.6.5	Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественногочисла
4.6.6	Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные.Несклоняемыеименасуществительные
4.6.7	Морфологическийанализимёнсуществительных
4.7	Морфология.Имяприлагательное
4.7.1	Имяприлагательноекакчастьречи
4.7.2	Именаприлагательныеполные икраткие
4.7.3	Склонениеимёнприлагательных
4.7.4	Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные
4.7.5	Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных
4.7.6	Морфологическийанализимёнприлагательных
4.8	Морфология.Глагол
4.8.1	Глаголкачастьречи
4.8.2	Глаголысовершенногоинесовершенноговида
4.8.3	Глаголывозвратныеиневозвратные
4.8.4	Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего(будущегопростого)времениглагола
4.8.5	Спряжениеглагола
4.8.6	Переходныеинепереходныеглаголы
4.8.7	Разноспрягаемыеглаголы
4.8.8	Безличныеглаголы
4.8.9	Изъявительное,условноеиповелительноенаклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализглаголов
4.9	Морфология.Имячислительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функцииимёнчислительных
4.9.2	Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные),порядковыечислительные
4.9.3	Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные
4.9.4	Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных
4.9.5	Морфологическийанализимёнчислительных
4.10	Морфология.Местоимение
4.10.1	Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункцииместоимений

4.10.2	Разрядыместоимений:личные,возвратное,вопросительные,относительные, указательные,притяжательные,неопределённые,отрицательные,определительные
4.10.3	Склонениеместоимений
4.10.4	Морфологическийанализместоимений
4.11	Морфология.Причастие
4.11.1	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиимениприлагательногов причастии
4.11.2	Причастиянастоящегоипрошедшеговремени
4.11.3	Действительныеистрадательныепричастия
4.11.4	Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий
4.11.5	Склонениепричастий
4.11.6	Причастныйоборот
4.11.7	Морфологическийанализпричастий
4.12	Морфология.Деепричастие
4.12.1	Деепричастиякакособаягруппа слов.Признаки глаголаинаречиявдееприча-стии.Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи
4.12.2	Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида
4.12.3	Деепричастныйоборот
4.12.4	Морфологическийанализдеепричастий
4.13	Морфология.Наречие
4.13.1	Общеграмматическоезначениенаречий
4.13.2	Разрядынаречийпозначению
4.13.3	Простаяи составнаяформысравнительнойи превосходнойстепенейсрав-нениянаречий
4.13.4	Морфологическийанализнаречий
4.14	Морфология.Словакатегориисостояния
4.14.1	Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическая функциясловкатегориисостояния
4.15	Морфология.Предлог
4.15.1	Предлогкакслужебнаячастьречи
4.15.2	Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные
4.15.3	Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные
4.15.4	Морфологическийанализпредлогов
4.16	Морфология.Союз
4.16.1	Союзкакслужебнаячастьречи
4.16.2	Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные
4.16.3	Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные
4.16.4	Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы
4.16.5	Морфологическийанализсоюзов
4.17	Морфология.Частица
4.17.1	Частицакакслужебнаячастьречи
4.17.2	Разрядычастицпозначениюиупотреблению:формообразующие,отрицатель-ные,модальные
4.17.3	Морфологическийанализчастиц
4.18	Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова

4.18.1	Междометиякакособаягруппаслов
4.18.2	Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиек действию,этикетныемеждометия);междометияпроизводныеи непроизводные
4.18.3	Морфологическийанализмеждометий
4.18.4	Звукоподражательныеслова
4.19	Морфология.Омонимиясловразныхчастейречи
4.19.1	Грамматическаяомонимия
4.19.2	Использованиеграмматическихомонимоввречи
4.20	Синтаксис.Словосочетание
4.20.1	Основныепризнакисловосочетания
4.20.2	Видысловосочетаний поморфологическимсвойствамглавногослова:гла-гольные,именные,наречные
4.20.3	Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление, примыкание
4.20.4	Синтаксическийанализсловосочетаний
4.21	Синтаксис.Предложение
4.21.1	Основныепризнакипредложения
4.21.2	Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительные, побудительные)
4.21.3	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(восклицательные,невосклица-тельные)
4.21.4	Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные)
4.21.5	Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,од-носоставные)
4.21.6	Видыпредложемийпоналичиювторостепенныхчленов(распространённые, нераспространённые)
4.21.7	Предложенияполные инеполные
4.21.8	Синтаксическийанализпредложений
4.22	Синтаксис.Главныечленыпредложения
4.22.1	Подлежащееисказуемоекакглавные членыпредложения
4.22.2	Способывыраженияподлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное)испособыеговыражения
4.23	Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения
4.23.1	Второстепенныечленыпредложения,ихвиды
4.23.2	Определениекак второстепенныйчленпредложения
4.23.3	Определениясогласованныеинесогласованные
4.23.4	Приложениекакособыйвидопределения
4.23.5	Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения
4.23.6	Дополненияпрямыеикосвенные
4.23.7	Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения
4.23.8	Видыобстоятельств(места,времени,причины,цели,образадействия,меры истепени,условия, уступки)
4.24	Синтаксис.Односоставныепредложения
4.24.1	Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки

4.24.2	Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные,неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения
4.25	Синтаксис.Простоеосложнённоепредложение
4.25.1	Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи
4.25.2	Однородныеинеоднородныеопределения
4.25.3	Предложениясособобщающимисловамиприоднородныхчленах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции
4.25.7	Обращение.Основныефункции обращения
4.25.8	Распространенноеинераспространённоеобращение
4.25.9	Вводныеконструкции
4.25.10	Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений
4.25.12	Вставныеконструкции
4.26	Синтаксис.Сложноепредложение
4.26.1	Классификациясложныхпредложений
4.26.2	Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении
4.26.3	Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённогопредложения
4.26.4	Понятиеосложноподчинённом предложении.Главнаяипридаточнаячасти предложения
4.26.5	Союзыисоюзныеслова
4.26.6	Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношений междуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи
4.26.7	СложноподчинённыепредложениясНесколькимипридаточными.Однородное, неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей
4.26.8	Понятиеобессоюзномсложномпредложении
4.26.9	Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения
4.26.10	Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи
4.27	Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог
4.27.1	Прямаяикосвеннаяречь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис.Синтаксическаясинонимия
4.28.1	Грамматическаясинонимиясловосочетаний
4.28.2	Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений

4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложенийи простых предложенийсоднороднымичленами
4.28.4	Грамматическаясинонимия сложноподчинённыхпредложений ипростых предложенийсобособленнымичленами
4.28.5	Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложныхпредложений
4.28.6	Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью
5	**Культураречи**
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка:свойстварусскогоударения;нормыпроизношенияинормыпостановки ударениявизученныхчастяхречи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературногоязыка:разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиямирусскогоречевогоэтикета, втомчислеместоимения3-голицав соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц вречи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значениемистилистическими особенностями;употреблениечастицвпредложенииитекстевсоответствиис ихзначениемистилистическойокраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературногоязыка:нормысловоизмененияизученныхчастей речи; правильноеобразованиеформимёнчислительных;нормыобразованиястепеней сравненияимёнприлагательныхи наречий
5.4	Основныеграмматические(синтаксические)нормысовременногорусскоголитературногоязыка:правильноеупотреблениесобирательных имён числительных;видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастийссуффиксом-*ся,*согласованиепричастийвсловосочетанияхтипа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиямии деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *-из-* и *-с-, -в-* и *-на-,* правильное образование предложно-падежныхформ с предлогами по, *благодаря, согласно, вопреки, наперерез;* нормы построениясловосочетаний;нормыпостроенияпростогопредложения;нормысогласованиясказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так т,* нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымии нераспространёнными), междометиями;нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённогопредложения,местопридаточногоопределительноговсложноподчинённомпредложении;построениесложноподчинённогопредложениясприда-

	точнымизъяснительным,присоединённымкглавнойчастисоюзомчтобы,союзнымисловамикакой,который;нормыпостроенияпредложенийс прямой и косвенной речью
6	**Орфография**
6.1	Понятие«орфограмма». Буквенныеинебуквенныеорфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударнымипроверяемыми,непроверяемымиичередующимися(*-лаг-//-ложс-, -раст-//-ращ-//-рос-,-гар-/-гор-,-зар-/-зор-,-клан-/-клон-;-скак-/-скоч-; -бер-//-бир-,-блест-/-блист-;-дер-//-дир-,-жег-/-жиг-,-мер-//-мир-;-пер-//-пир-, -стел-/-стил-, -тер-/-тир-, -кас-//-кос-)* гласными; правописание корней с проверяемыми,непроверяемыми,непроизносимыми согласными;правописание*ё* и *о* послешипящихвкорнеслова;правописаниеыив после*ц*;написаниедвойных согласныхвименах числительных
6.3	Правописание гласныхисогласных вприставке слова:правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-*з(-с),*правописаниегласныхв приставках*пре-*и*при-*
6.4	Правописание*ъи ь*
6.5	Правописаниеыиипослеприставок
6.6	Правописание гласных исогласных всуффиксах словразных частей речи: правописание *ы* и *и*после у;правописание *оие (ё)* после шипящих и *ц*всуффиксах имёнсуществительных;правописаниесуффиксов-*чик-и-щик-,-ек-и-ик-(-чик-*)имёнсуществительных;правописание о и е после шипящих и у в суф-фиксах имён прилагательных; правописание суффиксов *-ова-, -ева-, -ыва-, -ива-,* правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени гла-гола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий;правописаниесуффиксов-аи-онаречийспристав*ками-из-,до-,с-,в-,на-, за-,*правописаниесуффиксовнаречий-*о*и-*е*послешипящих
6.7	Правописание гласных и согласных вокончаниях слов разных частейречи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и е *(ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание о и *е* после шипящихи у вокончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончанийпричастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи:нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов;правописаниечастиц*бы,ли,же*сдругимисловами;дефисное написаниечастиц-*то,-таки,-ка*
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написаниенесименами существительными;слитноеи раздельноенаписание*не*с именамиприлагательными;слитноеираздельноенаписание*не*сглаголами; правописаниеместоимений*снеини,*слитноеираздельноенаписание*не*с

	причастиями;слитноераздельное написаниенесдеепричастиями;слитноераздельноенаписаниенеснаречиями;смысловыеразличиячастиц*не*и*ни*
6.10	Правописаниеиинвсловахразныхчастейречи:правописаниени*нн* в именахприлагательных;правописаниени*нн*всуффиксахпричастийиот-глагольныхимёнприлагательных;правописаниени*нн*внаречияхна-*о(-е)*
6.11	Правописаниеслужебныхчастейречи
6.12	Правописаниесобственныхимёнсуществительных
6.13	Правописаниесложныхисложносокращённыхслов
6.14	Орфографическийанализслов
7	**Пунктуация**
7.1	Пунктуациякакразделлингвистики.Функциизнаковпрепинания
7.2	Тиремеждуподлежащимисказуемым
7.3	Тиревнеполномпредложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами.Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом*и*,союзами*а,но,однако,зато,да*(в значении*и*),*да*(взначении*но)*
7.5	Знаки препинания впредложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными по-парно,спомощьюповторяющихсясоюзов*(и...и,или...или,либо...либо,ни...ни, то...то)*
7.6	Знакипрепинаниявпредложениисоднороднымичленами иобобщающим словом.Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающими словамиприоднородныхчленах
7.7	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиопределениями.Знаки препинаниявпредложенияхспричастнымоборотом
7.8	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиопределениями.Нормы обособлениясогласованныхинесогласованныхопределений
7.9	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиприложениями.Нормы обособлениясогласованныхинесогласованныхприложений
7.10	Знакипрепинаниявпредложениисособособленнымиобстоятельствами.Знаки препинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастнымобо-ротом
7.11	Знаки препинания в предложениис обособленнымиобстоятельствами. Нормыобособленияобстоятельств
7.12	Знакипрепинаниявпредложениисуточняющимичленами.Нормыобособления уточняющихчленов,дополнений,пояснительныхиприсоединительныхкон-струкций
7.13	Знаки препинания впредложении со сравнительнымоборотом. Нормы постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом
7.14	Знакипрепинаниявпредложениисвводнымиивставнымиконструкциями. Нормыпостановки знаковпрепинания впредложенияхсвводнымиивстав-ными конструкциями
7.15	Знакипрепинаниявпредложениисобращениями.Нормыпостановкизнаков препинаниявпредложенияхсобращениями
7.16	Знакипрепинаниявпредложениисмеждометиями.Пунктуационноевыделение

	междометийизвукоподражательныхсловвпредложении.Нормыпостановки знаковпрепинаниявпредложенияхсмеждометиями
7.17	Знаки препинанияв сложносочинённом предложении.Пунктуационное оформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхсоюзами*и, но, а, однако, зато,да*
7.18	Знакипрепинаниявсложносочинённомпредложении.Нормыпостановки знаковпрепинаниявсложныхпредложениях(обобщение)
7.19	Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложении(общеепредставление)
7.20	Знакипрепинаниявсложноподчинённомпредложении.Нормыпостановки знаковпрепинаниявсложно-подчинённыхпредложениях
7.21	Знакипрепинаниявбессоюзномсложномпредложении.Пунктуационное оформлениесложныхпредложений,состоящихизчастей,связанныхбессоюзной связью
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложениясозначениемперечисления.Запятаяиточкас запятой вбессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложениясо значениемпричи-ны, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзныесложныепредложениязначениемпротивопоставления,времени, условиясследствия,сравнения.Тиревбессоюзномсложномпредложении
7.23	Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязимежду частями
7.24	Знакипрепинанияприпередаченаписьмечужойречи(прямаяречь,ци-тирование,диалог).Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью. Пунктуационное оформлениедиалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, ци-тирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постанов-кизнаковпрепинаниявпредложенияхкосвенноиречью,спрямоиречью,при цитировании
7.26	Пунктуационныйанализпредложений
8	**Выразительностьрусскойречи**
8.1	Основныевыразительныесредствафонетики(звукопись)
8.2	Основныевыразительныесредствалексикиифразеологии(эпитеты, метафоры, олицетворения,сравнения, гиперболыидругие)

1.2.2. ЛИТЕРАТУРА

5 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по литературе

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Обучающийсянаучитсяначальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературыиеё роли в воспитании любви к Родине идружбы между народами Российской Федерации
2	понимать,чтолитература-этовидискусстваичтохудожественныйтекстотличаетсяоттекстанаучного,делового, публицистического
3	владетьэлементарнымиумениямивосприниматъ,анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанныепроизведения:
3.1	определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представленияородахижанрахлитературы,характеризоватьгероев-персонажей,даватьих сравнительныехарактеристики,выявлятьэлементарныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи
3.2	понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использоватьвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведенийтакихтеорети-ко-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристикаперсонажеи,портрет,пейзаж,художественнаядеталь,эпитет, сравнение,метафора,олицетворение,аллегория;ритм,рифма
3.3	сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей
3.4	сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельнопрочитанные произведения фольклора и художественной литературыспроизведениямидругихвидовискусства(сучётомвозраста,литературногоразвитияобучающихся)
4	выразительночитать,в томчисленаизусть(неменее5поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(с учётомлитературногоразвитияиндивидуальныхособенностей обучающихся)
5	пересказыватьпрочитанное произведение, используяподробный, сжатый, выборочныйпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросыктексту
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбиратьаргументыдляоценкипрочитанного (сучётомлитературногоразвитияобучающихся)
7	создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанровобъёмомнеменее 70слов(сучётомлитературногоразвитияобучающихся)
8	владетьначальнымиумениямиинтерпретацииоценкитекстуально изученных произведенийфольклораилитературы

9	осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготвор-
	чествахудожественнойлитературыдляпознаниямира,формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакждлясобственногоразвития
10	планироватьспомощьюучителясобственноедосуговоечтение,расширятьсвой кругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдля детейиподростков
11	участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководствомучителяиучитьсяпублично представлятьихрезультаты(сучётомлитературногоразвитияобучающихся)
12	владеть начальными умениями использоватьсловари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по литературе

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Мифология
1.1	МифынародовРоссииимира
2	Фольклор
2.1	Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки
2.2	СказкинародовРоссииинародовмира(неменеетрех)
3	ЛитературапервойполовиныXIXв.
3.1	И.А. Крылов. Басни (три по выбору): "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица" и другие
3.2	А.С. Пушкин. Стихотворения "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" и другие по выбору
3.3	А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосеми богатырях"
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино"
3.5	Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством"изсборника"Вечеранахуторе близ Диканьки"
4	ЛитератураворойполовиныXIX в.
4.1	И.С.Тургенев.Рассказ"Муму"
4.2	Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма "Мороз, Красный нос" (фрагмент)
4.3	Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник"
5	ЛитератураXIX-XX вв.

5.1	Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова
5.2	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия". М.М. Зощенко (два рассказа по выбору из сборника рассказов "Леля и Минька"): "Галоша", "Елка", "Золотые слова", "Встреча"
5.3	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее двух):А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского и других
5.4	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова"и"Никита"
5.5	В.П.Астафьев.Рассказ "Васюткиноозеро"
6	ЛитератураXX-началаXXIвв.
6.1	Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев "Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов "Сын артиллериста"
6.2	Произведения отечественных писателей XX - начала XXI вв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова
6.3	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" (главы по выбору)
7	ЛитературанародовРоссийскойФедерации
7.1	Стихотворения(однопо выбору). Р.Г.Гамзатов"Песнясоловья",М.Карим"Этупеснюматьмнепела"
8	Зарубежнаялитература
8.1	Х.-К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, "Снежнаякоролева", "Соловей"
8.2	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл, "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору)
8.3	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро"
8.4	Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору). Например, Р. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела"
8.5	Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон"Королевскаяаналостанка",Д.Даррелл"Говорящийсверток",Дж.

	Лондон"Белыйклык",Дж.Р.Киплинг"Маугли","Рикки-Тикки-Тави"

6 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по литературе

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП ООО
1	Обучающийсянаучитсяпониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственную ценностьлитературы, осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеи укреплении единства многонациональногонародаРоссийской Федерации
2	пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличать художественныйтекст оттекстанаучного,делового,публицистииеского
3	осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся)
3.1	определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежностьпроизведения,выяв-лять позицию героями авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественногопроизведения,поэтическойипрозаической речи
3.2	понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора,сравнение,олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,стихотворный метр(хорей,ямб),ритм,рифма,строфа
3.3	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживать связимеждуними
3.4	сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразных литературныхпроизведений,темы, проблемы,жанры (с учётомвозрастаилитературногоразвития обучающихся)
3.5	сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанные произведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музытка,театр,кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том иисле наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностей обучающихся)

5	пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать навопросыпопрочитанному произведениюи с помощьюучителя формулироватьвопросы к тексту
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному
7	создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждениепозаданной темесиспользованиемпрочитанныхпроизведений,аннотаций,отзывов
8	владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременных авторовс использованиемметодов смысловогочтенияиэстетическогоанализа
9	осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчества и художественной литературы для познания мира,формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений, а также для собственногоразвития
10	планироватьсобственноедосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтениянорекомендациямучителя, в том числе засчёт произведений современнойлитературы для детей и подростков
11	развиватьуменияколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьполученные результаты
12	развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисларифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по литературе

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Античнаялитература**
1.1	Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты)
2	**Фольклор**
2.1	Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,«Садко»
2.2	Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трёх песен и двух поэм). Например, «Ах, кабы на цветы да не морозы...», «Ах вы ветры, ветры буйные...», «Черный ворон»,«Нешуми,матизеленаядубровушка...». «ПесньоРоланде»(фрагменты),«ПесньоНибелунгах» (фрагменты)
3	**Древнерусскаялитература**
3.1	«Повестьвременныхлет»(одинфрагмент).Например,«Сказаниеобелгород-ском киселе»,«СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград»,«Преданиео смертикнязяОлега»
4	**Литературапервойполовины XIX в.**
4.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).Например,«Песньовещем Олеге»,«Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»идругие.

4.2	А.С.Пушкин.Роман«Дубровский»
4.3	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).Например,«Трипальмы», «Листок»,«Утёс»
4.4	А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь», «Соловей»
5	**ЛитературавторойполовиныXIXв.**
5.1	Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).Например, «Естьвосени первоначальной...»,«Споляныкоршунподнялся...»
5.2	А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Учисьуних-удуба,у берёзы...»,«Япришёлк тебеприветом...»
5.3	И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг»
5.4	Н.С.Лесков.Сказ«Левша»
5.5	Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы)
5.6	А.П. Чехов. Рассказы(три повыбору).Например,«Толстыйитонкий», «Хамелеон»,«Смертьчиновника»
5.7	А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор»
6	**ЛитератураXX-началаXXIвв.**
6.1	СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXв.(неменеедвух). Например,стихотворенияС.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А.Блока
6.2	СтихотворенияотечественныхпоэтовXXв.(неменеечетырёхстихотворений двухпоэтов).Например,стихотворения О.Ф.Берггольц,В.С.Высоцкого,Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова
6.3	Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI вв., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору).Например, Б.Л. Васильев«Экспонат№...»,Б.П.Екимов«Ночьисцеления», Э.Н.Веркин«Облачныйполк»(главы)
6.4	В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского»
6.5	Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека(не менеедвух).Например,Р.П.Погодин«Кирпичныеострова»,Р.И.Фраерман «ДикаясобакаДинго,илиПовестьопервойлюбви»,Ю.И.Коваль«Самая лёгкаялодкавмире»
6.6	Произведения современных отечественныхписателей-фантастов. Например,К.Булычев«Столеттомувперед»
7	**ЛитературанародовРоссийскойФедерации**
7.1	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г. Тукай «Родная деревня», «Книга», К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда...»,«Какимбымалымнибылмойнарод...»,«Чтоbниделалосьнасвете...», Р.Г.Гамзатов«Журавли»,«МойДагестан»
8	**Зарубежнаялитература**
8.1	Д.Дефо«РобинзонКрузо»(главыповыбору)
8.2	Дж.Свифт«ПутешествияГулливера»(главыповыбору)
8.3	Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменее двух).Например,Ж.Верн«ДетикапитанаГранта»(главыповыбору),Х.Ли «Убитьпересмешника»(главыпо выбору)

7 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

по литературе

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1.	Обучающийсянаучится пониматьобщечеловеческуюи духовно-нравственную ценностьлитературы,осознаватьеё рольввоспитаниилюбвикРодинеи укреплениидинствамногонационального народа РоссийскойФедерации
2	пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлять отличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического
3	проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественнойлитературы,воспринимать,анализировать,интерпретироватьи оцениватьпрочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать,чтвлитературныхпроизведенияхотраженахудожественнаякартина мира
3.1	анализироватьпроизведениев единствеформыи содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, em родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно- философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественногопроизведения, поэтическойипрозаическойречи,находитьосновныеизобразитель-но-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя, определятьихххудожественныефункции
3.2	пониматьсущностьиэлементарныесмысловыефункциитеорети-ко-литературных понятий и учиться самостоятельно использоватьихвпроцессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственныхоценоки наблюдений(художественнаялитература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение;олицетворение,гипербола;антитела,аллегория;анафора;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма, строфа)
3.3	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживать связимеждуними
3.4	сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы, особенности языка

3.5	сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературы спроизведениямидругих видов искусства (живопись, музыка, театр, кино)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностей обучающихся)
5	пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотносить собственную позицию спозицией автора, давать аргументированнуюоценкупрочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданнойтеме с использованием прочитанныхпроизведений, под руководством учителя исправлять и редактироватьсобственныеписьменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно илиподруководствомучителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему
8	самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественныепроизведениядревнерусской,русскойизарубежнойлитературы исовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа
9	пониматьважностьчтенияи изученияпроизведенийфольклораихудожественной литературыдля самостоятельногопознания мира,развитиясобственных эмоциональныхиэстетическихвпечатлений
10	планировать своё чтение, обогащать свой круг чтения порекомендациямучителяиобучающихся,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейиподростков
11	участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательскойи проектнойдеятельностиипубличнопредставлятьполученныерезультаты
12	развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисларекомендованныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по литературе

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Древнерусскаялитература**
1.1	Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,«Поучение» ВладимираМономаха(всокращении)
2	**Литературапервойполовины XIX в.**

2.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Воглубине сибирскихруд...»,«19октября»(«Роняетлесбагряныйсвойубор...»),«И.И.Пущину»,«НахолмахГрузиилежитночнаямгла...»
2.2	А.С.Пушкин«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»)
2.3	А.С.Пушкин.Поэма«Полтава»(фрагмент)
2.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник», «Парус»,«Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу...»),«Когдаволнуется желтеющаянива...»,«Ангел»,«Молитва»(«Вминутужизнитрудную...»)
2.5	М.Ю.Лермонтов«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалогокупцаКалашникова»
2.6	Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба»
3	**Литературавторойполовины XIXв.**
3.1	И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору). Например,«Бирюк»,«ХорьиКалиныч»идругие.Стихотворениявпрозе. Например,«Русскийязык»,«Воробей»
3.2	Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала»
3.з	Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышлениях парадногоподъезда»,«Железнаядорога»
3.4	ПоэзиявторойполовиныXIXв.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстойи другие (неменеедвухстихотворенийповыбору)
3.5	М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(однаповыбору).Например,«Повестьотом, какодинмужикдвухгенераловпрокормил»,«Дикийпомещик»,«Премудрый пискарь»
36	Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическую тему (неменеедвух).Например,А.К.Толстой,Р.Сабатини,Ф.Купер
4	**ЛитератураконцаXIX- начала XXв.**
4.1	А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска»,«Злоумышленник»
4.2	М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «СтарухаИзергиль»(легендаоДанко),«Челкаш»
4.3	Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменее двух).Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека
5	**Литературапервойполовины XXв.**
5.1	А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «Алыепаруса»,«Зелёнаялампа»
5.2	Отечественнаяпоэзияпервой половиныXXв.Стихотворениянатемумечтыи реальности(два-триповыбору).Например,стихотворенияА.А.Блока,Н.С.Гумилёва,М.И.Цветаевой
5.3	В.В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например,«Необычайное приключение,бывшеесВладимиромМаяковскимлетомнадаче»,«Хорошееотношение к лошадям»
5.4	М.А.Шолохов«Донскиерассказы»(одинповыбору).Например,«Родинка», «Чужая кровь»
5.5	А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка»,«Неизвестный цветок»
6	**Литератураторой половиныXX-началаXXIвв.**

6.1	В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин»,«Критики»
6.2	СтихотворенияотечественныхпоэтоввторойполовиныXX-началаXXIвв. (неменеечетырёхстихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотворенияМ.И. Цветаевой,Е.А.Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Б.Ш.Окуджавы,Ю.Д.Левитанского
6.3	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-началаXXIвв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера
7	**Зарубежнаялитература**
7.1	М.Сервантес.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы)
7.2	Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П. Мериме«МаттеоФальконе»,О.Генри«Дарыволхвов»,«Последнийлист»
7.3	АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц»

8 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по литературе

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы,осознаватьеёрольввоспитаниипатриотизмаукреплениидинствамногонационального народаРоссийскойФедерации
2	пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического
3	проводить самостоятельныйсмысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оцениватьпрочитанное(с учётом литературного развития обучающихся), пониматьнеоднозначностьхудожественныхсмыслов,заложенныхвлитературных произведениях
3.1	анализироватьпроизведениев единстве формы и содержания,определятьтематикуипроблематикупроизведения,егородовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотраженныевнемреалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликтпроизведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийс читателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоепониманиенравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыистиляписателя,определятьихххудожественные

	функции
3.2	владетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеорети-ко-литературныхпонятийисамостоятельноиспользовать их в процессе ана-лиза и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений(художественная литература иустноенародноетворчество;прозаи поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация,развязка);конфликт,системаобразов,автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворныйметр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест),ритм,рифма,строфа; афоризм)
3.3	рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахистори-ко-литературногопроцесса (определять иучитывать при анализе принадлежностьпроизведенияк историческомувремени,определённому литературному направлению)
3.4	выделять в произведениях элементы художественной формы иобнаруживать связимеждуними,определятьродо-жанровуюспецификуизученногохудожественногопроизведения
3.5	сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,литературные явленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы, жанры,художественныеприёмы, эпизодытекста, особенностиязыка
3.6	сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(изобразительноеискусство,музыка,театр,балет, кино, фотоискусствои другие)
4	выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся)
5	пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение, используяразличныевидыпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыи самостоятельноформулировать вопросы к тексту; пересказыватьсюжет
6	участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотносить собственнуюпозициюсполициейавтораипозициямиучастниковдиалога,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному
7	создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,литературно-творческойработынасамостоятельновы-

	браннуюлитературнуюили публицистическую тему, применяяразличные видыцитирования
8	интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классической русскойи зарубежной литературы и современных авторов сиспользованием методов смыслового чтенияиэстетического анализа
9	понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакже средствасобственного развития
10	самостоятельнопланироватьсвоё чтение,обогащатьсвойлитературный кругозорпо рекомендациямучителяиобучающихся,атакжепроверенныхИн-тернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы
11	участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучебно-исследовательскойи проектнойдеятельностиипубличнопредставлятьполученные результаты
12	Самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками идругими справочными материалами,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов, включённыхвфедеральный перечень

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по литературе

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Древнерусскаялитература**
1.1	Житийнаялитература(однопроизведениепо выбору).«ЖитиеСергияРадонежского»,«Житиепротопопа Аввакума,имсамимнаписанное»
2	**ЛитератураXVIIIв.**
2.1	Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль»
3	**Литературапервойполовины XIXв.**
3.1	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву», «Анчар»
3.2	А.С.Пушкин.«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например, «МоцартиСальери»,«Каменныйгость»
3.3	А.С.Пушкин.Роман«Капитанскаядочка»
3.4	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Янехочу, чтобсветузнал...»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски...»,«Нищий»
3.5	М.Ю.Лермонтов.Поэма«Мцыри»
3.6	Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель»
3.7	Н.В. Гоголь.Комедия«Ревизор»
4	**ЛитературавторойполовиныXIXв.**
4.1	И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Перваялюбовь»
4.2	Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведение повыбору)
4.3	Л.Н.Толстой.Повести ирассказы(однопроизведениеповыбору).

	Например,«Отрочество»(главы)
5	**ЛитературапервойполовиныXXв.**
5.1	Произведения писателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору). Например,произведенияИ.С.Шмелёва,М.А.Осоргина,В.В.Набокова,Н. Тэффи,А.Т. Аверченко
5.2	ПоэзияпервойполовиныXXв.(не менее трёхстихотворенийнатему «Человекиэпоха»повыбору).Например,стихотворенияВ.В.Маяковского,А.А. Ахматовой,М.И. Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л. Пастернака
5.3	М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»
6	**Литературавторой половиныXX-началаXXIвв.**
6.1	А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь», «Двасолдата»,«Поединок»)
6.2	А.Н.Толстой.Рассказ«Русскийхарактер»
6.3	М.А.Шолохов.Рассказ«Судьбачеловека»
б.4	А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор»
6.5	ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-началаXXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П.Астафьева,Ю.В.Бондарева,Б.П.Екимова,Е.И.Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких,В. Ф. Тендрякова
6.6	Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова,М.В. Исаковского,К.М.Симонова,А.А.Вознесенского,Е.А.Евтушенко,Р.И.Рождественского,И.А.Бродского,А.С. Кушнера
7	**Зарубежнаялитература**
7.1	У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).Например,№66«Измучасьвсем, яумеретьхочу...»,№130«Еёглазаназвёздынепохожи...»
7.2	У.Шекспир.Трагедия«РомеоиДжульетта»(фрагментыповыбору)
7.3	Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору)

9 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по литературе

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	Обучающийсянаучитсяпониматьдуховно-нравственнуюикультур-но-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль вформировании гражданственностиипатриотизма,уважения ксвоей Родинеи её героической истории,укреплениидинствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации
2	пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства, выявлятьглавныеотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового, публицистического

3	Владетьумениемсамостоятельногосмыслового иэстетическогоанализапроизведенийхудожественнойлитературы(отдревнерусскойдосовременной),анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённойвлитературныхпроизведенияхсучётомнеоднозначностизаложенныхвнихххудожественныхсмыслов
3.1	анализировать произведение в единстве формы и содержания, определятьтематикуипроблематикупроизведения,егородовую и жанровую принадлеж-ность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую пози-цию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основнойконфликтпроизведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно- философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерныедлятворческойманерыписателя,определятьихххудожественные функции,выявляяособенностиавторскогоязыкаистиля
3.2	владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико - литературныхпонятийисамостоятельно использоватьих в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественнаялитератураи устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ,притча,повесть,роман,комедия,драма,трагедия,баллада,послание,поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой (персо-наж), лири іеский герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм;реплика;диалог,монолог;ремарка;юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолиание, параллелизм; антитела, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись(аллитерация,ассонанс);стиль;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль, амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм

3.3	рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения кисторическому времени, определённому литературномунаправлению)
3.4	выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей(втом
	числеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголь)особенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений
3.5	выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельнопрочитанного художественногопроизведения
3.6	сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,эпизодытекста,особенностиязыка
3.7	сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительноеискусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусство,компьютерная графика)
4	Выразительно читать стихи ипрозу, втом числе наизусть (не менее12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся)
5	Пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов; обстоятельно отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет
6	Участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотноситьсобственнуюпозициюспозицией автора и мнениями участников дискуссии,даватьаргументированнуюооценку прочитанномуиотстаиватьсвоюточкузрения,используялитературныеаргументы
7	Создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлятьразвёрнутыйустныйии письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно - творческойработы насамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему, применяяразличныевидыцитирования
8	Самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа

9	Пониматьважность вдумчивого чтения и изучения произведенийфольклораи художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,а такжесредствасобственногоразвития
10	Самостоятельнопланироватьсвоёчтение,обогащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациямучителяиобучающихся,а такжепроверенныхИнтер-
	нет-ресурсов,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы
11	Участвоватьвколлективнойиндивидуальнойучебно-исследовательскойи проектнойдеятельностиииуметьпубличнопрезентоватьполученныерезультаты
12	Самостоятельно пользоваться энциклопедиями,словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями,системойпоиска вИнтернете, работать сэлектронными библиотеками и другимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисляверифицированных электронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по литературе

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Древнерусскаялитература**
1.1	"Слово о полкуИгореве"
2	**ЛитератураXVIII в.**
2.1	М.В. Ломоносов "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору)
2.2	Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, "Властителям и судиям", "Памятник" и другие
2.3	Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза"
3	**ЛитературапервойполовиныXIX в.**
3.1	В.А.Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например,"Светлана","Невыразимое", "Море" и другие
3.2	А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума"
3.3	Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, Е.А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков
3.4	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Бесы", "Брожу ли я вдольулицшумных...","...Вновьяпосетил...","ИзПиндемонти","Кморю", "К***"("Япомнючудноемгновенье..."),"Мадонна","Осень"(отрывок),"От-цы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие

3.5	А.С.Пушкин.Поэма"Медный всадник"
3.6	А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин"
3.7	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору): "Выхожу один я на дорогу...","Дума","Искучноигрустно","Как часто,пестроютолпоюокружен..."
	"Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистаетмой кинжал..."), "Пророк", "Родина", "Смерть Поэта", "Сон" ("В полдневный жарв долине Дагестана..."), "Я жить хочу, хочу печали..." и другие
3.8	М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашего времени"
3.9	Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвые души"
4	**Зарубежнаялитература**
4.1	Данте."Божественнаякомедия"(неменеедвухфрагментовпо выбору)
4.2	У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(неменеедвухфрагментовповыбору)
4.3	И.Гете.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору)
4.4	Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору)
4.5	ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта

Теоретико-литературные понятия, использованиекоторых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися5 - 9 классов собственныхоценокинаблюдений

Номер	Понятия
1	художественнаялитератураиустноенародноетворчество
2	прозаипоэзия;стихи проза
3	факт и вымысел
4	литературныенаправления(классицизм,сентиментализм,романтизм,реализм)
5	роды(лирика,эпос,драма)
6	жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лиро-эпические (поэма, баллада)
7	формаисодержаниелитературного произведения
8	тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический,комический)

9	сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт
10	художественныйобраз,системаобразов,образавтора,повествователь,рассказ-чик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж
11	речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог
12	ремарка
13	портрет,пейзаж,интерьер
14	художественнаядеталь,символ,подтекст
15	психологизм
16	сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск
17	эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм
18	стиль
19	стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест)
20	ритм,рифма, строфа

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребований к предметным результатам освоения ООПОООдляпроведенияОГЭполитературе

Код	ПроверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияООП ООО
1	Пониманиедуховно-нравственной икультурной ценности литературы иеёроли вформированиигражданственностиипатриотизма,укреплениединствамно-гонациональногонародаРоссийскойФедерации
2	Понимание спецификилитературыкаквида искусства,принципиальныхотличий художественноготекста оттекстанаучного,делового,публицистического
3	Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию,учитываяхудожественные особенностипроизведенияи воплощённые внёмреалии;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьособенностиязыка художественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи

4	Овладениетеоретико-литературнымипонятиямииииспользованиеихвпроцессеанализа,иіггерпретациипроизведенийиоформлениясобственныхоценоки наблюдений
5	Умениерассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);
	выявлениесвязимеждуважнейшими факгами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова,А.С. Пушкина,М.Ю. Лермонтова,Н.В. Гоголя) и особенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений
6	Умениесопоставлятьпроизведения,их фрагменты(сучётом внутритек-стовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры, приёмы,эпизодытекста
7	Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино)
8	Совершенствованиеумения выразительно (с учётом индивидуальныхособенностейобучающихся)читать,втомчисленаизусть,неменее12произведенийи (или)фрагментов
9	Овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используя подробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпо прочитанномупроизведению и формулироватьвопросы к тексту
10	Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанномпроизведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с полицией автораимнениямиучастниковдискуссии;даватьаргументированнуюоценку прочитанному
11	Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применятьразличныевидыцитирования;делатьссылкинаисточникинформации;редактироватьсобственныеписьменныетексты
12	Овладение умениямисамостоятельной интерпретации и оценкитекстуально изученныххудожественныхпроизведенийдревнерусской, классическойрусской и зарубежнойлитературы исовременныхавторов(втомчислеиспользованиемметодов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначенийв целях решенияразличныхучебныхзадач и удовлетворения эмоциональных потребностейобщенияскнигой,адекватновоспринимать чтениеслушателями,и методовэстетическогоанализа)
13	Овладение умением использоватьсловарыисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме

Перечень(кодификатор)проверяемыхэлементовсодержаниядляпроведенияОГЭ политературе

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	«СловооополкуИгореве»
2	М.В.Ломоносов.Стихотворения(втомчисле«Одинаденьвосшествияна Всероссийскийпрестол ЕёВеличествагосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны,1747года»)
3	Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль»
4	Г.Р.Державин.Стихотворения
5	Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза»
6	И.А.Крылов.Басни
7	В.А.Жуковский.Стихотворения.Баллады
8	А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума»
9	А.С.Пушкин.Стихотворения
10	А.С.Пушкин.Романвстихах«ЕвгенийОнегин»
11	А.С.Пушкин.«ПовестиБелкина»(«Станционный смотритель»)
12	А.С.Пушкин.Поэма«Медныйвсадник»
13	А.С.Пушкин.Роман«Капитанскаядочка»
14	М.Ю.Лермонтов.Стихотворения
15	М.Ю.Лермонтов.Поэма«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодого опричникаиудалогокупцаКалашникова»
16	М.Ю.Лермонтов.Поэма«Мцыри»
17	М.Ю.Лермонтов.Роман«Геройнашеговремени»
18	Н.В.Гоголь.Комедия«Ревизор»
19	Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель»
20	Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши»
21	Поэзияпушкинскойэпохи:Е.А.Баратынский,К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг, Н.М.Языков
22	И.С.Тургенев.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
23	Н.С.Лесков.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
24	Ф.И.Тютчев.Стихотворения
25	А.А.Фет.Стихотворения
26	Н.А.Некрасов.Стихотворения
27	М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки:«Повестьотом,какодинмужикдвух генераловпрокормил»,«Дикийпомещик»,«Премудрыйпискарь»
28	Ф.М.Достоевский.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору
29	Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала»иоднопроизведение(повестьилирассказ) повыбору
30	А.П.Чехов. Рассказы.«Лошадинаяфамилия», «Мальчики»,«Хирургия», «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий», «Злоумышленник» идругие
31	А.К.Толстой.Стихотворения
32	И.А.Бунин.Стихотворения
33	А.А.Блок.Стихотворения
34	В.В.Маяковский.Стихотворения
35	С.А.Есенин.Стихотворения
36	Н.С.Гумилёв.Стихотворения

37	М.И.Цветаева.Стихотворения
38	О.Э.Мандельштам.Стихотворения
39	Б.Л.Пастернак. Стихотворения
40	А.И.Куприн(однопроизведениеповыбору)
41	М.А.Шолохов.Рассказ«Судьбачеловека»
42	А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа»,«Гармонь»,
	«Двасолдата»,«Поединок»идругие)
43	В.М.Шукшин.Рассказы:«Чудик»,«СтенькаРазин»,«Критики»идругие
44	А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор»
45	Авторы прозаических произведений (эпос) XX - XXIвв.: Ф.А. Абрамов,А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П.Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков,Б.Л. Васильев,М. Горький,А.С. Грин,Б.П. Екимов, М.М.Зощенко, Ф.А. Искандер,Ю.П. Казаков, В.В. Набоков,Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов,В.Г.Распутин,А.Н.иБ.Н.Стругацкие,В.Ф.Тендряков,Н.Тэффи, И.С.Шмелёвидругие
46	Авторы стихотворных произведений (лирика) XX - XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов,Д.С.Самойлов,М.А.Светлов, К.М.Симоновидругие
47	Литература народовРоссийскойФедерации.Авторыстихотворныхпроизведений(лирика):Р.Г.Гамзатов,М.Карим,Г.Тукай,К.Кулиевидругие
48	Произведениязарубежнойлитературы:повыбору(втомчислеГомера, М. Сервантеса,У.Шекспира,Ж.-Б.Мольера)

1.2.3. ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК)

5 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования поиностранному(английскому)языку

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общениясвербальнымии (или) зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятогов стране(странах)изучаемогоязыка(до 5репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания-5-6фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительнымиопорами(объём-5-6 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-до6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или безопоры,спониманиемосновногосодержания(времязвучаниятекста(текстов) дляаудированиядо1минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или безопоры,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста (текстов)для аудирования -до 1 минуты)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновногосодержания (объёмтекста(текстов)длячтения -180-200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста(текстов)длячтения-180-200 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювних информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Писатькороткиепоздравленияспраздникамивсоответствиснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоот-

	ветствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения-до60 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением ифразы с соблюдением их ритми-ко-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание содержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной реuи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных науровненачальногообщегообразования),обслуживающихситуацииобщенияв рамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующей нормылексическойсочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *–er/-or, -ist, -sion/-tion*
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательныессуффик-сами *-/ful/, -ian/-an*
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:наречияссуффиксом-/*ly*
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом пв-
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиинтернациональные слова
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисхожныхпредложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглий-скогоязыка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи

	письменнойречмпредложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимив определённомпорядке
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речивопросительныепредложения(альтернативныйираздели-тельныйвопросывPresent/Past/FutureSimple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительномнаклонениивPresentPerfectTensevповествовательных(утвер-дительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойр еииименасуществительныевомножественномчисле,втомчисле именасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошед-шего времени
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной сте-пенях, образованные по правилу, и исключения
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого этикетавстране(странах)изуиаемогоязыкаврамкахтематического содержания
3.2	Знать(понимать)ииспользоватьвустнойписьменнойречинаиболееупо-требительнуюфоновуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахте-матического содержания речи
3.3	Правильнооформлятьадрес,писатьфамилииииимена(свои,родственникови друзей)наанглийскомязыке(анкете,формуляре)
3.4	ОбладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродноЙстраныи страны(стран)изучаемогоязыка
3.5	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
4	**Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: исполь-зовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контек-стуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста илидлянахождениявтекстезапрашиваемой информации**
5	**Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материа-лов на английском языке с применением информационно- коммуникатив-ныхтехнологий,соблюдаяправила информационнойбезопасностипри ра-ботевсетиИнтернет**
6	**Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинфор-мационно-справочныесистемывэлектроннойформе**

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования

элементовсодержанияпоиностранному(английскому)языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания

1	**Коммуникативныеумения**
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь.Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базеумений, сформированных на уровне начального общего образования,в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций,ключевыхслови (или)иллюстраций,фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмдиалога-до5репликсо стороныкаждогособеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговорпо телефону),поздравлять с праздником и вежливо реагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсяна предложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникак совместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разныхвидов,запрашиватьинтересующуюинформацию
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказываний сиспользованиемосновньтх коммуникативныхтиповречи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографий (объёммонологическоговысказывания-5-6фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,внешностиодежды человека),втом числехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование. Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированныхнауровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная)реакция на услышанное. Приопосредованном общении:дальнейшееразвитиевосприятия и понимания на слух несложных адаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманием основного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации-сиспользованиемиллюстрации(время звучаниятекста(текстов)дляаудирования до1минуты)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстаумениеопределять основнуютемуиглавныефакты(события)ввоспринимаемомнаслухтексте,

	игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания
1.2.2	Аудирование спониманием запрашиваемой информации -умение выделять запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,в воспринимаемомнаслух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста (текстов)длячтения-180-200слов)
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста–умениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте, игнорировать незнакомыеслова,несущественные дляпониманияосновногосодержания
1.3.2	Чтениес пониманиемзапрашиваемойинформации- умениенаходить впрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвних информации
1.4	Письменнаяречь Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхнауровненачальногообщегообразования
1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей
1.4.2	Написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом,Рождеством,днёмрождения)
1.4.3	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениео себеосновныхсведенийвсоответствиснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.4	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиснормами неофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка(объём письма - до 60 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слухи адекватное, безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласно основнымправиламчтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных наизученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтения вслух-до90слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученных слов
2.2.2	Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииоб-

	ращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногособ-щения личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотребление вустнойиписьменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.2.1	образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-*ero*-*or*(teacher/visitor),-*ist*(scientist,tourist),-*sion*/-*tion*(discussion/invitation)
2.3.2.2	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-/*ɵf*(wonderful), -*ian*/-*an*(Russian/American)
2.3.2.3	образованиенаречийприпомощисуффикса-*ly*(recently)
2.3.2.4	образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийпри помощиотрицательногопрефиксавп-(unhappy,unreality,unusually)
2.4	ГрамматическаясторонаречиРаспознавание вписьменном извучащем текстеиупотреблениев устной ипись менной речи изученных морфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка
2.4.1	Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке
2.4.2	Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросыв Present/Past/FutureSimpleTense)
2.4.3	Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявптельном наклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхи отрицательных)ивопросительныхпредложениях
2.4.4	Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла
2.4.5	Именасуществительныепричастяминастоящегоипрошедшеговремени
2.4.6	Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образованныепоправилу,иисключения
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знание ииспользование социокультурных элементов речевого поведенческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (в ситуацияхобщения,втомчисле«Всемье»,«Вшколе»,«Наулице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболееупотребительнойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции впроведении досугаи питании)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников(Рождества,Новогодаидругихпраздников),сособенностямиобразажизниикультурыстраны(стран)изучаемогоязыка(достопримечательностями, выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцами

	детскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке
3.4	Умение писатьсвои имяифамилию, атакжеименаифамилииисвоих родственниковидрузейнаанглийскомязыке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(в анкете,формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.7	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныи страны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традиции впроведениидосугаиписании,достопримечательности)
4	**Компенсаторныеумения**
4.1	Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов,плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой дляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения втекстезапрашиваемойинформации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискас зарубежнымисверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода
И	Роднойнаселенныйпункт.Транспорт
К	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,достопримечательности,культурныеособенности(национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писатели,поэты

6 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования поиностранному(английскому)языку

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	Говорение
1.1.1	Вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержанияречи встандартных ситуациях неофициального общениясвербальнымии(или) зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятогов

	стране(странах)изучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.2	Создаватьразныевидымонологических высказываний(описание, втом числехарактерпстика,повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания-7-8фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительнымиопорами(объём-7-8фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-7-8 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова, со зрительными опорами илибезопоры,спониманиемосновногосодержания(времязвучаниятекста (текстов)дляаудированиядо1,5минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или безопоры,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста (текстов)дляаудирования-до1,5минут)
1.3	Смысповоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированныеаутентичные тексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновного содержания(объёмтекста(текстов)длячтения-180-200слов)
1.3.2	Читатьпро себя и пониматьнесложныеадаптированные аутентичныетексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста(текстов)длячтения-250-300слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию
1.3.4	Определятьтемутекстапозаголовку
1.4	Письменная речь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярывсоответствииснормамиречевогоэтикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,суказаниемличнойинформации
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения-до70слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца, плана,ключевыхслов,картинки(объёмвысказывания-до70 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	Фонетическая сторонаречи
2.1.1	Различатьнаслухиадекватно, безошибок, ведущихксбоюкоммуни-кации, произносить слова с правильным ударением и фразы ссоблюдениемих ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированныеаутентичныетексты объёмом до95слов,построенные наизученном языковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпонимание содержаниятекста

2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеСПОВ£t
2.2.2	Владетьпунктуационныминавыками:использоватьточку,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронное сообщениеличного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте800лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации: именасуществительные -с помо-щью суффикса -ing
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательныеспомощью суффиксов-*ing,-lesз,-ive,-al*
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:наречияссуффиксом *-ly*
2.3.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимыи антонимы
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиинтернациональные слова
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредства связивтекстедляобеспеченияцелостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать ипонимать особенности структуры простых и сложныхпредложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречисложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловами*who,which,that*
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной ипись-меннойречипредложениясконструкциями*as...as,notso...as*
2.4.4	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи все типы вопросительных предложений (общий,специальный, альтернативный,разделительныйвопросы)в Present/PastContinuous Tense
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв устнойи письменнойречи именаглаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuous Tense
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречимодальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/ haveto,may,should,need)

2.4.7	Распознавать вписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречислова,выражающиеколичество(little/alittle,few/ afew)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anybody, something, anything и другие), every* и производные*(everybody,everythingидругие)*вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях
2.4.9	Распознаватьвписьменноеизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречичислительные дляобозначения датибольших чисел(100-1000)
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого этикетавстране (странах)изучаемогоязыкаврамках тематическогосодержания
3.2	Знать(понимать)ииспользоватьвустнойписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексикустраны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематического содержанияречи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродноймстраныи страны(стран)изучаемогоязыка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистраны (стран)изучаемогоязыка
3.5	Компенсаторныеумения. Владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтении и аудиро-вании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорироватьинфор-мацию,не являющуюсянеобходимой для понимания основного содержания прочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации
3.6	Участвовать внесложных учебныхпроектахсиспользованиемматериалов на английском языке с применением информационно- коммуникативных технологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет
3.7	Использовать иноязычныесловари и справочники,в том числеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования

элементовсодержанияпоиностранному(английскому)языку

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи,а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблю,дениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемого языка(объёмдиалога-до5репликсостороныкаждотсобеседника)
1.1.1.	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчивать разговор,

1	вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияи вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего напозициюотвечающегои наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций,фотографий(объёммонологическоговысказывания -7-8фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,внешностиодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассникови вербальная (невербальная)реакция науслышанное. При опосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманиянаслух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиеминтересующейинформации(времязвучаниятекста (текстов)дляаудирования -до1,5 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекста -умениеопределять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации-умениевыделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основном содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(объёмтекста(текстов) длячтения -250 -300 слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныесловав контексте
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации-умениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	NисьженнпяречьРазвитиеуменийписьменной речи
1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствииснормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма - до 70 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца, плана,иллюстраций(объёмписьменноговысказывания-до70слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадля чтениявслух-до95слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении, апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова

2.3.4	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспеченияlогичностиицелостности высказывания
2.3.5	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.5.1	образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффикса-*ing-(reading)*
2.3.5.2	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-*al(typical),-ing (amazing),-less(useless),-ive (impressive)*
2.4	ГрамматическаясторонаречиРаспознаваниевписьменном извучащемтексте иупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформи синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзнымисловами*who,which,that*
2.4.2	Предложениясконструкциями*as..as,notso...as*
2.4.3	Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense
2.4.4	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонениивPresent/PastContinuousTense
2.4.5	Модальныеглаголыиихэквиваленты*(canbeableto,mustЧаveto,may,should, need)*
2.4.6	Слова,выражающиеколичество *(littlealittle,fewafew)*
2.4.7	Возвратные, неопределённые местоимения *(*some, any} и их производные *(somebody, anybody; something, anything и другие), every* и производные*(everybody,everythingидругие)*вповествовательных(утвердительныхи отрицательных)ивопросительныхпредложениях
2.4.8	Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000)
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (вситуацияхобщения,втомчисле«Дома»,«Вмагазине»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой мексики в рамках отобранного тематического содержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпитанииипроведении досуга,этикетныеособенностипосещения гостей)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с достутінымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяпфамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке

3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете, формуляре)
3.6	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.7	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныи страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традициив проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)
3.8	Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны (стран)изучаемогоязыка(учёных,писателей, поэтов)
4	**Компенсаторныеумения**
41	Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислекон-текстуальной
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов,плана
4.3	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияос-новного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахожденияв тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр, спорт)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепи-тание
Д	Покупки:одежда,обувьипродукты питания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет,правилаповедениявшколе.Переписказарубежными сверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенногопункта. Транспорт
Л	Роднаястранаистрана (страны) изучаемогоязыка.Ихгеографическоеполо-жение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,куль-турныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи)
М	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:писа-тели,поэты,учёные

7 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования поиностранномк(английскому)языку

Код	**ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО**
1	**Коммуникативныеумения**

1.1	Говорение
1.1.1	Вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающийразные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемого языка(добрепликсостороныкаждогособеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания-8-9фраз)
1.1.3	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или) зрительнымиопорами(объём-8-9 фраз)
1.1.4	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-8-9 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновногосодержания(время звучаниятекста(текстов)дляаудированиядо1,5минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемойинформации (времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновногосодержания(объёмтекста (текстов)длячтения -до350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапрашиваемойинформации(объём текста(текстов)для чтения -до 350 слов)
1.3.3	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювних информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации,соблюдая речевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка(объёмсообщения-до90 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца, плана,ключевыхслов(объёмвысказывания-до90слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произноситьслова с правильным ударением ифразы с соблюдением их ритми-коинтонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах

2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержаниятекста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияи пунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознаватьвзвучащемписьменномтексте1000лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормы лексическойсочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные- с помощью суффиксов *-ness, -ment*
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные-спомо-щью суффиксов *-ous, -ly, -y*
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия -с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознаватьиvпотреблятьвустнойписьменнойречииименаприлагательные,образованныепутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительного с добавлением суффикса *-ed (blue-eyed)*
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречинаиболеечастотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойи письменной речиизученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиинтернациональные слова
2.3.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиразличныесредства связивтекстедляобеспечениялогичностиицелостностивысказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречипредложениясосложнымдополнением(ComplexObject)
2.4.3	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречиусловныепредложенияреальногохарактера(Conditional0,Conditional 1)

2.4.4	Распознавать в письменное и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойреиипредложениясконструкцией*tobegoingto*+инфинитивиформы FutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречиконструкциюusedto+инфинитивглагола
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречиглаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречимодальныйглаголmight
2.4.8	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречия,совпадающиепоформеприлагательными*(fast,high, early)*
2.4.9	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменнойречиместоимения*other/another,both,all,one*
2.4.10	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000)
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематического содержания
3.2	Знать(понимать)ииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительную тематическую мексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страныи страны(стран)изучаемогоязыка
3.4	КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
4	**Компенсаторные умения. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации**
5	**Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно - коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет**
6	**Использоватьиноязычныесловариисправочники,втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе**

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования

элементовсодержанияпоиностранному(английскому)языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	Говорение

1.1.1	ДиалогическаяречьРазвитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографий,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемого
	языка(объёмдиалогадо7репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактера:начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложения собеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседникак совместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложение собеседника,объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение кобсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающего напозициюотвечающегоинаоборот
1.1.2	МонологическаяречьРазвитиекоммуникативныхумениймонологическойречи: создание устных свхзных монологических высказываний с использованиемосновных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общенияв рамкахтематическогосодержанияречи сиспользованиемключевыхслов,плана,вопросов,таблици(или)иллюстраций,фотографий (объёммонологическоговысказывания -8-9фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомиисле характеристика(чертыхарактерареальногочеловекаялилитературногоперсона-жа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование Принепосредственномобщении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная(невербальная)реакция на услышанное. Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипонимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельныенезнакомые слова, с разной глубиной проникновенияв их содержание в зависимости от поставленнойкоммуникативнойзадачи(времязвучаниятекста(текстов)для аудирования-до1,5 минут)
1.2.1	Аудированиеспониманиемосновного содержания текста -умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации-умениевыделять запрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной (явной)форме,в воспринимаемомнаслух тексте

1.3	Смысповое чтение Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи(объёмтекста(текстов) длячтения-до350слов)
1.3.1	Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекста-умениеопределятьтему
	(основную мысль), главиые факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова
1.3.2	Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформации-умениенаходитьв прочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.4	Письменнаяречь.Развитиеумений письменнойречи
1.4.1	Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложений всоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей,составлениепланапрочитанноготекста
1.4.2	Наполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствиинормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормаминеофициальногообщения,принятыми встране(странах)изучаемого языка (объём письма - до 70 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца, плана,таблицы(объёмписьменноговысказывания-до90слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенныхна изученном языковомматериале,с соблюдениемправилчтенияи соответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтениявслух-до100слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислениииобращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета, принятыми встране (странах) изучаемого языка, оформлениеэлектронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи

2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,с соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсоче-таемости
2.3.2	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.3	Интернациональныеслова
2.3.4	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.5	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспеченияlогичностиице-лостности высказывания
2.3.6	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.6.1	образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсапв-*(unreality)*
2.3.6.2	образование имён существительпых при помощи суффиксов: -*ment (development),-ness(darkness)*
2.3.6.3	образование имёнприлагательныхприпомощисуффиксов -*ly(friendly), -ous(famous),-y(busy)*
2.3.6.4	Образованиеимён прилагательных инаречий при помощи префиксов *in-him-(informal,independently, impoзsible)*
2.3.7	Основныеспособысловообразования-словосложение:
2.3.7.1	образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлага-тельноесосновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-*ed (blue-eyed)*
2.4	Грамматическаясторонаречи. Распознаваниев письменноми звучащемтек-стеиупотреблениевустнойигисьменнойречиизученныхморфологических формисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)
2.4.2	Условныепредложенияреальногохарактера(Conditional 0,Conditional1)
2.4.3	Предложениясконструкцией*tobegoingto*+инфинитивиформыFuture SimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.4	Конструкция*usedto*+инфинитив глагола
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present /PastSimplePassive)
2.4.6	Модальныйглагол*might*
2.4.7	Наречия,совпадающиепоформесприлагательными***(fast,high,early)***
2.4.8	Местоимения*other/another,both,all,one*
2.4.9	Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000)
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого по-веденческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематиче-скогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Вгороде»,«Проведение досуга»,«Вовремяпутешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употреби-тельной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического со-держания (основныенациональныепраздники,традиции впитанииипроведении досуга,система образования)

3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийском языке
3.4	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоих
	родственниковидрузейнаанглийскомязыке
3.5	Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете)
3.6	Умениеправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактеравсоответствии с нормаминеофициального общения,принятымив стране(странах) изучаемого языка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.8	Умениекраткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияродной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традициивпроведениидосугаипитании,наиболееизвестныедостопримечательности)
3.9	Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны (стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,спортсменах)
4	**Компенсаторныеумения**
4.1	Использованиепричтенииаудированииязыковой,втомчисле контекстуальной,догадки
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомых словспомощьюиспользуемых собеседникомжестовимимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов,плана
4.5	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой дляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождения втекстезапрашиваемойинформации
Тематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношепиявсемьеисдрузьями. Семейныепраздники. Обязанностипо дому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей,спорт,музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет,правилаповедениявшколе,посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра).Перепискасзарубежнымисверстниками
Ж	Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха
З	ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам

И	Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода
К	Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенного пункта.Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет)
М	Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Ихгеографическое положение,столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности, культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи)
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:
	ученые,писатели,поэты,спортсмены

8 КЛАСС

Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по иностранному (английскому) языку

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах)изучаемогоязыка(до7 репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование(сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорамиврамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания-9-10фраз)
LL3	Выражатьикраткоаргументироватьсвоёмнение
1.1.4	Излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём-9-10 фраз)
1.1.5	Краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-9-10 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимательнаслухипониматьнесложныеаутентичныетексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова,спониманиемосновногосодержания(времязвучания текста(текстов)дляаудирования -до2минут)
1.2.2	Воспринимательнаслух ипонимать несложныеаутентичныетексты, содержащие отдельныенезнакомыеслова,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут)
1.2.3	Прогнозироватьсодержаниезвучащеготекстапоначалусообщения
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельные незнакомыеслова,спониманиемосновногосодержания(объёмтекста(текстов)для чтения-350-500слов)

1.3.2	Читатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,спониманиемзапраши-ваемойинформации(объём текста(текстов)длячтения-до 350 слов)
1.3.3	Определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювних информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации,соблюдаречевой этикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемого языка(объёмсообщения-до110 слов)
1.4.3	Создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана, таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста(объёмвысказывания-до 110 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,произноситьсловасправильнымударениемифразыссоблюдениемихритми-ко-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилоотсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержания текста
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.2	Орфографияипуwктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщение личногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаватьв звучащем и письменном тексте 1250 лексическихединиц(слов, словосочетаний, речевых клише) иправильноупотреблятьв устнойи письменной речи900 лексическихединиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующихнормлексическойсочетаемости
2.3.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные-спомощьюсуф-фиксов *-ance/-ence, -ity, -ship*
2.3.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные- с помощью суффиксов-*edu-ing*
2.3.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственньтеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные-спомощьюпрефикса *intег-*

2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределённой формыглагола*(towalka–awalk),*глаголотименисуществительного*(water-to water*),имясуществительноеотприлагательного*{rich-therich)*
2.3.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова, синонимыиантонимы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболеечастотныефразовые глаголы,сокращенияи аббревиатуры
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязив
	текстедляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и пониматьособенностиструктурыпростыхи сложныхпредложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийского языка
2.4.2	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речипредложениясосложнымдополнением(Complex Object)
2.4.3	РаспознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменнойречивсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense
2.4.4	Распознавать вписьменном извучащем тексте иупотреблять в устной и пись-менной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.5	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речисогласованиевремёнврамкахсложногопредложения
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтексте иупотреблятьв устнойиписьменной речи согласование подлежащего, выраженногособирательнымсуществительным(*family,police),*сосказуемым
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речиконструкциисглаголамина-*ing:tolove/hatedoingsomething*
2.4.8	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойписьменнойречиконструкции,содержащиеглаголы-связки*tobe/tolook/tofeel/toseem*
2.4.9	Распознаватьв письменноми звучащемтекстеи употреблять вустной и письменнойречиконструкции*be/getusedto*+инфинитивглагола:*be/getusedtodoing something,be/get usedtosomething*
2.4.10	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речиконструкцию*both...and...*
2.4.11	Распознаватьв письменноми звучащемтекстеи употреблятьв устной и письмепнойречиконструкциисглаголами*tostop,toremember,toforget* (разницавзначении*tostopdoingsmth* и*to stopto do smth}*
2.4.12	Распознавать в письменномизвучащем тексте и употреблять вустнойписьмен-ной речи глаголыв видо-временных формах действительного залога в изъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past)
2.4.13	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойписьменной речимодальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени

2.4.14	Распознаватьв письменномизвучащемтекстеи употреблятьвустнойиписьменной речинеличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегои прошедшего времени)
2.4.15	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойиписьменной речиотрицательныеместоимения*no*(иегопроизводные*nobody,nothing*идругие), *none*
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнания о национально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изучаемого языкаиосвоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческого
	этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи
3.2	Краткопредставлятьроднуюстрану(малую родину)и страну(страны)изучаемого языка(культурные явленияисобытия;достопримечательности,выдающиесялюди)
3.3	Оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объ-яснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут)
4	**Компенсаторныеумения.** **Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку,при непосредственном общении -переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов,игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпонимания основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации**
5	**Пониматьречевыеразличияв ситуацияхофициального и неофициального общенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользовать лексико-грамматическиесредствасих учётом**
6	**Участвовать внесложных учебныхпроектахсиспользованиемматериаловна английском языке с применением информационно- коммуникативных технологии,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработе всети Интернет**
7	**Использоватьиноязычные словари и справочники,в том числеинформационно-справочныесистемы вэлектроннойформе**

Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования элементов содержания по иностранному (английскому) языку

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Коммуникативныеумения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийилибезопор,с соблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране (странах)изучаемогоязыка (объёмдиалога-до7репликсостороныкаждогособеседника)

1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашаться напредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросыразныхвидов,выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям,запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегона позициюотвечающегои наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов
1.1.2	Монологическаяречь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициальногообщения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблиц(объёммонологическоговысказывания-9-10фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомиислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному (прочитанному)
1.1.2.5	Изложение (пересказ)основногосодержанияпрочитанного (прослушанного)текста
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.2	Аудирование. Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении:дальнейшееразвитиевосприятия и пони-мания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизучен-ные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события)ввоспринимаемомнаслух тексте,отделятьглавнуюинформацию от второстепенной, прогнозировать содержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации - умениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3	Смысловое чтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативнойзадачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,с полнымпониманиемсодержаниятекста(объёмтекста(текстов)длячтения-350-500слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опускаявторостепенные), прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началутекста),определять логическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,игнорироватьнезна-
	комыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания,понимать интернациональныеслова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов (таблиц,диаграмм,схем) и понимание представленнойвнихинформации
1.3.4	Чтение сполным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления умения полно и точно понимать текстнаосновеегоинформационной переработки (смыслового и структур-ного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий, восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев
1.4	Письменнаяречь Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиинормами,принятьтмивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиинормами неофициального общения, принятымив стране (странах)изучаемогоязыка (объём письма - до 110 слов)
1.4.4	Созданиенебольшого письменноговысказыванияс использованиемобразца, плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста(объём письменного высказывания-до110слов)
2	Языковыезнанияинавыки
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновным правиламчтения
2.1.2	Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученном языковом материале, с соблюдением правил чтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтениявслух-до110слов)

2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписание изученныхслов
2.2.2	Правильноеиспользование знаковпрепинания: точки, вопросительногои восклицательногознаковвконцепредложения,запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английскомязыке:*firstlyfirstofall,secondly,finally;ontheonehand,ontheother hand),*апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымив стране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание вписьменном извучащем тексте иупотребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Распознаваниев звучащеми письменномтекстеи употреблениевустнойи письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспеченияlогичности ицелостностивысказывания*lfirstly,however,finally,atlast,etc.j*
2.3.3	Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.7.1	образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов:*-ance/-ence(performance/residence),-ity(activity},-ship(friendship)*
2.3.7.2	образованиеимёнприлагательныхприпомощиприксаinter*-(international)*
2.3.7.3	образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов*-ed*и*-ing(interested/interesting)*
2.3.8	Основныеспособысловообразования-конверсия:
2.3.8.1	образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола*(towalk-a walk)*
2.3.8.2	образованиеименисуществительногоотприлагательного*{rich-therich)*
2.3.8.3	образованиеглаголаотименисуществительного*(water-towater)*
2.4	*Грамматическаясторонаречи*Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеи употреблениев устнойиписьменнойречиизученныхморфологических форми синтаксическихконструкцийанглийскогоязыка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)*(Isawhercross/crossingthe road.)*
2.4.2	Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящеми прошедшемвремени
2.4.3	ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласованиевремёнв рамкахсложноепредложения
2.4.4	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным*family, police)*сосказуемым
2.4.5	Конструкциисглаголамина*-ing:tolove/hatedoingsomething*
2.4.6	Конструкции,содержащиеглаголы-связки*tobetolooktofeeltoseem*

2.4.7	Конструкции*be/getusedto*+инфинитивглагола,*be/getused*to*doingsomething, be/getusedtosomething*
2.4.8	Конструкция*both...and...*
2.4.9	Конструкциисглаголами*tostop,toremember,toforget*(разницавзначении*tostop doingsmthиtostoptodosmth)*
2.4.10	Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past)
2.4.11	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.12	Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшего времени)
2.4.13	Наречия*too- enough*
2.4.14	Отрицательныеместоимения*no*(иегопроизводные*nobody,nothing*идругие),*none*
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
3.2	Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициального и неофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользованиемекси-ко-грамматическихсредствсихучётом
3.3	Знаниесоциокультурногопортретародной страныистраны(стран)изучаемого языка:символики,достопримечательностей,культурныхособенностей(национальные праздники,традиции),образцовпоэзииипрозы,доступныхвязыковомотношении
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка(культурныеявления,события,достопримечательности)
3.6	Умениекраткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраныи страны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,художниках,музыкан-тах, спортсменах и других)
3.7	Уметьоказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения (объяснитьместонахождениеобъекта, сообщитьвозможныймаршрутидругиеситуации)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтениии аудированииязыковой,втом числеконтекстуальной, догадки;приговорениииписьме-перифраза(толкования), синонимических средств,описанияпредметавместоего названия
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомыхсловс помощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомых слов
4.4	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов, плана
4.5	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемойинформации
Тематическоесодержаниеречи	

А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка, музей,спорт,музыка)
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания. Карманныеденьги
Е	Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним.Посещение школьнойбиблиотеки (ресурсногоцентра).Перепискас зарубежнымисверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремя года.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийныебедствия
К	Условияпроживаниявгородской (сельской)местности.Транспорт
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Роднаястрана и страна (страны) изучаемогоязыка. Их географическоеположение, столицы,население,официальныеязыки,достопримечательности,культурныеосо-бенности(национальныепраздники,традиции,обычаи)
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка:учёные, писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены

9 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования поиностранному(английскому)языку

Тематическое планирование	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразова-тельной программы основного общего образования
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	Говорение
1.1.1	Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диа-лог-расспрос, диалог-обмен мнениями) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вер-бальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вер-бальными и (или) зрительными опорами (объем - до 10 - 12 фраз)
1.1.4	Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-до10-12 фраз)

1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов)
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипониматьпредставленную в них информацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана,таблицы,прочитанного(прослушанного) текста(объемвысказывания -до 120 слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия ударения на служебных словах
2.1.2	Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения

2.2	Орфографияипунктуация
2.2.1	Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприпер ечислениии обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознаватьвзвучащемиписьменномтексте1350лексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреблятьвустнойи
	письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации об-щения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознаватьиобразовыватьглаголыпripомощипрефиксовdé-, dis-
2.3.3	Распознаватьиобразовыватьименасуществительные,именаприлагатель-ные и наречия при помощи отрицательного префиксаmé-
2.3.4	Распознавать и образовывать имена существительные при помощи суффик-сов -ence/-ance, -esse, -ure, -issement, -age, -issage
2.3.5	Распознавать и образовывать наречия при помощи суффиксов -emment/-amment
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи многозначные лек-сические единицы, синонимы и антонимы
2.3.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиизученныесокра-щения и аббревиатуры
2.3.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиразличныесредства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными опре-делительными (dont,où), следствия (ainsi), цели (pour que)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в форме будущего времени в прошедшем (le futur dans lepassé)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи основные правила согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы сослагательного наклонения subjonctif présent регулярных и нерегулярных глаголов
2.4.6	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи деепричастия(gérondif)
2.4.7	Распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустнойи письменной речи простые относительные местоимения dont,où
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000 000)
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамкахтематическогосодержанияречи(основныенациональныепраздники, обычаи, традиции)
3.2	Иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантахфранцузского языка
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения
4	**Компенсаторныеумения** **Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации**
5	**Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материаловнафранцузскомязыкеприменениеминформацион-но-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете**
6	**Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме**

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования

элементовсодержанияпоиностранному(английскому)языку

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	Говорение

1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речисиспользованием ключевых слов, речевых ситуацийи (или) иллюстраций, фотографий яли без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка(объёмдиалога-до8репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчиватьразговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливореагироватьнапоздравленпе,выражатьблагодарность,вежливосоглашаться напредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,
	объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающегона позициюотвечающегоинаоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетный диалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновыватьеё,высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение, удивление,радость,огорчениеидругие
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициальногообщения в рамках тематического содержания речи сиспользованиемвопросов, ключевыхслов,планаи(или)иллюстраций,фотографий,таблицилибезихиспользования(объёммонологическоговысказывания-10-12фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета, местности,внешностиилодеждычеловека),втомчислехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Рассуждение
1.1.2.4	Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному(прочитанному)
1.1.2.5	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстасвыражениемсвоегоотношенияксобытиямифактам,изложеннымв тексте
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы

1.2	Аудирование. Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятия и пони-мания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизучен-ные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации (времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста - умениеопределять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом наслух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания
1.2.2	Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)инфор-мации-умениевыделятьнужную(интересующую,запрашиваемую)информацию, представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте
1.3	Смысловоечтение.Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложные аутентичныетекстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученные
	языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задаии: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой) информации, с полнымпониманиемсодержаниятекста(объёмтекста(текстов)длячтения-450-500слов)
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста - умениеопределятьтему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опускаявторостепенные), прогнозироватьсодержаниетекста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельныечасти),игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпонимания основногосодержания,пониматьинтернациональныеслова
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешения коммуникативнойзадачи
1.3.3	Чтение несплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем) и пониманиепредставленнойвнихинформации
1.3.4	Чтение сполным пониманием содержания несложных аутентичныхтекстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковые явления, - умения полно и точнопониматьтекст наосновеегоинформационнойпереработки(смысловоти структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутёмдобавленияпропущенныхфрагментов

1.4	Письменнаяречь.Развитиеуменийписьменнойречи
1.4.1	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения
1.4.2	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера всоответствиис нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемого языка (объём письма - до 120 слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияс использованиемобразца, плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста(объёмписьменного высказывания- до 120 слов)
1.4.5	Заполнение таблицы скраткой фиксацией содержанияпрочитанного(прослушанного)текста
1.4.6	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представленияинформации
1.4.7	Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём -100 -120 слов)
2	**Языковыезнанияи навыки**
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразс
	соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствия фразовогоударенияна служебныхсловах;чтениеновыхсловсогласноосновным правилам чтения
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношениявпрослушанныхтекстахилиуслышанныхвысказываниях
2.1.4	Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации, демонстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтениявслух-до110слов)
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающихпорядокмыслейиих связь (например,ванглийскомязыке:*firstlyfirstofall,secondly,finally;ontheone hand,ontheotherhand),*апострофа
2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,с соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости

2.3.2	Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечения логичности ицелостности высказывания *(frstly, however, finally, at last, etc.)*
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация:
2.3.7.1	образованиеглаголовспомощьюпрификсов*under-,over-,dis-,mis-*
2.3.7.2	образованиеимёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-*able-/-ible-*
2.3.7.3	образованиеимёнсуществительных спомощью отрицательныхпрификсов***in-/im-***
2.3.8	Основныеспособы словообразования-словосложение:
2.3.8.1	образованиесложных существительныхпутёмсоединенияосновы числительного сосновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-*ed-(eight-legged)*
2.3.8.2	образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом(*father-in-law)*
2.3.8.3	образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного сосновойпричастиянастоящеговремени*{nice-looking)*
2.3.8.4	образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательного сосновойпричастияпрошедшего времени*{well-behaved)*
2.3.9	Основныеспособысловообразования-конверсия:
2.3.9.1	образованиеглаголаотимениприлагательного*(cool-tocool)*
2.4	Грамматическаясторонаречи.Распознавание в письменном и звучащем текстеиупотреблениевустнойиписьменнойречииизученныхморфологических форми синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)*(Iwanttohavemyhair cut.)*
2.4.2	Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.3	Конструкциидлявыраженияпредпочтения*Iprefer...I'dprefer...I'drather...*
2.4.4	Конструкция*Iwish...*
2.4.5	Предложениясконструкцией*either...or,neither...nor*
2.4.6	Порядокследованияименприлагательных*(nicelongblondhair)*
2.4.7	Глаголыввидо-временныхформахдействительного залогавизъявительном наклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/Past ContinuousTense,Future-in-the-Past)
2.4.8	Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/ PastSimplePassive,PresentPerfectPassive)
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевогоповеденческого этикета в англоязычной среде: знание иииспользованиевустнойиписьменнойречи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции,обычаи; традициивпитанииипроведениидосуга,системаобразования)

3.2	Знаниесоциокультурногопортрета родной страны истраны(стран) изучае-мого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных празд-ников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарениядругихпразд-ников),сособенностямиобразажизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями,некоторыми выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозы для подростковнаанглийскомязыке
3.3	Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран)изу-чаемогоязыка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихрод-ственниковидрузейнаанглийскомязыке;правильнооформлятьсвойадресна англиискомязыке(в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соот-ветствиинормаминеофициального общения,принятымивстране(странах)изуча-емого языка
3.7	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.8	Умение краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраныи страны (стран) изучаемогоязыка (основныенациональные праздники,традициив проведении досуга и питании, достопримечательности)
3.9	Умение краткопредставлять некоторыхвыдающихсялюдейродной страныи страны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателей,поэтов,художников,ком-позиторов,музыкантов,спортсменовидругих)
3.10	Формированиеэлементарногопредставленияо различныхвариантаханглий-скогоязыка
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтении иаудировании языковой,втомчисле контек-стуальной,догадки;приговорениииписьме-перифраза(толкования),синоними-ческихсредств,описанияпредметавместоегоназвания
4.2	Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомых словспомощьюиспользуемых собеседникомжестовимимики
4.3	Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов
4.4	Использование приформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов, плана
4.5	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияос-новногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическоесодержание речи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,му-зыка,музей, спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькнигив жизниподростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтруда иотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача

Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода
Е	Школа,школьнаяжизнь,изучаемыепредметыиотношениекним. Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Переписказарубежнымисверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	ВидыотдыхавразличноевремягодаПутешествияпоРоссииизарубежным странам.Транспорт
И	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат,погода.Стихийныебедствия
К	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
Л	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическоеположение, столицыикрупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,знаменательные даты,традиции,обычаи),страницыистории
М	Выдающиесялюдиродной страныистраны (стран)изучаемогоязыка,их вкладвнаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писатели, поэты,художники,музыканты, спортсмены

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребований к предметным результатам освоения ООПОООдляпроведенияОГЭпоиностранному(английскому)языку

Код	ПроверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияООП ООО
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной)-и должныобеспечивать:
1	**Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.** Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовойинформациииИнтернет.Роднаястранаистрана(страны)изучаемого языка.Выдающиесялюдиродноймстраныистраны(стран)изучаемогоязыка
1.1	Говорение
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения(диалог этикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог -обменмнениями,комбинированныйдиалог)объёмомдо8репликсостороныкаждогособеседника в рамках тематического содержания речи с вербальнымии(или)невербальнымиопорамиилибезних,ссоблюдениемнорм речевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка

1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объёмом 10 - 12 фраз свербальнымии(или)невербальнымиопорамиилибезнихврамкахтематического содержанияречи
1.1.3	Передаватьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текста
1.1.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъёмом10-12 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,спониманиемосновногосодержания текстов
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемойинформации)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 - 500 слов, содержащие незнакомыесловаиотдельныенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,спониманиемосновногосодержания
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 - 500 слов, содержащие незнакомыесловаиотдельныенеизученныеязыковые явления, не препятствующие решению коммуникативнойзадачи,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой информации)
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450 - 500 слов, содержащие незнакомыесловаиотдельныенеизученныеязыковыеявления,непрепятствующиерешениюкоммуникативнойзадачи,сполнымпониманиемсодержания
1.3.4	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,схемы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию
1.4	Письменнаяречь
1.4.1	Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Писатьэлектронноесообщениеличногохарактераобъёмом100-120слов, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.3	Создаватьнебольшиеписьменныевысказыванияобъёмом100-120словсиспользованиемплана,картинки,таблицы и(или)прочитанного(прослушанного) текста
1.4.4	Преобразовыватьпредложенныесхематичныемодели(таблица,схема)втекстовойвариантпредставления информации
1.4.5	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъёмом100-120 слов
2	**Языковаясторонаречи**

2.1	Овладениефонетическими навыками(различатьнаслух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы ссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные текстыобъёмомдо120слов,построенныевосновномнаизученномязыковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонацией)
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношенииизученноголексико-грамматическогоматериала)ипунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационноправильнооформлятьэлектронное сообщениеличногохарактера)
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)и особенностей структуры простых и сложныхпредложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятийпо содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений,втомчислеумозаключенийпоаналогииивотношенииграмматики изучаемогоязыка
2.4	Овладениенавыкамиупотребленияв устнойиписьменнойречинеменее 1350изученных лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише), включая500лексическихединиц,освоенныхнауровненачальногообщегообразования,образованияродственныхсловсиспользованиемаффиксации,словосложения, конверсии
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемогоиностранногоязыкаврамкахтематическогосодержанияречивсоответствииср ешаемойкоммуникативнойзадачей

3	**Социокультурныезнанияиумения.** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать)речевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврам-ках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать(понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую мексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка; представлять родную страну и культуру наиностранномязыке;проявлять уважениекинойкультуреиразнообразиюкультур,соблюдатьнормы вежливостивмежкультурномобщении
4	**Компенсаторныеумения.** Овладение компенсаторными умепиями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку
5	**Приобретениеопытапрактическойдеятельностивповседневнойжизни:** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельностипредметногоимежпредметногохарактера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычныесловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системыв электроннойформе

Перечень(кодификатор)проверяемыхэлементовсодержания
для проведения ОГЭ по английскому языку

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	**Коммуникативныеумения.** Формирование умения общаться вустной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного воФГОС ООО. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Роднаястранаистрана(страны)изучаемогоязыка.Выдающиесялюдиродной страныистраны(стран)изучаемогоязыка.
1.1	Говорение

1.1.1	Диалогическая речьРазвитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета,принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога - до 8 реплик со стороны каждогособеседникаврамкахкомбинированногодиалога,добрепликсо стороныкаждогособеседникаврамках диалогаобменамнениями)
1.1.1.1	Диалог этикетногохарактера:начинать,поддерживатьи заканчивать разговор,вежливопереспрашивать,поздравлятьспраздником,выражать пожелания и вежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливосоглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника
1.1.1.2	Диалог - побуждениек действию:обращатьсяс просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнить просьбу, приглашать собеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения
1.1.1.3	Диалог-расспрос:сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующуюинформацию,переходитьспозициииспрашивающего напозициюотвечающегои наоборот
1.1.1.4	Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетный диалог,диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)
1.1.1.5	Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение, удивление,радость,огорчениеи другое
1.1.2	Монологическаяречь.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевыхслов, плана и(или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования(объёммонологическоговысказывания-10-12фраз)
1.1.2.1	Описание(предмета,местности,внешностии одеждычеловека),в томчисле характеристика(чертыхарактереальногочеловекаилилитературногоперсонажа)
1.1.2.2	Повествование(сообщение)
1.1.2.3	Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушаннот) текстасвыражением своегоотношения ксобытиям и фактам, изложеннымв тексте
1.1.2.4	Рассуждение
1.1.2.5	Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы
1.1.2.6	Составлениерассказапокартинкам
1.1.2.7	Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному(прочитанному)
1.2	Аудирование.Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречи

	учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания,спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до2минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основиого содержания текста - умениеопределятьосновнуютему(идею)иглавныефакты(события) ввоспринимаемом на слух тексте, отделять главную информациюотвторостепенной, прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения,игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания
1.2.2	Аудирование спониманием нужной(интересующей,запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомна слухтексте
1.3	Смысловоечтение. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой) информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста(объёмтекста(текстов) длячтения-450-500слов)
1.3.1	Чтение с пониманиемосновного содержаниятекста- умения:определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные),прогнозироватьсодержаниетекста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительносамостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (егоотдельныечасти);игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедля пониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныеслова
1.3.2	Чтениеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации-умениянаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оцениватьнайденнуюинформацию с точки зрения её значимостидля решения коммуникативнойзадачи
1.3.3	Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,схем)ипониманиепредставленнойвнихинформации
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления-уменияполноиточнопониматьтекстнаосновеегоинформационнойпереработки(смыслово-го и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактовисобытий;восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутём добавленияпропущенныхфрагментов
1.4	Письменнаяречь.Развитиеумений письменной речи

1.4.1	Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка
1.4.2	Написаниекороткихпоздравлений спраздниками (сНовымгодом, Рождеством, днёмрождения)
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведенияо себе, излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями,выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлятьобращение,завершающуюфразуиподпись в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах)изучаемого языка(объёмписьма-до120слов)
1.4.4	Созданиенебольшогописьменноговысказыванияиспользованиемобразца, плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного)текста(объёмпись-менного высказывания- до 120 слов)
1.4.5	Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменного сообщения
1.4.6	Заполнениетаблицыскраткойфиксациейсодержанияпрочитанного(прослу-шаннот)текста
1.4.7	Преобразованиетаблицы,схемывтекстовыйвариантпредставленияинфор-мации
1.4.8	Письменноепредставление результатоввыполненнойпроектнойработы (объём-100 -120слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога яли слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г» ***(****there is there are****).*** Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита.Фонетическикорректное озвучиваниезнаковтранскрипции
2.1.2	Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции
2.1.3	Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношенияв прослушанныхтекстахилиуслышанныхвысказываниях
2.1.4	Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале, ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,де-монстрирующеепониманиетекста(объёмтекстадлячтениявслух-до110слов)
2.2	Графика,орфографияи пунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильноеиспользование знаков препинания: точки,вопросительного и восклицательногознаковвконцепредложения, запятойприперечислениии обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,ванглийскомязыке:*firstly/firstofall,secondly,finally,ontheone hand,ontheotherhand),* апострофа

2.2.3	Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевомэтикета, принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронногосообщения личного характера
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устнойи письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания речи,с соблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости
2.3.2	Распознаваниев звучащемиписьменномтекстеиупотреблениев устнойи письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичности*и*целостностивысказывания*(firstly,however,finally,atlast,etc.)*
2.3.3	Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы
2.3.4	Интернациональныеслова
2.3.5	Наиболеечастотныефразовыеглаголы
2.3.6	Сокращенияиаббревиатуры
2.3.7	Основныеспособысловообразования-аффиксация
2.3.7.1	Образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффиксов: *-er/-or (teacher/visitor),-ist (scientist, tourist),-sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence),-ity(activity);-ship(friendship)',-ing{reading);-ment(development), -ness(darkness)*
2.3.7.2	Образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффиксов:*-ful(wonderful), -ian/-an(Russian/American),-al(typical),-ing{amazing),-less(useless},-ive(impressive),'-ed*и*-ing(interested/interesting);-ly(friendly),-ous(famous),-y(busy**),** -able/-ible(understandable/terrible)*
2.3.7.3	Образованиенаречийпripомощисуффикса*-ly(recently)*
2.3.7.4	Образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречийпри помощиотрицательногопрефикса*un(unhappy, unreality,unusually)*
2.3.7.5	Образованиеимёнсуществительных,именприлагательныхинаречий при помощипрефиксов*in-/im-(informal,independently,impossible)*
2.3.7.6	Образованиеимёнприлагательныхпripомощипрефикса*inter-(international)*
2.3.7.7	Образованиеглаголовспомощьюпрефиксов*under-,over-,die-,mis-*
2.3.7.8	Образованиечислительныхспомощьюсуффиксов*-teen,-ty,-th*
2.3.8	Основныеспособысловообразования-словосложение
2.3.8.1	Образование сложных существительныхпутёмсоединения двухоснов существительных*(sportsman)*
2.3.8.2	Образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса*-ed(blue-eyed)*
2.3.8.3	Образование сложных прилагательных путём соединения основы числительногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса*-ed (eight-legged);* образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени *(nice-looking),* образование сложных прилагательных путём соединенияосновы прилагательного с основой причастия прошедшего времени *(well-behaved),* образование сложных существительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом *(father-in-law)*

2.3.9	Основныеспособысловообразования-конверсия
2.3.9.1	Образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола*(to play-aplay)*
2.3.9.2	Образованиеименисуществительногоотприлагательного*(rich-therich)*
2.3.9.3	Образованиеглаголаотименисуществительного(a*hand-tohand)*
2.3.9.4	Образованиеглаголаотимениприлагательного*(cool- tocool)*
2.4	ГрамматическаясторонаречиРаспознаваниевписьменномизвучащем текстеиупотреблениевустнойиписьменнойречиизученныхморфологи-ческихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка
2.4.1	Коммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительнойиотрицательнойформе)
2.4.2	ВсетипывопросительныхпредложенийвPresent/Past/FutureSimpleTense; Present/PastContinuousTense;Present/PastPerfectTense)
2.4.3	Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения
2.4.4	Предложениясначальным*It(It'saredball.)*
2.4.5	Предложениясначальным*There*+to*be*
2.4.6	Предложенияс простымглагольнымсказуемым,составнымименнымска-зуемымисоставнымглагольнымсказуемым
2.4.7	Предложениясглаголом-связкой*tobe*
2.4.8	Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённом порядке
2.4.9	Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссо-юзнымисловами*who,which,that*
2.4.10	Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера
2.4.11	Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII)
2.4.12	Согласованиевременврамкахсложногопредложения
2.4.13	Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительные и побудительныепредложенияв косвеннойречив настоящемипрошедшемвре-мени
2.4.14	Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным *(family,police),*сосказуемым
2.4.15	Конструкциисглаголамина-*ing:tolove/hatedoingsomething*
2.4.16	конструхция*I'dliketo...(I'dliketoreadthisbook.)*
2.4.17	глагольнаяконструхция*havegot(I'vegotacat.)*
2.4.18	предложениясконструкциями*as...as,notso...as*
2.4.19	предложениясконструкцией*tobegoingto*+инфинитивифо]эмыfuturesim-pletenseипresentcontinuous tenseдлявыраженнябудущегодействия
2.4.20	предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(I*sawhercross/crossing theroad. Iwanttohavemyhaircut.)*
2.4.21	конструхция*usedto*+инфинитивгп£tfол£t
2.4.22	констругциисглаголами*tostop,toremember,toforget*(разницавзначении*to stopdoingsmth*и*tostoptodosmth)*
2.4.23	конструкции,содержащиеглаголы-*gвязкиgобetolooktofeeltoseem*
2.4.24	конструкции *be/getusedto*инфинитивглагола,*be/getusedtodoing something,be/getusedtosomething*

2.4.25	конструкция*both...and...*
2.4.26	конструкциидлявыраженияпредпочтения*prefer...i'dprefer...i'drather...*
2.4.27	конструкция*iwish...*
2.4.28	предложениясконструхцией*either...or,neither...nor*
2.4.29	порядокследованияименприлагательных*(nicelongblondhair)*
2.4.30	глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении(Present/Past/FutureSimpleTense,Present/PastPerfectTense,Present/ Past Continuous Tense)
2.4.31	глаголывнаиболееупотребительныхформахстjэадательнофоздлога(Present/ PastSimplePassive,PresentPerfectPassive)
2.4.32	глагопыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительном нахлонении*(PresentPerfectContinuousTense,Future-In-The-Past)*
2.4.33	неличныеформыгпагола(инфинитив,герундий,причаgтиянастоящегои прошедшеговремени)
2.4.34	Модальныеглаголыиихэквиваленты*(can/beableto,must/haveto,may, might,should,need)*
2.4.35	Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени
2.4.36	Определённый,неопределённыйинулевойартиклисименамисуществитель-ными
2.4.37	Именасуществительныевомножественном числе,втомчислеимена существительные,имеющиеформутолькомножественногочисла
2.4.38	Именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшеговремени
2.4.39	Степенисравненияприлагательных(формы,образованные поправилу,и исключения:*good-better-(the)best,bad-worse-(the)worst*
2.4.40	Наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях,образо-ванные поправилуиисключения
2.4.41	Наречия,совпадающие*но*формесприлагательными*(fast,high;early)*
2.4.42	Слова,выражающиеколичество,с исчисляемымии неисчисляемымисуще-ствительными*(much/many/alotof)*
2.4.43	Слова,выражающиеколичество*(little/alittle,few/afew)*
2.4.44	Личныеместоименявименительном(*I,you,he/she/it,we,they)*иобъектном *(me,you,him/her/it,us,them)*падеже
2.4.45	Притяжательныеместоимения*(my,your,his/her/its,our,their)*
2.4.46	Указательныеместоимения*(this-these,'that-those)*
2.4.47	Возвратные, неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anybody, something, anything* и другие), *every* и производные *(everybody,everything*идругие)вповествовательных(утвердительныхиот-рицательных)ивопросительныхпредложениях
2.4.48	Местоимения*other/another,both,all,one*
2.4.49	Отрицательныеместоимения*no*(иегопроизводные*nobody,nothing*идругие), *none*
2.4.50	Количественныеипорядковыечислительные
2.4.51	Предлоги
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребитель-нойтематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодер-

	жания(основныенациональныепраздники,традиции,обычаи,традициивпитаниии проведениидосуга, системаобразования)
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодаренияи других праздников),с особенностямиобраза жизни и культуры страны (стран) изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимися людьми),сдоступнымивязыковомотношенииобразцамипоэзииипрозы дляподростковнаанглийскомязыке
3.3	Осуществлениемежлиностногоимежкультурногообщенияс использованием знанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны(стран) изучаемого языка
3.4	Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении
3.5	Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязытке
3.6	Умениеправильнооформлятьсвойадрес наанглийскомязыке(ванкете)
3.7	Умениеправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране(странах) изучаемогоязыка
3.8	УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициив проведениидосугаипитании,достопримечательности)
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страныи страны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателей,поэтов,художников,композиторов,музыкантов,спортсменовидругих)
3.11	Формированиеэлементарногопредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка
3.12	Умениеоказыватьпомощьзарубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождение объекта,сообщитьвозможныймаршрут, уточнить часы работы)
4	**Компенсаторныеумения**
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимическихсредств,описанияпредметавместоегоназвания,переспроса,просьбы повторитьсказанноеилиуточнитьзначениенезнакомыхслов
4.2	Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказываний ключевыхслов,плана
4.3	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текстаилидлянахожденияв тексте запрашиваемойинформации
Детализированноетематическоесодержаниеречи	
А	Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликты иихразрешение. Семейныепраздники.Обязанностиподому
Б	Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа)
В	Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,

	музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькнигивжизниподростка
Г	Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.Посещениеврача
Д	Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода
Е	Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыиотношениекним.Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Перепискасзарубежнымисверстниками
Ж	Мирсовременныхпрофессий
З	Видыотдыхавразличноевремягода.Каникулы.ПутешествияпоРоссиии зарубежнымстранам.Транспорт
И	Жизньвгороде(сельскойместности)
К	Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат,погода.Стихийныебедствия
Л	Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы икрупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники, знаменательныедаты,традиции,обычаи),страницыистории
Н	Выдающиесялюдироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка,их вкладвнаукуимировуюкультуру:государственныедеятели,учёные,писа-тели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

1.2.4. МАТЕМАТИКА

5 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по математике

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойООПООО
1	**Числаи вычисления**
1.1	Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральнымичислами,обыкновеннымиидесятичными дробями
1.2	Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейших случаяхобыкновенныедроби,десятичныедроби
1.3	Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимей числомиизображатьнатуральныечислаточкаминакоординатной(числовой) прямой
1.4	Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробямивпростейших случаях
1.5	Выполнять проверку, прикидкурезультата вычислений
1.6	Округлятьнатуральныечисла
2	**Решениетекстовыхзадач**
2.1	Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованногоконечногопереборавсехвозможныхвариантов
2.2	Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость, время,расстояние,цена,количество,стоимость
2.3	Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач
2.4	Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния, времени,скорости,выражатьодниединицывеличинычездругие
2.5	Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленнуювтаблице, настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленныеданные,использоватьданныеприрешении задач
3	**Наглядная геометрия**
3.1	Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч,угол, многоугольник,окружность,круг
3.2	Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученных геометрическихфигур
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками:угол,вершина,сторона,диагональ;сокружностью:радиус,диаметр, центр
3.4	Изображатьизученныегеометрическиефигурынанелинованнойиклетчатой бумагеспомощьюциркуляилинейки
3.5	Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки, строитьотрезкизаданнойдлины;строитьокружностьзаданногорадиуса
3.6	Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения,вычисленияплощадии периметра

3.7	Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге
3.8	Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади;выражатьодниединицывеличинычерездругие
3.9	Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,измерения;находитьизмерениянараллелепипеда,куба
3.10	Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицамиизмеренияобъёма
3.11	Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по математике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Натуральныечислаинуль**
1.1	Натуральноечисло.Рядна туральныхчисел.Число0.Изображениенатуральныхчиселточкаминакоординатной (числовой)прямой
1.2	Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерация.Десятичнаясистема счисления
1.3	Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Округлениенатуральныхчисел
1.4	Вложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел.Свойство нуляприсложении,свойствануляиединицы при умножении. Переместительноеисочетательноесвойства(законы)сложенияиумножения,распределительноесвойство(закон) умножения
1.5	Использованиебуквдляобозначениянеизвестногокомпонентаизаписи свойстварифметических действий
1.6	Делители икратные числа, разложение намножители. Простыеисоставныечисла.Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениес остатком
1.7	Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательногосвойств(законов)сложенияиумножения,распределительного свойстваумножения
2	**Дроби**
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешаннойдробиввиденеправильнойдробииивыделениецелойчастичисла изнеправильнойдроби.Изображениедробейточкаминачисловойпрямой
2.2	Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробикновому знаменателю.Сравнениедробей
2.3	Сложениеи вычитаниедробей.Умножениеи делениедробей,взаимно-обратныедроби.Нахождениечасти целогоицелогопоегочасти
2.4	Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкно-

	венной. Изображениедесятичныхдробейточкаминачисловойпрямой.Сравнение десятичныхдробей
2.5	Арифметические действиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичных дробей
3	**Решениетекстовых задач**
3.1	Решениетекстовыхзадач арифметическимспособом
3.2	Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.Использованиеприрешениизадачтаблицисхем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины:скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма,цены,расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмерения каждойвеличины
3.4	Решениеосновныхзадачнадроби
3.5	Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм
4	**Наглядная геометрия**
4.1	Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая, отрезок, луч,угол,ломаная,многоугольник,окружность,круг.Угол.Прямой,острый, тупойиразвёрнутыйуглы
4.2	Длинаотрезка,метрическиеединицы длины. Длина ломаной,периметрмногоугольника.Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира
4.3	Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник,прямоугольник,квадрат,треугольник;оравенствефигур
4.4	Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.Построениеконфигурацийизчастейпрямой,окружностинанелинованнойиклетчатой бумаге. Использованиесвойствсторониугловпрямоугольника,квадрата
4.5	Площадьпрямоугольникаимногоугольников,составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.Единицыизмерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейшихмногогранников. Развёрткикубаипараллелепипеда.Созданиемоделеймногогранников(избумаги,проволоки,пластилинаидругих материалов)
4.7	Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма

6 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по математике

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООП ООО
1	**Числаивычисления**
1.1	Знатьипониматьтермиты,связанныесразличнымивидамичиселиспособами ихзаписи,переходить(еслиэтовозможно)отоднойформызаписичислакдругой
1.2	Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичныедроби, сравниватьчислаодногоиразныхзнаков

1.3	Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметическиедействияс натуральнымиицелымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями,положительными и отрицательными числами
1.4	Вычислятьзначениячисловыхвыражений,выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений, выполнять преобразования числовых выражений наосновесвойств арифметических действий
1.5	Округлятьцелыечисла идесятичныедроби,находитьприближениячисел
1.6	Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчисломи изображатьчислаточкаминакоординатнойпрямой,находитьмодульчисла
1.7	Соотноситьточкувпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтой точки
1.8	Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел
2	**Числовыеибуквенныевыражения**
2.1	Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находитьквадратикубчисла,вычислятьзначениячисловыхвыражений,содержащих степени
2.2	Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисланапростыемножители
2.3	Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения
2.4	Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений,составлятьбуквенныевыраженияиформулы,находитьзначениябуквенныхвыражений
2.5	Находитьнеизвестныйкомпонентравенства
3	**Решениетекстовыхзадач**
3.1	Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом
3.2	Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин,процентами,решатьтриосновныезадачинадробииипроценты
3.3	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время,расстояние,цену,количество,стоимость,производительность,время,объём работы,используяарифметическиедействия,оценку,прикидку;пользоваться единицамиизмерениясоответствующихвеличин
3.4	Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи
3.5	Извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,налинейной,столбчатой иликруговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные,использо-вать данные при решении задач
3.6	Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм
4	**Наглядная геометрия**
4.1	Приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющихформуизученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур
4.2	Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойи клетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигурации, симметричные фигуры
4.3	Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия;использоватьтерминологию,связаннуюссимметрией:осьсимметрии,центрсим-

	метрии
4.4	Находить величиныуглов измерениемспомощьютранспортира,строитьуглы заданнойвеличины,пользоватьсяприрешениизадачградусноймеройуглов,распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы
4.5	Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицами измерениядлины,выражатьодниединицыизмерениядлиныченездругие
4.6	Находить,используячертёжныеинструменты,расстояния:междудвумяточками,отточкидопрямой,длинупутинаквадратнойсетке
4.7	Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника,пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияплощади,выражатьодни единицыизмеренияплощадичерездругие
4.8	Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,основание,развёртка
4.9	Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед
4.10	Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда, куба,пользоваться основнымиединицамиизмеренияобъёма
4.11	Решатьнесложныезадачинанахождение геометрическихвеличинвпрактическихситуациях

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по математике

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	**Натуральныечисла**
1.1	Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами.Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование привычисленияхпереместительногоисочетательногосвойствсложенияиумножения, распределительногосвойстваумножения
1.2	Округлениенатуральныхчисел
1.3	Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщее кратное. Делимостьсуммыипроизведения
1.4	Делениесостатком
2	**Дроби**
2.1	Обыкновеннаядробь, основноесвойстводроби,сокращениедробей.Сравнениеи упорядочиваниедробей
2.2	Решениезадачнанахождениечастиотцелогоицелогопоегочасть.Дробное числокакрезультатделения
2.3	Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновеннойдробивозможность представленияобыкновеннойдробиввидедесятичной
2.4	Десятичныедробииметрическаясистемамер.Арифметическиедействияи числовыевыражениясобыкновеннымиидесятичнымидробями
2.5	Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применение пропорцийприрешениизадач
2.6	Понятиепроцента.ВычислениепроцентаотвеличиныивеличиныпоееВыражениепроцентовдесятичнымидробями.Решениенапроценты.Выражениеот-

	ношениявеличинвпроцентах
3	**Положительныеиотрицательныечисла**
3.1	Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,геометрическаяинтерпретациямодулячисла.Изображениечиселнакоординатнойпрямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел
3.2	Арифметическиедействияспоположительнымииотрицательнымичислами
3.3	Прямоугольнаясистема координатнаплоскости.Координатыточкинаплоскости,абсциссаиордината.Построениеточекинакоординатнойплоскости
4	**Буквенныевыражения**
4.1	Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений. Свойстваарифметическихдействий.Буквенныевыраженияичисловыеподстановки.Буквенныеравенства,нахождениенеизвестногокомпонента
4.2	Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата,объёма параллелепипедаи куба
5	**Решение текстовых задач**
5.1	Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом
5.2	Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов
5.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёмработы.Единицыизмерения:массы,стоимости,расстояния,времени, скорости.Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины
5.4	Решение задач, связанныхс отношением,пропорциональностьювеличин, процентами;решениеосновныхзадачнадробиипроценты
5.5	Оценкаиприкидка,округлениерезультата.Составлениебуквенныхвыраженийпоусловиюзадачи.
5.6	Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы.Чтениекруговыхдиаграмм
6	**Наглядная геометрия**
6.1	Точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,четырёхугольник, треугольник,окружность,круг
6.2	Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые, перпендикулярныепрямые
6.3	Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидопрямой,длина маршрутанаквадратнойсетке
6.4	Измерениеипостроениеугловспомощью транспортира
6.5	Видытреугольников:остроугольный,прямоугольный,тупоугольный,равнобедренный,равносторонний
6.6	Четырёхугольник.Прямоугольник,квадрат:использованиесвойствсторон, углов, диагоналей
6.7	Изображениегеометрическихфигурнанелинованнойбумагеиспользованием циркуля,линейки,угольника,транспортира.Построениянаклетчатой бумаге
6.8	Периметрмногоугольника
6.9	Понятиеплощадифигуры,единицыизмеренияплощади.Приближённоеизмерениеплощадифигур,втомчисленаквадратнойсетке
6.10	Приближённоеизмерениедлиныокружности,площадикруга

6.11	Симметрия:центральная,осеваязеркальная.Построениесимметричныхфигур
6.12	Наглядные представления пространственныхфигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, и сфера. Изображение пространственных фигур.Примерыразвёртокмногогранников,цилиндраконуса.Созданиемоделей пространственных(избумаги,проволоки,пластилинаидругихматериалов)
6.13	Понятие объёма,единицыизмеренияобъёма.Объём прямоугольногопараллелепипеда,куба

7 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по математике

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Числа ивычисления**
1.1	Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеарифметическиедействиясрациональнымичислами
1.2	Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразныеспособыи приёмывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенныеи десятичные дроби
1.3	Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьв обыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастности,в бесконечную десятичную дробь)
1.4	Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла
1.5	Округлятьчисла
1.6	Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловыхвыражений.Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями
1.7	Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел
1.8	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностьювеличин,процентами,интерпретироватьрезультатырешениязадачсучётомограничений,связанных со свойствами рассматриваемыхобъектов
2	**Алгебраическиевыражения**
2.1	Использоватьалгебраическуютерминологиюи символику,применятьеёвпроцессеосвоенияучебногоматериала
2.2	Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных
2.3	Выполнятьпреобразованияцелоговыражениявмногочленприведениемподобныхслагаемых,раскрытиемскобок
2.4	Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочлен, применятьформулыквадратасуммыиквадратаразности
2.5	Осуществлять разложениемногочленовнамножителиспомощьювынесениязаскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,применения формулсокращённогоумножения
2.6	Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадачиз

	математики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики
2.7	Использоватьсвойства степенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений
3	**Уравненияинеравенства**
3.1	Решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяяправилаперехода отисходногоуравненияквравносильномуему.Проверять,являетсяличисло корнем уравнения
3.2	Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем
3.3	Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными
3.4	Строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумя переменными;пользуясьграфиком,приводитьпримерырешенияуравнения
3.5	Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втомчисле графически
3.6	Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравнений поусловиюзадачи,интерпретироватьвсоответствиисконтекстомзадачиполученные результат
4	**Координатыиграфики.Функции**
4.1	Изображать накоординатной прямой точки, соответствующие заданным координатам,лучи,отрезки,интервалы,записыватьчисловыепромежуткинаалгебраическомязыке
4.2	Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкизаданнымкоординатам
4.3	Строитьграфикилинейныхфункций.Строитьграфикфункции$y=\|x\|$
4.4	Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами: скорость,время,расстояние,цену,количество,стоимость,производительность, время,объёмработы
4.5	Находитьзначениефункциипозначению еёаргумента
4.6	Пониматьграфическийспособпредставленияианализа информации,извлекать иинтерпретировать информациюизграфиков реальныхпроцессов изависимостей
5	**Вероятностьистатистика**
5.1	Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах, представлятьданныеввиде таблиц,строитьдиаграммы(столбиковые(столбчатые)икруговые)помассивам значений
5.2	Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныев таблицах,надиаграммах,графиках
5.3	Использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднее арифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах
5.4	Иметьпредставлениеослучайнойизменчивостинапримерахцен,физических величин,антропометрическихданных,иметьпредставлениеостатистической устойчивости
6	**Геометрия**
6.1	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условиюзадачи.Измерятьлинейныеиугловыевеличины.Решатьзадачинавычислениедлинотрезковивеличинуглов

6.2	Делатьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальной жизни,размеровприродныхобъектов.Различать размерыэтихобъектовпопо-рядку величины
6.3	Строитьчертежикгеометрическимзадачам
6.4	Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакии свойстваравнобедренныхтреугольниковприрешении задач
6.5	Проводитьлогическиерассуждения сиспользованиемгеометрическихтеорем
6.6	Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойством медианы,проведённой кгипотенузе прямоугольного треугольника,в решении геометрических задач
6.7	Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетс нимисекущая.Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюравенстварас-стоянийотточекоднойпрямойдоточекдругойпрямой
6.8	Решатьзадачинаклетчатой бумаге
6.9	Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и много-угольников,свойствуглов,образованныхприпересеченииидвухпараллельных прямыхсекущей.Решатьпрактическиезадачинанахождение углов
6.10	Владетьпонятиемгеометрическогоместаточек.Уметьопределятьбиссек-трисууглаисерединныйперпендикуляркотрезкукакгеометрическиеместато-чек
6.11	Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметраокруж-ности,пользоватьсяихсвойствами.Уметьприменятьэтисвойстваприрешении задач
6.12	Владетьпонятиемописаннойоколотреугольникаокружности,уметьнаходить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пе-ресекаютсяводнойточке,иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонам треугольникапересекаютсяводнойточке
6.13	Владетьпонятиемкасательнойокружности,пользоватьсятеоремойопер-пендикулярностикасательнойирадиуса,проведённогокточкекасания
6.14	Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,пониматьих практическийсмысл
6.15	Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляили-нейки

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования

элементовсодержанияпо математике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Числаи вычисления**
1.1	Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой.Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниераци-ональныхчисел
1.2	Арифметическиедействиярациональнымичислами.Решениезадачизреаль-нойпрактикиначасти,на дроби

1.3	Степеньснатуральнымпоказателем:определение,преобразование выражений наосновеопределения,записьбольшихчисел
1.4	Проценты,записьпроцентоввидедробиидробиввидепроцентов.Триосновныезадачинапроценты,решениезадачизреальной практики
1.5	Применениепризнаковделимости,разложениемножителинатуральныхчисел
1.6	Реальныезависимости,втомчислеобратнаяпропорциональности
2	**Алгебраическиевыражения**
2.1	Переменные,числовоезначениевыраженияпеременной.Допустимыезначения переменных
2.2	Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисления по формулам
2.3	Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения
2.4	Свойствастепениснатуральнымпоказателем
2.5	Одночленымногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание,умножениемногочленов
2.6	Формулысокращённогоумножения:квадратсуммыиквадратразности.Формуларазности квадратов.Разложениемногочленовнамножители
3	**Уравнения**
3.1	Уравнение,кореньуравнения,правилапреобразованияуравнения,равносильностьуравнений
3.2	Линейноеуравнениесоднойпеременной,числокорнейлинейногоуравнения, решениелинейныхуравнений
3.3	Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачспомощьюуравнений
3.4	Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииего график
3.5	Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистем уравненийспособомподстановки.Примерырешениятекстовыхзадачспомощьюсистем уравнений
4	**Координатыиграфики.Функции**
4.1	Координататочкина прямой
4.2	Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой
4.3	Прямоугольнаясистемакоординат,оси*Ox*и*Oy*.Абсциссаиординататочки накоординатнойплоскости
4.4	Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей
4.5	Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций
4.6	Линейнаяфункция,еёграфик.Графикфункции $y=\|x\|$
4.7	Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейных уравнений
5	**Вероятностьистатистика**
5.1	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтениеграфиковреальныхпроцессов.Извлечениеинформацииизиаграммы таблиц,использованиеиинтерпретацияданных
5.2	Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшееинаименьшеезначениянаборачисловыхданных.Примерыслучай-

	нойизменчивости
5.3	Случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие.Вероятностьичастота. Рольмаловероятныхипрактическидостоверныхсобытийвприродеивобще-стве. Монета и игральная кость в теории вероятностей
5.4	Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа(эйлеровпуть).Представлениеобориентированномграфе.Решениезадачс помощьюграфов
6	**Геометрия**
6.1	Начальныепонятиягеометрии.Точка,прямая,отрезок,луч.Угол.Видыуглов. Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектрисаугла.Ломаная,многоугольник.Па-раллельностьиперпендикулярностьпрямых
6.2	Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примеры симметриивокружающеммире
6.3	Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник.Высота, медиана,биссектриса,ихсвойства
6.4	Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника
6.5	Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватре-угольников
6.6	Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника. Внешниеуглы треугольника
6.7	Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреуголь-ника,проведённойкгипотенузе.Признакиравенствапрямоугольныхтреуголь-ников.Прямоугольныйтреугольниксугломв30°
6.8	Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ло-маной,теорема о большем угле ибольшей стороне треугольника.Перпендикуляр и наклонная
6.9	Геометрическоеместоточек.Биссектриса угла исерединныйперпендикулярк отрезкукакгеометрическиеместа точек
6.10	Окружностьикруг,хордадиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположение окружности.Касательнаясекущаякокружности
6 11	Окружность,вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреуголь-ника

8 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по математике

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Числаивычисления**
1.1	Использоватьначальныепредставленияомножествеидействительныхчиселдля сравнения,округленияивычислений,изображатьдействительныечислаточками накоординатнойпрямой
1.2	Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня,находитьквадрат-

	ныекорни,используяпринеобходимостикалькулятор,выполнятьпреобразования выражений,содержащихквадратныекорни,используясвойствакорней
1.3	Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичныхдробейи степенейчисла10
2	**Алгебраическиевыражения**
2.1	Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразования выражений,степенисцелымпоказателем
2.2	Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийосновe правилдействиймногочленамииалгебраическимидробями
2.3	Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители
2.4	Применятьпреобразованиявыраженийрешениязадачизматематики,смежных предметов,изреальнойпрактики
3	**Уравнения инеравенства**
3.1	Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,сводящи-есякним,системыдвухуравненийсдвумяпеременными
3.2	Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втом числеприменениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиурав-нениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько,ипрочее)
3.3	Переходитьот словеснойформулировкизадачи к её алгебраической моделис помощьюсоставленияуравненияилисистемыуравнений,интерпретироватьв соответствиисконтекстомзадачиполученный результат
3.4	Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки,решать линейныенеравенствасоднойпеременнойиихсистемы,даватьграфическую иллюстрациюмножестварешенийнеравенства,системынеравенств
4	**Функции**
4.1	Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,сим-волическиеобозначения),определятьзначениефункциипозначениюаргумента, определятьсвойствафункциипоеё графику
4.2	Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:$y=^{k}$,$y=x^{2}$,$y=\frac{}{x}$,$y=x^{3}$,$y=\lvert x\rvert$,описы-ватьсвойствачисловой функциипоеёграфику
5	**Вероятностьистатистика**
5.1	Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц, диаграмм,графиков,представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм, графиков
5.2	Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначений имеррассеивания(размах,дисперсияистандартноеотклонение)
5.3	Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепоре-зультатамизмеренийинаблюдений
5.4	Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлемен-тарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарнымисо-бытиями
5.5	Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэксперимента,диа-граммыЭйлера,числовaяпрямая
5.6	Оперироватьпонятиями:множество,подмножество;выполнятьоперациинад множествами:объединение,пересечение,дополнение;перечислятьэлементы множеств,применятьсвойствамножеств

5.7	Использоватьграфическоепредставлениемножествисвязеймеждунимидля описанияпроцессовиявлений,втомчислеприрешенииизадачиздругих учебных предметов и курсов
6	**Геометрия**
6.1	Распознаватьосновныевидычетырёхугольников,ихэлементы,пользоватьсяих свойствамиприрешениигеометрическихзадач
6.2	Применятьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)в решениизадач
6.3	Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремойопропорциональныхотрезках,применятьихдлярешенияпрактиче-скихзадач
6.4	Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешенииигеометрическихзадач
6.5	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.Строитьматематическуюмодельвпрактическихзадачах,самостоятельно делатьчертёжинаходитьсоответствующиедлины
6.6	Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольного треугольника. Пользоватьсяэтимипонятиямидлярешенияпрактическихзадач
6.7	Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощадимного-угольныхфигур(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Применятьполучен-ныеумениявпрактическихзадачах
6.8	Владетьпонятиямивписанногоицентральногоугла,использоватьтеоремыо вписанныхуглах,углахмеждухордами(секущими)иуглемеждукасательнойи хордойприрешенииигеометрическихзадач
6.9	Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойстваописан-ногочетырёхугольникаприрешенииизадач
6.10	Применятьполученныезнаниянапрактике–строитьматематическиемодели длязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычисленияспримене-ниемподобияитригонометрии(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором)

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования

элементовсодержанияпо математике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Числаивычисления**
1.1	Квадратныйкореньизчисла.Понятиеобиррациональномчисле.Десятичные приближенияиррациональныхчисел
1.2	Свойстваарифметических квадратныхкорней и их применениекпреобра-зованиючисловыхвыраженийивычислениям.Действительныечисла
1.3	Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла
2	**Алгебраическиевыражения**
2.1.	Квадратныйтрехчлен,разложениеквадратноготрехчленанамножители
2.2	Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби
2.3	Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей
2.4	Рациональныевыраженияиихпреобразование

3	**Уравнениянеравенства**
3.1	Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета
3.2	Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным
3.3	Простейшиедробно-рациональныеуравнения
3.4	Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымии систем линейныхуравнений сдвумя переменными. Примерырешениясистемнелинейныхуравненийсдвумя переменными
3.5	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
3.6	Числовыенеравенстваиихсвойства
3.7	Неравенствосоднойпеременной
3.8	Равносильностьнеравенств
3.9	Линейныенеравенствасоднойпеременной
3.10	Системылинейныхнеравенствсоднойпеременной
4	**Функции**
4.1	Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции.Способызаданияфункций
4.2	Графикфункции.Чтениесвойствфункциипоеёграфику
4.3	Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы
4.4	Функции,описывающиепрямуюиобратную пропорциональныезависимости,ихграфики
4.5	Функции$y=x^2$,$y=x^3$
4.6	Функции$y=\sqrt{x}$,$y=\|x\|$
4.7	Графическоерешениеуравненийисистемуравнений
5	**Вероятностьистатистика**
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков
5.2	Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами: объединение,пересечение,дополнение
5.3	Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное,распределительное,включения
5.4	Использованиеграфическогопредставлениямножествдляописанияреальных процессовиявлений,прирешениизадач.
5.5	Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов.Диаграммарассеивания
5.6	Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.Связьмеждумаловероятнымиипрактическидостовернымисобытиямив природе,обществеинауке
5.7	Дерево.Свойстваде ревьев:единственностьпути,существованиевисячейвершины,связьмеждучисломвершин и числомрёбер.Правилоумножения.Решение задач с помощью графов
5.8	Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечение событий.Несовместныесобытия.Формуласложения вероятностей
5.9	Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия
5.10	Представлениеэкспериментаввидедерева.Решениезадачнанахождениевероятностейспомощьюдереваслучайногоэксперимента,диаграммЭйлера

6	**Геометрия**
6.1	Четырёхугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства
6.2	Прямоугольник,ромб,квадрат,ихпризнакиисвойства
6.3	Трапеция,равнобокаятрапеция,еёсвойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция
6.4	Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаитеорема опропорциональныхотрезках
6.5	Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника
6.6	Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников.Применениеподобияприрешенииипрактическихзадач
6.7	Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаи трапеции
6.8	Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Отношениеплощадейподобных фигур
6.9	Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге
6.10	ТеоремаПифагора.ПрименениетеоремыПифагораприрешенииипрактических задач
6.11	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв30°,45°и 60°
6.12	Вписанныеицентральныеуглы,уголмеждукасательнойихордой.Углымеждухордамии секущими
6.13	Вписанныеиописанныечетырёхугольники
6.14	Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныекдвум окружностям

9 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по математике

Код	**ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО**
1	**Числа ивычисления**
1.1	Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла
1.2	Выполнять арифметическиедействия срациональными числами,сочетая устныеиписьменныеприёмы,выполнятьвычисленияс иррациональнымичислами
1.3	Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней,вычислятьзначениячисловыхвыражений
1.4	Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценкучисловыхвыражений
2	**Уравненияинеравенства**
2.1	Решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним, простейшиедробно-рациональныеуравнения
2.2	Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременнымиисистемы двухуравнений,вкоторыходноуравнениенеявляетсялинейным
2.3	Решатьтекстовыезадачиалгебраическим способомспомощьюсоставления уравненияилисистемыдвухуравненийсдвумяпеременными

2.4	Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втом числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько)
2.5	Решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,изображатьрешение неравенствначисловойпрямой,записыватьрешениеспомощьюсимволов
2.6	Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающиеквадратноенеравенство,изображатьрешениесистемынеравенствначисловойпрямой,записыватьрешениеспомощьюсимволов
2.7	Использовать неравенстваприрешенииразличных задач
3	**Функции**
3.1	Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида:$y=kx$,$y=kx+b$,$y=\frac{k}{x}$, $y=ax2+bx+c$взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций
3.2	Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскостиграфиков функцийвида$y=\sqrt{x}$,$y=\|x\|$иописыватьсвойствафункций
3.3	Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описывать свойстваквадратичных функцийпоихграфикам
3.4	Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичныхфункцийизреальнойжизни,физики,геометрии
4	**Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии**
4.1	Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособах задания
4.2	Выполнять вычислениясиспользованиемформул *n-го*членаарифметическойи геометрическойпрогрессий,суммыпервых*n*членов
4.3	Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости
4.4	Решатьзадачи,связанныесчисловыми последовательностями,втомчислезадачиизреальнойжизни(сиспользованиемкалькулятора,цифровыхтехнологий)
5	**Вероятность истатистика**
5.1	Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличныхисточникахввидетаблиц,диаграмм,графиков,представлятьданныеввидетаблиц, диаграмм,графиков
5.2	Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжесиспользованием комбинаторныхправилиметодов
5.3	Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловыхданных,в томчислесредниезначенияимерырассеивания
5.4	Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрезультатамипроведённыхизмеренийинаблюдений
5.5	Находить вероятностислучайных событий в изученных опытах, в том числе в опытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями,всерияхиспытанийдо первогоуспеха,всерияхиспытанийБернулли
5.6	Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределенииверо ятностей
5.7	Иметьпредставлениеозаконебольшихчиселкакопроявлениизакономерности вслучайнойизменчивостииоролизаконабольшихчиселвприродеиобществе
6	**Геометрия**

6.1	Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»).Находить(спомощьюкалькулятора)длиныиуглыдлянетабличных значений
6.2	Пользоватьсяформуламиприведенияиосновнымтригонометрическимтождествомдлянахождениясоотношенийміждутригонометрическимивеличинами
6.3	Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличныхэлементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач
6.4	Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислятьдлиныинаходитьуглыуподобныхфигур.Применятьсвойстваподобияв практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире
6.5	Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведенииотрезков секущих,оквадратекасательной
6.6	Пользоватьсявекторами,пониматьихгеометрическийифизическийсмысл, применятьихврешениигеометрическихифизическихзадач.Применятьскалярное произведениевекторов длянахождениядлиниуглов
6.7	Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешениигеометрическихипрактическихзадач
6.8	Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности,длины дугиокружностиирадианноймерыугла,уметьвычислятьплощадькругаиегочастей.Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах
6.9	Находитьосиилицентрысимметриифигур,применятьдвиженияплоскостив простейшиеслучаях
6.10	Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применениемподобияитригонометрическихфункций(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором)

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по математике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Числаивычисления**
1.1	Рациональныечисла,иррациональные числа,конечные ибесконечныедесятичныедроби
1.2	Множестводействительныхчисел,действительныечислакакбесконечныедесятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительныхчиселикоординатнойпрямой.Сравнениедействительныхчисел
1.3	Арифметическиедействиясдействительнымичислами
1.4	Измерения,приближения,оценки.Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокружающеммире.Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел.Прикидкаиоценкарезультатоввычислений
2	**Уравненияинеравенства**

2.1	Уравнениясоднойпеременной
2.2	Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным
2.3	Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным
2.4	Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвёртойстепенейразложениемнамножители
2.5	Решениедробно-рациональныхуравнений
2.6	Системыуравнений
2.7	Уравнениесдвумяпеременнымииегографик
2.8	Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными
2.9	Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое-второй степени
2.10	Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными
2.11	Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом
2.12	Числовыенеравенстваиихсвойства
2.13	Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной
2.14	Решениесистемлинейныхнеравенствсоднойпеременной
2.15	Квадратныенеравенства
2.16	Графическаяинтерпретациянеравенствисистемнеравенствсдвумяпеременными
3	**Функции**
3.1	Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координатывершины параболы,осьсимметриипараболы
3.2	Графикифункции$y=kx$,$y=kx+b$иихсвойства
3.3	Графикифункций$y=\frac{k}{x}$,$y=x^3$иихсвойства
3.4	Графикифункций$y=\sqrt{x}$,$\overline{y}=\lvert x\rvert$иихсвойства
4	**Числовыепоследовательности**
4.1	Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей.Заданиепоследовательностирекуррентнойформулойиформулой*n-го*члена
4.2	Арифметическаяпрогрессия.Формулы*n-го* членаарифметическойпрогрессии, суммыпервыхnчленов
4.3	Геометрическаяпрогрессия.Формулы*n*-гочленагеометрическойпрогрессии, суммыпервых*n*членов
4.4	Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкамина координатнойплоскости.Линейныйиэкспоненциальныйрост
4.5	Сложныепроценты
5	**Вероятностьистатистика**
5.1	Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных.Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм,графиковпореальнымданным
5.2	Перестановкиифакториал
5.3	Сочетанияичислосочетаний
5.4	ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики
5.5	Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости, изотрезкаиздугиокружности
5.6	Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха
5.7	Серияиспытаний Бернулли. Вероятности событий всериииспытаний

	Бернулли
5.8	Случайнаявеличинаираспределениевероятностей
5.9	Математическоеожиданиеидисперсия.Примерыматематическогоожидания кактеоретическогосреднегозначениявеличины
5.10	Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины«числоуспеховв сериииспытанийБернулли»
5.11	Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощьюча-стот.Рольизначениезаконабольшихчиселвприродеиобществе
6	**Геометрия**
6.1	Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическоетож-дество.Формулы приведения
6.2	Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решение практическихзадачсиспользованиемтеоремыкосинусовитеоремысинусов
6.3	Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов
6.4	Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсе-кущих,теоремаоквадратекасательной
6.5	Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположно направленныевекторы,коллинеарностьвекторов,равенствовекторов,операциинад векторами.Разложение вектораподвумнеколлинеарнымвекторам
6.6	координатывектора. Скалярноепроизведениевекторов, применениедля нахожденияддлиниуглов
6.7	Декартовыкоординатынаплоскости.Уравнениянрямойиокружности вко-ординатах,пересечениеокружностейипрямых.Методкоординатиегоприме-нение
6.8	Правильныемногоугольники
6.9	Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндуг окружностей
6.10	Площадькруга,сектора,сегмента
6.11	Движенияплоскостиивнутренниесимметриифигур(элементарныепред-ставления).Параллельныйперенос.Поворот

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребований к предметным результатам освоения ООПОООдляпроведенияОГЭпоматематике

Код	ПроверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияООПООО
1	Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представле-ниемножествдляописанияреальныхпроцессовиявлений,прирешениизадачиз другихучебных предметов
2	Умениеоперироватьпонятиями:определение,аксиома,теорема,доказатель-ство;умениераспознаватьистинныеиложныевысказывания, приводить примеры иконтпримеры,строитьвысказыванияиотрицаниявысказываний
3	Умениеоперироватьпонятиями:натуральноечисло,простоеисоставноечис-ло,делимостьнатуральныхчисел,признакиделимости,целоечисло,модульчис-

	ла, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценкурезультатавычислений
4	Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованиемформулразностиквадратовиквадратасуммыи разности
5	Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использоватькоординатнуюпрямуюикоординатнуюплоскостьдляизображениярешений уравнений,неравенстви систем
6	Умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задачиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни;умениевыражатьформулами зависимостимеждувеличинами
7	Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулысуммыиобщегочленаприрешениизадач,втомчислезадачиздругих учебныхпредметовиреальнойжизни
8	Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения,уравнения,неравенстваисистемыпоусловиюзадачи,исследоватьполученноерешениеиоцениватьправдоподобностьполученныхрезультатов
9	Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырёхугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; уменierешатьзадачи,втомчислеизповседневнойжизни,нанахождениегеометрическихвеличинсприменениемизученныхсвойствфигури фактов
10	Умениеоперироватьпонятиями:равенствофигур,равенствотреугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр,наклонная,проекция,подобиефигур,подобныетреугольники,симметрия

	относительноточкиипрямой;умениераспознаватьравенство,симметриюиподобиефигур,параллельностьиперпендикулярностьпрямыхвокружающем мире
11	Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теоремуосуммеугловтреугольника,теоремуПифагора,тригонометрическиесоотношениядлявычислениядлин,расстояний, площадей
12	Умениеизображатьплоскиефигурыиихкомбинации,пространственныефигурыотруки,спомощьючертёжныхинструментовиэлектронныхсредствпо текстовому или символьному описанию
13	Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представленияданныхирешениязадач,втомчислеиздругихучебныхпредметовиреальнойжизни
14	Умениеоперировать понятиями: столбиковыеи круговыедиаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величинывокружающеммире
15	Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;знакомствоспонятиемнезависимыхсобытий;знакомствозаконом большихчиселиегорольювмассовых явлениях
16	Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примерыматематическихоткрытийиихавтороввотечественнойивсемирнойистории

Перечень(кодификатор)проверяемыхэлементовсодержаниядляпроведенияОГЭпоматематике

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	**Числаивычисления**
1.1	Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел

1.2	Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодические дроби
1.3	Рациональныечисла.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами
1.4	Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами
1.5	Приближённыевычисления,правилаокругления,прикидкаиоценка результатавычислений
2	**Алгебраическиевыражения**
2.1	Буквенныевыражения(выраженияспеременными)
2.2	Степень с целым показателем. Степень с рациональным показателем. Свойствастепени
2.3	Многочлены
2.4	Алгебраическаядробь
2.5	Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корнями натуральнойстепени
3	**Уравненияинеравенства**
3.1	Целыеидробно-рациональныеуравнения.Системыисовокупностиуравнений
3.2	Целыеидробно-рациональныенеравенства.Системыисовокупностинеравенств
3.3	Решениетекстовыхзадач
4	**Числовыепоследовательности**
4.1	Последовательности,способызаданияпоследовательностей
4.2	Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов
5	**Функции**
5.1.	Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Областьопределения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежуткимонотонностифункции.Максимумыиминимумыфункции. Наибольшееинаименьшеезначениефункциинапромежутке
6	**Координатынапрямойиплоскости**
6.1	Координатнаяпрямая
6.2	Декартовыкоординаты наплоскости
7	**Геометрия**
7.1	Геометрическиефигурыиихсвойства
7.2	Треугольник
7.3	Многоугольники
7.4	Окружностьикруг
7.5	Измерениегеометрическихвеличин
7.6	Векторынаплоскости
8	**Вероятностьистатистика**
8.1	Описательная статистика
8.2	Вероятность
8.3	Комбинаторика
8.4	Множества
8.5	Графы

1.2.5. ИНФОРМАТИКА

7 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по информатике

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП ООО
1	**Потеме«Цифровая грамотность»**
1.1	Пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс»,«обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформа-ции»
1.2	Приводитьпримеры современныхустройств храненияипередачиинформации, сравниватьихколичественныехарактеристики
1.3	Получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютераиегоосновныхэлементах(процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,устройстваввода-вывода)
1.4	Соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью
1.5	Ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
1.6	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)
1.7	Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению),критическиотноситьсякнайденнойинформации,осознаватьопасность дляличностииобществараспространениявредоноснойинформации,втомчисле экстремистскогоитеррористическогохарактера
1.8	Пониматьструктуруадресоввеб–ресурсов
1.9	Использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций
1.10	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормыинформационнойэтикииправаприработесприложенияминалюбых устройствахивИнтернете,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети
1.11	Применятьметодыпрофилактикинегативноговлияниясредствинформационныхикоммуникационныхтехнологийназдоровьепользователя
2	**Потеме«Теоретическиеосновыинформатики»**
2.1	Кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды(текстовой,графической,аудио-)
2.2	Сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачиданных
2.3	Оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковыхфайлови видеофайлов

3	**Потеме«Информационныетехнологии»**
3.1	Представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллю-стрированныхдокументов,мультимедийныхпрезентаций

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по информатике

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Цифроваяграмотность**
1.1	Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компью-теры, суперкомпьютеры. Мобильныеустройства. Техникабезопасности и правила работынакомпьютере
1.2	Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Оперативная идолговременнаяпамять.Устройстваввода ивывода.Сенсорныйввод,датчики мобильныхустройств,средствабиометрическойаутентификации
1.3	История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьюте-ры.Параллельныевычисления.Персональный компьютер. Процессор и его харак-теристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память.Устройстваввода ивывода.Объёмхранимыхданных(оперативнаяпамять компьютера,жёсткийдискитвердотельныйнакопитель,постояннаяпамять смартфона)искоростьдоступадляразличныхвидовносителей
1.4	Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммное обеспе-чение. Системное программное обеспечение. Системы программирования.Пра-вовая охранапрограммиданных.Бесплатныеиусловно-бесплатныепро-граммы.Свободноепрограммноеобеспечение
1.5	Файлыипапки(каталоги).Типыфайлов.Свойствафайлов.Характерные размерыфайловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фото-графия,записьпесни,видеоклип,полнометражныйфильм)
1.6	Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимяфайла(папки,каталога). Путькфайлу(папке,каталогу)
1.7	Файловыйменеджер.Работасфайламиипапками(каталогами):создание,ко-пирование,перемещение,переименованиеиудалениефайловипапок(катало-гов). Поиск файлов средствами операционнойсистемы
1.8	Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов
1.9	Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программы для защитыотвирусов
1.10	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структураадресоввеб-ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной изИнтернета
1.11	Современныесервисыинтернет-коммуникаций
1.12	Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработев сетиИнтернет.Стратегиибезопасногоповеденияв Интернете
2	**Теоретическиеосновыинформатики**

2.1	Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.Информация каксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой
2.2	Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.Информационныепроцессы-процессы, связанные с хранением,преобразованием и передачей данных
2.3	Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественныеи формальныеязыки.Алфавиттекстовнарусском языке.Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количестворазличныхсловфиксированнойдлинывалфавитеопределённой мощности
2.4	Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругом алфавите,кодоваятаблица,декодирование
2.5	Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичном алфавите
2.6	Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичества информации–двоичныйразряд.Байт,килобайт,мегабайт,гигабайт
2.7	Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.Искажение информацииприпередаче
2.8	Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодированиесообщенийс использованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъёмтекста
2.9	Общеепредставлениео цифровомпредставлениииаудиовизуальныхидругих непрерывныхданных.Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования. Палитра
2.10	Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационногообъёмаграфическихданныхдлярастровогоизображения
2.11	Кодирование звука.Разрядность ичастота дискретизации.Количествоканаловзаписи.Оценкаколичественныхпараметров,связанных спредставлениеми хранениемзвуковыхфайлов
3	**Информационныетехнологии**
3.1	Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка, слово,символ)
3.2	Текстовыйпроцессор-инструментсоздания,редактированияиформатирования текстов.Правиланаборатекста
3.3	Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов (рубле-ные, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойстваабзацев:границы,абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Стилевоеформатирование
3.4	Структурированиеинформациииспомощьюспискови таблиц.Многоуровневые списки.Добавлениетаблицвтекстовыедокументы
3.5	Вставка изображений втекстовые документы. Обтекание изображений текстом.Включениевтекстовыйдокументдиаграммиформул
3.6	Параметрыстраницы,нумерациястраниц.Добавлениевдокументколонтиту-

	лов, ссылок
3.7	Проверка правописания.Расстановкапереносов. Голосовой вводтекста. Оптическое распознаваниетекста. Компьютерныйперевод.Использование сервисов сети Интернет для обработки текста
3.8	Знакомствографическимиредакторами.Растровыерисунки.Использование графическихпримитивов
3.9	Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение,котирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостиконтрастности
3.10	Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствами текстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторныхрисунковвдокументы
3.11	Подготовка мультимедийныхпрезентаций. Слайд. Добавление наслайд текстаиизображений.Работаснесколькимислайдами
3.12	Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных. Анимация.Гиперссылки

8 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по информатике

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП ООО
1	**Потеме«Теоретическиеосновы информатики»**
1.1	Пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления
1.2	Записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционных системахсчисления(соснованиями2,8,16),выполнятьарифметическиеоперации над ними
1.3	Раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация»,«логическоевыражение»
1.4	Записыватьлогическиевыраженияиспользованиемдизъюнкции,конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значенияистинностивходящихвнегопеременных,строитьтаблицыистинности длялогических выражений
2	**Потеме«Алгоритмыипрограммирование»**
2.1	Раскрыватьсмыслпонятий«исполнитель»,«алгоритм»,«программа»,понимая разницумеждуупотреблениемэтихтерминоввобыденнойречиивинформатике
2.2	Описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислеввиде блок-схемы
2.3	Составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмыиспользованиемветвленииициклovдляуправленияисполнителями
2.4	Использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов(числовых,логических, символьных),атакжесодержащиеихвыражения, использоватьоператорприсваивания

2.5	Использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операцииивыражениясними
2.6	Анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какиерезультатывозможныпризаданномножествеисходныхзначении
2.7	Создавать и отлаживать на из языков программирования(Python,C++, Паскаль,Java,C#, ШкольныйАлгоритмический Язык), реализующие неслож-ные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлении,втомчислереализующиепроверку делимостиодногоцелогочисланадругое, проверкунатуральногочисланапростому,выделенияцифризнатуральногочисла

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по информатике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Теоретическиеосновыинформатики**
1.1	Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание.Развёрнутаяформазаписичисла.Переводвдесятичнуюсистемучисел,написанныхв других системах счисления
1.2	Римскаясистемасчисления
1.3	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселиз восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную,восьмеричнуюидесятичнуюсистемыиобратно
1.4	Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
1.5	Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний
1.6	Логическиевыражения.Правилазаписилогическихвыражений.Построение таблицистинностилогическихвыражений
1.7	Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера
2	**Алгоритмыипрограммирование**
2.1	Понятиеалгоритма.Исполнительалгоритмов.Алгоритмкакпланууправления исполнителем
2.2	Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок–схемы,программа)
2.3	Алгоритмическиеконструкции.Конструкция«следование».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательностивыполняемыхдействийотисходныхданных
2.4	Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнениеусловия(истинностьиложностьвысказывания).Простыеисоставныеусловия
2.5	Конструкция«повторение»:циклызаданнымчисломповторений,сусловием

	выполнения,спеременной цикла
2.6	Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями.Выполнениеалгоритмоввручнуюинакомпьютере.Синтаксические иологическиеошибки. Отказы
2.7	Языкпрограммирования(Python,C++,Java,C#,ШкольныйАлгоритмический Язык).Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор,от-ладчик
2.8	Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные
2.9	Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления.Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения. Проверка делимости одного целого числа на другое
2.10	Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемом языкепрограммирования).Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трёхи четырёхчисел.Решениеквадратногоуравнения,имеющеговещественныекорни
2.11	Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин,отладочныйвывод,выборточки останова
2.12	Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры
2.13	Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочислана другое,проверкинатуральногочислана простому
2.14	Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункциидляобработкистрок
2.15	Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множествевходныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящихк данному результату

9 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по информатике

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП ООО
1	**Потеме«Цифроваяграмотность»**
1.1	Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы,облачныехранилищаданных, онлайн-программы (текстовыеграфическиередакторы,средыразработки)вучебнойиповседневнойдеятельности
1.2	Приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисов государственных услуг,образовательных сервисов Интернетав учебной и повседневнойдеятельности
1.3	Использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммного

	обеспечения,защищатьперсональнуюинформацию отнесанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использованиясетиИнтернет(сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичность субъектовиресурсов,опасностьвредоносногокода)
1.4	Распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(втомчислекибер-буллинг, фишинг)
2	**Потеме«Теоретическиеосновыинформатики»**
2.1	Раскрыватьсмыслпонятий«модель»,«моделирование»,определятьвидымоделей,оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуицелямоделирования
2.2	Использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойииерархическойструктуры,находитькратчайшийпутьвграфе
3	**Потеме«Алгоритмыипрограммирование»**
3.1	Разбиватьзадачи на подзадачи,составлять, выполнятьвручнуюинакомпьютере несложные алгоритмы сиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправления исполнителями
3.2	Составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданнымисвойствами)наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#, ШкольныйАлгоритмическийЯзык)
4	**По теме«Информационныетехнологии»**
4.1	Выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствии сопоставленнойзадачей(таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующимпрограммныхсредствобработкиданных
4.2	Использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализа и визуализации числовых данных,втомчислесвыделениемдиапазона таблицы и упорядочиванием(сортировкой)его элементов
4.3	Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимальногоиминимальногозначения),абсолютной,относительной,смешанной адресации
4.4	Использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростых задачахизразныхпредметныхобластей

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по информатике

Код	Проверяемый элемент содержания
1	**Цифровая грамотность**
1.1	ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных.Методыиндивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациивинтерне-те. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей)

1.2	Понятие об информационнойбезопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(кибербуллинг,фишингидругие формы)
1.3	Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновление программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программноеобеспечениекаквеб-сервис:онлайновыетекстовыеиграфические редакторы,средыразработкипрограмм
2	**Теоретическиеосновыинформатики**
2.1	Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценкасоответствиямоделимоделируемомуобъектуицелям моделирования
2.2	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения
2.3	Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию
2.4	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированныеграфы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник)и конечная вершина(сток)вориентированномграфе.Вычислениеколичествапутейв направленномациклическомграфе
2.5	Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева.Поддерево. Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева
2.6	Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического(компьютерного)моделирования.Отличиематематическоймоделиотнатурной модели и от словесного (литературного) описания объекта
2.7	Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математическоймодели,программнаяреализация,тестирование,проведение компьютерногоэксперимента,анализегорезультатов,уточнениемодели
3	**Алгоритмыипрограммирование**
3.1	Разбениезадачинаподзадачи.Составлениеалгоритмови программс использованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправления исполнителемилидругимиисполнителями
3.2	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составлениеиотладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, всоответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениеминимального(максимального) элементамассива.Сортировкамассива

3.3	Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоарифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементовпоследовательно-сти, удовлетворяющих заданномуусловию
3.4	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированныхсистем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированноеуправлениеотоплениемдома,автономнаясистемауправлениятранспортнымсредствомидругиесистемы)
4	**Информационныетехнологии**
4.1	Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического.Сортировка данныхввыделенномдиапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговая диаграмма,точечнаядиаграмма).Выбортипа диаграммы
4.2	Преобразованиеформулприкопировании. Относительная,абсолютнаяи смешаннаяадресация
4.3	Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчёт значений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных. Численноемоделированиевэлектронных таблицах
4.4	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны,региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с инфор-матикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчикмобильныхприложений,тестировщик,архитекторпрограммногообеспечения,специалистпоанализуданных,системныйадминистратор

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребований к предметным результатам освоения ООПОООдляпроведенияОГЭпоинформатике

Код	Проверяемыетребования кпредметнымрезультатамосвоенияООПООО
1	**Знать (понимать)**
1.1	Владениеосновнымипонятиями:информация,передача,хранениеиобработкаинформации, алгоритм,модель,цифровойпродукти их использование для решения учебных и практическихзадач
1.2	Владениепонятиями:высказывание,логическаяоперация,логическоевыражение
2	**Уметь**
2.1	Умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачи данных
2.2	Умение записывать исравнивать целые числа от0до 1024 в различныхпозиционныхсистемахсчислениясоснованиями2,8,16,выполнятьарифметические операциинадними
2.3	Умениекодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам;пониманиеосновныхпринциповкодированияинформацииразличнойприроды:тексто-

	вой,графической,аудио
2.4	Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известнызначенияистинностивходящих внегопеременных, строитьтаблицы истинности длялогическихвыражений;записыватьлогическиевыраженияна изучаемомязыке программирования
2.5	Умение составлять, выполнять вручную и на компьютеренесложныеалгоритмыдляуправленияисполнителями (Черепашка, Чертёжник и другие); со-здавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующиене-сложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений;умениеразбиватьзадачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализироватьпредложенныйалгоритм,определять,какиерезультатывозможныпризаданномножествеисходныхзначений
2.6	Умениезаписатьнаизучаемомязыкепрограммирования алгоритмы проверкиделимостиодногоцелогочисланадругое,проверкинатуральногочисланапростоту,выделениецифризнатуральногочисла,поискмаксимумов,минимумов,суммычисловойпоследовательности
2.7	Владение умением ориентироватьсявиерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать,перемещать, переименовывать,удалятьиархивироватьфайлыикаталоги
2.8	Владениеумениямиинавыкамииспользованияинформационныхи коммуникационныхтехнологийдляпоиска,хранения,обработкиипередачииианализа различных видов информации
2.9	Умениевыбиратьспособпредставления данныхвсоответствии составленнойзадачей(таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработкиданных
2.10	Умениеформализоватьиструктурироватьинформацию,используяэлектронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовыхданных,в том числе с выделениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием(сортировкой)егоэлементов; умение применять вэлектронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростых задачахизразныхпредметныхобластей

Перечень(кодификатор)проверяемыхэлементовсодержаниядляпроведенияОГЭ поинформатике

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	**Цифровая грамотность**
1.1	Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствамиоперационнойсистемы:создание,копирование,перемещение,переименованиеиудалениефайловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.

	Файловыйменеджер.Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы
1.2	Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структураадресоввеб-ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных
2	**Теоретическиеосновыинформатики**
2.1	Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессовс помощью дискретных данных. Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество все-возможныхслов (кодовых комбинаций) фиксированнойдлины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количестворазличных словфиксированнойдлинывалфавите определённой мощности. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование. Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование-сообщенийсиспользованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъёмтекста
2.2	Информационный объём данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных
2.3	Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования. Палитра. Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценкаинформационного объёма графических данных для растрового изображения
2.4	Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловза-писи. Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранением звуковых файлов
2.5	Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел,записанных в других системах счисления. Римскаясистемасчисления
2.6	Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Переводчиселиз восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричнаясистема счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления
2.7	Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний. Элементар-ныеи составные высказывания.Логическиеоперации: «и»(конъюнкция, ло-гическое умножение), «или» (дизъюнкция, логitческое сложение), «не» (логическоеотрицание).Приоритетлогическихопераций.Определениеистинностисо-ставноговысказывания,еслиизвестнызначенияистинностивходящихвнего

	элементарныхвысказываний.Логическиевыражения.Правилазаписилогических выражений.Построениетаблицистинностилогических выражений
2.8	Логическиеэлементы. Знакомствослогическимиосновамикомпьютера
2.9	Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели. Оценкаадекватностимоделимоделируемомуобъектуицеляммоделирования
2.10	Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения. Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию
2.11	Граф. Вершина, ребро, путь.Ориентированные инеориентированныеграфы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник)иконечная вершина(сток)вориентированномграфе.Вычислениеколичествапутейв направленномациклическомграфе
2.12	Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева. Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантов спомощьюде-рева
3	**Алгоритмыипрограммирование**
3.1	Свойстваалгоритма. Способызаписи алгоритма (словесный, ввиде блок-схемы, программа). Составлениеалгоритмовипрограммсиспользованиемветвлений,циклови вспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителем(Робот,Черепашка, Чертёжникидругие).Выполнениеалгоритмоввручную и на компьютере
3.2	Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные. Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления. Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения. Ветвления. Составные условия (запись логических выраженийна изучаемом языкепрограммирования). Нахождениеминимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющеговещественные корни. Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегодели-теля двухнатуральных чисел. Разбиение записи натурального числа впозиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельные цифры. Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочислана другое,проверкинатуральногочисланапростоту
3.3	Обработкасимвольныхданных. Символьные(строковые)переменные.Посимвольнаяобработка строк.Подсчётчастоты появлениясимволавстроке.Встроенныефункциидляобработкистрок
3.4	Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входныхданных,определениевозможныхвходныхданных,приводящихкданномурезультату
3.5	Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составление и от-ладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одноименных числовыхмассивов,наодномиз языковпрограммирования (Python,C++, Паскаль, Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык):заполнениечисловогомассива

	случайнымичислами,всоответствиисформулойилипутёмвводачисел,нахож-дение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального)элемента массива. Сортировкамассива. Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического,минимальногоимаксимальногозначенияэлементовпоследовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию
3.6	Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципаобратнойсвязивсистемахуправлениятехническимиустройствамис помощьюдатчиков,втомчислеробототехнике
4	Информационныетехнологии
4.1	Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово, символ). Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматированиятекстов.Правиланаборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивноеначертание.Свойстваабзацев: границы,абзацныйотступ,интервал,выравнивание.Параметрыстраницы. Стилевое форматирование. Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документдиаграмм,формул,нумерациистраниц,колонтитулов,ссылокидругих элементов
4.2	Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов. Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы
4.3	Подготовка мультимедийныхпрезентаций. Слайд. Добавление наслайд текстаи изображений. Работа снесколькими слайдами. Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки
4.4	Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума,суммыисреднегоарифметического.Сортировкаданныхввыделенномдиапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы. Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютнаяи смешаннаяадресация
4.5	Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчёт значений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборовданных. Численноемоделированиевэлектронных таблицах

1.2.6. ИСТОРИЯ

5 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по истории

Код проверяемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	**Знаниехронологии,работасхронологией**
1.1	Объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра)
1.2	НазыватьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,податеустанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию
1.3	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры
1.4	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовис-тории Древнего мира
2	**Знаниеисторическихфактов,работасфактами**
2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий истории Древнего мира
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку
3	**Работасисторическойкартой**
3.1	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты
3.2	Устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиями среды обитания людей и их занятиями
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы истории Древнего мира
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме),с информацией из других источников
4	**Работасисторическими источниками**
4.1	Называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов
4.2	Различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники,созданныев

	последующиеэпохи,приводитьпримеры
4.3	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения
4.4	Соотносить извлеченную из исторического источника по древней истории информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.5	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира
4.6	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по истории Древнего мира
4.7	Представлять историческую информацию по истории Древнего мира в виде таблиц, схем, диаграмм
5	**Историческоеописание(реконструкция)**
5.1	Характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности
5.2	Рассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисториче-ских событиях, явлениях, процессах древней истории, их участниках
5.3	Рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях)
5.4	Даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностии древнейших цивилизаций
6	**Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений**
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов истории Древнего мира (государственное устройство древних обществ, положение основных групп населения, религиозные верования людей в древности и другое)
6.2	Сравнивать исторические события, явления, процессы, определять их общие черты и различия
6.3	Иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами
6.4	Объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытий,явлений,процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародоввэпоху Древнего мира
7	**Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого**
7.1	Излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейис-тории, приводимые в учебной литературе

7.2	Высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры
7.3	Аргументировать собственную или предложенную точку зрения на событияиличностейдревнейисториисопоройнафактическийматериал,втомчисле используя источники разных типов
8	**Применениеисторическихзнаний**
8.1	Владетьисторическимипонятиямидревнейисторииииспользоватьихдля решения учебных и практических задач
8.2	Раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходи-мость сохранения их в современном мире
8.3	Осуществлять поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач
8.4	Выполнять учебные проекты по истории первобытности и Древнего мира (в томчислепривлечениемрегиональногоматериала),оформлятьполученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по истории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Введениевисторию. Первобытность**
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н.э." и "н.э."). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира
2	**ДревнийВосток**
2.1	Понятие"ДревнийВосток".Картадревневосточногомира

2.2	ДревнийЕгипет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н.э. Египетское войско. Отношения Египта с соседними народами. Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	ДревниецивилизацииМесопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания
2.4	ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииего законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона
2.7	ВосточноеСредиземноморьевдревности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит
2.8	Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.ЦарьСоло-мон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидскаядержава. Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России
2.10	ДревняяИндия. ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшиегоро-да-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	ДревнийКитай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитиеремесели торговли.Великий шелковый путь.Религиозно-философскиеучения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев

3	**ДревняяГреция.Эллинизм**
3.1	ДревнейшаяГреция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея"
3.2	Греческиеполисы. Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидскиевойны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	КультураДревнейГреции. Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей. Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонскиезавоевания.Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке.РаспаддержавыАлександраМакедонского.Эллинистическиегосударства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	**ДревнийРим**
4.1	ВозникновениеРимскогогосударства. ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусскиегоро-да-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии. Римское войско
4.2	РимскиезавоеваниявСредиземноморье. ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны. Подъемсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрнуюреформу.

	Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	РасцветипадениеРимскойимперии. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	КультураДревнегоРима. Римская литература, золотой век поэзии. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство. Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях
4.6	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнего мира
5	**История нашего края в древности: особенности географического положения территориикрая,традициинародов,населяющихкрайвдревности,значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края**

6 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП СОО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по истории

Код проверяемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	**Знаниехронологии,работасхронологией**
1.1	НазыватьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
1.3	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства)
1.4	УстанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРусиивсе-общей истории
1.5	Определятьсовременников историческихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

2	**Знаниеисторическихфактов,работасфактами**
2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составле-ние систематических таблиц)
3	**Работасисторическойкартой**
3.1	Находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из картыинформацию отерритории, экономическихикультурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья, с информацией из других источников
4	**Работасисторическими источниками**
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.2	Различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения)
4.3	Характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы, образы
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья

4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в виде таблиц, схем, диаграмм
5	**Историческоеописание(реконструкция)**
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории в эпохуСредневековья, ихучастниках,демонстрируяпониманиеисторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкуль-туры изучаемой эпохи
6	**Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений**
6.1	Раскрыватьсущественные чертыихарактерные признаки историческихсобытий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотече-ственной и всеобщей истории эпохи Средневековья
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий Средневековья с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	**Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого**
7.1	Излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека

7.3	Определятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	**Применениеисторическихзнаний**
8.1	ОбъяснятьзначениепамятниковисторииикультурыРусиидругихстран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире
8.2	ВыполнятьучебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисленарегиональном материале)
8.3	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактических задач
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по истории

Код	ПроверяемыйэлементсодержанияПроверяемыйэлементсодержания
1	**Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков**
1.1	Средниевека:понятие,хронологическиерамкииperiодизацияСредневековья
1.2	Европавраннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	ВизантийскаяимпериявVI-XIвв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь
1.4	МусульманскаяцивилизациявVII-XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культураисламскогомира.Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцвет

	литературыиискусства. Архитектура
1.5	Средневековоеевропейскоеобщество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Расцвет Средневековья в Западной Европе. Государства Европы в XI - XIII вв. УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сослов-но- представительная монархия. Образование централизованных государств в Ан-глии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Священная Римская империя в XI - XIII вв. Итальянские государства в XI - XIII вв. Польско-литовское государство в XI - XIII вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв. Осень Средневековья. Столетняя война. Ж. Д'Арк. Обострение социальных противоречий вXIV в.(Жакерия, восстаниеУотаТайлера).ГуситскоедвижениевЧехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. Укрепление королевской власти в странах Европы
1.7	КультурасредневековойЕвропы. Представлениясредневековогочеловекаомире.Месторелигиивжизничеловекаи общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение книгопечатания в Европе. И. Гутенберг
1.8	СтраныинародыАзииииАфрикивсредниевека. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжениемусульман,Делийскийсултанат.КультураинаукаИндии.Культуранародов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла Государства и народы Африки в Средние века
1.9	ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков
2	**ВведениевисториюРоссии.Народыигосударстванатерриториинашейстраны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь. Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования
3	**РусьвIX-началеXIIв.**
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья
3.2	Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь
3.3	Принятиехристианстваиего значение.
3.4	БорьбазавластьмеждусыновьямиВладимираСвятого.ЯрославМудрый
3.5	РусьприЯрославичах.Владимир Мономах
3.6	Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.Категориирядовогои зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами(Дешти-Кипчак)
3.9	Культурные контакты Русии Византии. Византийское наследие на Руси.Русская церковь
4	**РусскиеземливсерединеXII -началеXIIIв.**
4.1	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая,Волынская,(Галицко-Волынскаяземля),Суздальская(Владими-ро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенностьполитического устройства Новгородской земли. Посадник, ты-

	сяцкий.Эволюцияобщественногостроя иправа;внешняяполитикарусскихзе-мель. Отношения с Ганзой
4.2	Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление ДаниилаЗаточника","СловооПолкуИгореве".БелокаменныехрамыСеве-ро-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь По-крова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	**РусскиеземливсерединеXIII -XIVв.**
5.1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго")
5.2	ВозникновениеВеликогокняжестваЛитовскогоивключениевегосоставчасти западных и южных русских земель
5.3	Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.4	Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжениеВладимирское.ПротивостояниеТвериимосквы.УсилениеМосковского княжества при первых московских князьях, Иван Калита
5.5	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским
5.6	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский
5.7	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура
5.8	Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство.НогайскаяОрда. Крымскоеханство.Касимовскоеханство.НародыСеверного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие)и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.9	Культурноепространство.ИзмененияВпредставленияхокартинемирав Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.Межкультурныесвязи и коммуникации (взаимодействиеи взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря"АфанасияНикитина.Архитектура.КаменныесоборыКремля.Дворцо-во-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитек-туре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Ита-льянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей
6	**СозданиеединогоРусскогогосударства**

6.1	Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.2	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским
6.3	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели)
6.4	ИванIII.ПереходНовгородаиТвериподвластьВеликогокнязяМосковскогои Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды
6.5	РасширениемеждународныхсвязейМосковскогогосударства
6.6	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии
6.7	Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
6.8	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
7	**ИсториянашегокраявисторииРоссиивСредниевекаиНовоевремя(до начала XX в.)**
7.1	Вхождение края в состав российского государства. Формирование политическогои экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.)
7.2	Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях

7 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

по истории

Код проверяемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	**Знаниехронологии,работасхронологией**

1.1	Называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
1.3	Локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть)
1.4	Устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI - XVII вв.
1.5	Определятьсовременников историческихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2	**Знаниеисторических фактов,работасфактами**
2.1	Указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)
3	**Работасисторическойкартой**
3.1	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.2	Устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., с информацией из других источников
4	**Работасисторическими источниками**
4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.2	Различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,лич-ные, литературные и другие)
4.3	Характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность
4.4	Проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальныхи вещественных памятниках эпохи
4.5	Сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипных

	источников
4.6	Использовать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.7	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
4.8	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	**Историческоеописание(реконструкция)**
5.1	Рассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногопланаобисторическихсобытиях,явлениях,процессахотечественнойивсеобщейисторииXVI - XVII вв.,ихучастниках,демонстрируяпонимание историческихявлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность)
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкуль-туры изучаемой эпохи
6	**Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений**
6.1	Раскрыватьсущественные чертыихарактерные признаки историческихсобытий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотече-ственной и всеобщей истории XVI - XVII вв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVI - XVII вв. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	**Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого**

7.1	Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения
7.2	Выражать отношениек деятельности исторических личностей XVI - XVIIвв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей
7.3	Определятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
8	**Применениеисторическихзнаний**
8.1	Раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей
8.2	Объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества
8.3	ВыполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVI- XVII вв. (в том числе на региональном материале)
8.4	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщейисторииXVI-XVIIвв.всправочнойлитературе,информацион-но-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по истории

Код	ПроверяемыйэлементсодержанияПроверяемыйэлементсодержания
1	**Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV -XVIIв.**
1.1	Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.
1.3	ИзменениявевропейскомобществевXVI-XVII вв.

	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	ГосударстваЕвропывXVI-XVIIвв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей.ВнутренняяивнешняяполитикаиспанскихГабсбургов.Националь-но-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины,участники,этапыреволюции.Размежеваниевреволюционномлагере.О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше
1.10	МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	ЕвропейскаякультураврaннееНовоевремя. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	СтраныАзииииАфрикивXVI- XVIIвв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель,законодатель.Управлениемногонациональнойимперией.Османскаяармия.

	Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	**РоссиявXVIв.**
2.1	Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы. Период боярскогоправления.Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.
2.2	Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. РеформысерединыXVIв.Реформыцентральнойвласти:появлениеЗемскихсоборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа
2.3	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.4	Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: Указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.5	Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины. Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи
2.6	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении.ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей
2.7	КультурavXVIв.Архитектура.СоборПокрованаРву,БармаПостник.Крепости

	(Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания
3	**СмутавРоссии**
3.1	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей
3.2	Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г.и убийство самозванца
3.3	Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избраниинапрестолпольскогокоролевичаВладиславаивступлениеполь-ско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Москов-ское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.
3.5	Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю.Продолжение войны сРечью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени
4	**РоссиявXVIIв.**
4.1	РоссияприпервыхРомановых.Завершениепроцессацентрализации.Царствование МихаилаФедоровича. Продолжениезакрепощениякрестьян.Земскиесоборы.Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления. Изменения в вооруженных силах. Полки "нового" (иноземного) строя
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. ПравительствоБ.И.Морозова:итогиего деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества

4.4	ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная)реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие, распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого) в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию
4.9	ОсвоениеновыхтерриторийНародыРоссиивXVIIв. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
4.10	Культура в XVII в. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского монастыря, Соловецкого (XVI - XVII вв.) монастыря, Ново-Иерусалимского монастыря и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту
5	**ИсториянашегокраявНовейшеевремя(началоXXв. -настоящее время)**
5.1	НашкрайвгодыПервоймировойиГражданскойвойн.Установление советской власти.
5.2	Нашкрайвгодыпервых пятилеток

5.3	НашкрайвгодыВеликойОтечественнойвойны
5.4	Послевоенноевосстановлениеи развитие
5.5	Нашкрайв1960-70-е годы.Экономическоеикультурное развитие
5.6	Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы - XXI век. Система государственного управления краем.
5.7	Нашиизвестныеземляки.Историякраявнашидни.Специальнаявоеннаяопера-ция: герои и подвиги

8 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по истории

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП ООО
1	**Знаниехронологии,работасхронологией**
1.1	Называть датыважнейших событийотечественной ивсеобщейистории XVIIIв.;определятьихпринадлежностькисторическомупериоду, этапу
1.2	Определятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессовотечественнойи всеобщейисторииXVIIIв.
1.3	Устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.
1.4	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.
2	**Знаниеисторическихфактов,работасфактами**
2.1	Указывать(называть)место, обстоятельства,участников,результатыважнейших событийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.
2.2	Группировать, систематизироватьфактыпозаданномупризнаку (по принадлежностик историческимпроцессамидругим),составлятьсистематическиетаблицы, схемы
3	**Работасисторическойкартой**
3.1	Выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиев результате значительных социально-экономическихиполитическихсобытийипроцессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.
3.2	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия, явления,процессыотечественнойивсеобщейисторииXVIII в.
3.3	Сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме)по отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.,синформациейиздругихисточников
4	**Работасисторическимиисточниками**
4.1	Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойивсеобщей историиXVIIIв.
4.2	Различать источникиофициальногои личногопроисхождения,публицисти-

	ческиепроизведения(называтьихосновныевиды,информационныеособенности)
4.3	Объяснятьназначениеисторическомисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность
4.4	Извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественной ивсеобщей истории XVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхивещественныхисточников
4.5	Соотноситьизвлечённуюизисторическогоисточника поотечественной и всеобщейисторииXVIIIв.информациюсинформациейиздругихисточников приизученииисторическихсобытий,явлений,процессов
4.6	Привлекатьконтекстную информациюприработесисторическимиисточниками поотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.
4.7	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации по отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.
4.8	Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.ввидетаблиц,схем,диаграмм
5	**Историческоеописание(реконструкция)**
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного планаоб исторических событиях, явлениях, процессах отечественнойи всеобщей истории XVIII в., их участниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовии знаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий
5.2	Составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелейотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.наосновеинформацииучебникаидополнительных материалов
5.3	Представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультуры изучаемойэпохи(ввидесообщения,аннотации)
6	**Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений**
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий,явлений,процессов
6.2	Объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий, ситуаций
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причинисследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах);характеризоватьитогииисторическоезначение событий
6.4	Проводить сопоставлениеоднотипныхсобытий, явлений и процессов отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(раскрыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.);характеризоватьитогииисторическое значениесобытий

7	**Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого**
7.1	Анализировать высказывания историков по спорным вопросамотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(выявлятьобсуждаемуюпроблему,мнение автора,приводимыеаргументы,оцениватьстепеньих убедительности)
7.2	РазличатьвописанияхсобытийиличностейXVIIIв.ценностные категории, значимыедляданнойэпохи(втомчиследляразныхсоциальныхслоёв),выражатьсвоёотношениекним
7.3	Определятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрения насобытияи личностейотечественнойивсеобщей истории XVIII в. с помощью фактическогоматериала,в том числе используя источники разных типов
8	**Применениеисторическихзнаний**
8.1	Раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссииXVIII в.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показыватьнапримерах
8.2	ВыполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв. (в томчисленарегиональномматериале)
8.3	Использоватьисторическиепонятиядлярешения учебныхипрактическихзадач
8.4	Осуществлятьпоискисторическойинформациипоотечественнойивсеобщей историиXVIIIв.всправочнойлитературе,сетиИнтернетдлярешенияпознава-тельных задач, оценивать полнотуи верифицированность информации

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по истории

Код	Проверяемый элементсодержания
1	**Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.**
1.1	ВекПросвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространениеидейрационализма.АнглийскоеПросвещение;Дж.ЛоккиТ.Гоббс.Секуляризация(обмирщение)сознания.КультРазума.Франция-центрПросвещения. ФилософскиеиполитическиеидеиФ.М.Вольтера,Ш.Л.Монтескье,Ж.Ж.Руссо. «Энциклопедия»(Д.Дидро,Ж.Д'Аламбер).ГерманскоеПросвещение.Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представленийоботношенияхвластиобщества.«Союзкоролейифилософов»
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители,идеи, прак-тика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическаяполитика власти.Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретенияи создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условия трудаибытафабричныхрабочих.Движенияпротеста.Луддизм
1.4	Франция.Абсолютная монархия:политикасохранения старогопорядка. Попыткипроведенияреформ.Королевскаявластьисословия

1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские землиXVIIIв. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий.Габсбургская монархияв XVIII в. Правление Марии ТерезииИосифаII. Реформы просвещённогоабсолютизма.Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность.УсилениевластиГабсбурговнадчастьюитальянскихземель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальнымивладениямиИспаниииПортугалиивЮжнойАмерике. Недовольствонаселенияколонийполитикойметрополий
1.7	БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южныеисеверныеколонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значениезавоеваниясевероамериканскимиштатаминезависимости
1.8	ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв. Причины революции. Хронологиче-ские рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политическиетеченияи деятелиреволюции(Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Ва-реннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля.Ван-дея. Политическая борьбавгодыреспублики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый ка-лендарь. Термидорианский переворот(27июля1794г.).УчреждениеДиректории.НаполеонБонапарт.Государственныйпереворот18-19брюмера(ноябрь 1799г.).Установлениережимаконсульства.Итогиизначениереволюции
1.9	ЕвропейскаякультуравXVIIIв. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественныестили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская.Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословныйхарактеркультуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	МеждународныеотношениявXVIIIв. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой.Войныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционной Франции. Колониальныезахватыевропейскихдержав

1.11	СтраныВостокавXVIIIв. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управлениястраной.ВнешняяполитикаимперииЦин;отношениясРоссией. «Закрытие»Китаядляиноземцев.Японияв XVIIIв. Сёгуныидаймё.Положение сословий. Культура стран Востока в XVIIIв. Историческое икультурное наследие XVIII в.
2	**РоссиявэпохупреобразованийПетраI**
2.1	Причиныипредпосылки преобразований.РоссияиЕвропавконцеXVIIв. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.СподвижникиПетраI.Азовские походы.Великоепосольствоиегозначение
2.2	Экономическаяполитика.Строительствозаводови мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного иподневольноготруда.Принципымеркантилизмаипротекционизма.Таможенныйтариф1724г.Введениеподушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ оединонаследиии Табель о рангах. Противоречиявполитикепоотношениюккупечествуигородскимсословиям:расширениеих праввместномуправлениииусилениеналоговогогнёта.Положениекрестьян.Переписинаселения(ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры иРатуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент.Санкт-Петербург-новаястолица.Первыегвардейскиеполки.Создание регулярнойармии,военногофлота.Рекрутскиенаборы
2.5	Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положениеинославныхконфессий
2.6	ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетвертиXVIII в.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея
2.7	Внешняяполитика.Севернаявойна.Причиныицеливойны.Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полта-вой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и островаГренгам.Ништадтскиймириегопоследствия.ЗакреплениеРоссиина берегахБалтики.ПровозглашениеРоссииимперией.КаспийскийпоходПетраI
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светскогоначалав культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге.Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи. Скульптураиархитектура.Памятникираннегобарокко.Повседневнаяжизньи

	быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусской культуре
3	**РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты**
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм.СозданиеВерховноготайногосовета
3.2	КрушениеполитическойкарьерыА.Д.Меншикова.Кондиции«верховников»и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана,А.П.Волынского,Б.Х.Минихавуправлениииполитическойжизни страны
3.3	Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах.Пе-реход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Войнас Османскойимперией1735 -1739гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространениемонополийвпромышленности ивнешнейторговле.ОснованиеМосковского университета.М.В.ЛомоносовиИ.И.Шувалов
3.5	Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.УчастиевСемилетней войне
3.6	ПётрIII.Манифест овольности дворянства. Причиныпереворота28июня1762 г.
4	**Россияв 1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI**
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, уверенность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	НациональнаяполитикаИ народыРоссии вXVIIIв. Унификацияуправленияна окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославныминехристианскимконфессиям.Политикапоотношениюкисламу. Башкирскиевосстания.Формированиечертыоседлости
4.3	ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв.Крестьяне:крепостные,государственные,монастырские.Условияжизникрепостнойдеревни. Правапомещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинноеиоброчноехо-

	зяйство.Дворовыелюди.Ролькрепостногостроявэкономике страны. Промышленностьвгородеидеревне.Рольгосударства,купечества,помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская,Кореннаяярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнёрыРоссиивовнешней торговлевЕвропеивмире.Обеспечениеактивноговнешнеторговогобаланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характердвижения.Рольказачества,народовУралаиПоволжьяввосстании. Влияниевосстаниянавнутреннююполитикуиразвитиеобщественноймысли
4.5	ВнешняяполитикаРоссиивторойполовины XVIIIв.,еёосновныезадачи. Н.И. ПаниниА.А.Безбородко.БорьбаРоссиизавыход кЧёрномуморю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Север-ного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство но-выхгородов и портов. Основание Пятигорска,Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин.Путешествие Екатерины IIнаюгв 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польшивместес империей Габсбургов и Пруссией.Первый, второй и третий разделы. Борьба поляковзанациональнуюнезависимость.ВосстаниеподпредводительствомТ. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Ос-новные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолю-тизма»и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политикаотношению к дворянству, взаимоотношениясостоличной знатью.Меры в областивнешнейполитики. Причины дворцовое переворота11 марта1801г.
4.7	Участие России в борьбес революционнойФранцией. Итальянскийи ШвейцарскийпоходыА.В. Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.Ушакова в Среди-земном море
4.8	КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и ли-тературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеивпроизведенияхА.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина.Н.И.Но-виков,материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищев иего«ПутешествиеизПетербургавМоскву».Русскаякультураикультуранародов

	РоссиивXVIIIв.РазвитиеновойсветскойкультурыпослепреобразованийПетраI. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культурыучёных,художников,мастеров,прибывшихиз-зарубежа.Усилениевнимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. ИзобразительноеискусствоРоссии,еговыдающиесямастераипроизведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в серединеXVIIIв.Новыевеянияизобразительномискусствевконцестолетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции.Вторая Камчатскаяэкспедиция.ОсвоениеАляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности иразвитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлениироссийскойнаукииобразования.ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание«новойпороды»людей.Основаниевоспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре.Сословныеучебныезаведениядляюношестваиздворянства. Московскийуниверситет-первыйроссийскийуниверситет
5	**НашкрайвXVIIIв.**

9 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по истории

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП ООО
1	**Знаниехронологии,работасхронологией**
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.;выделятьэтапы(периоды)развитиюключевых событийипроцессов
1.2	Выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессовотечественнойи всеобщейисторииXIX-началаXX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессовотечественной и всеобщейисторииXIX-началаXXв.,втомчисленаосновеанализапричинно-следственныхсвязей

1.4	Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXX в.
2	**Знаниеисторическихфактов,работасфактами**
2.1	Характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий отечественнойивсеобщейистории XIX-началаXX в.
2.2	Группировать,систематизироватьфактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку (хронологии,принадлежностикисторическимпроцессам,типологическимоснованиямидругим),составлятьсистематическиетаблицы
3	**Работасисторическойкартой**
3.1	Выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультатезначительныхсоциально-экономическихиполитическихсобытийипроцессовотечественнойи всеобщейисторииXIX-началаXX в.
3.2	Определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитиеразличныхсфержизнистраны(группыстран)
3.3	Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)историческиесобытия,явления,процессыотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.,синформациейиздругихисточников
4	**Работасисторическимиисточниками**
4.1	Представлятьвдополнениекизвестнымранеевидампись менныхисточниковособенноститакихматериалов,какпроизведенияобщественноймысли,газетнаяпублицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определятьтипивидисточника(письменного,визуального)
4.3	Выявлятьпринадлежностьисточникаопределённомулицу,социальнойгруппе,общественномутечениюидругим
4.4	Извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественныхисточников
4.5	Различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого
4.6	Представлятьвдополнениекизвестнымранеевидампись менныхисточниковособенноститакихматериалов,какпроизведенияобщественноймысли,газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий,статистическиеданные
4.7	Соотноситьизвлечённуюизисторическогоисточникапоотечественнойивсеобщей историиXIX-началаXXв.информациюсинформациейиздругихисточниковпри изученииисторическихсобытий,явлений,процессов
4.8	Привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками по отечественнойивсеобщейистории XIX-началаXX в.
4.9	Анализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформациипоотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.
4.10	Представлять историческуюинформациюпоотечественной и всеобщейистории XIX -началаXXв.в видетаблиц,схем,диаграмм
5	**Историческоеописание(реконструкция)**
5.1	Представлятьразвёрнутыйрассказнаосновесамостоятельносоставленногопланаоб историческихсобытиях,явлениях,процессахотечественнойивсеобщей историиXIX

	-началаXXв.сиспользованиемвизуальныхматериалов(устно,письменновформе короткоеэссе,презентации),демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихПонятий
5.2	СоставлятьразвёрнутуюхарактеристикуисторическихличностейXIX-началаXXв. сописаниемиоценкойихдеятельности(сообщение,презентация,эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемойэпохи,ихназначения,использованных приихсозданиитехническихи художественныхприёмовидругое
6	**Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений**
6.1	Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторическихсобытий, явлений, процессов
6.2	Объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойи всеобщейистории;соотноситьобщиепонятияифакты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.(выявлятьвисторическомтексте суждения опричинахи следствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричини следствий событий, представленное в несколькихтекстах, определять и объяснять своёотношениексуществующимтрактовкампричинисследствийисторическихсобытий);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий
6.4	Проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытий,явленийипроцессовотечественной ивсеобщейисторииXIX-началаXXв.(указыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялось своеобразиеситуацийвРоссии,другихстранах)
6.5	Выявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовотечественнойи всеобщейисторииXIX-началаXX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX - начала XX в. с важнейшимисобытиямиXX-началаXXIв.(ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции 1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.);характеризовать итогииисторическоезначениесобытий
7	**Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определениесвоегоотношенияк наиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого**
7.1	Сопоставлятьвысказыванияисториков, содержащиеразныемненияпоспорным вопросамотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.,объяснять,чтомогло лежать в их основе
7.2	Оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения,формулироватьи аргументироватьсвоёмнение
7.3	Объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматриваемуюэпоху (напримерахконкретныхситуаций,персоналий),выражатьсвоёотношениекним
7.4	ОпределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточкузрениянасобытияиличностейотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.сиспользованиемфактическогоматериала,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов
8	**Применениеисторическихзнаний**
8.1	Распознаватьв окружающейсреде,втом числе в родномнаселенномпункте,регионе памятникиматериальнойихудожественнойкультурыXIX-началаXXв.,объяснять, вчемзаключалосьихзначениедлявремениихсозданияидля современного обще-

	ства
8.2	Выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XIX-начала XX в.(втомчисленарегиональномматериале)
8.3	Объяснять,вчёмсостоитнаследиеисторииXIX-началаXXв.дляРоссии,других стран мира,высказыватьиаргументироватьсвоёотношениекультурномунасле-диювобщественныхобсуждениях
8.4	Использоватьисторическиепонятиядлярешенияучебныхипрактическихзадач
8.5	Осуществлять поискисторическойинформациипоотечественнойивсеобщейисто-рииXIX-началаXXв.всправочнойлитературе,сетиИнтернетдлярешенияпозна-вательныхзадач,оценивать полнотуи верифицированность информации

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по истории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX-началоXXв.**
1.1	ЕвропавначалеXIX в. ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законодательство. Наполеоновскиевойны.Антинаполеоновскиекоалиции.ПолитикаНаполеонавзаво-ёванныхстранах.Отношениенаселениякзавоевателям:сопротивление,сотрудниче-ство.ПоходармииНаполеонавРоссиюикрушениеФранцузскойимперии.Венский конгресс:цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященногосоюза
1.2	Развитиеиндустриальногообществавпервойполовине XIXв.:экономика,соци-альные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особен-ностивстранахЕвропыиСША.Измененияв социальнойструктуреобщества.Рас-пространениесоциалистическихидей;социалисты-утописты.Выступлениярабочих. Социальныеинациональныедвиженияв странахЕвропы.Оформлениеконсерва-тивных,либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий
1.3	Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг. Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. ОсвобождениеГреции.Европейскиереволюции1830г.и1848-1849гг.Возникнове-ние и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминио-ны
1.5	Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика.Активизация колониальнойэкспансии.Франко-германскаявойна1870-1871гг.Парижскаяком-муна
1.6	Италия.Подъёмборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж.Га-рибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭммануилII
1.7	Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств. О.Бисмарк.Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Со-циальнаяполитика.Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзови колониальныезахваты
1.8	СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовине XIX-начале

	XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов,национальныедвижения.ПровозглашениедуалистическойАвст-ро-Венгерской монархии(1867).Югославянскиенароды:борьбазаосвобождение от османскогогосподства.Русско-турецкаявойна1877-1878гг.,еёитоги
1.9	СоединённыеШтатыАмерики.СевериЮг:экономика,социальныеотношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм.Гражданская война (1861 - 1865):причины,участники,итоги.А.Линкольн.ВосстановлениеЮга.Промышленныйроствконце XIXв.
1.10	ЭкономическоеисоциальноеразвитиестранЕвропыиСШАвконце XIX - начале XX в. Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция.Индустриализация.Монополистическийкапитализм.Техническийпрогрессвпромышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из СтароговНовыйСвет.Положениеосновныхсоциальныхгрупп.Рабочеедвижение и профсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий
1.11	СтраныЛатинской Америкив XIX-началеXX в. Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальноеобщество. Освободительнаяборьба:задачи,участники,формывыступлений.Ф.Д.Тус-сен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСША настраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемы модернизации.Мексиканскаяреволюция1910-1917гг.:участники,итоги,значение
1.12	Япония.Внутренняяивнешняяполитикасёгуната Токугава.«ОткрытиеЯпонии». РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции.Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях.Переходкполитикезавоеваний
1.13	Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.«Открытие»Китая.Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция1911-1913гг. СуньЯтсен
1.14	Османскаяимперия. Традиционныеустои и попыткипроведения реформ.ПолитикаТанзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция1908 -1909гг.
1.15	Революция1905-1911г.вИране
1.16	Индия.Колониальный режим.Индийскоенациональноедвижение.Восстаниесипаев(1857-1859).ОбъявлениеИндиивладениембританскойкороны. Политическое развитиеИндиивовторойполовинеXIXв.СозданиеИндийскогонационального конгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди
1.17	НародыАфрикивXIX-началеXXв. Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядкиитрадиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурскаявойна
1.18	РазвитиекультурывXIX -началеXX в. НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX-началеXXв.Революцияв физике.Достижениястествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологиии социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях трудаи повседневной жизни людей. Художественная культура XIX -начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм.Модернизм.Сменастилейвархитектуре.Музыкальноеитеатральноеискусство.Рождениекинематографа.Деятеликультуры:жизньитворчество

1.19	МеждународныеотношениявXIX-началеXXв. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великихдержавиполитикасоюзоввЕвропе.Восточныйвопрос.Колониальныезахваты иколониальныеимперии.Старыеиновыелидерыиндустриальногомира.Активизацияборьбызапеределмира.Формированиевоенно-политическихблоковвеликихдержав.ПерваяГаагскаямирнаяконференция(1899).Международныеконфликтыивойнывконце XIX-началеXXв.(испано-американскаявойна,русско-японская война,боснийскийкризис).Балканскиевойны
1.20	ИсторическоеикультурноенаследиеXIX в.
2	**ИсторияРоссии.Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм**
2.1	ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский
2.2	ВнешняяполитикаРоссии.ВойнаРоссиисФранцией1805-1807гг.Тильзитский мир.ВойнасоШвецией1808-1809гг.иприсоединениеФинляндии.ВойнасТурци-ей и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российскойимировойисторииXIXв.Венскийконгрессиегорешения.Священный союз.ВозрастаниеролиРоссиивевропейскойполитикепослепобедынадНаполеономиВенскогоконгресса
2.3	Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польскаяконституция1815г.Военныепоселения
2.4	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия,СевернаяиЮжноеобщества.Восстаниедекабристов14декабря1825 г.
3	**Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм**
3.1	РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.Экономическаяполитикавусловияхполитическогоконсерватизма.Началожелезнодорожного строительства.Государственнаярегламентацияобщественнойжизни:централизация управления,политическаяполиция,кодификациязаконов,цензура,попечительство обобразовании.Крестьянскийвопрос.РеформагосударственныхкрестьянП.Д.Киселёва1837-1841гг.Официальнаяидеология:«православие,самодержавие,народность».Формированиепрофессиональнойбюрократии
3.2	Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.РоссияиЗападнаяЕвропа:особенностивзаимноговосприятия.«Священныйсоюз».РоссияиреволюциивЕвропе.Восточныйвопрос.РаспадВенскойсистемы.Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя.Парижскиймир1856г.
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин,конфликтыисотрудничество.Промышленныйпереворотиегоособенностив России. Москва и Петербург:спордвухстолиц.Городакак административные,торговыеипромышленныецентры.Городскоесамоуправление
3.4	Общественнаяжизньв1830-1850-егг.Рольлитературы,печати,университетовв формированиинезависимогообщественногомнения.Общественнаямысль:официальнаяидеология,славянофилыизападники,зарождениесоциалистическоймысли. Складываниетеорииусского социализма.А.И.Герцен.Влияниенемецкойфилософииифранцузскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропа какцентральныйпункт общественныхдебатов
3.5	ЦарствоПольское.Польскоевосстание1830-1831гг. присоединениеГрузиии

	Закавказья.Кавказскаявойна.ДвижениеШамиля
4	**Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIX в.**
4.1	Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестиливхудожественнойкультуре:романтизм,классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культгражданственности. Золотойвекрусскойлитературы.Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр, живопись,архитектура
4.2	Развитиенаукиитехники.Географическиеэкспедиции.ОткрытиеАнтарктиды. ДеятельностьРусскогогеографическогообщества.Школыиуниверситеты
4.3	Народнаякультура.Культураповседневности:обретениекомфорта. Жизньвгородеивусадьбе.Российскаякультуракакчастьевропейскойкультуры
4.4	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликтыисотрудничествомежду народами.Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии
5	**СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII**
5.1	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земскаяигородскаяреформы.Становлениеобщественногосамоуправления.Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания.Военныереформы.Утверждение начал всесословностивправовомстроестраны.Конституционныйвопрос
5.2	Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказскойвойны. ПрисоединениеСреднейАзии.РоссияиБалканы.Русско-турецкаявойна1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке
5.3	Национальнаяполитикасамодержавия.УкреплениеавтономииФинляндии.Польскоевосстание1863 г.
6	**Россияв1880-1890-хгг.**
6.1	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыи«контрреформы».Политикаконсервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправлениеисамодержавие.Независимостьсуда.Правауниверситетовивласть попечителей.Печатьицензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственное вмешательствовэкономику.Форсированноеразвитиепромышленности.Финансовая политика.Консервацияаграрныхотношений
6.2	Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформеннаядеревня:традициииинновации.Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье«оскудение».Социальныетипы крестьянипомещиков. Дворяне-предприниматели
6.3	Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогииихрольвэкономическойи социальноймодернизации.Миграциисельскогонаселениявгорода.Рабочийвопрос иегоособенностивРоссии.Государственные,общественныеичастнопредпринимательскиеспособыегорешения
6.4	Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов.Упрочениестатусавеликойдержавы.Освоениегосударственнойтерритории
7	**Формированиегражданскогообществаиосновныенаправленияобщественныхдвижений.**

	Общественнаяжизньв1860-1890-х гг.
7.1	Ростобщественнойсамодеятельности.Расширениепубличнойсферы(общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческоедвижение.Рабочеедвижение.Женскоедвижение
7.2	Идейныетеченияиобщественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль.Национализм.Либерализмиегоособенностив России.Русскийсоциализм. Русскийанархизм.Формыполитическойоппозиции:земскоедвижение,революционноеподпольеи эмиграция. Народничество иегоэволюция. Народническиекружки: идеологияипрактика.Большоеобществопропаганды.«Рождениевнарод».«Земляи воля»иеёраскол.«Чёрныйпередел»и«Народнаяволя».Политическийтерроризм
7.3	Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.Группа«Освобождениетруда».«Союзборьбызаосвобождениерабочегокласса».ІсъездРоссийскойсоциал-демократическойрабочейпартии
8	**Культурноепространствоимперииивовторойполовине XIX в. Этнокультурныйобликимперии**
8.1	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.Техническийпрогрессиеременывповседневнойжизни.Развитиетранспорта,связи.Ростобразованияираспространениеграмотности.Появлениемассовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарнаяимассоваякультура.РоссийскаякультураXIXв.какчастьмировойкультуры.Становлениенациональнойнаучнойшколыиеёвкладвмировоенаучноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественнаязначимостьхудожественной культуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектураиградостроительство
8.2	ОсновныерегионыинародыРоссийскойимперииихрольвжизнистраны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.Процессынационального иирелигиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народовРоссии.Взаимодействиенациональныхкультуринародов.Прибалтика.Еврейскийвопрос.Поволжье.СевернымКавказиЗакавказье.Север,Сибирь,Дальний Восток.СредняяАзия.МиссииРусскойправославнойцерквиеёзнаменитые миссионеры
9	**РоссиянапорогеXX в.**
9.1	Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития.Экономическийрост. Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизацияи обликгородов. Отечественныйииностранныйкапитал,егорольвиндустриализациистраны.Россия -мировойэкспортёрхлеба.Аграрныйвопрос.Демография,социальнаястратификация.Разложениесословныхструктур.Формированиеновыхсоциальныхстрат.Буржуазия.Рабочие:социальнаяхарактеристикаиборьбазаправа.Средниегородские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщинывобществе.Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии.Распространениесветскойэтикиикультуры
9.2	Имперскийцентрирегионы.Национальная политика,этническиеэлитыинационально-культурныедвижения
9.3	Россиявсистемемеждународныхотношений.ПолитикаНа ДальнемВостоке. Русско-японскаявойна1904 -1905гг. ОборонаПорт-Артура.Цусимское сражение.

	ОбострениемеждународнойобстановкинаканунеПервоймировойвойны.Блоковая системаиучастиевней России.Россиявпреддвериимировойкатастрофы
9.4	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии. НиколайIIиегоокружение. ДеятельностьВ.К.Плевенапостуминистравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.«Кровавоевоскресенье» 9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян,среднихгородскихслоёв,солдати матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движенияиихлидеры.Неонародническиепартииорганизации(социали-стыреволюционеры).Социал-демократия:большевикииименьшевики.Либеральные партии(кадеты,октябристы).Национальныепартии.Правомонархическиепартиив борьбесреволюцией.Советыипрофсоюзы. Декабрьское1905г.вооружённоевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционныхвыступленийв1906-1907гг.Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г.ДеятельностьIиIIГосударственнойдумы:итогииуроки
9.5	Обществоивластьпослереволюции.Урокиреволюции:политическаястабилиза-ция и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштабирезультаты.Незавершённостьпреобразованийинарастаниесоциальных противоречий.IIIиIVГосударственнаядума.Идейно-политическийспектр.Общественныйисоциальныйподъём
9.6	Серебряныйвекроссийскойкультуры.Новыеявлениявхудожественнойлитературеиискусстве. Мировоззренческиеценности истиль жизни.ЛитератураначалаXX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традициииноваторство.Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа
9.7	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованнымобществоминародом.Открытияроссийскихучёных.Достижениягуманитарных наук. Формирование русскойфилософскойшколы.ВкладРоссииначалаXX в.вмировуюкультуру
10	**НашкрайвXIX-началеXXв.**

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребований кпредметнымрезультатам освоения ООП ООО для проведения ОГЭ поистории

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатам освоенияООПООО
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и историиРоссии;определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений, процессов

2	Умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовв различныеисторическиеэпохи
3	Овладениеисторическимипонятиямиихиспользованиедлярешенияучебных ипрактических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России имировой истории иих участниках, демонстрируяпониманиеисторических явлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов,дат,историческихпонятий
5	Умениевыявлятьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий,явлений,процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные1990-егоды,возрождениестраны с2000-хгодов,воссоединениеКрымас Россией2014года.);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий
7	Умениесравниватьисторическиесобытия,явления,процессывразличныеисторическиеэпохи
8	Умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточку зрения спомощью фактическогоматериала, втом числе используя источники разных типов
9	Умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов(в том числе по истории родного края),оцениватьих полноту и достоверность, соотносить систорическим периодом;соотноситьизвлечённуюинформациюсинформациейиздругихисточников приизученияисторическихсобытий,явлений,процессов;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками
11	Умение читать ианализировать историческую карту(схему);характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте (схеме),синформациейиздругихисточников
12	Умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторическойинформации; представлятьисторическуюинформациювформетаблиц,схем,диаграмм
13	Умениеосуществлятьсоблюдениемправилинформационнойбезопасности поискисторическойинформациивсправочнойлитературе,сетиИнтернетдля решенияпознавательныхзадач,оцениватьполнотуидостоверностьинформации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур; уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии

Перечень(кодификатор)проверяемыхэлементовсодержаниядляпроведенияОГЭ поистории

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**ОтРусикРоссийскомугосударству**
1.1	Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности
1.2	РольиместоРоссиивмировойистории.Периодизацияиисточникироссийской истории
1.3	ОбразованиеРуси:историческиеусловияобразованиягосударстваРусь.Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняяполитикапервыхрусскихкнязей.Внешняяполитикаимеждународные связи Руси в конце X - начале XII в.
1.6	КультурасредневековойРуси.Византийскоенаследиена Руси
1.7	Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв.Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства
2	**РоссиявXVI- XVIIвеках:отвеликогокняжествакцарству**
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российскогообщества.Началозакрепощениякрестьян.Формированиевольного

	казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостногоправа.Социальныедвижения.ЭпохаВеликихгеографическихоткрытийи русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения
2.5	ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	**РоссиявконцеXVII-XVIIIвв.:отцарствакимперии**
3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	ВнешняяполитикаПетраI.Севернаявойна
3.3	Эпоха "дворцовых переворотов": причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.
3.4	Россияв1760-1790-хгг.:"Просвещенныйабсолютизм",егоособенностивРоссии. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи,направления, итоги
3.6	НародыРоссиивXVIIIв.Национальная политика
3.7	ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянскихпривилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	**РоссийскаяимпериявXIX -началеXXвв.**

4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления.Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война
4.4	ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияНиколаяI.Крымская война
4.5	КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Национальная и религиозная политика
4.7	ОбщественноедвижениевпериодправленияАлександраII
4.8	МноговекторностьвнешнейполитикиимпериивпериодправленияАлександраII
4.9	ВнутренняяполитикаАлександра III.Реформыи "контрреформы". Национальнаяи религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи иих роль в жизни страны
4.10	ВнешняяполитикаАлександраIII
4.11	КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XXв.
4.13	Россиявсистememеждународных отношений
4.14	Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.Началопарламентаризмав России
4.15	"ОсновныеЗаконыРоссийскойимперии"1906г.Общественноеиполитическое развитие России в 1907 - 1914 гг.
4.16	"Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культурыначалаXXв. Развитиенауки и образования.ВкладРоссии начала XXв. в мировую культуру
5	**Всеобщаяистория**
5.1	Происхождениечеловека.Первобытноеобщество.Периодизацияихарактеристика

	основныхэтаповисторииДревнегомира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность.ДревняяГреция.Эллинизм.КультураирелигияДревнейГреции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическоеиполитическоеразвитиестранЕвропывсредниевека
5.7	СтраныинародыАзии,АмерикииАфрикивсредниевека
5.8	МеждународныеотношениявсредниевекА
5.9	КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация.РеформацияиконтрреформациявЕвропе.Политическоеисоциаль-но-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII в.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв.
5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения.Просвещенныйабсолютизм:общееиособенное.Социаль-но-экономическоеразвитиеАнглии в XVIIIв. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные чертымеждународных отношенийXVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Созданиеколониальныхимперий.ВнутренняяивнешняяполитикаОсманской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	МеждународныеотношениявXIXв.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	**НовейшаяисторияРоссии**

1.2.7. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по обществознанию

Код проверяемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	**Потеме"Человеквэкономических отношениях"**
1.1	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции
1.2	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег
1.3	Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников;использованияспособовповышенияэффективностипроизводства
1.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики
1.5	Сравниватьразличныеспособыхозяйствования
1.6	Устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциаль-ноэкономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения

1.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса
1.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействиявсфереэкономическойдеятельности;отражающиепроцессы
1.10	Овладеватьсмысловымчтением,преобразовыватьтекстовуюэкономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы
1.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономи-ко-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опы-том; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, под-крепляя их аргументами
1.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зренияих экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)
1.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
1.15	Приобретатьопытсоставленияпростейшихдокументов(личныйфинансо-вый план, заявление, резюме)
1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	**Потеме"Человеквмиркультуры"**
2.1	Осваиватьиприменятьзнанияопроцессахиявленияхвдуховнойжизни

	общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества
2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
2.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности
2.4	Классифицироватьпоразнымпризнакамформыивиды культуры
2.5	Сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки, виды искусств
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования
2.7	Использовать полученные знаниядля объясненияролинепрерывногообразования
2.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет
2.9	Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформимногообразия духовной культуры
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
2.11	Осуществлятьпоискинформацииобответственностисовременныхученых,о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации
2.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
2.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
2.14	Использовать полученныезнаниядля публичногопредставлениярезультатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом
2.15	Приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по обществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Человеквэкономическихотношениях**
1.1	Экономическаяжизньобщества.Потребностиересурсы,ограниченностьресурсов. Экономический выбор
1.2	Производство-источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства
1.3	Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда.Заработная плата и стимулирование труда
1.4	Занятостьибезработица
1.5	Экономическаясистемаиеефункции. Собственность
1.6	Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение
1.7	Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков
1.8	Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности
1.9	Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффек-тивность производства
1.10	Обмен.Торговляиееформы
1.11	Деньгииихфункции
1.12	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников
1.13	Основныетипыфинансовыхинструментов:акциии облигации
1.14	Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платежнаякарта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
1.15	Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг
1.16	Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств.Потре-бительские товары и товары длительного пользования
1.17	Источникидоходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовый план. Способы и формы сбережений
1.18	Экономическиецелиифункциигосударства
1.19	Налоги
1.20	Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет
1.21	Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедера-ции. Государственная политика по развитию конкуренции

2	**Человеквмире культуры**
2.1	Культура,еемногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформирова-ние личности. Современная молодежная культура
2.2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
2.3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
2.4	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
2.5	Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества
2.6	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет

9 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по обществознанию

Код проверяемогорезультата	Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования
1	**Потеме"Человеквполитическом измерении"**
1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
1.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементыформыгосударства;типыполитическихпартий;типыобществен-

	но-политическихорганизаций
1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностямиграждан;связиполитическихпотрясенийисоциаль-но-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве
1.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведениявполитикесточкизрения социальныхценностейиправовых норм
1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения
1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов КонституцииРоссийской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике
1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участиягражданнашейстранывполитическойжизни,овыборахи референдуме
1.13	Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
1.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом

1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
2	**Потеме"Гражданинигосударство"**
2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,государствен-но-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности выс-ших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации
2.5	Сравнивать с использованием КонституцииРоссийской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан
2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции
2.8	Сиспользованиемобществоведческихзнаний,фактовобщественнойжизнии личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания"
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях

2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизнив стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности выс-ших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремиз-мом и международным терроризмом
2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: от-бирать информацию об основах конституционного строя Российской Феде-рации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе чело-века и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов КонституцииРос-сийской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложен-ных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.12	Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органах государственной власти, о статусе субъекта Российской Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с со-блюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интер-нет
2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информа-цию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации,субъектовРоссийской Федерации,соотноситьеессобственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.14	Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвграждан-ско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
2.15	Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, инди-видуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную де-ятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.16	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании федеральной государственной ин-формационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" (постановлениеПравительства Российской Федерации от24 октября 2011 г. N 861 "О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государ-ственных и муниципальных услуг (осуществление функций)")
2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманисти-ческих и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

3	**Потеме"Человеквсистемесоциальныхотношений"**
3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни
3.2	Характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитики Российского государства
3.3	Приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей, социальной политики Российского государства
3.4	Классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы
3.5	Сравниватьвидысоциальноймобильности
3.6	Устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальныхгрупп; социальных различий и конфликтов
3.7	Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества
3.8	Определятьиаргументироватьсиспользованиемобществоведческихзнаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам
3.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия, направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)
3.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативныхпоследствиях;овыполнениичленамисемьисвоихсоциальныхролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию
3.13	Оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
3.14	Использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидлявыстраи-

	ваниясобственногоповеденияспозициииздоровогообразажизни
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур
4	**Потеме"Человеквсовременномизменяющемся мире"**
4.1	Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах
4.2	Характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобраз жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс
4.3	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста
4.4	Сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям
4.5	Устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации
4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека
4.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни
4.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве
4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии
4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по обществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Человеквполитическомизмерении**
1.1	Политикаиполитическаявласть
1.2	Государство-политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.Внут-ренняя и внешняя политика

1.3	Форма государства
1.4	Монархияиреспублика-основныеформы правления
1.5	Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство
1.6	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участиегражданвполитике.Выборы,референдум
1.8	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
2	**Гражданинигосударство**
2.1	ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.Россия -демократическое федеративноеправовоегосударствореспубликанскойформойправления.Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светское государство
2.2	КонституцияРоссийской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свободи обязанностей гражданина Российской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластив Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация
2.5	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСовет Федерации
2.6	ПравительствоРоссийскойФедерации
2.7	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8	Местноесамоуправление
2.9	Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийскойФедера-ции
3.	**Человеквсистемесоциальных отношений**
3.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп
3.2	Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборпод-ростка
3.3	Социальнаямобильность
3.4	Социализацияличности

3.5	Рольсемьивсоциализациилиличности.Функциисемьи.Семейныеценности.Ос-новные роли членов семьи
3.6	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диало-ге культур
3.7	СоциальнаяполитикаРоссийского государства
3.8	Социальныеконфликтыипутиих разрешения
3.9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4	**Человеквсовременномизменяющемся мире**
4.1	Информационноеобщество
4.2	Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствияглобализации,ее противоречия
4.2	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и спо-собы ее улучшения
4.3	Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни.Волонтерскоедвижение
4.4	Профессиинастоящего ибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера
4.5	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт
4.6	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребований к предметным результатам освоения ООПОООдляпроведенияОГЭпообществознанию

Код проверяемоготребования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиянаосновеФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации;основахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социаль-

	ной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типав различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человекаи общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социальногоопыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферахобщественной жизни,втомчислепроцессыформирования,накоплениями

	инвестированиясбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономи-ко-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

Перечень(кодификатор)проверяемыхэлементовсодержаниядляпроведенияОГЭ пообществознанию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Человекиегосоциальноеокружение**
1.1	Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваиразличиячеловекаи животного
1.2	Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностиче-ловека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подростк-кового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые по-требности и социальная позиция
1.4	Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение)
1.5	Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности уча-щегося
1.7	Общение. Цели и средстваобщения. Особенности общения подростков. Общениев современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверст-никами. Конфликты в межличностных отношениях
2	**Общество,вкотороммыживем.Человеквсовременномизменяющемсямире**
2.1	Чтотакоеобщество. Связьобществаи природы
2.2	Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиихвзаимо-действие
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения
3	**Человеквмире культуры**
3.1	Культура,еемногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультурынаформирова-ние личности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патрио-тизм. Гуманизм

3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение
3.4	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества
4	**Человеквэкономическихотношениях**
4.1	Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономическогоразвития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическаясистемаиеефункции. Собственность
4.3	Виды экономической деятельности. Производство - источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы
4.4	Трудоваядеятельность.Производительностьтруда.Разделениетруда.Заработная плата и стимулирование труда
4.5	Занятостьибезработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффек-тивность производства
4.8	Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности
4.9	Деньгииихфункции
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
4.11	Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит,платежнаякарта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыиформы

	сбережений
4.14	Экономическиецелиифункции государства
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
5	**Человеквсистемесоциальныхотношений.Социальныеценностии нормы**
5.1	Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп
5.2	Этнос и нация. Россия - многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
5.3	Положениечеловекавобществе.Социальныйстатусчеловекавобществе.Соци-альные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни.Современнаямолодежная культура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
5.6	Социализацияличности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи
5.8	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальныеконфликтыипутиих разрешения
5.10	Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства
6	**Человеквполитическомизмерении**
6.1	Политическаяжизньобщества.Политикаиполитическаявласть
6.2	Государство-политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.Внут-ренняя и внешняя политика
6.3	Формагосударства.Монархияиреспублика-основныеформыправления.Уни-тарное и федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участиегражданвполитике.Выборы,референдум
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации

7	**Гражданинигосударство**
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации
7.2	КонституцияРоссийскойФедерации-основнойзакон
7.3	КонституцияРоссийской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4	Основыконституционногостроя РоссийскойФедерации.Россия -демократическое федеративноеправовоегосударствореспубликанскойформойправления.Россия -социальноегосударство.Россия-светское государство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6	Президент-главагосударстваРоссийскойФедерации
7.7	ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСовет Федерации
7.8	ПравительствоРоссийскойФедерации
7.9	СудебнаясистемавРоссийскойФедерации.КонституционныйСудРоссийской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местноесамоуправление
8	**Человеккакучастникправовыхотношений.Основыроссийского права**
8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельностичеловека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
8.2	Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа
8.3	Правоотношенияиихособенности.Участникиправоотношений.Физическиеи юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовыхотношений
8.5	Правособственности,защитаправсобственности
8.6	Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи
8.7	Правапотребителейивозможностиихзащиты

8.8	УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации
8.9	Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8.10	Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Рабочеевремяивремя отдыха
8.11	Трудовойдоговор.Заключениеипрекращениетрудовогодоговора.Особенности правового статусанесовершеннолетних при осуществлении трудовойдеятельности
8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правоваяответственность
8.14	Административныепроступкииадминистративнаяответственность
8.15	Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность
8.16	Преступленияиуголовнаяответственность
8.17	ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.Структураправоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

1.2.8. ГЕОГРАФИЯ

5 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по географии

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Поразделу«Географическоеизучение Земли»**
1.1	Тема«География-наукаопланетеЗемля»
1.1.1	приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессови явлений,изучаемых различнымиветвямигеографическойнауки;приводитьпримерыметодовисследований,применяемыхвгеографии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения историигеографическихоткрытийиважнейшихгеографическихисследований современности
1.1.3	интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествияхигеографическихисследованияхЗемли,представленнуюводномилинесколькихисточниках;
1.2	Тема«Историягеографическихоткрытий»
1.2.1	различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли
1.2.2	описыватьисравниватьмаршрутыпутешествийвеликихпутешественников

1.2.3	находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсьт) факты,позволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследова-телей в развитие знаний о Земле
2	**Порazделу«Изображенияземной поверхности»**
2.1	Тема«Планыместности»
2.1.1	определятьнаправленияирасстоянияпоплануместности(топографической карте);определятьнаправления,расстоянияигеографическиекоординатыпокартам
2.1.2	применятьпонятия«планместности»,«аэрофотоснимок»,«стороныгоризон-та»,«азимут»,«горизонтали»,«масштаб»,«условныезнаки»длярешенияучеб-ных и (или) практико- ориентированных задач
2.1.3	различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»
2.1.4	применятьпонятия«географическаякарта»,«параллель»,«меридиан»дляре-шенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
2.1.5	приводитьпримерыиспользованиявразличныхжизненныхситуацияхихо-зяйственнойдеятельностилюдейгеографическихкарт,плановместностиигео-информационных систем (ГИС)
3	**Порazделу«Земля-планетаСолнечнойсистемы»**
3.1	Тема«Земля-планетаСолнечной системы»
3.1.1	приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды
3.1.2	объяснятьпричинысменыдняиночиивремён года
3.1.3	устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняи географическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтоми географическойширотойместностинаосновеанализаданных наблюдений
4	**Порazделу«Оболочки Земли»**
4.1	Тема«Литосфера»
4.1.1	описыватьвнутреннестроениеЗемли
4.1.2	различатьпонятия«ядро»,«мантия»,«земнаякора»,«минерал»и«горнаяпо-рода»,«материковая»и«океаническая»земнаякора
4.1.3	показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны, крупныеформырельефа Земли
4.1.4	различатьтипыгорныхпород
4.1.5	различатьгорыи равнины
4.1.6	классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнему облику
4.1.7	называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений
4.1.8	применятьпонятия«литосфера»,«землетрясение»,«вулкан»,«литосферная плита»,«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебных и(или)практико-ориентированныхзадач
4.1.9	применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»дляре-шенияпознавательныхзадач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процес-соврельефообразования:вулканизма, землетрясений;физического,химического и биологическоговидоввыветривания
4.1.11	классифицироватьостровапо происхождению
4.1.12	приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствих предупреждения

4.1.13	приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловека напримересвоейместности,Россииимира
4.1.14	приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности,решениекоторых невозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу
4.1.15	приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезныхископаемыхвсвоейместности
4.1.16	описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссииместоположениеизученныхформрельефадлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по географии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**ГеографическоеизучениеЗемли.Историягеографическихоткрытий**
1.1	Географиявдревностиивэпоху Средневековья
1.2	ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий
1.3	ГеографическиеоткрытияXVII-XIX вв.
1.4	ГеографическиеисследованиявXXв.Исследование полярныхобластейЗемли. ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени
2	**Изображениеземнойповерхности**
2.1	Планместности,географическиекарты.Условныезнакипланаикарты.Способы изображениянеровностейземнойповерхностинапланахикартах
2.2	Масштабтопографическогопланаикартыиеговиды.Азимут
2.3	Градуснаясеть:параллелии меридианынаглобусеикартах.Географические координаты:географическаяширотаигеографическаядолгота
3	**Земля-планетаСолнечнойсистемы**
3.1	ФормаиразмерыЗемлииихгеографическиеследствия.ВращениеЗемливокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географическиеполюсы. Тропики и полярныекруги.Поясаосвещённости. Дни весеннегоиосеннегоравноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния
4	**Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли**
4.1	ВнутреннеестроениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строениеземнойкоры: материковаяиокеаническаякора
4.2	Минералыигорныепороды.Видыгорныхпородиихобразование
4.3	Рельефземнойповерхности.Планетарныеформырельефа-материкиивпадины океанов.Формырельефасуши:горыиравнины.Различиегориравнинповысотеи внешнемуоблику.РельефдноМировогоокеана.Срединно-океаническиехребты. Острова,ихтипыпопроисхождению
4.4	Формированиерельефаземнойповерхностикакрезультат действиявнутренних ивнешнихсил.Движениелитосферныхплит.Вулканыиземлетрясения.Выветривание и его виды
4.5	Человекилитосфера.Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанныеснейэкологическиепроблемы

6 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по географии

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Поразделу«ОболочкиЗемли»**
1.1	Тема«Гидросфера»:
1.1.1	описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач
1.1.2	называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов
1.1.3	различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана
1.1.4	Различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы»ипримснятьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.1.5	применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами»,«приливыи отливы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.1.6	различатьпонятия«питание»и«режим»реки
1.1.7	Классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземныеводы, болота,ледники)позаданнымпризнакам
1.1.8	Устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомреки и климатомнатерриторииречногобассейна
1.1.9	сравниватьрекипозаданнымпризнакам
1.1.10	Приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты
1.1.11	приводитьпримерыстихийныхявленийвМировомокеане;
1.2	Тема«Атмосфера»:
1.2.1	описыватьсостав,строениеатмосферы
1.2.2	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах надуровнемморя;количествосолнечноготепла,получаемогоземнойповерхностьюприразличныхуглахпадениясолнечныхлучей
1.2.3	Различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслои атмосферы»;«погода»и«климат»;«бризы»и«муссоны»
1.2.4	Различатьсвойствавоздуха;видыатмосферныхосадков;климатообразующие факторы;климатыЗемли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний обособенностяхотдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмежду нимидлярешенияучебныхипрактическихзадач
1.2.6	Применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснятьобразованиеосадков,направлениедневныхиночныхбризов,муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	Устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииуглом

	падениясолнечныхлучей;температуройвоздухаиего относительнойвлажностью наосноведанныхэмпирическихнаблюдений
1.2.9	выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальныхклимати-ческяхизмененияхизразличныхисточниковдлярешенияучебныхи(или)практи-ко-ориентированныхзадач
1.3	Тема«Биосфера»:
1.3.1	называтьграницыбиосферы
1.3.2	приводитьпримерыприспособления живыхорганизмовксреде обитанияврaз-ныхприродныхзонах
1.3.3	различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли
1.3.4	сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприрод-ныхзонах
1.3.5	сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах
1.3.6	применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»дляршенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач
1.4	Тема«Природно-территориальныекомплексы»:
1.4.1	приводитьпримерыизменений,визученныхгеосферахврезультатедеятельно-стичеловеканапримеретерриториимираисвоейместности,путейрешениясуще-ствующих экологических проблем
1.4.2	объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальном комплексе
1.4.3	применятьпонятия«природныйкомплекс»,«природно -территориальныйком-плекс»,«круговоротвеществ»вприроде»дляршенияучебныхи(или)практи-ко-ориентированныхзадач

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по географии

Код	Проверяемый элементсодержания
1	**Гидросфера-воднаяоболочкаЗемли**
1.1	Частигидросферы.Мировойкруговоротводы
1.2	Мировой океан иегочасти. Морявнутренние и окраинные.Движение воды в Мировомокеане:волны,приливыиотливы,океаническиетечения.Солёностьи температураокеаническихвод
1.3	Водысуши.Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел. Порогииводопады.Питаниеирежимрек.Озёра.Происхождениеозёрныхкотло-вин.Озёрасточныеибессточные.Болота,ихобразование
1.4	Подземныеводыихвиды,происхождениеииспользование.Гейзеры.Горныеи покровныеледники.Многолетняямерзлота
1.5	Человекигидросфера.Современныеисследованиявгидросфере.Стихийные явлениявгидросфере
2	**Атмосфера-воздушнаяоболочкаЗемли**
2.1	Газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы
2.2	Температуравоздуха.Зависимостьнагреванияповерхностиотуглападения солнечныхлучей.Суточныйходигодовойходтемпературывоздуха,графическое отображение

2.3	Водаватмосфере,влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферноедавление.Ветеричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны.Пассаты
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографическойширотыивысотыместностинадуровнемморя
2.6.	Человекиатмосфера.Современныеизменениеклимата.Стихийныеявленияв атмосфере
3	**Биосфера-оболочкажизни**
3.1	Биосфера-оболочкажизниГраницыбиосферы.Разнообразиеживотногоирастительногомира.Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитания.Жизньв Океане
3.2	Человек-частьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле
4	**Природно-территориальныекомплексы**
4.1	Природно-территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальные природныекомплексы.Природныекомплексысвоейместности
4.2	КруговоротывеществнаЗемле.Круговоротыводы,газов,горныхпород,биогенноговещества
4.3	Почва:еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охрана почв
4.4	Природнаясреда.Охранаприроды.Особоохраняемыеприродныетерритории. ВсемирноенаследиеЮНЕСКО

7 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по географии

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Поразделу«Главныезакономерностиприроды Земли»**
1.1	Тема«Географическаяоболочка»:
1.1.1	описыватьпогеографическимкартамместоположениеизученныхгеографических объектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
1.1.2	Называтьстроениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность)географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстверельефа,климата, внутреннихводиорганическогомира
1.1.4	Определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаосновеинтеграцииинтерпретацииинформацииобособенностяхихприроды
1.1.5	Различатьизученные процессыиявления,происходящиевгеографической оболочке
1.1.6	Приводитьпримерыизменений вгеосферахврезультатедеятельностичеловека
1.1.7	распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляю-

	щиесобойотражениетакихсвойствгеографическойоболочки, как зональность (азональность),ритмичностьицелостность
1.1.8	выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределах отдельных территорийсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации
1.2	Тема«ЛитосфераирельефЗемли»:
1.2.1	Описыватьпофизическойкартеразмещениекрупныхформрельефадлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач
1.2.2	называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплит сучётомхарактеравзаимодействияитипаземной коры
1.2.3	приводитьпримерыизмененийвлитосфере(рельефа)врезультатедеятельности человека
1.3	Тема«АтмосфераиклиматыЗемли»:
1.3.1	описыватьзакономерностиизмененийклиматавпространстве
1.3.2	классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданным показателям
1.3.3	объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот, западныхветров
1.3.4	применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны», «пассаты»,«западныеветры»,«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.3.5	описыватьклиматтерриторииподиматической картеиклиматограмме
1.3.6	объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории
1.3.7	представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географического описания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешения учебных ипрактико-ориентированныхзадач
1.3.8	приводитьпримерыизмененийватмосфереврезультатедеятельностичеловека
1.4	Тема«Мировойокеан-основнаячастьгидросферы»:
1.4.1	описыватьпофизическойкартемира,картеокеанов,глобусугеографическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач
1.4.2	различатьокеаническиетечения
1.4.3	сравниватьтемпературуисолёностьповерхностныхводМировогоокеанана разныхширотахсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мираМировогоокеанасгеографическойширотойисглубинойнаосновеанализа различныхисточниковгеографическойинформации
1.4.5	описыватьзакономерностиизмененияв пространствевнутреннихвод
1.4.6	описыватьзакономерностиизмененияв пространствеорганическогомира
1.4.7	приводитьпримерыизмененийвгидросфереврезультатедеятельностичеловека
2	**Поразделу«ЧеловечествонаЗемле»**
2.1	Тема«Численностьнаселения»:
2.1.1	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловеком

2.1.2	различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстран мира
2.1.3	сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий
2.1.4	применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
2.1.5	различатьгородскиеисельскиепоселения
2.1.6	приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира
2.1.7	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированныхзадач
2.2	Тема«Страныинародымира»:
2.2.1	приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий
2.2.2	проводитьязыковуюклассификациюнародовмира
2.2.3	различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях
2.2.4	описыватьпокартеположениеивзаиморасположениеотдельныхстран
2.2.5	сравниватьособенностиприроды,населенияихозяйственнойдеятельностиотдельныхстран
2.2.6	определятьстраныпоихсущественнымпризнакам
2.2.7	представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешения учебных ипрактико-ориентированныхзадач
2.2.8	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельных территорий
2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одномилинесколькихисточниках,длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированных
3	**Поразделу«Материкиистраны»**
3.1	Тема«Южныематерики»:
3.1.1	описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученных географическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловекомнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациидля решенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач
3.1.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированныхзадач
3.1.4	сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиямрегиона
3.1.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий
3.1.6	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельных территорий
3.1.7	представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географиче-

	скогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешения учебных ипрактико-ориентированныхзадач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленнуюводномилинесколькихисточниках,длярешенияразличныхучебныхи практико-ориентированныхзадач
3.2	Тема«Северныематерики»:
3.2.1	описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученных географическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризоватьэтапыосвоенияинаселенияотдельныхтерриторийЗемличеловекомнаосновеанализаразличныхисточниковгеографическойинформациидля решенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач
3.2.3	использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированныхзадач
3.2.4	сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиямрегиона
3.2.5	объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий
3.2.6	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-и фотоизображения, компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельных территорий
3.2.7	представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешения учебных ипрактико-ориентированныхзадач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях,представленнуюводномилинесколькихисточниках,длярешенияразличныхучебныхи практико-ориентированныхзадач
3.3	Тема«Взаимодействиеприродыиобщества»:
3.3.1	приводитьпримерывлиянияизакономерностейгеографическойоболочкина жизньидеятельностьлюдей
3.3.2	приводитьпримерывзаимодействияприродыиобщества впределахотдельных территорий
3.3.3	распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая,сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальномирегиональномуровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничествапоихпреодолению
3.3.4	формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизменений компонентов природыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточников географической информации

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по географии

Код	Проверяемыйэлемент содержания

1	**Географическаяоболочка Земли**
1.1	Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства:целостность,зональность,ритмичность,ихгеографическиеследствия
1.2	Географическаязональность:широтнаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность.Современныеисследованияпосохранениюважнейшихбиотопов Земли
2	**ГлавныезакономерностиприродыЗемли**
2.1	ЛитосферairельефЗемли.Литосферныеплитыиихдвижение.Материки,оке-аны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли.ФормированиесовременногорельефаЗемли.Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Полезныеископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздухаиатмосферныхосадков.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающиеветры-тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. ВлияниесовременнойхозяйственнойдеятельностилюдейнаклиматЗемли.Глобальные измененияклиматаиразличныеточкизрениянаихпричины
2.3	Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. ЮжныйокеанипроблемавыделенияегокаксамостоятельнойчастиМировогоокеана. Океанические течения. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности её пространственногораспространения.ЭкологическиепроблемыМировогоокеана
3	**ЧеловечествонаЗемле**
3.1	НаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленность населениямира. Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеиплотностьнаселения
3.2	Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификациянародовмира.Мировыеинациональныерелигии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность,сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы.Городаи сельскиепоселения
3.4	Многообразиестран,ихосновныетипы.Культурно-историческиерегионымира
4	**Материкиистраны**
4.1	Южныематерики.Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющиеих факторы. Зональныеи азональныеприродные комплексы
4.2	Населениеюжныхматериков.Политическая карта.Крупнейшиепотерриториии численностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственной деятельностичеловека
4.3	Антарктида-уникальныйматерикнаЗемлеОсвоениечеловекомАнтарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северныематерики.СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияи освоения.

	ГеографическоеположениеОсновныечертырельефа,климата,внутреннихводи определяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы
4.5.	Населениесеверныхматериков.Политическаякарта.Крупнейшиепотерритории иисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственной деятельностичеловека
5	**Взаимодействиеприродыиобщества**
5.1	Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельность людей.Особенностивзаимодействиячеловекаиприродынаразныхматериках. Развитиеприродоохраннойдеятельностинасовременномэтапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоленияотсталостистран,продовольственная-имеждународныеусилияпоих преодолению. Программа ООНицелиустойчивогоразвития.Всемирноенаследие ЮНЕСКО:природные икультурныеобъекты

8 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по географии

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Поразделу«ГеографическоепространствоРоссии»**
1.1	Тема«ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии»:
1.2	характеризоватьосновныеэтапыисториифомированияиизучениятерритории России
1.1.2	находитьвразличныхисточникахинформации(включая интернет-ресурсы) факты,позволяющиеопределитьвкладроссийскихучёныхипутешественниковв освоениетерритории России
1.1.3	анализироватьгеографическуюинформацию,представленнуювкартографиче-скойформе,исистематизироватьеёвтаблице
1.2	Тема«Географическоеположение играницыРоссии»:
1.2.1	показыватьна картеи (или)обозначатьна контурнойкартекрайниеточкии элементыбереговойлинииРоссии
1.2.2	характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованиеминформа-циииизразличныхисточников
1.2.3	приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказы-ватьихнагеографическойкарте
1.2.4	оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссиинаособен-ностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельность населения
1.2.5	использоватьзнанияогосударственнойтерриториииисключительнойэкономи-

	ческой зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированныхзадач
1.3	Тема«ВремянатерриторииРоссии»:
1.3.1	использоватьзнанияомировом,поясномизональномвременидлярешения практико-ориентированныхзадач
1.4	Тема«АдминистративнотерриториальноеустройствоРоссии.Районирование территории»
1.4.1	различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоныимакрорегионыРоссии
2	**Порazделу«ПриродаРоссии»**
2.1	Тема«ПриродныеусловияиресурсыРоссии»:
2.1.1	оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельных регионовстраны
2.1.2	проводитьклассификациюприродныхресурсов
2.1.3	распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды
2.1.4	распознаватьтипыприродопользования
2.1.5	приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированныхзадач
2.1.7	объяснятьзакономерностираспространениягидрологических,геологическихи метеорологическихопасныхприродныхявленийнатерриториистраны
2.2	Тема«Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые»:
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-ифотоизображения,компьютерныебазы данных) для решенияразличных учебныхипрактико-ориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпороди основныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию
2.2.2	сравниватьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.3	объяснятьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны
2.2.4	называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностирельефастраны,отдельныхрегионовисвоейместности
2.2.5	объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременногогорообразования,землетрясенийивулканизма
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньилбы», «бархан»,«дюна»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
2.2.7	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныеформы рельефа
2.3	Тема«Климатиклиматическиересурсы»:
2.3.1	применять понятия «солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемператур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач
2.3.2	сравниватьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны
2.3.3	объяснятьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны

2.3.4	применять понятия «солнечнаярадиация»,«содовая амплитудатемператур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды
2.3.6	использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферныйфронт»для объ-яснениясобенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощьюкарт погоды
2.3.7	проводитьклассификациютиповклиматаРоссии
2.3.8	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартеграницыклимати-ческихпоясовиобластей,южнойграницыраспространениямноголетнеймерз-лоты
2.3.9	называтьгеографические процессыиявления,определяющиесобенности климатастраны,отдельныхрегионовисвоейместности
2.4	Тема«МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы»:
2.4.1	описывать погеографическимкартамиглобусуместоположениеморей, крупныхрекиозёрдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
2.4.2	сравниватьсобенностиморей,крупныхрекиозёрРоссии
2.4.3	объяснятьсобенностиклиматаморей,крупныхрекиозёрРоссии
2.5	Тема«Природно-хозяйственныезоны России»:
2.5.1	показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартеграницыприрод-но-хозяйственных зонвпределах страны;Арктическойзоны
2.5.2	сравниватьсобенностирастительногоиживотногомираипочвприродных зонРоссии
2.5.3	объяснятьсобенностирастительногоиживотногомираипочвприродных зонРоссии
2.5.4	проводитьклассификациютиповпочвРоссии
2.5.5	приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи,в случаеприродныхстихийныхбедствийитехногенныхкатастроф
2.5.6	использоватьзнанияобособенностяхвзаимодействияприроды иобщества в пределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачв контекстереальнойжизни
2.5.7	приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссииисвоего края,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии
3	**Поразделу«Население России»**
3.1	Тема«ЧисленностьнаселенияРоссии»:
3.1.1	выбиратьисточникигеографической информации(картографические,стати-стические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиисмировы-мипоказателямиипоказателямидругихстран
3.1.3	различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамику численностинаселенияРоссии,еёотдельныхрегионовисвоегокрая
3.1.4	проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссиипозаданным основаниям
3.1.5	использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения, половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовыхресурсах,город-скомисельскомнаселениидлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвкон-

	текстереальнойжизни
3.1.6	применятьпонятия«рождаемость»,«смертность», «естественныйприрост населения»,«миграционный приростнаселения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач
3.1.7	представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание) географическую информацию,необходимую длярешенияучебныхи(или)практи-ко-ориентированных задач
3.2	Тема«ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии»:
3.2.1	применятьпонятия«плотностьнаселения»,«основнаяполоса (зона)расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» дляpешения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различатьисравниватьтерриториипоплотностинаселения
3.2.3	объяснятьособенностиразмещения населенияРоссииеёотдельныхрегионов
3.2.4	использоватьзнанияогородскомисельскомнаселениидлярешенияпракти-ко-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни
3.3	Тема«НародыирелигииРоссии»:
3.3.1	использоватьзнанияобэтническоми религиозномсоставенаселениядляреше-нияпрактико-ориентированных задачвконтекстереальнойжизни
3.4	Тема«ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии»:
3.4.1	применятьпонятия«половозрастнаяструктуранаселения»,«средняяпрогнози-руемаяпродолжительностьжизни»дляpешенияучебныхи (или)практи-ко-ориентированных задач
3.5	Тема«ЧеловеческийкапиталРоссии»:
3.5.1	применятьпонятия«трудовыересурсы»,«трудоспособныйвозраст»,«рабочая сила»,«безработица»,«рыноктруда»,«качествонаселения»дляpешенияучебных и(или)практико-ориентированных задач
3.5.2	представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописа-ние)географическуюинформацию,необходимуюдляpешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по географии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**ГеографическоеположениеиграницыРоссии**
1.1	ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы. Государ-ственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное простран-ство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.Моря,омывающиетерриториюРоссии.Страны-соседиРоссии. Ближнееидальнеезарубежье.ГеографическоеположениеРоссии
1.2	История формированияиосвоениятерриторииРоссии
1.3	Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное, поясноеизональное время
1.4	Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерри-тории.Видырайонированиятерритории
2	**ПриродаРоссии**

2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсныебазы.Природныересурсысушииморей,омывающихРоссию.Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации
2.2	ГеологическоестроениетерриторииРоссии.ОсновныетектоническиеструктурынатерриторииРоссии.Платформыиплиты.Поясагорообразования.Геохронологическаятаблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространенияна территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современногогорообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерритории России
2.4	Минеральныересурсыстраныипроблемыихрациональногоиспользования. Изменение рельефапод влиянием деятельности человека.Антропогенныеформы рельефа
2.5	Факторы,определяющиеклиматРоссии.Влияниегеографического поло-жения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат Рос-сии подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляциянатерриторииРоссии.Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерриторииРоссии.Коэффициент увлажнения
2.6	Типыклимата,факторыихформирования,климатическиепоясаРоссии.Климат ихозяйственнаядеятельностьлюдей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. РекиРоссии.Опасныегидрологическиеприродныеявленияи их распространениепотерриторииРоссии.Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота. Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различныхприродныхзонвходеиххозяйственногоиспользования.Мерыпо сохранениюплодородияпочв.Растительныйиживотныймир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсыприродно-хозяйственныхзониихиспользование,экологическиепроблемы. Прогнозируемыепоследствияизменений климатадляразныхприродно-хозяйственныхзоннатерриторииРоссии
2.10	ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссии.ОбъектыВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занесённыевКрасную книгу России
3	**НаселениеРоссии**
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественныйприростнаселенияРоссии и их географические различия в пределахразныхрегионовРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии.Основныемерысовременнойдемографическойполитикигосударства
3.2	Половойивозрастнойсостав населения России. Половозрастныепирамиды. Средняяпрогнозируемая(ожидаемая)продолжительность жизнимужскогои женскогонаселенияРоссии.

3.3	Миграциинаселения.МиграционныйприростнаселенияОбщийприростнаселения.ПрогнозыизмененичисленностинаселенияРоссии
3.4	НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.Титульныеэтносы.Географиярелигий.ОбъектыВсемирногокультурногонаследия ЮНЕСКОнатерритории России
3.5	ГеографическиеособенностиразмещениянаселенияРоссии.Основнаяполоса расселения
36	Городскоеисельскоенаселение.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаи городскиеагломерации.Классификациягородовпо численностинаселения
3.7	Человеческий капиталРоссии.Трудовые ресурсы,рабочаясила.Качествонаселенияипоказатели, характеризующиеего.ИЧРиегогеографииескиеразличия

9 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по географии

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Поразделу«ХозяйствоРоссии»**
1.1	Тема«ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии»:
1.1.1	выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-и фотоизображения, компьютерныебазыданных),необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.1.2	представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач
1.1.3	находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойили можетбытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающуюдлярешения тойилиинойзадачи
1.1.5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал»для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географическогоположенияРоссиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктуры хозяйства;рольРоссиикакмировойэнергетическойдержавы;проблемыиперспективыразвитияотраслейхозяйстваирегионовРоссии
1.1.7	различатьтерриторииопережающегоразвития(ТОР),АрктическуюзонуизонуСевераРоссии

1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России(состав,отраслевая, функциональнаяи территориальная структура, факторы иусловияразмещенияпроизводства,современныеформыразмещенияпроизводства)
1.1.9	различатьВВП,ВРПиИЧРкакпоказателиуровняразвитиястраныиеёрегионов
1.1.10	различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформации издополнительныхисточников
1.1.12	использоватьзнанияо факторах иусловиях размещения хозяйствадлярешения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевойитерриториальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещения отдельныхпредприятий
1.1.13	использоватьзнанияо факторах иусловиях размещения хозяйствадлярешения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства, предприятияинациональнойэкономики
1.2	Тема«Топливно-энергетическийкомплекс»:
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач
1.2.2	сравниватьиоценивать влияниеотдельных отраслейТЭКнаокружающуюсреду;условияотдельныхрегионовстраныдляразвитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергии(ВИЭ)
1.2.3	применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливно-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач
1.2.4	показыватьнакартекрупнейшеецентрыирайоныразмещения ТЭК
1.2.4	использоватьзнанияо факторах иусловиях размещения хозяйствадлярешения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещенияпредприятийиразличныхпроизводствТЭК
1.3	Тема«Металлургическийкомплекс»:
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применятьпонятие«металлургическийкомплекс»дляреше нияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач

1.3.3	показыватьна карте крупнейшие центры ирайоны размещения отраслейметаллургическогокомплекса
1.3.4	использоватьзнанияо факторах иусловиях размещения хозяйствадлярешения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условияотдельных территорий для размещения предприятий и различных производствметаллургическогокомплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производствсучётомэкологическойбезопасности
1.4	Тема«Машиностроительныйкомплекс»:
1.4.1	применятьпонятия«условияифакторыразмещенияпроизводства»,«машиностроительныйкомплекс»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач
1.4.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслеймашиностроительногокомплекса
1.4.3	использоватьзнанияо факторах иусловиях размещения хозяйствадлярешения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условияотдельных территорий для размещения предприятий и различных производствмашиностроительногокомплекса
1.5	Тема«Химико-леснойкомплекс»:
1.5.1	применятьпонятия«условияифакторыразмещенияпроизводства»,«химико-леснойкомплекс»длярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач
1.5.2	показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслейхимико-лесногокомплекса
1.5.3	использоватьзнанияо факторах иусловиях размещения хозяйствадлярешения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещенияотдельныхпредприятийхимико-лесногокомплекса;оцениватьусловия отдельныхтерриторий дляразмещенияпредприятийиразличных производств химико-лесногокомплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производствсучётомэкологическойбезопасности
1.6	Тема«Агропромышленныйкомплекс(АПК)»:
1.6.1	применятьпонятие«агропромышленныйкомплекс»длярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач
1.6.2	показыватьнакартерайоныразвитияотраслейсельскогохозяйства
1.6.3	использоватьзнанияо факторах иусловиях размещения хозяйствадлярешения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьособенности размещенияотдельныхпредприятийАПК; оцениватьусловияотдельных террито-

	рийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводствАПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производствсучётомэкологическойбезопасности
1.7	Тема«Инфраструктурныйкомплекс»:
1.7.1	применятьпонятия«инфраструктура»,«сфераобслуживания»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач
1.7.2	различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот
1.7.3	показыватьнакартетранспортныемагистралиицентры
1.7.4	использоватьзнанияо факторах иусловиях размещения хозяйствадлярешения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условияотдельныхтерриторийдляразмещенияпредприятийинфраструктурного комплекса
2	**Раздел«РегионыРоссии»**
2.1	Тема«Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России»:
2.1.1	оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиина особенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения
2.1.2	сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии
2.1.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупных регионовстраны
2.2	Тема«Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России»:
2.2.1	оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельныхрегионовРоссиина особенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения
2.2.2	сравниватьгеографическоеположение,географическиеособенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияихозяйстварегионовРоссии
2.2.3	объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупных регионовстраны
3	**Поразделу«Россиявсовременноммире»**
3.1	Тема«Россия всовременноммире»:
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровнеиструктуресоциально-экономическогоразвитияРоссии,местеиролиРоссиивмире
3.1.2	приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыватьих местоположениенагеографическойкарте
3.1.3	характеризоватьместоиральРоссиивмировомхозяйстве

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по географии

Код	Проверяемыйэлемент содержания

1	**Общаяхарактеристикахозяйства России**
1.1	Состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктурахозяйства
1.2	ВВП,ВРПкакпоказателиуровняразвитиястраныирегионов
1.3	Факторыпроизводства.ПроизводственныйкапиталРоссии.Условия ифакторы размещенияхозяйства
2	**Географияотраслейхозяйства**
2.1	Машиностроительныйкомплекс
2.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
2.3	Металлургическийкомплекс:чёрнаяицветнаяметаллургия
2.4	Химико-леснойкомплекс:химическаяпромышленностьилесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленныйкомплекс(АПК).Сельскоехозяйство:растениеводствои животноводство.Пищеваяпромышленность
2.6	Инфраструктурныйкомплекс:транспортисвязь,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания;рекреационноехозяйство
3	**РегионыРоссии**
3.1	РегионыРоссии.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.Географические особенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии,Севе-ро-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала, населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыи перспективыразВИтия
3.2	Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.Географическиеособенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономическиеиэкологическиепроблемыиперспективыразвития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвития
4	**Россиявсовременном мире**
4.1	РоссиявсистемеМеждународногогеографическогоразделениятруда.Россияи страныСодружестваНезависимыхГосударств.ЕвразийскийэкономическийсоюзЕвразийскийэкономическийсоюз
4.2	ЗначениедлямировойцивилизациигеографическогопространстваРоссиикак комплексаприродных,культурныхиэкономическихценностей

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребований кпредметнымрезультатамосвоенияООПОООдляпроведенияОГЭпогеографии

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения ООПООО
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современныхпрактическихзадачсвоегонаселённогопункта,РоссийскойФедерации,мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географическойнаукивсистеменаучныхдисциплин
2	Освоениеиприменение системызнанийобосновныхгеографическихзакономерностях,определяющихразвитиечеловеческого общества сдревности

	до наших днейв социальной, экономической, политической, научнойи культурнойсферах
3	Овладениебазовымигеографическимипонятиямиизнаниямигеографической терминологииииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач
4	Умениесравниватьизученныегеографическиеобъекты,явленияипроцессына основевыделенияихсущественныхпризнаков
5	Умениеклассифицироватьгеографическиеобъектыиявлениянаосновеихизвестныххарактерныхсвойств
6	Умениеустанавливатьвзаимосвязимеждуизученнымиприродными,социальными иэкономическими явлениямиипроцессами, реально наблюдаемыми географическими явлениямии процессами
7	Умениеиспользоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественных признаковразнообразных явленийипроцессовв повседневной жизни, положения и взаиморасположенияобъектов и явлений в пространстве
8	Умениеобъяснятьвлияниеизученныхгеографическихобъектовиявленийна качествожизничеловекаикачествоокружающейсреды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые,видео- и фотоизображения, компьютерныебазыданных),необходимыедлярешенияучебных,практико-ориентированныхзадач,практическпхзадачвповседневнойжизни
10	Умениепредставлятьвразличныхформах(в видекарты, таблицы, графика, географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебных,практико-ориентированныхзадач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточеизренияконцепции устойчивогоразвития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей еёсохранения и улучшения;задачивсфереэкономическойгеографиидляопределениякачества жизничеловека,семьиифинансовогоблагополучия

Перечень(кодификатор)проверяемыхэлементовсодержания
для проведения ЕГЭ по географии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли**
1.1	География-наукаопланетеЗемля
1.2	Историягеографическихоткрытий
2	**Раздел2.Изображенияземнойповерхности**
2.1	ГПланы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическаядолгота.Условныезнаки,способыкартографическогоизображения
3	**Раздел3.Земля-планетаСолнечнойсистемы**
3.1	Земля-планетаСолнечнойсистемы.Форма,размеры,движениеЗемли,ихгеографическиеследствия

4	**Раздел4.ОболочкиЗемли**
4.1	Литосфера
4.1.1	ВнутреннеестроениеЗемли.МинералыигорныепородыИсторияЗемликак планеты.Литосферныеплитыиихдвижение.Сейсмическиепояса
4.1.2	Внешниеивнутренниепроцессырельефообразования.Рельефземнойповерхностиидна Мировогоокеана.Полезныеископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерностиизмененияСолёностиповерхностныхводМировогоокеана.Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Водысуши.Реки.Озёра.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределениятемпературывоздуха,атмосферныхосадков.Воздушные массы,их типы.Преобладающиеветры
4.3.2	КлиматиклиматообразующмефакторыРазнообразиеклиматанаЗемле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразиеживотногоирастительного мира
4.4.2	Почва,еёстроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв
4.5	Географическаяоболочка
4.5.1	Особенностистроения,свойствагеографическойоболочки,ихгеографические следствия.КруговоротывеществнаЗемле
4.5.2	Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность
4.5.3	Природно-территориальныекомплексы.Материки,океаны,частисвета.Острова,ихтипы попроисхождению
5	**Раздел5.ЧеловечествонаЗемле.Материкиистраны**
5.1	РаспространениелюдейнаЗемле.Современнаячисленностьнаселениямира. Факторы,влияющиенаростчисленностинаселения.Размещениеиплотность населения.Городаисельские поселения
5.2	Народыирелигиимира
5.3	Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территорииичисленностинаселениястраны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних водиопределяющиеихфакторы.Зональные иазональные природныекомплексы. Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерриториичисленностинасе-

	лениястраны
6	**Раздел6.Взаимодействиеприродыи общества**
6.1	Природнаясреда.Охранаприроды.Особоохраняемыеприродныетерритории. ПрограммаООНицелиустойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсныйкапитал.Классификациоприродныхресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологическиепроблемы.Влияниесовременнойхозяйственнойдеятельностилюдей наклиматЗемли
6.4	Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации
6.5	Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельность людей
6.6	Стихийныеявленияв литосфере,атмосфереигидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоленияотсталостистран,продовольственная.Глобальныеизменениякли-мата.ЭкологическиепроблемыМирового океана
7	**Раздел7.ГеографияРоссии**
7.1	ГеографическоепространствоРоссии
7.1.1	ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии
7.1.2	ГеографическоеположениеиграницыРоссии.Видыгеографическогоположе-ния.Моря,омывающиетерриториюРоссии
7.1.3	ВремянатерриторииРоссии.Россиянакартечасовыхпоясовмира.Картача-совыхзонРоссии
7.1.4	Административно-территориальноеустройствоРоссии.Районированиетерри-тории
7.2	ПриродаРоссии
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей,омывающихРоссию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структурынатерриторииРоссии.Геохронологическаятаблица.Основныеформы рельефа
7.2.3	Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерритории России.Коэффициентувлажнения.Климатическиепоясаитипыклиматовроссии. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия.Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологиче-ские явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолет-няя мерзлота

7.2.6	Почва.Основныезональныетипыпочв.ПочвенныересурсыРоссии.Мерыпо сохранениюплодородияпочв
7.2.7	БогатстворастительногоиживотногомираРоссии.Растенияиживотные,занесённыевКраснуюкнигу России
7.2.8	Природно-хозяйственныезоныРоссии.Высотнаяпоясностьвгорахнатерриторию России.Природныересурсыприродно-хозяйственныхзониихиспользо-вание, экологические проблемы
7.3	НаселениеРоссии
7.3.1	ЧисленностьнаселенияРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии.Рождаемость,смертность,естественныйприростнаселенияРоссии
7.3.2	Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприрост населения
7.3.3	Географическиеособенностиразмещениянаселения.Основнаяполосарасселения
7.3.4	Городскоеисельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселённых пунктов.УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаигородскиеагломерации
7.3.5	НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.Крупнейшиенароды Россииихрасселение
7.3.6	ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссиивгеографическихрайонахи субъектахРоссийскойФедерацииифакторы,еёопределяющие
7.3.7	ЧеловеческийкапиталРоссии.Трудовыересурсы,рабочаясила.Географическиеразличиявуровнезанятостинаселения Россииифакторы,их определяющие
7.3.8	Качествонаселенияипоказатели,характеризующиего.ИЧРиегогеографическиеразличия
7.4	ХозяйствоРоссии
7.4.1	Важнейшиемежотраслевыекомплексыиотрасли.Отраслевая,функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.Факторыпроизводства.Условияифакторыразвитияиразмещенияхозяйства.ВВПиВРПкакпоказателиуровняразвитиястраныи регионов
7.4.2	Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)
7.4.3	Металлургическийкомплекс
7.4.4	Машиностроительныйкомплекс
7.4.5	Химико-леснойкомплекс
7.4.6	Агропромышленныйкомплекс(АПК)
7.4.7	Инфраструктурныйкомплекс
7.5	РегионыРоссии
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенностигеографическихрайонов:ЕвропейскийСеверРоссии,Северо-ЗападРоссии, ЦентральнаяРоссия,Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал
7.5.2	Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.Географическиеособенностигеографическихрайонов:СибирьиДальнийВосток
7.6	Россиявсовременноммире
7.6.1	Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделения труда
7.6.2	ОбъектыВсемирногоприродногоикультурногонаследияЮНЕСКОнатерриторииРоссии

1.2.9. ФИЗИКА

7 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по физике

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП ООО
1.1	использоватьизученныепонятия
1.2	различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующихданноефизическоеявление
1.3	распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире, втом числе физические явления вприроде,при этом переводить практическую задачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактоватьфизическийсмысл используемыхвеличин, их обозначения и единицы физических величин, находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин
1.5	характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя изученные законы,при этомдаватьсловесную формулировкузаконаизаписывать егоматематическоевыражение
1.6	объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричин-но-следственныесвязи, строить объяснениеиз1-2логическихшаговсопоройна 1-2изученныхсвойствафизическихявлений,ф.‹зическихзаконаилизакономерности
1.7	решать расчётные задачи в 1 - 2 действия, используя законыиформулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлятьфизические величины в формулы и проводитьрасчёты,находитьсправочныеданные,необходимыедлярешениязадач, оцениватьреалистичностьполученнойфизическойвеличины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделятьпроверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученныйрезультат, находить ошибки в ходеопыта,делатьвыводыпоегорезультатам
1.9	проводитьопыты понаблюдениюфизическихявленийили физическихсвойств тел:формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуизпредложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы
1.10	выполнятьпрямыеизмерениясиспользованиеманалоговыхицифровыхприборов,записыватьпоказанияприборовсучётомзаданнойабсолютнойпогрешностиизмерений
1.11	проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругой

	с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования,собиратьустановку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величинввидепредложенныхтаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатам исследования
1.12	проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин,следуяпредложенной инструкции:привыполнениимизмерений собиратьэкспериментальнуюустановку и вычислять значение искомой величины
1.13	соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием
1.14	указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризоватьпринципыдействияизученныхприборови технических устройств с помощьюихописания,используязнанияосвойствахфизическихявленийи необходимыефизическиезаконыизакономерности
1.15	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде
1.16	осуществлять отбор источников информации в сети Интернетвсоответствиис заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравненияразличныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной
1.17	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет,владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформации изоднойзнаковойсистемывдругую
1.18	создаватьсобственныекраткиеписьменныеи устныесообщениянаоснове2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики, сопровождатьвыступлениепрезентацией
1.19	при выполненииучебныхпроектови исследованийраспределять обязан-ности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнениемпланадействий,адекватнооцениватьсобственныйвкладвдеятельность группы,выстраиваткоммуникативноевзаимодействие,учитываямнение окружающих

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по физике

Код раздела	Код элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	ФИЗИКАИЕЕРОЛЬВПОЗНАНИИОКРУЖАЮЩЕГОМИРА	
	1.1	Физика-наукаоприроде.Явленияприроды.Физические

		явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые,звуковые
	1.2	Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физические приборы.Погрешностьизмерений.Международнаясистема единиц
	1.3	Естественно-научныйметодпознания:наблюдение,постановка научноговопроса,выдвижениегипотез,экспериментпопроверке гипотез,объяснениенаблюдаемогоявления
	1.4	Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей
	1.5	Практические работы: Измерение расстояний. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Определениеразмеров малых тел. Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраи датчикатемпературы
2	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕСВЕДЕНИЯОСТРОЕНИЯВЕЩЕСТВА	
	2.1	Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты, доказывающиедискретноестроениевещества
	2.2	Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицс температурой.Броуновскоедвижение,диффузия
	2.3	Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание
	2.4	Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостейи твёрдых(кристаллических)тел.Взаимосвязьмежду свойствамивеществвразныхагрегатныхсостоянияхиихатомно-молекулярным строением
	2.5	Особенностиагрегатныхсостоянийводы
	2.6	Практическиеработы:Оценкадиаметраатомаметодомрядов (сиспользованиемфотографий). Опыты по наблюдению тепловогорасширениягазов.Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения
3	ДВИЖЕНИЕИВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ	
	3.1	Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение
	3.2	Скорость.Средняяскоростьпринеравномерномдвижении. Расчётпутиивременидвижения
	3.3	Явлениеинерции.Законинерции.Взаимодействиетелкакпричинаизмененияскоростидвиженият ел.Массакакмераинертности тела
	3.4	Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолекулв единицеобъёмавещества
	3.5	Силакакхарактеристикавзаимодействият ел
	3.6	СилаупругостиизаконГука.Измерениесилыспомощью динамометра
	3.7	Явлениетяготенияисилатяжести.Силатяжестинадругих планетах.Вестела.Невесомость
	3.8	Силатрения.Трениескольженияи трениепокоя.Трениев природеитехнике
	3.9	Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.Равнодействую-

		щаясил
	3.10	Практические работы: Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определениесредней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твёрдого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвесателаи характерасоприкасающихсяповерхностей
	3.11	Физическиеявлениявприроде:примерыдвиженияразличными скоростямивживойинеживойприроде,действиесилытрения в природе и технике
	3.12	Техническиеустройства:динамометр,подшипники
4	ДАВЛЕНИЕТВЕРДЫХТЕЛ,ЖИДКОСТЕЙ ИГАЗОВ	
	4.1	Давлениетвёрдоготела.Способыуменьшенияиувеличения давления
	4.2	Давлениегаза.Зависимостьдавлениягазаотобъёма,температуры
	4.3	Передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами. ЗаконПаскаля.Пневматическиемашины
	4.4	Зависимостьдавленияжидкостиотглубины.Гидростатический парадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлическиемеханизмы
	4.5	Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существованиявоздушнойоболочкиЗемли.ОпытТорричелли.Зависимость атмосферногодавленияотвысотынадуровнемморя
	4.6	Измерениеатмосферногодавления.Приборыдляизмерения атмосферногодавления
	4.7	Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила.ЗаконАрхимеда
	4.8	Плаваниетел.Воздухоплавание
	4.9	Практические работы:Исследованиезависимостивесателавво-де от объёма погружённой в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы,действующей нателo, погружённое в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателов жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструированиелодкииопределениееёгрузоподъёмности
	4.10	Физическиеявления в природе:влияниеатмосферногодавления наживойорганизм,плаваниерыб
	4.11	Техническиеустройства:сообщающиесясосуды,устройство водопровода,гидравлическийпресс,манометр,барометр,высото-мер, поршневой насос, ареометр
5	РАБОТА,МОЩНОСТЬ,ЭНЕРГИЯ	
	5.1	Механическаяработа

	5.2	Механическаямощность
	5.3	Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правило равновесиярычага
	5.4	Применениеправиларавновесиярычагакблоку
	5.5	«Золотоеправило»механики.Коэффициентполезногодействия механизмов.Простыемеханизмывбытуитехнике
	5.6	Потенциальнаяэнергиителa,поднятогонадЗемлёй
	5.7	Кинетическаяэнергия
	5.8	Полнаямеханическаяэнергия.Законизмененияисохранения механическойэнергии
	5.9	Практические работы: Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследованиеусловийравновесиярычага.ИзмерениеКПДнаклонной-плоскости.Изучениезаконасохраненияmеханическойэнергии
	5.10	Физическиеявлениявприроде:рычагивтелечеловека
	5.11	Техническиеустройства:рычаг,подвижныйинеподвижный блоки,наклоннаяплоскость,простыемеханизмывбыту

8 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по физике

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1.1	использоватьпонятия
1.2	различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующихданноефизическоеявление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающеммире, в том числе физическиеявления в природе, при этом переводить практическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физических-явлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильнотрактовать физический смысл используемых величин, обозначенияи единицы физических величин, находить формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами, строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин
1.5	характеризовать свойствател,физическиеявленияипроцессы,используя изученные законы, при этом давать словесную формулировкузакона и записывать его математическое выражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричин-но-следственныесвязи,строитьобъяснение из 1 - 2 логических шагов с по-мощью1-2изученныхсвойства физическихявлений,физическихзаконаили закономерности
1.7	решатьрасчётныезадачив2-3действия,используязаконыиформулы,

	связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбиратьзаконыиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыи сравниватьполученноезначениефизическойвеличинысизвестнымиданными
1.8	распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическихметодов, используяописаниеисследования,выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,делатьвыводы
1.9	проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизическихсвойствтел: формулироватьпроверяемыепредположения,собиратьустановкуиз предложенногооборудования,описыватьходопытаиформулироватьвыводы
1.10	выполнятьпрямыеизмерениясиспользованиеманалоговыхприборови датчиковфизическихвеличин,сравниватьрезультатыизмеренийсучётомза-данной абсолютной погрешности
1.11	проводить исследованиезависимостиодной физическойвеличиныотдругой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результатыполученнойзависимостиввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования
1.12	проводитькосвенныеизмерениявеличин:планироватьизмерения,собиратьэкспериментальнуюустановку,следуяпредложеннойинструкции, ивычислятьзначениевеличины
1.13	соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием
1.14	характеризовать принципыдействияизученныхприборовитехнических устройствсопоройнаихописания,используязнанияосвойствахфизических явленийинеобходимыефизическиезакономерности
1.15	распознавать простые технические устройства и измерительные приборыпо схемами схематичнымрисункам,составлять схемы электрических цепей с последовательнымипараллельнымсоединениемэлементов,различаяусловные обозначенияэлементовэлектрическихцепей
1.16	приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде
1.17	осуществлять поиск информации физического содержания в сетиИнтернет,на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной
1.18	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет; владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииз однойзнаковойсистемывдругую
1.19	создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщая информациюизнесколькихисточниковфизическогосодержания,втомчисле публичнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательскойдеятель-

	ности,приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурса физики,сопровождатьвыступлениепрезентацией
1.20	при выполнении учебных проектов и исследований физическихпроцессов распределять обязанности вгруппе всоответствиис поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявлять готовность разрешать конфликты

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по физике

Код раздела	Код элемента	Проверяемыеэлементысодержания
6	ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	6.1	Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроения вещества.Массаиразмерымолекул.Опыты,подтверждающиеосновныеположениямолекулярно-кинетическойтеории
	6.2	Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества. Кристаллическиеиаморфныетела
	6.3	Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвёрдыхтелнаоснове положенийм олекулярно-кинетическойтеории
	6.4	Смачиваниеикапиллярныеявления
	6.5	Тепловоерасширениеисжатие
	6.6	Температура. Связь температурысо скоростью теплового движениячастиц
	6.7	Внутренняяэнергия.Способыизмененияв нутреннейэнергии: теплопередачаисовершениеработы
	6.8	Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение
	6.9	Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества
	6.10	Теплообменитепловое равновесие.Уравнениетеплового баланса
	6.11	Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельная теплотаплавления
	6.12	Парообразованиеиконденсация.Испарение.Кипение.Удельная теплота парообразования. Зависимость температурыкипения отатмосферного давления
	6.13	Влажностьвоздуха
	6.14	Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания
	6.15	ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя.Тепловыедвигателиизащитаокружающейсреды
	6.16	Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах
	6.17	Практические работы: Опытыпообнаружению действия силмолекулярногопритяжения.Опытыповыращиваниюкристалловповаренной соли или сахара. Опыты по наблюдению теплового расширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел.Определениедавленияв оздухавбаллонешприца.Опыты,демонстрирующиезависимость

		давлениявоздухаот егообъёма и нагревания или охлаждения. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбикажидкостив термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическимцилиндром. Определение удельной теплоёмкости вещества. Исследованиепроцессаиспарения.Определениеотносительнойвлажности воздуха.Определениеудельнойтеплотыплавленияльда
	6.18	Физическиеявления в природе: поверхностное натяжение и капиллярныеявления в природе, кристаллы в природе,излучение Солнца,замерзаниеводоёмов,морскиебризы;образованиеросы, тумана,инея,снега
	6.19	Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, системаотопленияДомов,гигрометры,психрометр,пароваятурбина,двигательвнутреннегосгорания
7	ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕИМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ	
	7.1	Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов
	7.2	Взаимодействиезаряженных тел. Закон Кулона (зависимость силывзаимодействиязаряженныхтелотвеличинызарядовирасстояниямеждутелами)
	7.3	Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественномуровне)
	7.4	Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрический заряд.Строениеатома.Проводникиидиэлектрики
	7.5	Законсохраненияэлектрическогозаряда
	7.6	Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока. Источникипостоянноготока
	7.7	Действияэлектрическоготока(тепловое,химическое,магнитное). Электрическийтоквжидкостяхи газах
	7.8	Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение
	7.9	Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества
	7.10	ЗаконОмадляучасткацепи
	7.11	Последовательное ипараллельноесоединениепроводников
	7.12	Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца
	7.13	Электрическиецепииипотребителиэлектрическойэнергиивбыту. Короткоезамыкание
	7.14	Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов
	7.15	Магнитноеполе.МагнитноеполеЗемлии егозначениедля жизнинаЗемле
	7.16	ОпытЭрстеда.Магнитное поле электрическоготока.Применение электромагнитоввтехнике
	7.17	Действиемагнитногополянапроводникстоком.Электродвигательпостоянноготока.Использованиеэлектродвигателейвтехни-

		ческихустройствахинатранспорте
	7.18	ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Правило Ленца
	7.19	Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии. Электростанциинавозобновляемыхисточникахэнергии
	7.20	Практическиеработы: Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники идиэлектрики.Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор,от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площадипоперечного сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрическоготока,выделяемой на резисторе. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку, от напряжения на ней. ОпределениеКПД нагревателя. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитов при их объединении и разде-лении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействиякатушкистокомимагнитаотсилытока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводникс током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследование измененийзначенияинаправленияиндукционноготока
	7.21	Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере,электричествоживыхорганизмов,магнитноеполе Земли, дрейфполюсов,рольмагнитногополядляжизнинаЗемле,полярноесияние
	7.22	Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрическиепредохранители,электромагнит,электродвигательпостоянного тока,генераторпостоянноготока

9 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования

по физике

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1.1	использоватьизученныепонятия
1.2	различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов, демонстрирующихданноефизическоеявление
1.3	распознавать проявление изученных физических явлений в окружающеммире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений
1.4	описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами, строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин
1.5	характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя изученные законы,приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписывать егоматематическоевыражение
1.6	объяснять физические процессы и свойства тел, в том числеивконтексте ситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлятьпричин-но-следственныесвязи,строитьобъяснение из 2 - 3 логических шагов с по-мощью2-3изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконаили закономерности
1.7	решатьрасчётныезадачи(опирающиесянасистему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записыватькраткоеусловие,выявлятьнедостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения,проводитьрасчётыиоцениватьреалистичностьполученногозначения физическойвеличины
1.8	распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретироватьрезультатынаблюденийиопытов
1.9	проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийили физических свойствтел:самостоятельнособиратьустановкуизизбыточногонабораоборудования,описыватьходопытаиегорезультаты,формулироватьвыводы
1.10	проводитьпринеобходимостисериюпрямыхизмерений, определяя среднее значениеизмеряемойвеличины(фокусноерасстояниесобирающейлинзы), обосновыватьвыборспособаизмерения(измерительногоприбора)
1.11	проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинс использованиемпрямыхизмерений:планироватьисследование,самостоятельнособирать установку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизических величинввидетаблициграфиков,делать выводыпорезультатамисследования
1.12	проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложеннойинструкции,вычислятьзначениевеличиныианализироватьполученныерезультатысучётомзаданнойпогрешностиизмерений

1.13	соблюдатьправилатехникибезопасностиприлабораторномоборудованием работе
1.14	различать основные признаки изученных физических моделей:материальнаяточка,абсолютнотвёрдоетело,точечныйисточниксвета,луч,тонкая линза,планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядра
1.15	характеризоватьпринципы действия изученных приборовитехнических устройствсопоройнаихописания,используязнанияосвойствахфизических явленийинеобходимыефизическиезакономерности
1.16	использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практическихзадач,оптическиесхемыдляпостроенияизображенийв плоскомзеркалеисобирающейлинзе
1.17	приводить примеры(находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасностиприобращенииприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияокружающейсреде
1.18	осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверностиполученнойинформациинаосновеимеющихсязнанийидополнительныхисточников
1.19	использовать при выполнении учебных заданий научно-популярнуюлитературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;владетьприёмамиконспектированиятекста,преобразованияинформациииз однойзнаковойсистемывдругую
1.20	создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания,публичнопредставлять результатыпроектнойили исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудитории сверстников
1.21	при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределятьобязанности в группе в соответствии споставленнымизадачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оцениватьсобственныйвкладв деятельностьгруппы, выстраиватькоммуникативное взаимодействие,проявляяготовностьразрешать конфликты

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по физике

Код раздела	**Код элемента**	**Проверяемыеэлементысодержания**
8	МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ	
	8.1	Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчета
	8.2	Относительностьмеханическогодвижения
	8.3	Равномерноепрямолинейноедвижение

	8.4	Неравномерноепрямолинейноедвижение.Средняяимгновенная скоростьтелапринеравномерномдвижении
	8.5	Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение
	8.6	Свободное падение.ОпытыГалилея
	8.7	Равномерноедвижениепо окружности.Период ичастотаобращения.Линейнаяиугловаяскорости.Центростремительное ускорение
	8.8	ПервыйзаконНьютона
	8.9	ВторойзаконНьютона
	8.10	Третийзакон Ньютона
	8.11	Принципсуперпозициисил
	8.12	Силаупругости.ЗаконГука
	8.13	Силатрения:силатренияскольжения,силатренияпокоя, другиевидытрения
	8.14	Силатяжестиизаконвсемирноготяготения.Ускорениесвободногопадения
	8.15	ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость. Невесомостьиперегрузки
	8.16	Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело
	8.17	Равновесиетвёрдоготеласзакреплённойосьювращения. Моментсилы.Центртяжести
	8.18	Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы
	8.19	Законсохраненияимпульса
	8.20	Реактивноедвижение
	8.21	Механическая работаимощность
	8.22	Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергииработы
	8.23	Потенциальнаяэнергия тела, поднятого над поверхностью Земли
	8.24	Потенциальнаяэнергиясжатой пружины
	8.25	Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии
	8.26	Законсохранениямеханическойэнергии
	8.27	Практическиеработы:Определениесреднейскоростискольжения брускаилидвиженияшарикапонаклоннойплоскости.Определение ускорениятелаприравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренномдвижениибезначальнойскорости.Проверкагипотезы:если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятсякакряднечётныхчисел,тосоответствующиепромежутки временидинаковы.Исследованиезависимости силытренияскольженияот силынормального давления. Определениекоэффициента трения скольжения. Определение жёсткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъёме груза сиспользованием неподвижногои подвижногоблоков
	8.28	Физическиеявлениявприроде:приливыиотливы,движение

		планетСолнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорганизмов
	8.29	Техническиеустройства:спидометр,датчикиположения,расстоянияиускорения,ракеты
9	МЕХАНИЧЕСКИЙКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ	
	9.1	Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний: период,частота,амплитуда
	9.2	Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергии приколебательномдвижении
	9.3	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс
	9.4	Механические волны.Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения.Механическиеволнывтвёрдомтеле,сейсмические волны
	9.5	Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвука
	9.6	Инфразвукиультразвук
	9.7	Практические работы: Определение частоты и периода колебанийматематического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинногомаятника Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нитигруза от длины нити. Исследование зависимости периодаколебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенногокнити,отмассыгрузаижёсткостипружины.Измерениеускорениясвободногопадения
	9.8	Физическиеявлениявприроде:восприятиезвуковживотными, землетрясение,сейсмическиеволны,цунами,эхо
	9.9	Техническиеустройства:эхолот,использованиеультразвукав бытуитехнике
10	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕПОЛЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕВОЛНЫ	
	10.1	Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойства электромагнитныхволн
	10.2	Шкалаэлектромагнитныхволн
	10.3	Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновые свойствасвета
	10.4	Практическиеработы:Изучениесвойствэлектромагнитныхволн спомощьюмобильноготелефона
	10.5	Физическиеявлениявприроде:биологическоедействиевидимого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений
	10.6	Техническиеустройства: использованиеэлектромагнитных волн длясотовойсвязи
11	СВЕТОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	11.1	Лучеваямодельсвета.Источникисвета
	11.2	Прямолинейноераспространениесвета
	11.3	Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета
	11.4	Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета

	11.5	Линза.Ходлучейвлинзе
	11.6	Оптическая системафотоаппарата,микроскопаителескопа
	11.7	Глазкакоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость
	11.8	Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложение спектральныхцветов.Дисперсиясвета
	11.9	Практические работы: Исследование зависимости угла отражения световоголуча от угла падения. Изучениехарактеристик изображения предметав плоском зеркале. Исследование зависимостиугла преломлениясветовоголуча от угла падения на грани-це «воздух - стекло». Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр.Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры
	11.10	Физическиеявлениявприроде:затмениеСолнцаиЛуны,цветател,оптическиеявлениявatмосфере(цветнеба,рефракция, радуга, мираж)
	11.11	Техническиеустройства:очки,перископ,фотоаппарат,оптические световоды
12	КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ	
	12.1	ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.Модельатома Бора
	12.2	Испусканиеипоглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатые спектры
	12.3	Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения
	12.4	Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомногоядра. Изотопы
	12.5	Радиоактивные превращения. Периодполураспадаатомных ядер
	12.6	Ядерныереакции.Законысохраниязарядовогоимассового чисел
	12.7	Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыиэнергии
	12.8	Реакциисинтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаи звезд
	12.9	Ядернаяэнергетика.Действиерадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы
	12.10	Практические работы: Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицыпотормозномупути(пофотографиям).Измерениерадиоактивногофона
	12.11	Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов,действиерадиоактивныхизлученийнаорганизм человека
	12.12	Техническиеустройства:спектроскоп,индивидуальныйдозиметр,камераВильсона

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребований к предметным результатам освоения ООПОООдляпроведенияОГЭпофизике

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатам освоенияООПСОО
1	Понимание роли физики внаучной картине мира;сформированность базовых представленийозакономернойсвязии познаваемостиявленийприроды,о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техникиитехнологий,обэволюцииифизическихзнанийи их роливцелостной естественнонаучной картине мира, овкладероссийских и зарубежныхучёных-физиковвразвитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,развитиетехникиитехнологий
2	Знания овидах материи (вещество иполе), одвижении какспособе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых);умение различать явления по описанию их характерныхсвойствина основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающеммире, выделяяихсущественныесвойства(признаки)
3	Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их длярешения учебных задач; умение характеризовать свойства тел,физическиеявления ипроцессы,используяфундаментальныеиэмпирическиезаконы
4	Умениеописыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используя физическиевеличины
5	Владениеосновамиметодовнаучногопознаниясучётом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение самостоятельнособирать экспериментальную установкуиз данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы; проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности результатов измерений; проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельнособиратьэкспериментальнуюустановку ипроводитьисследованиепоинструкции,представлять полученные зависимости физических величин в виде таблициграфиков,учитыватьпогрешности,делатьвыводыпорезультатам исследования
6	Понимание характерных свойств физических моделей(материальнаяточка, абсолютно твёрдое тело, модели строениягазов, жидкостей и твёрдых тел, планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомногоядра)иумениеприменятьихдляобъясненияфизических процессов
7	Умениеобъяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втом числеив контекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера,вчастности,вы-

	являтьпричинно-следственныесвязиистроитьобъяснениесопоройнаизу-ченныесвойствафизическихявлений,физическиезаконы,закономерностии модели
8	Умение решать расчётные задачи (набазе2-3уравнений), используя законыи формулы,связывающиефизическиевеличины, в частности, записы-вать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимыедля её решения, использовать справочные данные, проводитьрасчёты и оценивать реалистичность полученного значения физиче-скойвеличины;умениеопределятьразмерностьфизическойвеличины,полу-ченнойприрешениизадачи
9	Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числебытовыхприборов,ипромышленныхтехнологическихпроцессовпо их описанию,используязнанияо свойствах физических явлений и необходимые физическиезакономерности
10	Умениеиспользоватьзнанияофизическихявлениях вповседневной жизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисбытовымиприборамии техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологи-ческогоповедениявокружающейсреде;пониманиенеобходимостиприме-нениядостиженийфизикиитехнологийдлярациональногоприродопользования
11	Опыт поиска, преобразования и представления информации физического со-держания с использованием информационно- коммуникативных технологий; умение оценивать достоверность полученной информациина основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умениеиспользоватьпри выполнении учебных заданий научно- популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение базовыми навыками преобразования информациииз одной знаковой системы в другую; умение со-здаватьсобственныеписьменныеиустныесообщениянаосновеинформациииз нескольких источников

Перечень(кодификатор)проверяемыхэлементовсодержаниядляпроведенияОГЭ пофизике

Код	Проверяемый элементсодержания
1	**МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ**
1.1	Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчёта. Относительностьдвижения
1.2	Равномерноеинеравномерноедвижение.Средняяскорость.Формула для вычисления средней скорости: $\upsilon = \frac{S}{t}$
1.3	**Равномерное** прямолинейное движение. Зависимость координаты тела отвремени вслучае равномерного прямолинейногодвижения: $x(t) = x_0 + \upsilon_x t$. Графикизависимостиотвременидляпроекциискорости,проекциипереме-

	щения,пути,координатыприравномерномпрямолинейном движении
1.4	Зависимостькоординатытелаотвременивслучаеравноускоренногопря-молинейногодвижения: $x(t) = x_0 + \upsilon_{0x} t + a_x \cdot \frac{t^2}{2}.$ Формулыдляпроекцииперемещения,проекциискоростиипроекцииуско-рения при равноускоренном прямолинейном движении: $s_x(t) = \upsilon_{0x} \cdot t + a_x \cdot \frac{t^2}{2},$ $\upsilon_x(t) = \upsilon_{0x} + a_x \cdot t,$ $a_x(t) = \text{const},$ $\upsilon_{2x}{}^2 - \upsilon_{1x}{}^2 = 2a_x s_x.$ Графикизависимостиотвременидляпроекцииускорения,проекциискоро-сти, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении
1.5	Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графикизависимостиотвременидляпроекцииускорения,проекциискоростии координатыприсвободномпадениителаповертикали
1.6	Скоростьравномерногодвиженияпоокружности.Направлениескорости. Формула для вычисленияскоростичерезрадиусокружностии периодоб-ращения $\upsilon = \frac{2\pi R}{T}.$ Центростремительное ускорение. Направление центростремительного ускоре-ния. Формула для вычисления ускорения: $a_ц = \frac{\upsilon^2}{R}.$ Формула,связывающая периодичастотуобращения: $\nu = \frac{1}{T}$
1.7	Масса.Плотностьвещества.Формуладлявычисленияплотности: $\rho = \frac{m}{V}$
1.8	Сила-векторнаяфизическаявеличина.Сложениесил
1.9	Явлениеинерции.ПервыйзаконНьютона
1.10	ВторойзаконНьютона: $\vec{F} = m \cdot \vec{a}.$ Сонаправленностьвектораускорениятелаивектораосилы,действующейна тело
1.11	Взаимодействиетел.ТретийзаконНьютона: $\vec{F}_{2\to1} = -\vec{F}_{1\to2}$
1.12	Трениепокояитрениескольжения.Формуладлявычислениямодуляосилы

	трениескольжения: $F_{тр} = \mu \cdot N$
1.13	Деформация тела. Упругие инеупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука): $F = k \cdot \Delta l$
1.14	Всемирноетяготение.Законвсемирноготяготения: $F = G \cdot \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$. Силатяжести.Ускорениесвободногопадения. Формуладлявычисленияси лытяжестивблизиповерхностиЗемли: $F = mg$. Движениепланетвокруг Солнца.Перваякосмическаяскорость.Невесомостьи перегрузки
1.15	Импульстела-векторнаяфизическаявеличина. $\vec{p} = m\vec{\upsilon}$ Импульссистемытел. Изменениеимпульса.Импульссилы
1.16	Законсохраненияимпульсадлязамкнутойсистемытел: $\vec{p} = m_1\vec{\upsilon}_1 + m_2\vec{\upsilon}_2 = \text{const}$. Реактивноедвижение
1.17	Механическаяработа.Формуладлявычисленияработысилы: $A = Fs\cos\alpha$. Механическаямощность: $N = \frac{A}{t}$
1.18	Кинетическая и потенциальная энергия. Формуладлявычисленияки нетическойэнергии: $E_k = \frac{m\upsilon^2}{2}$. Теоремаокинетическойэнергии. Формуладлявычисленияпотенциальнойэнергиител а,поднятогонадЗемлёй: $E_p = mgh$
1.19	Механическая энергия: $EE_k + E_p$ Законсохраненияме ханическойэнергии.Формуладлязаконасохранения механическойэнергии в отсутствие сил трения: E-const. Превращениемеханическойэнергииприналичииси лытрения
1.20	Простыемеханизмы.«Золотоеправило»механики. Рычаг.Моментсилы:

	$M = Fl$. Условие равновесия рычага: $M_1 + M_2 + ... = 0$. Подвижныйинеподвижныйблоки. КПДпростыхмеханизмов, $\eta = \frac{A_{\text{полезная}}}{A_{\text{затраченная}}}$
1.21	Давлениетвёрдого тела. Формула длявычисления давлениятвёрдого тела: $p = \frac{F}{S}$. Давлениегаза.Атмосферноедавление.Гидростатическоедавлениевнутри жидкости. Формула длявычисления давления внутри жидкости: $p = \rho g h + p_{\text{атм}}$
1.22	ЗаконПаскаля.Гидравлическийпресс
1.23	ЗаконАрхимеда.Формуладляопределениявыталкивающейсилы, действующей нателo,погружённое вжидкость или газ: $F_{\text{Арх.}} = \rho g V$. Условиеплаваниятела.Плаваниесудовивоздухоплавание
1.24	Механическиеколебания.Амплитуда,периодичастотаколебаний. Формула,связывающаячастотуипериодколебаний: $\nu = \frac{1}{T}$
1.25	Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергииприколебательном движении
1.26	Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс
1.27	Механическиеволны.Продольныеипоперечныеволны. Длина волныи скоростьраспространенияволны: $\lambda = \upsilon \cdot T$
1.28	Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвуковойволнынаграницедвух сред.Инфразвукиультразвук
1.29	*Практическиеработы* Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жёсткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении понаклонной плоскости; частоты ипериода колебаний математического маятника; частоты и периода колебаний пружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъёме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости приподъёме грузаспомощью подвижного блока. Исследование зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части телаиотплотностижидкости;независимостивыталкивающейсилыот массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давленияиотрода поверхности;силыупругости,возникающейвпружине,отстепенидеформации пружины;ускорениябрускаотугланаклонанаправляющей;периода(частоты)

	колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины; исследованиенезависимости периодаколебанийнитяногомаятника от массы груза. Проверкаусловияравновесиярычага
1.30	*Физические явленияв природе:* примерыдвиженияразличными скоростямив живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливыи отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо
1.31	*Технические устройства:* спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный и неподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использованиеультразвука в быту и технике
2	**ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ**
2.1	Основные положения молекулярно-кинетическойтеории строения вещества. Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Кристаллические иаморфныетела
2.2	Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой. Броуновскоедвижение,диффузия
2.3	Смачиваниеикапиллярныеявления
2.4	Тепловое расширениеисжатие
2.5	Тепловоеравновесие
2.6	Внутренняяэнергия.Работыитеплопередачакакспособыизменения внутренней энергии
2.7	Виды теплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение
2.8	Нагреваниеиохлаждениетел.Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкость: $Q = cm(t_2 - t_1)$
2.9	Законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах.Уравнениетеплового баланса: $Q_1 + Q_2 + ... = 0$
2.10	Испарение иконденсация. Изменение внутренней энергии впроцессе испаренияиконденсации.Кипениежидкости.Удельнаятеплотапарообразования: $L = \frac{Q}{m}$
2.11	Влажностьвоздуха
2.12	Плавлениеикристаллизация.Изменение внутренней энергии приплавлениии кристаллизации. Удельная теплота плавления: $\lambda = \frac{Q}{m}$
2.13	Внутренняяэнергиясгорания топлива.Удельнаятеплотасгораниятоплива: $q = \frac{Q}{m}$

2.14	Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтеплового двигателя
2.15	*Практическиеработы* Измерение удельной теплоёмкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его вводу комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда. Исследованиеизмененияатемпературыводы приразличныхусловиях;явления теплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы;процессаиспарения
2.16	*Физические явленияв природе:* поверхностноенатяжениеикапиллярные явленияв природе,кристаллыв природе,излучениеСолнца,замерзаниево-доёмов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега
2.17	*Техническиеустройства.*капилляры,примерыиспользованиякристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания
3	**ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ**
3.1	Электризация тел.Двавидаэлектрическихзарядов
3.2	Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона
3.3	Законсохраненияэлектрическогозаряда
3.4	Электрическоеполе.Напряжённостьэлектрическогополя.Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественномуровне)
3.5	Носителиэлектрическихзарядов.Действиеэлектрическогополянаэлектрические зарядыПроводникиидиэлектрики
3.6	Постоянныйэлектрическийток. Действияэлектрического тока. Сила тока. Напряжение. $I = \frac{q}{t}$ $U = \frac{A}{q}$
3.7	Электрическоесопротивление.Удельноеэлектрическоесопротивление: $R = \frac{\rho l}{S}$
3.8	ЗаконОмадляучасткаэлектрическойцепи:
	Последовательноесоединениепроводников: $I_1 = I_2;\ U = U_1 + U_2;\ R = R_1 + R_2.$ Параллельноесоединениепроводниковравногосопроти $U_1 = U_2; I = I_1 + I_2; R = \frac{R_1}{2}.$ Смешанныесоединенияпроводников
3.10	Работаимощностьэлектрическоготока. $A = U \cdot I \cdot t;\ P = U \cdot I$
3.11	ЗаконДжоуля - Ленца: $Q = I^2 \cdot R \cdot t$
3.12	ОпытЭрстеда.Магнитноеполепрямогопроводникастоком.Линиимагнитной

	индукции
3.13	Магнитноеполепостоянногомагнита.Взаимодействиепостоянныхмагнитов
3.14	Действиемагнитногополянапроводникстоком
3.15	ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца
3.16	*Практическиеработы* Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока. Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельного сопротивления. Проверкаправиладляэлектрическогонапряженияприпоследовательномсоединении проводников;правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка)
3.17	*Физические*явленияв*природе.*электрическиеявленияватмосфере,электричествоживыхорганизмов,магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов,рольмагнитногополядляжизниназемле,полярное сияние
3.18	*Технические устройства:* электроскоп, амперметр, вольтметр,реостат, счётчик электрическойэнергии,электроосветительныеприборы,нагревательные электроприборы(примеры),электрическиепредохранители,электромагнит, электродвигательпостоянноготока,генераторпостоянноготока
3.19	Электромагнитныеволны.Шкалаэлектромагнитных волн
3.20	Лучеваямодельсвета.Прямолинейноераспространениесвета
3.21	Законотражениясвета.Плоскоезеркало
3.22	Преломлениесвета.Законпреломлениясвета
3.23	Дисперсиясвета
3.24	Линза.Ходлучейвлинзе.Фокусноерасстояниелинзы.Оптическаясилалинзы: $D = 1/F$
3.25	Глазкакоптическаясистема.Оптическиеприборы
3.26	*Практическиеработы* Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предметаиизображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла. Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы;изменениефокусногорасстояниядвухсложенныхлинз;зависимостиугла преломлениясветовоголучаотуглападениянагранице«воздух-стекло»
3.27	*Физическиеявленияв*природе.затмленияСолнцаиЛуны,цветател,оптиеские явленияватмосфере(цветнеба,рефракция,радуга,мираж)
3.28	*Техническиеустройства:*очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы
4	**КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ**
4.1	Радиоактивность.Альфа-,бета-,гамма-излучения.Реакцииальфа-ибета-распада
4.2	ОпытыРезерфордапорассеянииальфа-частиц.Планетарнаямодельатома
4.3	Составатомногоядра.Изотопы

4.4	Периодполураспадаатомныхядер
4.5	Ядерные реакции. Законысохранениязарядовогоимассовогочисел
4.6	*Физическиеявленияв природе:* естественныйрадиоактивныйфон,космические лучи,радиоактивноеизлучениеприродныхминералов, действиерадиоактивных излучений на организм человека
4.7	*Техническиеустройства:* спектроскоп,индивидуальныйдозиметр,камера Вильсона,ядернаяэнергетика

1.2.11. ХИМИЯ

8 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по химии

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Потеме:«Первоначальныехимическиепонятия»**
1.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:атом,молекула,химический элемент,простоевещество,сложноевещество,смесь(однороднаяинеоднородная), валентность,относительнаяатомнаяимолекулярнаямасса,количествовещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермическиереакции,тепловойэффектреакции,раствор,массоваядолявещества (процентнаяконцентрация)врастворе
1.2	иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэти понятияприописаниивеществиихпревращений
1.3	использоватьхимическую символику длясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций
1.4	раскрыватьсмыслзаконовсохраненияmассывеществ,постоянствасостава, атомно-молекулярногоучения,законаАвогадро
1.5	определятьвалентностьатомовэлементоввбинарных соединениях
1.6	классифицироватьхимическиереакции(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту)
1.7	вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ
1.8	вычислятьмассовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения,
1.9	вычислятьмассовуюдолювеществаврастворе
1.10	применятьестественно-научныеметодыпознания-наблюдение,измерение, моделирование,эксперимент(реальныйимысленный)
2	**Потеме:«Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ»**
2.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:оксид,кислота, основание, соль
2.2	определятьпринадлежностьвеществкопределённомуклассусоединенийпо формулам
2.3	классифицироватьнеорганическиевещества

2.4	характеризовать(описывать)общиехимическиесвойствавеществразличных классов,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхуравненийсоответствующих химических реакций
2.5	прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихкачественногосостава, возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях
2.6	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,а такжеправиламобращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворовсопределённой массовой долей растворённоговещества,планировать ипроводитьхимическиеэкспериментыпораспознаваниюрастворовщелочейи кислотспомощьюиндикаторов(лакмус,фенолфталеин,метилоранжидругие)
2.7	проводитьрасчётыпоуравнению химическойреакции
3	**Потеме:«ПериодическийзакониПериодическаясистемахимических элементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции»**
3.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:ядроатома, элек-тронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярнаяинеполярнаяковалентнаясвязь,электроотрицательность,ионнаясвязь,ион, катион,анион,степеньокисления
3.2	классифицироватьхимическиеэлементы
3.3	описывать ихарактеризоватьтабличную формуПериодическойсистемы химическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)»,«малые»и«большие»периоды
3.4	раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать пониманиепериодическойзависимостисвойствхимическихэлементовотих положениявПериодическойсистеме
3.5	соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице «Периодическаяси-стема химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строенияатомовхимическихэлементов(составизарядядра,общеечисло электроновираспределениеихпоэлектроннымслоям)
3.6	определятьстепеньокисленияэлементоввбинарныхсоединениях
3.7	определятьвидхимическойсвязи(ковалентнаяиионная)внеорганических соединениях

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по химии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Первоначальныехимическиепонятия**
1.1	Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Химиявсистеменаук. Тела ивещества.Физическиесвойствавеществ.Агрегатноесостояние
1.2	Понятиеометодахпознаниявхимии.Чистыевеществаисмеси.Способы разделениясмесей
1.3	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов. Простыеисложныевещества.Атомно-молекулярноеучение

1.4	Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Законпостоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении
1.5	Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Взаимосвязьколичества, массыи числаструктурныхединицвещества.Расчётыпоформуламхими-ческих соединений
1.6	Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеёпризнаки.Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена)
1.7	Химический эксперимент: знакомство с химической посудой,с правилами работы в лаборатории и приёмами обращенияслабораторнымоборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке,кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки,взаимодействиемеласкислотой)явлений,наблю-дение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидрок-сида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранениямассы,созданиемоделеймолекул (шаростержневых)
2	**Важнейшиепредставителинеорганическяхвеществ**
2.1	Воздух -смесь газов. Состав воздуха. Кислород -элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получениякислородав лабораторииипромышленности.Круговороткислородавприроде.Озон-аллотропнаямодификациякислорода
2.2	Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения,экзо-и эндотермическиереакции.Топливо:угольиметан.Загрязнениевоздуха,усилениепарникового эффекта,разрушениеозонового слоя
2.3	Водород-элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде, физическиеихимическиесвойства,применение,способыполучения.Кислотыи соли
2.4	Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям
2.5	Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы. Насы-щенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды.Основания.Роль растворовв природеивжизничеловека.Круговоротводывприроде.Загрязнение природныхвод.Охранаиочисткаприродныхвод
2.6	Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов:солеобразующие(основные,кислотные,амфотерные) и несолеобразующие.Номенклатураоксидов.Физическиеихимическиесвойстваоксидов.Получениеоксидов
2.7	Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования. Номенклатураоснований.Физическиеихимическиесвойстваоснований.По-

	лучениеоснований
2.8	Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот.Физическиеихимические свойствакислот.РядактивностиметалловН.Н.Бекетова.Получение кислот
2.9	Соли.Номенклатурасолей.Физические ихимическиесвойствасолей. Получениесолей
2.10	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
2.11	Химическийэксперимент:качественноеопределениесодержаниякислородав воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдениевзаимодействия веществ с кислородоми условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водородасоксидоммеди(II)(возможноиспользование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганкческих веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучениевзаимодействияоксидамеди(II)срастворомсернойкислоты,кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли,решениеэкспериментальных задачпотеме«Важнейшиеклассынеорганических соединений»
3	**ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительныереакции**
3.1	Первыепопыткиклассификациихимическихэлементов.Понятиеогруппах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды
3.2	Периодический закон. Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодяческой системыхимическихэлементовД.И.Менделеева.Периодыигруппы.Физический смыслпорядковогономера,номеровпериодаигруппыэлемента
3.3	Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системыД.И. Менделеева.Характеристикахимическогоэлементапоегоположению вПериодическойсистемеД.И.Менделеева
3.4	Закономерностиизменениярадиусаатомовхимическихэлементов,металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодическогозаконаи Периодической системыхимическихэлементовдляразвитиянауки ипрактики.Д.И.Менделеев-учёныйигражданин
3.5	Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь
3.6	Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисленияивосстановления.Окислителиивосстановители

3.7	Химическийэксперимент:изучениеобразцов веществметалловинеметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций (горение,реакцииразложения,соединения)

9 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по химии

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООП ООО
1	**Потеме:«Веществои химическаяреакция»**
1.1	раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительныереакции,окислитель,восстановитель,окислениеивосстановление,аллотропия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая),кристаллическаяретётка,сплавы,скоростьхимическойреакции
1.2	иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменятьэти понятияприописаниивеществиихпревращений
1.3	составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочейисолей,полныеисокращённыеуравненияреакцийионногообмена
1.4	раскрыватьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредством составленияэлектронногобалансаэтихреакций
1.5	проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции
2	**Потемам:«Неметаллыиихсоединения»и«Металлыиихсоединения»**
2.1	характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойства простыхисложныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхи ионныхуравненийсоответствующиххимическихреакций
2.2	составлять уравненияреакций,подтверждающихсуществование генетической связимеждувеществамиразличныхклассов
2.3	прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения,возможности протеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях
2.4	следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюисобираниюгазообразныхвеществ(аммиакаиуглекислогогаза)
2.5	проводить реакции,подтверждающиекачественный составразличных веществ: распознаватьопытнымпутёмхлорид-,бромид-,иодид-,карбонат-,фосфат-,сили-кат-,сульфат-,гидроксид-ионы,катионыаммония,ионыизученныхметаллов, присутствующиевводныхрастворахнеорганическихвеществ
3	**Потеме:«Химияиокружающаясреда»**
3.1	раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:ПДКвещества;коррозия металлов
3.2	применятьосновныеоперациимыслительнойдеятельности-анализисинтез,

	сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальныйимысленный)

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по химии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Веществои химическаяреакция.Повторение**
1.1	Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.Строение атомов. Закономерностивизмененииисвойствхимических элементовпервыхтрёхпериодов,калия,кальция и их соединений всоответствииисположениемэлементоввПериодической системе и строением их атомов
1.2	Строениевещества: виды химической связи. Типы кристаллическихрешёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международнаяитривиальная).Химическиесвойствавеществ,относящихсякразличным классамнеорганическихсоединений,генетическаясвязьнеорганическихвеществ
1.3	Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора).Экзо-иэндотермическиереакции,термохимическиеуравнения.Понятиео скоростихимическойреакции
1.4	Понятиеобобратимыхинеобратимыххимическихреакциях.Понятиеогомогенныхигетерогенныхреакциях.Понятиеохимическомравновесии.Факторы, влияющиена скоростьхимическойреакциииположениехимическогоравновесия
1.5	Окислительно-восстановительные реакции, электронный балансокислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса
1.6	Теорияэлектролитическойдиссоциации. Электролиты инеэлектролиты.Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представленийобэлектролитическойдиссоциации.Качественныереакциина ионы.Понятиеогидролизесолей
1.7	Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикристаллическихрешёток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ(хлориданатрия);исследованиезависимостискорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признакипротеканияреакцийионногообмена(образованиеосадка,выделениегаза, образованиеводы);опытов,иллюстрирующихпримерыокислитель-

	но-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения, соединения); распознавание неорганическихвеществс помощью качественных реакций на ионы;решение экспериментальных задач
2	**Неметаллыиихсоединения**
2.1	Общаяхарактеристика галогенов.Особенностистроенияатомов, харак-терные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов.Химическиесвойстванапримерехлора(взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород.Солянаякислота,химическиесвойства, получение,применение.Действиехлораихлороводородаорганизмчеловека. Важнейшиехлоридыиихнахождениевприроде
2.2	Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строенияатомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства про-стых веществ -кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физическиеихимические свойства (общие какпредставителя класса кислоти специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного спо-соба получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качествен-наяреакциянасульфат-ион.Нахождениесеры иеёсоединений вприроде. Хими-ческоезагрязнениеокружающейсредысоединениямисеры(кислотныедожди, загрязнениевоздухаиводоёмов),способыегопредотвращения
2.3	ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроения атомов, характерные степени окисления. Азот, распространение вприроде, физические ихимические свойства.Круговорот азотавприроде. Аммиак, его физическиеихимическиесвойства,получениеиприменение.Солиаммония,их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония.Азотнаякислота,еёполучение,физическиеи химическиесвойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нит-ратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загряз-нениеокружающейсредысоединениямиазота(кислотныедожди,загрязнение воздуха,почвыиводоёмов)
2.4	Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства,получение.Использованиефосфатоввкачествеминеральныхудобре-ний
2.5	Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строенияатомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропныемодификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получениеиприменение.Экологи-ческиепроблемы,связанные с оксидом углерода(IV); гипотеза глобального потепленияклимата;парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная ре-акциянакарбонат-ионы.Использованиекарбонатоввбыту,медицине,про-мышленностиисельскомхозяйстве
2.6	Первоначальныепонятияоборганическихвеществахкакосоединенияхуг-

	лерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах,белках,углеводах-иихроливжизничеловека.Материальноеединство органическихинеорганическихсоединений
2.7	Кремний,егофизическиеихимическиесвойства,получениеипримене-ние. Соединения кремния в природе. Общие представления обоксиде кремния(IV)икремниевойкислоте.Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительных материаловвповседневнойжизни
2.8	Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойствсоляной кислоты;проведениекачественныхреакцийнахлорид-ионыи наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающиефизическиеи химическиесвойствагалогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление собразцами хлоридов (галогенидов);ознакомлениесобразцами серыи её соединениями (возможноиспользованиевидеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции насульфат-иони наблюдениепризнакаеёпротекания;ознакомление с физическими свой-ствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматери-алов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммонияи фосфат- ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознаваниеиизучениесвойствуглекислогогаза;проведениекачественныхреакций накарбонат-исиликат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомлениеспродукциейсиликатной промышленности;решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиенеметаллыиихсоединения»
3	**Металлыиихсоединения**
3.1	Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделееваи строенияатомов.Строениеметаллов.Металлическаясвязьиметаллическая кристаллическаярешётка.Электрохимическийряднапряженийметаллов
3.2	Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применениев быту и промышленности
3.3	Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физическиеихимическиесвойства(напримеренатрияикалия).Оксидыигидроксидынатрияикалия.Применениещелочныхметалловиихсоединений
3.4	Щелочноземельныеметаллымагнийикальций:ПоложениевПериодической

	системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойствамагнияикальция.Важнейшиесоединениякальция(оксид,гидроксид,соли).Жёсткостьводыиспособыеё устранения
3.5	Алюминий:положениевПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева;строениеатома;нахождениевприроде.Физическиеи химические свойстваалюминия.Амфотерныесвойстваоксидаигидроксидаалюминия
3.6	Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физическиеи химические свойстважелеза.Оксиды,гидроксидыисолижелеза(II)ижелеза(III),ихсостав, свойстваиполучение
3.7	Химический эксперимент: ознакомление с образцами металловисплавов,их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов);признаковпротеканиякачественныхреакцийнаионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и железа(III), меди(II); наблюдениеиописаниепроцессов окрашиванияпламенииионаминатрия,калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксидаалюминияигидроксида цинка;решениеэкспериментальныхзадачпо теме«Важнейшиеметаллыиихсоединения»
4	**Химияиокружающаясреда**
4.1	Новыематериалыитехнологии.Веществаиматериалывповседневнойжизни человека.Химия и здоровье.Безопасноеиспользованиевеществихимических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях
4.2	Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей средыПДК.Рольхимииврешенииэкологическихпроблем.Природныеисточники углеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыихпереработки, ихроль вбыту ипромышленности
4.3	Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавыметаллов,полимерныематериалы)

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребований кпредметнымрезультатамосвоенияООПОООдляпроведенияОГЭпохимии

Код	**ПроверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияООП ООО**
1	**Представление:**
1.1	опознаваемости явленийприроды,пониманиеобъективнойзначимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культурыипрактическойдеятельностичеловекавусловияхсовременногообщества;пониманиеместахимиисредидругихестественныхнаук
1.2	онаучныхметодахпознания,втомчислеэкспериментальныхитеоретическихметодахисследованиявеществиизученияхимическихреакций;умение использоватьмоделидляобъяснениястроенияатомовимолекул

1.3	о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельностиисделатьосознанныйвыборхимиикак профильного предметапри переходенауровеньсреднегообщего образования
2	**Владениесистемойхимическихзнанийиумениеприменятьсистемухимическихзнаний,котораявключает:**
2.1	важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решётка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции,скоростьхимическойреакции,катализатор,ПДК,коррозияметаллов, сплавы
2.2	основополагающиезаконыхимии:законсохраненияmassы,периодический законД.И.Менделеева,законпостоянствасостава,законАвогадро
2.3	теориихимии:атомно-молекулярнаятеория,теорияэлектролитическойдиссоциации
3	**Владениеосновамихимическойграмотности,включающей:**
3.1	умениеправильноиспользоватьизученныевеществаиматериалы(втомчисле минеральныеудобрения,металлыисплавы,продуктыпереработкиприродных источников углеводородов(угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве,на производстве и понимание значения жиров, белков, углеводов для организмачеловека;умениепрогнозироватьвлияниевеществихимических процессовнаорганизмчеловекаиокружающуюприроднуюсреду
3.2	умениеинтегрироватьхимическиезнанияосознаниямидругихучебных предметов
3.3	наличиеопытаработысразличнымиисточникамиинформациипо химии (научнаяи научно-популярнаялитература,словари,справочники, интернет-ресурсы)
3.4	умениеобъективнооцениватьинформациюовеществах,ихпревращенияхи практическомпримененииумениеиспользовать еёдлярешения учебно-познавательных задач
4	**Владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химическихреакций;основамихимическойноменклатуры(IUPACитривиаль-**

	ной)
5	**Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (составизарядядра,общеечислоэлектронов),распределениемэлектроновпо энергетическиеуровняматомовпервыхтрёхпериодов,калияикальция**
6	**Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществотположенияэлементоввПериодическойсистеме(вмалыхпериодах иглавныхподгруппах)иэлектронногостроенияатома**
7	**Умениеклассифицировать:**
7.1	химическиеэлементы
7.2	неорганическиевещества
7.3	химическиереакции
8	**Умениеопределять:**
8.1	валентностьистепеньокисленияхимическихэлементов,зарядиона
8.2	видхимическойсвязиитипкристаллическойструктурывсоединениях
8.3	характерсредывводныхрастворахвеществ(кислот,оснований)
8.4	окислительи восстановитель
9	**Умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойства:**
9.1	простыхвеществ(кислород,озон,водород,графит,алмаз,кремний,азот, фосфор,сера,хлор,натрий,калий,магний,кальций,алюминий, железо)
9.2	сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород,сероводород,оксидыигидроксидыметалловI-IIAгрупп,алюминия,меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора(IIIиV),серы(IVиVI),сернистая,серная,азотистая,азотная,фосфорная,угольная,кремниевыекислотаиих соли)
9.3	прогнозировать ихарактеризовать свойства веществ в зависимости от их составаистроения,применениевеществвзависимостиотихсвойств, возможность протеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях
10	**Умениесоставлятьмолекулярныеиионныеуравненияреакций,втом числе:**
10.1	реакцийионного обмена
10.2	окислительно-восстановительныхреакций
10.3	иллюстрирующиххимическиесвойстваизученныхклассов(групп)неорганических веществ
10.4	подтверждающихгенетическуювзаимосвязьмежду ними
11	**Умениевычислять(проводитьрасчёты):**
11.1	относительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ,массовуюдолю химическогоэлементавсоединение
11.2	массовуюдолювеществав растворе,
11.3	количествовеществаиегомассу,объемгазов
11.4	поуравнениямхимическихреакцийинаходитьколичествовещества,объёми массуреагентовилипродуктовреакции
12	**Владение(знание основ):**
12.1	основнымиметодаминаучногопознания(наблюдение,измерение,эксперимент, моделирование) при изучении веществихимических явлений; умение

	сформулироватьпроблемуипредложитьпутиеёрешения
12.2	безопаснойработысхимическимивеществами,химическойпосудойилабораторнымоборудованием
12.3	правиламибезопасного обращениясвеществами,используемыми вповседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённыхвеществ,способовуменьшенияипредотвращенияихвредного воздействия
13	**Наличиепрактическихнавыковпланированияиосуществлениясследующих химическихэкспериментов:**
13.1	изучениеиописание физическихсвойстввеществ; ознакомлениесфизическимиихимическимиявлениями;опыты,иллюстрирующиепризнакипротеканияхимических реакций
13.2	изучениеспособоврazделениясмесей
13.3	получениекислородаиизучениеегосвойств;получениеводородаиизучениеего свойств;получениеуглекислогогазаиизучениеегосвойств;получениеаммиакаи изучение его свойств
13.4	приготовлениерастворовсопределённоймассовойдолейрастворённоговещества
13.5	применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)дляопределеуияхарактерасредыврастворахкислотищелочей
13.6	исследованиеиописаниесвойствнеорганическихвеществразличныхклассов; изучениевзаимодействиякислотсметаллами,оксидамиметаллов,растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;исследованиеамфотерных свойствгидроксидовалюминияицинка
13.7	решениеэкспериментальныхзадачпотемам:«Основныеклассынеорганическихсоединений»;«Электролитическаядиссоциация»;«Важнейшиенеметаллы и их соединения»; «Важнейшие металлы и их соединения»
13.8	химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протеканияреакций ионногообмена;качественныереакциина присутствующие в водных растворахионы:хлорид-,бромид-,иодид-,сульфат-,фосфат-,карбонат-,сили-кат-анионы,гидроксид-ионы,катионыаммония,магния,кальция,алюминия, железа(2+)ижелеза(3+),меди (2+),цинка
14	**Умение:**
14.1	представлятьрезультатыэкспериментавформевыводов,доказательств,графиковитаблицивыявлятьэмпирические закономерности
14.2	устанавливатьсвязимеждуреальнонаблюдаемымихимическимиявлениямии процессами,происходящимивмакро-имикромире,объяснятьпричинымногообразиявеществ

Перечень(кодификатор)проверяемыхэлементовсодержания
для проведения ОГЭ по химии

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	**Первоначальныехимическиепонятия**

1.1	Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей
1.2	Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов. Простыеисложныевещества.
1.3	Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Степень окисления
1.4	Законпостоянствасостававеществ.Относительнаяатомнаямасса.Относительнаямолекулярная масса.Массоваядоляхимическогоэлементавсоединении
1.5	Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.Молярныйобъёмгазов. Взаимосвязьколичества,массыичисластруктурныхединицвещества
1.6	Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеёпризнаки. Законсохраненияmассывеществ.Химическиеуравнения
2	**ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева.Строениеатомов**
2.1	Периодическийзакон.ПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева. Периоды игруппы.Физический смыслпорядковогономера, номеров периода и группы элемента
2.2	Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строение электронныхоболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодической системыД.И. Менделеева
2.3	Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлическихинеметаллическихсвойств)иихсоединенийвсоответствиисположениемэлементоввПериодическойсистемеистроениемихатомов
3	**Строениевещества**
3.1	Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.Металлическаясвязь
3.2	Типыкристаллических решёток(атомная,ионная,металлическая),зависимость свойстввеществаоттипакристаллическойрешёткиивидахимической связи
4	**Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.Неметаллыиихсоединения.Металлыиихсоединения**
4.1	Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований(щёлочиинерастворимыеоснования);кислот(кислородсодержащиеи бескислородные,одноосновныеимногоосновные);солей(среднихикислых)
4.2	Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-неметаллов:водорода, хлора,кислорода,серы,азота,фосфора,углерода,кремния
4.3	Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-металлов:лития, натрия,калия,магнияикальция,алюминия,железа.Электрохимическийряд напряженийметаллов
4.4	Физическиеихимическиесвойстваводородныхсоединенийнеметаллов: хлороводорода,сероводорода,аммиака
4.5	Физическиеихимическиесвойстваоксидовнеметаллов:серы(IV,VI), азота(II,IV,V),фосфора(III,V),углерода(II,IV),кремния(IV).Получениеок-сидов неметаллов
4.6	Химическиесвойстваоксидов:металловIA-IIIAгрупп,цинка,меди(II)и железа(II,III).Получениеоксидовметаллов

4.7	Химическиесвойстваоснованийиамфотерныхгидроксидов(напримерегидроксидовалюминия,железа,цинка).Получениеоснованийиамфотерныхгидроксидов
4.8	Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной иазотной кислот.Получение кислот
4.9	Общиехимическиесвойствасреднихсолей.Получениесолей
4.10	Получение,собирание,распознаваниеводорода,кислорода,аммиака,углекислогогазавлаборатории
4.11	Получениеаммиака,сернойиазотнойкислотвпромышленности.Общие способыполученияметаллов
4.12	Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений
5	**Химическиереакции**
5.1	Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам:почислуи составуучаствующихв реакциивеществ,по тепловомуэффекту,по изменению степеней окисленияхимическихэлементов
5.2	Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения.Экзо-и эндотермическиереакции.Термохимическиеуравнения
5.3	Окислительно-восстановительныереакции.Окислителии восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронныйбалансокислительно-восстановительнойреакции
5.4	Теорияэлектролитическойдиссоциации.Катионы,анионы.Электролитыи неэлектролиты.Сильныеислабыеэлектролиты.Степеньдиссоциации
5.5	Реакцииионнотобмена.Условияпротекания реакцийионногообмена, полныеисокращённыеионныеуравненияреакций
6	**Химияиокружающаясреда**
6.1	Веществаиматериалывповседневнойжизничеловека.Безопасноеиспользованиевеществихимическихреакцийвлабораторииибыту.Первая помощьприхимическихожогахиотравлениях
6.2	Химическоезагрязнениеокружающейсреды(кислотныедожди, загряз-нение почвы, воздуха и водоёмов), способы его предотвращения Предельная допустимаяконцентрациявеществ(ПДК).Рольхимииврешенииэкологическихпроблем.Усилениепарниковогоэффекта,разрушениеозоновогослоя
6.3	Примененииесеры, азота, фосфора, углерода,кремнияи их соединенийв быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металловии сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) вбытуипромышленностиих соединений.Понятиеокоррозииметаллов,основныеспособызащитыихот коррозии
6.4	Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыихпереработки(бензин),ихрольвбытуипромышленности
6.5	Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятиеобиологическиважныхвеществах:жирах,белках,углеводах-иих роливжизни человека
7	**Расчёты:**

7.1	поформуламхимическихсоединений
7.2	массы(массовой)долирастворённоговеществаврастворе
7.3	похимическимуравнениям

1.2.10. БИОЛОГИЯ

5 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по биологии

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Биология-наукаоживойприроде**
1.1	Характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называтьпризнаки живого,сравниватьобъектыживойинеживой природы
1.2	Перечислятьисточникибиологическихзнаний;характеризоватьзначениебиологическихзнаний длясовременногочеловека;профессии, связанные сбиологией (4-5)
1.3	Приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле:В.И.Вернадский,А.Л. Чижевский)изарубежных(втомчисле:Аристотель,Теофраст,Гиппократ)уиёныхвразвитиебиологии
1.4	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание,дыхание,транспортвеществ,раздражимость,рост,развитие,движение, размножение
1.5	Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка,ткань,орган,системаорганов,организм,вирус,движение,питание,фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания,природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствиис поставленнойзадачейивконтексте
1.6	Различатьповнешнемувиду(изображениям),схемамиописаниямдоядерныеи ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязиорганизмоввприродномиискусственномсообществах;представителей флорыифауныприродныхзонЗемли;ландшафтыприродныеи культурные
1.7	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделятьсущественныепризнакистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмов,характеризоватьорганизмыкактелаживойприроды,перечислятьособенностирастений,животных,грибов,лишайников,бактерийивирусов
1.8	Раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной, внутриорганизменной),условияхсредыобитания
1.9	Приводитьпримеры,характерпзующиеприспособленностьорганизмовксреде обитания,взаимосвязиорганизмоввсообществах
1.10	Выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ

1.11	Аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснять значениеприродоохраннойдеятельностичеловека;анализироватьглобальные экологические проблемы
1.12	Раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека
1.13	Демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниями поматематике,предметамгуманитарногоцикла,сразличнымивидамиискусства
1.14	Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы(работасмикроскопом;знакомствосразличнымиспособамиизмеренияи сравненияживыхобъектов)
1.15	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение,эксперимент):проводитьнаблюдениязаорганизмами,описыватьбиологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерениебиологическихобъектов
1.16	Владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопамипри рассматриваниибиологическихобъектов
1.17	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина уроке, во внеурочнойдеятельности
1.18	Использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературупобиологии,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет
1.19	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппаратизучаемогоразделабиологии

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по биологии

Код раздела	**Код проверяемого элемента**	**Проверяемыеэлементысодержания**
1	**Биология-наукаоживой природе**	
	1.1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживойприроды,ихсравнение.Живаяинеживаяприрода-единоецелое
	1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологиивпознанииокружающегомираипрактическойдеятельностисовременногочеловека
	1.3	Кабинетбиологии.Правилаповеденияиработывкабинетес биологическимиприборамииинструментами.Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологическихзнаний.Поиск

		информации с использованием различных источников (научно-популярнаялитература,справочники,сетьИнтернет)
2	**Методыизученияживойприроды**	
	2.1	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительныхприборов:лупыимикроскопа.Правилаработысувеличительнымиприборами
	2.2	Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификацииорганизмов,применениедвойныхназванийорганизмов. Наблюдениеиэкспериментказведущиеметоды биологии
3	**Организмы-тележивой природы**	
	3.1	Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.Одноклеточныеимногоклетоиныеорганизмы
	3.2	Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельностиорганизмов.Строениеклеткиподсветовым микроскопом:клеточнаяоболочка,цитоплазма,ядро
	3.3	Клетки,ткани,органы,системы органов
	3.4	Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение,размножение,развитие,раздражимость,приспособленность. Организм-единоецелое
	3.5	Разнообразиеорганизмовиихклассификация(таксонывбиологии:царства,типы(отделы),классы,отряды(порядки),семейства,роды,виды)
	3.6	Бактерииивирусыкакформыжизни.Значениебактерийивирусоввприродеивжизни человека
4	**Организмыисредаобитания**	
	4.1	Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная,внутриорганизменнаясредыобитания.Представителисред обитания.Особенностисредобитанияорганизмов
	4.2	Приспособленияорганизмовксредеобитания.Сезонныеизменениявжизни организмов
5	**Природныесообщества**	
	5.1	Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушителиорганическихвеществвприродныхсообществах.Примеры природныхсообществ(лес,пруд,озероидругие)
	5.2	Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиот природныхсообществ.Причинынеустойчивостиискусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека
	5.3	ПриродныезоныЗемли,ихобитатели.Флораифаунаприродныхзон.Ландшафты:природныеи культурные

6	**Живаяприродаичеловек**	
	6.1	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы.Загрязнениевоздушнойиводнойоболочек Земли,по-терипочв,ихпредотвращение
	6.2	Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памят-никиприроды).КраснаякнигаРоссийскойФедерации.Осознание жизникаквеликойценности

6 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по биологии

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Растительныйорганизм**
1.1	Характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязис другиминаукамиитехникой
1.2	Приводитьпримерывкладароссийских(в томчисле:В.В.Докучаев,К.А. Тимирязев,С.Г.Навашин)изарубежных(втомчисле:Р.Гук,М.Мальпиги) учёныхвразвитиенауко растениях
1.3	Применять биологические термины и понятия в том числе ботаника, расти-тельнаяклетка,растительнаяткань,органырастений;системаоргановрастения - корень, побег, почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя; расти-тельный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение,клон,раздражимость)всоответствииспоставленнойзадачейи вконтексте
1.4	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на при-мере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное пита-ние,фотосинтез,дыхание,транспортвеществ,рост,размножение,развитие; связьстроениявегетативныхигенеративныхоргановрастенийсихфункциями
1.5	Различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастенийпозаданному плану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефным таблицам
1.6	Характеризоватьпризнакирастений,уровниорганизациирастительногоор-ганизма,частирастений:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм
1.7	Сравниватьрастительныетканииорганырастенийміждусобой
1.8	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиоло-гии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксирован-ными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользо-ваниемприборовиинструментовцифровойлаборатории
1.9	Характеризоватьпроцессыжизнедеятельностирастений:поглощениеводыи минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,способыестествен-

	ногоиискусственноговегетативногоразмножения;семенноеразмножение(на примерепокрытосеменныхилицветковых)
1.10	Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциямитка-нейиоргановрастений,строениемижизнедеятельностью растений
1.11	Классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям
1.12	Объяснятьрольрастенийвприродеижизничеловека:значениефотосинтезав природеивжизничеловека;биологическоеихозяйственноезначениевидоиз-менённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения
1.13	Применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурных растений
1.14	Использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,опи-сыватьрастенияиихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопытыиэкспе-рименты
1.15	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминаурокеи вовнеурочнойдеятельности
1.16	Демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознания-мипоматематике,географии,технологпи,предметамгуманитарногоцикла,с различными видами искусства
1.17	Владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьос-нования для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобра-зовывать информацию из одной знаковой системы в другую
1.18	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппаратизучаемогоразделабиологии

Таблица24.3

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования

элементовсодержанияпо биологии

Код раздела	**Код проверяемого элемента**	**Проверяемыеэлементысодержания**
1	**Растительныйорганизм**	
	1.1	Ботаника-наукаорастениях.Разделыботаники.Связьбо-таники с другими науками и техникой. Общие признаки расте-ний
	1.2	Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительного организма.Высшиеинизшиерастения.Споровыеисеменные растения
	1.3	Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды,митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Рас-тительныеткани.Функциирастительныхтканей
	1.4	Органыисистемыоргановрастений.Строениеоргановрас-тительногоорганизма,ихрольисвязьмежду собой

2	**Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма**	
	2.1	*Питание растения.* Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны кория. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральныхвеществ,необходимыхрастению(корневоедавление, осмос).Видоизменениекорней
	2.2	Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание),внесенияудобрений,прореживанияпроростков,полива дляжизникультурныхрастений.Гидропоника
	2.3	Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез.Значениефотосиптезавприродеивжизничеловека
	2.4	*Дыхание растения*. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступлениевлист атмосферноговоздуха.Сильнаязапылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенностидыханиярастений.Взаимосвязьдыханиярастениясфотосинтезом
	2.5	*Транспорт веществ в растения.* Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточноестроениестеблядревесногорастения:кора(пробка, луб),камбий,древесинаисердцевина.Ростстебляв толщину
	2.6	Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) - восходящий ток. Испарениеводычерезстебельилистья(транспирация).Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) - нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище,клубень,луковица.Ихстроение;биологическоеи хозяйственноезначение
	2.7	*Рострастения*.Образовательныеткани.Конуснарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корняистеблявтолщину,камбий.Образованиегодичных

		колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формированиекроны.Применениезнанийоростерастенияв сельскомхозяйстве.Развитиебоковых побегов.
	2.8	*Размножение растения.* Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Составистроениесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянкпосеву.Развитие проростков
	2.9	*Развитие растения.* Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияниефактороввнешнейсредынаразвитиецветковыхрастений.Жизненныеформыцветковых растений

7 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по биологии

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Систематикарастений**
1.1	Характеризоватьпринципыклассификациирастений,основныесистематическиегруппырастений(водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменные или цветковые)
1.2	Приводитьпримерывкладароссийских(втомчисле:Н.И.Вавилов,И.В. Мичурин)изарубежных(втомчисле:К.Линией,Л.Пастер)учёныхвразвитие наукорастениях,грибах,лишайниках, бактериях
1.3	Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительноесообщество,высшиерастения,низшиерастения,споровыерастения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники)всоответствиис поставленнойзадачейивконтексте
1.4	Различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефным таблицам; грибыпоизображениям,схемам,муляжам; бактерии по изображениям
1.5	Выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменных,илицветковых,семейств

	двудольныхиоднодольныхрастений
1.6	Определятьсистематическоеположениерастительногоорганизма(напримерепокрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительнойкарточки
1.7	Выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологииимикробиологии, в томчисле работы с микроскопом с постоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательские работысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории
1.8	Выделятьсущественные признакистроенияижизнедеятельностирастений,бактерий,грибов,лишайников
1.9	Проводить описание исравнивать междусобойрастения, грибы,лишайники,бактерии позаданномуплану;делатьвыводынаосновесравнения
1.10	Описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомираназемле
1.11	Выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значение экологическихфакторовдлярастений
1.12	Характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипоступательныеизменениярастительныхсообществ,растительность(растительныйпокров)природных зонЗемли
1.13	Приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека; пониматьпричиныизнатьмерыохранырастительногомираЗемли
1.14	Раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни
1.15	Демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипо математике,физике,географии,технологии,литературе,технологии,предметамгуманитарногоцикла,сразличнымивидамиискусства
1.16	Использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих;ставитьпростейшиебиологические опытыи эксперименты
1.17	Соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямина урокеиво внеурочнойдеятельности
1.18	Владеть приёмами работы сбиологической информацией: формулировать основаниядляизвлеченияиобобщенияинформациииизнескольких(2-3)источников; преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую
1.19	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацийс учётомособенностейаудиториисверстников

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по биологии

Код раздела	Код проверяе-	Проверяемыеэлементысодержания

	мого элемента	
1	**Систематическиегруппырастений**	
	1.1	*Классификация растений.* Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенныерастения.Основныетаксоны(категории) систематики растений (царство,отдел,класс,порядок,семейство,род,вид).Историяразвитиясистематики,описаниевидов, открытиеновыхвидов.Рольсистематики вбиологии
	1.2	*Низшие растения. Водоросли.* Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое).Бурые и красные водоросли,ихстроениеижизнедеятельность.Значениеводорослейвприродеижизничеловека
	1.3	*Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общ*ая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёныхи сфагновыхмхов.Приспособленность мховк жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почвиторфообразовании.Использованиеторфаипродуктового переработкивхозяйственнойдеятельностичеловека
	1.4	*Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные(Папоротники). Общая* характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения ижизнедеятельностиплаунов, хвощей и папоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменногоугля.Значениепапоротникообразныхвприродеи жизни человека
	1.5	*Высшие семенные растения. Голосеменные.* Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельностьхвойных.Размножениехвойных,циклразвитияна примересосны.Значениехвойныхрастенийвприродеижизни человека
	1.6	*Покрытосеменные(цветковые) растения.* Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: классДвудольныеиклассОднодольные.Признакиклассов.Цикл развитияпокрытосеменногорастения
	1.7	*Семейства покрытосеменных (цветковых) растений.* Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, илиКапустные,Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые,Паслёновые,Сложноцветные,илиАстровые)икласса Однодольные(Лилейные,Злаки,илиМятликовые).Многообразие

		растений.Дикорастущиепредставителисемейств.Культурные представителисемейств,ихиспользованиечеловеком
2	**Развитиерастительногомирана Земле**	
	2.1	Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранениевземнойкорерастительныхостатков,ихизучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапыразвитияземныхрастенийосновныхсистематических групп.Вымершиерастения
3	**Растениявприродных сообществах**	
	3.1	Растения исредаобитания. Экологические факторы.Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмовна растения. Приспособленность растенийксредеобитания.Взаимосвязирастенийміждусобой исдругимиорганизмами
	3.2	Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительногосообщества.Сменарастительныхсообществ.Растительность(растительныйпокров)природныхзонЗемли.Флора
4	**Растенияичеловек**	
	4.1	Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративноецветоводство.Комнатныерастения,комнатноецветоводство
	4.2	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений:ООПТ.КраснаякнигаРоссии.Мерысохранениярастительногомира
5	**Грибы.Лишайники.Бактерии**	
	5.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочныхгрибоввприродныхсообществахижизничеловека. Промышленноевыращиваниешляпочныхгрибов(шампиньоны)
	5.2	Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхи дрожжевыхгрибоввприродеижизничеловека(пищеваяифармацевтическаяпромышленностьидругие)
	5.3	Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов(головня,спорынья,фитофтора,трутовикидругие). Борьбасзаболеваниями,вызываемымипаразитическимигрибами
	5.4	Лишайники-комплексныеорганизмы.Строениелишайников.

		Питание,ростиразмножениелишайников.Значениелишайников вприродеижизничеловека
	5.5	Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактикизаболеваний,вызываемыхбактериями.Бактериина службеучеловека(всельскомхозяйстве,промышленности)

8 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по биологии

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Животныйорганизм**
1.1	Характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязьс другиминауками итехникой
1.2	Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие,кишечно-полостные,плоские,круглыеикольчатыечерви;членистоногие,моллюски,хордовые)
1.3	Приводитьпримеры вкладароссийских (втом числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин)изарубежных(втомчисле:А.Левенгук,Ж.Кювье,Э.Геккель)учёныхвразвитиенаукоживотных
1.4	Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость,рефлекс,органычувств,поведение,средаобитания,природное сообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте
1.5	Раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотногоорганизма:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм
1.6	Сравниватьживотныетканииорганыживотныхмежду собой
1.7	Описыватьстроениеижизнедеятельностьживотногоорганизма:опоруи движение,питаниеипищеварение,дыханиеитранспортвеществ,выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие
1.8	Характеризоватьпроцессыжизнедеятельностиживотныхизучаемыхсистематических групп:движение, питание, дыхание, транспортвеществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение
1.9	Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюисредойобитанияживотныхизучаемыхсистематическихгрупп
1.10	Различатьиописыватьживотныхизучаемыхсистематическихгрупп,отдельныеорганыисистемыоргановпосхемам,моделям,муляжам,рельефным

	таблицам;простейших-по изображениям
1.11	Выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых;отрядовнасекомыхи млекопитающих
1.12	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории
1.13	Сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхи делатьвыводынаосновесравнения
1.14	Классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения
1.15	Описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотного мираналемле
1.16	Выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значение экологическихфакторовдля животных
1.17	Выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепи питания
1.18	Устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайниками ибактериямивприродных сообществах
1.19	Характеризоватьживотныхприродныхзон Земли,основныезакономерности распространенияживотныхпопланете
1.20	Раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах
1.21	Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; рольпромысловыхживотныхвхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни;объяснятьзначениеживотныхвприродеижизничеловека
1.22	ПониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираЗемли
1.23	Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниямипоматематике,физике,химии,географии,технологии,предметамгуманитарногоцикла,сразличнымивидами искусства
1.24	Использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты
1.25	Соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкциямина урокеивовнеурочной деятельности
1.26	Владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основаниядляизвлеченияиобобщенияинформацииизнескольких(3-4)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую
1.27	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиториисверстников

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по биологии

Код раздела	Кодпроверяемого	Проверяемыеэлементысодержания

	элемента	
1	**Животныйорганизм**	
	1.1	Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточныеимногоклеточныеживотные.Формателажи-вотного,симметрия,размерытелаидругие
	1.2	Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения,ядросядрышком,цитоплазма(митохондрии,пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр).Процессы,происходящиевклетке.Делениеклетки.Ткани животных,ихразнообразие.Органыисистемыоргановживот-ных.Организм-единоецелое
2	**Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного**	
	2.1	*Опораидвижениеживотных.*Особенности гидростатического, наружного ивнутреннего скелетауживотных. Передвижение уодноклеточных(амёбовидное,жгутиковое).Мышечныедвижения умногоклеточных:полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движениепосушепозвоночныхживотных(ползание,бег,ходьба идругие).Рычажныеконечности
	2.2	*Питание и пищеварение у животных.* Значение питания. Питаниеи пищеварениеу простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительнойсистемыупредставителейотрядовмлекопитающих
	2.3	*Дыхание животных.* Значение дыхания. Газообмен через всю поверхностьклетки.Жаберноедыхание.Наружныеивнутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши.Особенностикожногодыхания.Рольвоздушныхмешков уптиц
	2.4	*Транспорт веществ у животных.* Роль транспорта веществв организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спиннойибрюшнойсосуды,капилляры,«ложные сердца»удождево-го червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков инасекомых. Круги кровообращенияи особенностистроениясердецупозвоночных,усложнениесистемы кровообращения
	2.5	*Выделение у животных.* Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительныетрубочкииворонкиукольчатыхчервей.Мальпигиевы сосудыунасекомых.Почки(туловищныеитазовые),мочеточ-

		ники,мочевойпузырьупозвоночныхживотных.Особенности выделенияуптиц,связанныесполётом
	2.6	*Покровы тела у животных.* Покровы у беспозвоночных. Усложнениестроения кожиу позвоночных. Кожа как орган выделения.Ролькоживтеплоотдаче.Производныекожи.Средства пассивнойиактивнойзащитыуживотных
	2.7	Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных:сетчатая(диффузная),стволовая,узловая.Нервнаясистемау позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появлениебольшихполушарий,коры,бороздиизвилин.Гуморальная регуляция.Рольгормоноввжизниживотных.Половыегормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкусаиосязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживотных. Органбоковойлинииурыб
	2.8	*Поведение животных.* Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление),инсайт (постижение). Поведение: пищевое,оборонительное,территориальное,брачное,исследовательское.Стимулыповедения
	2.9	*Размножение и развитие животных.* Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональноеразвитие:прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиес превращением):полныйинеполный
3	**Систематическиегруппыживотных**	
	3.1	*Основные категории систематики животных.* Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных.Системаживотногомира.Систематическиекатегории животных(царство,тип, класс, отряд, семейство,род,вид),их соподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражениесовременных знанийопроисхождениииродствеживотныхвклассификации животных
	3.2	*Одноклеточные*жпвотные-*простейшие.*Строениеижизнедеятельностьпростейших.Местообитаниеиобразжизни.Образованиецистыпринеблагоприятныхусловияхсреды.Много-

		образиепростейших.Значениепростейшихвприродеижизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний,симбиотическиевиды).Путизаражениячеловекаимеры профилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными(малярийныйплазмодий)
	3.3	Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение.Гермафродитизм.Раздельнополыекишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных вприродеижизничеловека.Коралловыеполипыиихрольв рифообразовании
	3.4	*Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая* характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклыразвития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению зараженияпаразитическимичервями.Рольчервейкакпочвообразователей
	3.5	*Членистоногие***.**Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннеестроениечленистоногих.Многообразиечленистоногих.Представителиклассов
	3.6	*Ракообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. *Паукообразные.* Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и мерыборьбысними.Паразитическиеклещивозбудителиипереносчикиопасныхболезней.Мерызащитыотклещей.Роль клещейвпочвообразовании
	3.7	*Насекомые.* Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса.Насекомые, снижающие численность вредителейрастений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численностинасекомых-вредителей.Значениенасекомыхвприроде ижизничеловека
	3.8	*Моллюски.*Общая характеристика. Местообитание моллюсков.Строениеипроцессыжизнедеятельности, характерныедля брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания.Размножение моллюсков.Многообразиемоллюсков.Значениемоллюсковв природеижизничеловека
	3.9	*Хордовые.*Общаяхарактеристика. Зародышевоеразвитие

		хордовых.Систематическиегруппыхордовых.ПодтипБесче-репные(ланцетник).ПодтипЧерепныеилиПозвоночные
	3.10	*Рыбы.* Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие имиграция рыбвприроде. Многообразие рыб, основныесистематическиегруппырыб.Значениерыбвприроде ижизничеловека.Хозяйственноезначениерыб
	3.11	*Земноводные. Общая* характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнегоивнутреннего строения,процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу.Приспособленностьземноводныхкжизнивводеинасуше. Размножение и развитие земноводных. Многообразиеземноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприродеижизни человека
	3.12	*Пресмыкающиеся.* Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленностьпресмыкающихсякжизнинасуше.Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихсяиихохрана.Значениепресмыкающихся в природе ижизничеловека
	3.13	*Птицы.*Общаяхарактеристика.Особенностивнешнегостроения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц.Заботаопотомстве.Сезонныеявленияв жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленностьптицкразличнымусловиямсреды.Значениептицв природеижизничеловека
	3.14	*Млекопитающие.* Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери.Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Мерыборьбы с грызунами. Многообразие млекопитающихродногокрая
4	**Развитиеживотногомирана Земле**	

	4.1	Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков.Реставрациядревнихживотных.«Живыеископаемые» животногомира
	4.2	Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюциибеспозвоночных.Основныеэтапыэволюциипозвоночных животных.Вымершиеживотные
5	**Животныевприродныхсообществах**	
	5.1	Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыи влажностинаживотных.Приспособленностьживотныхкусловиямсредыобитания
	5.2	Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другимиорганизмами.Пищевыесвязивприродномсообществе. Пищевыеуровни,экологическаяпирамида.Экосистема
	5.3	ЖивотныймирприродныхзонЗемли.Основныезакономерностираспределенияживотныхнапланете.Фауна
6	**Животныеи человек**	
	6.1	Воздействиечеловека на животныхв природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнениеокружающейсреды.Одомашниваниеживотных.Селекция, породы,искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животныесельскохозяйственныхугодий.Методыборьбысживотными-вредителями
	6.2	Город как особая искусственная среда, созданнаячеловеком. Синантропныевидыживотных.Условияихобитания.Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных дикихвидоввусловияхгорода.Безнадзорныедомашниеживотные. Питомники. Восстановлениечисленности редких видов животных:ООПТ.КраснаякнигаРоссии.Мерысохраненияживотногомира

9 КЛАСС

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияООП ООО в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования по биологии

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПООО
1	**Человекиегоздоровье**
1.1	Характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию,

	медицину,гигиену,экологиючеловека,психологию)иихсвязисдругими наукамиитехникой
1.2	Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическимфакторам(человеческиерасыиадаптивныетипылюдей);родствочеловеческихрас
1.3	Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (втом числе: У. Гарвей, К. Бернар. Л.Пастер, Ч. Дарвин) учёных вразвитие представленийопроисхождении,строении,жизнедеятельности,поведении, экологииичеловека
1.4	Применять биологические термины ипонятия (втомчисле: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачейив контексте
1.5	Проводить описаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщих признаковорганизмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм
1.6	Сравниватьклеткиразныхтканей,групптканей,органы,системыоргановчеловека,процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека;делатьвыводынаосновесравнения
1.7	Различатьбиологически активныевещества(витамины,ферменты,гормоны), выявлятьихрольвпроцессеобменавеществипревращенияэнергии
1.8	Характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножениечеловека
1.9	Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток,органов, системорганов организмачеловекаиихфункциями; между строением, жизнедеятельностьюисредойобитаниячеловека
1.10	Применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияи функционированияоргановисистеморгановчеловека
1.11	Объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека
1.12	Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов,эмоций,сна;структуруфункциональныхсистеморганизма, направленныхнадостижениеполезныхприспособительныхрезультатов
1.13	Различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)заболеваниячеловека;объяснятьзначениемерпрофилактикив предупреждении заболеванийчеловека
1.14	Выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии, физиологиииповедениючеловека,втомчислеработысмикроскопомспо-

	стоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованием приборов иинструментов цифровой лаборатории
1.15	Решатькачественныеиколичественныезадачи,используяосновныепоказателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыиоцениватьполученныезначения
1.16	Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональнаяорганизациятрудаиполноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическоесостояние
1.17	Использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюденияздорового образажизни:сбалансированногопитания,физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключениявредных привычек, зависимостей
1.18	Владетьприёмамиоказанияпервойпомощи человекуприпотересознания, солнечномитепловомударе,отравлении,утоплении,кровотечении,травмах мягкихтканей,костейскелета,органовчувств,ожогахиотморожениях
1.19	Демонстрировать на конкретныхпримерах связь знаний наукочеловекесо знаниями предметов естественно-научного игуманитарного циклов, различных видовискусства;технологии,Основбезопасностиизащиты Родины,физическойкультуры
1.20	Использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьорганизм человекаипроцессыегожизнедеятельности;проводитьпростейшиеисследованияорганизмачеловекаиобъяснятьихрезультаты
1.21	Соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебным и лабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкциями наурокеивовнеурочнойдеятельности
1.22	Владетьприёмамиработысбиологическойинформацией: формулировать основаниядляизвлеченияиобобщенияинформациииизнескольких(4-5)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемывдругую
1.23	Создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппаратизученногоразделабиологии,сопровождатьвыступлениепрезентацией с учётом особенностей аудитории сверстников

Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования элементов содержания по биологии

Код раздела	Кодпроверяемого элемента	Проверяемыеэлементысодержания
1	**Человек-биосоциальныйвид**	
	1.1	Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изученияорганизмачеловека.Значениезнанийочеловекедля самопознанияисохраненияздоровья.Особенностичеловека какбиосоциальногосущества
	1.2	Месточеловекавсистемеорганическогомира.Человек

		как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологическиеисоциальныефакторыстановлениячеловека.Человеческиерасы
2	**Структураорганизмачеловека**	
	2.1	Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомныйнабор.Митоз,мейоз.Соматическиеиполовые клетки.Стволовыеклетки
	2.2	Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции.Органыисистемыорганов.Организмкакединоецелое. Взаимосвязьоргановисистемкакоснова гомеостаза
3	**Нейрогуморальнаярегуляция**	
	3.1	Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторнаядуга. Рецепторы.Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строениеи функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг,егостроение ифункции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная)нервнаясистема.Нервнаясистемакакединоецелое.Нарушения вработенервнойсистемы
	3.2	Гуморальная регуляция функций.Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологическихфункций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринныхжелёз.Особенностирефлекторнойигуморальной регуляциифункцийорганизма
4	**Опораи движение**	
	4.1	Значениеопорно-двигательного аппарата.Скелет человека,строениеегоотделовифункции.Кости,их химиче-ский состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы.Скелеттуловища.Скелетконечностейиихпоясов.Особенностискелета человека,связанныеспрямохождениемитрудовойдеятельностью
	4.2	Мышечная система. Строение и функции скелетныхмышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибателииразгибатели.Утомлениемышц.Гиподинамия. Рольдвигательнойактивностивсохраненииздоровья
	4.3	Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные

		изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпритравмах опорно-двигательногоаппарата
5	**Внутренняясредаорганизма**	
	5.1	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртываниекрови.Группыкрови.Резус-фактор.Переливаниекрови.Донорство
	5.2	Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатическиеузлы.Вакциныилечебныесыворотки.ЗначениеработЛ. МастераиИ.И.Мечниковапоизучениюиммунитета
6	**Кровообращение**	
	6.1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизмсердца.Сердечныйцикл,егодлительность.Большойи малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс.Лимфатическаясистема,лимфооток.Регуляциядеятельностисердцаи сосудов
	6.2	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистыхзаболеваний.Перваяпомощьприкровотечениях
7	**Дыхание**	
	7.1	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгкихитканях.Жизненнаяёмкостьлёгких.Механизмыдыхания.Дыхательныедвижения.Регуляциядыхания
	7.2	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употреблениянаркотическихи психотропных веществ. Реанимацяя.Охранавоздушнойсреды.Оказаниепервойпомощиприпораженииоргановдыхания
8	**Питаниеипищеварение**	
	8.1	Питательныевеществаипищевыепродукты.Питаниеиего значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательныхвеществ.Всасываниеводы.Пищеварительныежелезы:печеньиподжелудочнаяжелеза,ихрольвпищеварении
	8.2	Микробиомчеловека-совокупностьмикроорганизмов, населяющихорганизмчеловека.Регуляцияпищеварения.

		Методыизученияоргановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова
	8.3	Гигиенапитания.Предупреждениеглистныхижелудочно-кишечныхзаболеваний,пищевыхотравлений.Влияние курения и алкоголя на пищеварение
9	**Обменвеществипревращениеэнергии**	
	9.1	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды минеральныхсолей.Обменбелков,углеводовжировворганизме.Регуляцияобменавеществипревращения энергии
	9.2	Витамины их организма. Поступление витаминов с пищей. Синтезвитаминовворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище
	9.3	Нормыирежимпитания.Рациональноепитаниефактор укрепленияздоровья.Нарушениеобменавеществ
10	**Кожа**	
	10.1	Строениеи функции кожи. Кожаи её производные. Кожаи терморегуляция.Влияниенакожуфакторовокружающем среды
	10.2	Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования одежде и обуви. Заболеванияиихпредупреждения.Профилактикаипервая помощьтепловомударах,ожогахиобморожениях
11	**Выделение**	
	11.1	Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразованияимочеиспускания.Заболеванияоргановмочевыделительнойсистемы,ихпредупреждение
12	**Размножениеиразвитие**	
	12.1	Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающейсреды.Роды. Лактация. Ростиразвитие ребёнка. Половое созревание
	12.2	Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планированиясемьи.Инфекции,передающиесяполовымпутём, их профилактика
13	**Органычувствисенсорныесистемы**	
	13.1	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняниявкуса.Взаимодействиесенсорныхсистемоганизма
	13.2	Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы.Зрительноевосприятие.Нарушениязре-

		нияиихпричины.Гигиеназрения
	13.3	Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизм работыслуховогоанализатора.Слуховоевосприятие.Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха
14	**Поведениеипсихика**	
	14.1	Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственныеиненаследственныепрограммыповеденияучеловека.Приспособительныйхарактерповедения
	14.2	Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека.Гигиенафизическогоиумственноготруда.Режимтрудаи отдыха.Сониегозначение.Гигиенасна
15	**Человекиокружающаясреда**	
	15.1	Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторыиих действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений.Соблюдениеправилповедениявокружающей среде,вопасныхичрезвычайныхситуациях
	15.2	Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношенияксобственномуздоровьюиздоровьюокружающих.Всемир- наяорганизация здравоохранения
	15.3	Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальныеэкологическиепроблемы.Значениеохраныокружающей средыдлясохранениячеловечества

Перечень(кодификатор)проверяемыхтребований к предметным результатам освоения ООПОООдляпроведенияОГЭпобиологии

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения ООП ООО

1	Пониманиеролибиологиивформированиисовременнойестественнонауч-
	нойкартинымира
2	Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живойприроды,эволюционногоразвитияорганическогомиравегоединствес неживойприродой;сформированностьпредставленийосовременнойтеории эволюцииосновныхсвидетельствахэволюции
3	Владение основали понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностейдляобъяснениянаблюдаемыхбиологическихобъектов,явленийипроцессов
4	Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологическихопытовиэкспериментов,втомчислеиспользованиеманалоговыхицифровыхприборови инструментов
5	Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизничеловека
6	Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленностькразличнымэкологическимфакторам
7	Умениеописыватьклетки,ткани,органы,системыорганови характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека
8	Сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосомкакносителейнаследственнойинформации,обосновныхзакономерностяхнаследования признаков
9	Сформированностьпредставленийобосновныхфакторахокружающей среды,ихроливжизнедеятельностииэволюцииорганизмов;представлений обантропогенномфакторе
10	Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия;оглобальныхэкологическихпроблемах,стоящихпередчеловечеством, испособахихпреодоления
11	Умениерешатьучебныезадачибиологическогосодержания,втомчисле выявлятьпричинно-следственныесвязи,проводитьрасчёты,делатьвыводына основании полученных результатов
12	Умениесоздаватьиприменятьсловесныеиграфическиемоделидляобъяснениястроенияживыхсистем,явленийипроцессовживойприроды
13	Пониманиевкладароссийскихизарубежныхучёныхвразвитиебиологических наук

14	Владениенавыкамиработысинформациейбиологическогосодержания, представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем,гра-
	фиков,диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформации иоценкиеёдостоверности
15	Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследованиеилипроектнуюработувобластибиологии;сучётомнамеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекват- ныеметодыдляихрешения,формулироватьвыводы;публичнопредставлять полученныерезультаты
16	Умениеинтегрироватьбиологическиезнаниясознаниямидругихучебных предметов
17	Сформированность основ экологической грамотности: осознание необхо- димости действий, направленных на сохранение биоразнообразяя и охрану природных экосистем, сохранение и укрепление здоровья человека; умение выбиратьцелевыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпоотношениюк живойприроде,своемуздоровьюиздоровьюокружающих
18	Умениеиспользоватьприобретённыезнанияинавыкидляздорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредныхпривычекизависимостей;умениепротиводействоватьлженаучным манипуляциямвобласти здоровья
19	Овладениеприёмамиоказанияпервойпомощичеловеку,выращивания культурныхрастенийиуходазадомашними животными

Перечень(кодификатор)проверяемыхэлементовсодержаниядляпроведенияОГЭ побиологии

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Биология-наукаоживойприроде.Методы научногопознания**
1.1	Понятиеожизни.Признакиживого(клеточноестроение,питание,дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы,их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое
1.2	Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника-наукаорастениях.Разделыботаники.Зоология-наука ожи-вотных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психоло-гия, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии с другиминауками.Рольбиологиивпознанииокружающегомираипрактиче- скойдеятельностисовременноечеловека
1.3	Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты из- мерения). Метод классификации организмов. Наблюдениеиэксперимент как ведущиеметодыбиологии.Методыизученияорганизмачеловека.Устрой- ствоувеличительныхприборов:лупыимикроскопа
2	**Средаобитания.Природныеиискусственныесообщества.Человеки окружающаясреда**
2.1	Средаобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизмен- наясредыобитания.Особенностисредобитанияорганизмов

2.2	Природноесообщество.Взаимосвязиорганизмоввприродныхсообществах. Пищевые связи всообществах. Пищевые звенья, цепиисетипитания.
	Производители,потребителииразрушителиорганическихвеществвприродныхсообществах.Примерыприродныхсообществ(лес,пруд,озероидругие)
2.3	Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажностьна животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяцииживотных,иххарактеристики.Взаимосвязиживотныхмеждусобойис другимиорганизмами.Животныймирприродныхзон Земли
2.4	Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух.Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения.Приспособленностьрастенийксредеобитания.Растительныесообщества.Растительность(растительныйпокров)природныхзон Земли
2.5	Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродныхсообществ.Причинынеустойчивостиискусственныхсообществ.Рольискусственныхсообществвжизничеловека
2.6	Культурныерастенияиихпроисхождение.Центрымногообразияипроисхождениякультурныхрастений.Культурныерастениясельскохозяйственных угодий. Растения города
2.7	Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значениедомашнихживотныхвжизничеловека.Методыборьбысживотными-вредителями
2.8	Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительногои животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).Краснаякнига России.Мерысохраненияраститель ногоиживотногомира
2.9	Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированноепитание,стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг,закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированноепитание
3	**Эволюционноеразвитиерастений,животныхичеловека**
3.1	ЭволюционноеразвитиерастительногомираналЗемле.«Живыеископаемые» растительного царства. Жизньрастений вводе.Первыеназемные растения. Освоениерастениямисуши.Этапыразвитияназемныхрастенийосновныхсистематическихгрупп.Вымершиерастения
3.2	ЭволюционноеразвитиеживотногомираналЗемле.Усложнениеживотных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира.Палеонтология. Ископаемыеостаткиживотных, их изучение. «Живые ископаемые»животногомира.Основныеэтапыэволюциибеспозвоночныхи позвоночныхживотных.Вымершиеживотные

3.3	Доказательства животного происхождения человека. Сходство человекас млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефакторыстановлениячеловека.Человеческиерасы.Месточеловекавсистемеорганическогомира
4	**Организмыбактерий,грибовилишайников**
4.1	Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, ихстроение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевыхгрибов.Паразитическиегрибы.Лишайники-комплексныеорганизмы
4.2	Бактерии -доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека.Болезнетворныебактериииимерыпрофилактикизаболеваний,вызываемыхбактериями
5	**Растительныйорганизм.Систематическиегруппырастений**
5.1	Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныеткани. Органы и системыоргановрастений
5.2	Строение ижизнедеятельность растительного организма. Корни икорневые системы. Побег ипочки. Строениеифункциилиста.Фотосинтез. Значениефотосинтеза в природе и в жизни человека. Транспорт воды и минеральных веществврастении-восходящийток.Транспорторганическихвеществврастении-нисходящийток.Видоизменённыепобеги.Развитиепобегаизпочки
5.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растенийв природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление.Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типыплодов.Распространение плодовисемянв природе.Состав истроение семян.Условияпрорастаниясемян
5.4.	Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние фактороввнешней среды наразвитие цветковых растений.Жизненные формыцветковыхрастений
5.5	Классификациярастений.Видкакосновнаясистематическаякатегория. Системарастительногомира.Низшие,высшиеспоровые,высшиесеменные растения.Основныетаксоны(категории)систематикирастений
5.6	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов.Размножение мховнапримерезелёногомха кукушкин лён. Плауновидные (Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоротниковидные(Папоротники). Общая характеристика.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника.Значениепапоротникообразныхвприродеижизничеловека
5.7	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика.Двойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножениехвойных,циклразвитиянапримересосны.Значениехвойных растенийвприродеижизни человека

5.8	Покрытосеменные(цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификацияпокрытосеменныхрастений:классДвудольныеиклассОднодольные.Признакиклассов.Циклразвитияпокрытосеменногорастения
6	**Животныйорганизм.Систематическиегруппыживотных**
6.1	Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое
6.2	Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспортвеществуживотных.Выделениеуживотных.Покровителау жи-вотных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция.Гуморальнаярегуляция.Органычувств,ихзначение.Поведение животных.Врождённоеиприобретённоеповедение
6.3	Размножение иразвитие животных. Бесполое размножение. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевоеразвитие.Постэмбриональноеразвитие:прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиес превращением):полныйинеполный
6.4	Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическаякатегорияживотных.Классификацияживотных.Системаживотногомира
6.5	Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строенияижизнедеятельности). Плоские,круглые,кольчатыечерви (общая характеристика). Особенности строенияижизнедеятельностиплоских,круглыхикольчатыхчервей.Паразитическиеплоскиеикруглые черви
6.6	Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строенияижизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значениенасекомыхвприродеижизничеловека.Моллюски(общаяхарактеристика)
6.7	Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строенияипроцессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Пресмыкающиеся(общаяхарактеристика).Приспособленностьпресмыкающихсякжизнинасуше
6.8	Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различнымусловиямсреды.Млекопитающие (общаяхарактеристика).Средыжизни млекопитающих.Особенностивнешнегостроения,скелета имускулатуры,внутреннегостроения.Процессыжизнедеятельности

7	Человекиегоздоровье
7.1	Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие в клетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз.Типытканей организмачеловека.Свойстваткане,ихфункции.Органыисистемыорганов. Организмкакединоецелое.Взаимосвязьоргановисистемкакосновагомео-
	стаза
7.2	Нервная система человека, её организация и значение. Рефлекс. Рефлекторнаядуга.Рецепторы.Спинноймозг,егостроениеифункции.Головноймозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и условные(приобретённые)рефлексы.Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервнаясистема.Нервнаясистемакакединоецелое
7.3	Гуморальная регуляция функций.Эндокриннаясистема.Железы внутреннейисмешанной секреции.Гормоны,ихрольврегуляцииифизиологических функцийорганизма,ростаиразвития.Нарушениявработеэндокринныхжелёз. Особенностирефлекторнойигуморальной регуляцииифункцийорганизма
7.4	Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Рольдвигательнойактивностивсохранениизоровья.Нарушенияопорно-двигательнойсистемы. Перваяпомощьпритравмахопорно-двигательногоаппарата
7.5	Внутренняясредаиеёфункции.Форменныеэлементыкрови: эритро-циты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз).Свёртываниекрови.Группыкрови.Резус-фактор.Переливание крови.Донорство.Иммунитетиеговиды.Вакциныилечебныесыворотки
7.6	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система,лимфооток.Регуляциядеятельностисердцаисосудов.Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Перваяпомощьприкровотечениях
7.7	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строенияи функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких.Механизмыдыхания.Дыхательныедвижения.Регуляциядыхания. Оказаниепервойпомощиприпораженииоргановдыхания
7.8	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, ихстроение ифункции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания
7.9	Обменвеществипревращениеэнергиив организмечеловека. Пласти-ческий и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращенияэнергии.Витаминыиихрольдляорганизма.Нормыирежимпитания. Кожаиеёпроизводные.Кожа итерморегуляция.Строениеифункции кожи.Закаливаниеиегороль.Профилактикаиперваяпомощьпритепловом исолнечномударах,ожогахиобморожениях

7.10	Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразованияи мочеиспускания.Органырепродукции,строениеифункции.Внутриутробное развитие.Половоесозревание.Наследованиепризнаковучеловека. Наследственныеболезни,ихпричиныипредупреждение.Наборхромосом,
	половыехромосомы, гены
7.11	Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора.Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса. Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма
7.12	Психика иповедение человека. Потребности имотивыповедения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизмобразования условныхрефлексов. Торможение.Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер,одарённость.Типывысшей нервнойдеятельностиитемперамента.Особенностипсихикичеловека.Гигиенафизическогоиумственноготруда.Сониегозначение

2. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

2.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
5 КЛАСС	
Общиесведенияоязыке	
осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка, приводитьпримеры,свидетельствующиеобэтом	Текущий-устныйответ,учебное упражнение
знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение)	Текущий- комбинированная работа, опрос
Языки речь	
характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельностиприрешениипрактико-ориентированныхучебных задачивповседневнойжизни	Текущий - учебное упражнение, доклад, домашняя работа
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы	Текущий – диалог, монолог
участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамках изученного)ивдиалогеи(или)полилогенаосновежизненных наблюденийобъёмомнеменее3реплик	Текущий – доклад, письменный ответ

владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов речи	Текущий – учебное упражнение
владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым	Текущий – комбинированнаяработа,учебное упражнение
устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объёмомнеменее100слов	Текущий–практическаяработа
пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнауч-но-учебных и художественных текстов различных функцио-нально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: уст-но и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходноготекстадолженсоставлятьнеменее100слов;дляжатогоизложения -неменее110 слов)	Текущий – устный опрос. Промежуточный - изложение
осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом	Текущий–практическая работа
соблюдать на письме нормы современного русского литературногоязыка,вт.ч.вовремясписываниятекстаобъёмом90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоватьсяразнымивидамилексическихсловарей;соблюдать вустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета	Текущий – комбинированная работа, учебное упражнение
Текст	
распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторслова),применятьэтизнанияприсозданиисобственного текста(устногоиписьменного)	Текущий – комбинированная работа, домашнее задание
проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	Текущий – учебное упражнение, практическаяработа
характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности),сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи	Текущий – практическая работа, домашнее задание

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностейязыкавпрактикесозданиятекста(врамках изученного)	Текущий – практическая работа, домашнее задание
применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеегосоздания	Текущий – комбинированнаяработа
создаватьтексты-повествованиясопоройнажизненныйи	Текущий – учебное
читательскийопыт;текстысопоройнасюжетнуюкартину(в т.ч.сочинения-миниатюрыобъёмом3иболеепредложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)	упражнение, практическая работа
восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец	Текущий – комбинированнаяработа,домашнее задание
владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текстав устной и письменной форме, передавать содержание текста, в т.ч. с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебнойдеятельности	Текущий - практическая работа, учебное упражнение
представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность,информативность)	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ
Функциональныеразновидностиязыка	
иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорной речи,функциональныхстилей,языкахудожественнойлитературы	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
Системаязыка	
Фонетика.Графика.Орфоэпия	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукоми буквой, характеризовать систему звуков.	Текущий–практическая работа. Промежуточный – письменныйответ
проводитьфонетическийанализслов.	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиив практикепроизношенияиправописанияслов	Текущий–диалог,полилог,устныйответ
Орфография	

оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные инебуквенныеорфограммыприпроведенииорфографического анализаслова	Текущий–словарный диктант,письменныйответ
распознаватьизученныеорфограммы	Текущий – диалог, устный ответ
применять знания по орфографии в практикеправописания (в т.ч. применять знание о правописании разделительных ъ и ь)	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
Лексикология	
объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения словапоконтексту, спомощьютолкового словаря)	Текущий–практическая работа
распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различать прямое и переносное значения слова	Текущий – практическая работа, учебное упражнение, устный ответ. Промежуточный - диктант
распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначныесловаиомонимы,уметьправильноупотреблять слова-паронимы	Текущий–практическая работа, домашнее задание
характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия	Текущий- терминологическийдиктант
проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного)	Текущий–практическаяработа
уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов)	Текущий–практическаяработа
Морфемика.Орфография	
характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицу языка	Текущий - практическаяработа
распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – осложнённоесписывание
находитьчередованиезвуковвморфемах(вт.ч.чередование гласныхснулём звука)	Текущий–практическаяработа
проводитьморфемныйанализ слов	Текущий–практическаяработа

применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамкахизученного),ё-опослешипящихвкорнеслова,ы-и послец	Текущий–диалог,полилог, устный ответ
проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного).	Текущий- доклад
уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсоб-ственной речи	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный–сочинение
Морфология.Культураречи.Орфография	
применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частейречиврусскомязыкедлярешенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач	Текущий–опрос,домашнее задание
распознаватьименасуществительные,именаприлагательные, глаголы	Текущий–творческая работа
проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – осложнённоесписывание
проводитьорфографическийанализимёнсуществительных, имёнприлагательных,глаголов(врамкахизученного)	Текущий–диалог,полилог,устныйответ
применятьзнанияпоморфологиипривыполнениизыкового анализаразличныхвидовивречевой практике	
Имя существительное	Текущий–практическаяработа
Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного,объяснятьегорольвречи	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных	Текущий–исследовательская работа, письменный ответ
различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлять разносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные	Промежуточный – творческаяработа
проводитьморфологическийанализимёнсуществительных	Текущий–письменный ответ
соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных,постановкивнихударения(врамкахизучен-ного), употребления несклоняемых имён существительных	Текущий–практическая работа, учебное упражнение

соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, о - е (ё), после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях,суффиксов-чик---щик-, -ек---ик-(-чик-),корнейс чередованиема(о):-лаг---лож-;-раст---ращ--рос-,-гар-- -гор-, -зар- - -зор-, -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными;правописаниесобственныхимёнсуществительных	Текущий – практическая работа, учебное упражнение, домашнее задание Промежуточный - диктант
Имя прилагательное	
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного,объяснятьегорольвречи;различатьполнуюикраткую формыимёнприлагательных	Текущий–практическая работа
проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных (в рамках изученного)	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	Текущий–исследовательская работа, письменный ответ
соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие;нормыслитногоираздельногонаписаниянесименами прилагательными	Текущий - домашнее задание. Промежуточный – творческая работа
Глагол	
определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола;объяснять его рольвсловосочетанииипредложении,атакжевречи	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида, возвратные и невозвратные	Текущий – практическая работа, учебное упражнение. Промежуточный - диктант
называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола,выделятьегооснову,выделятьоснову настоящего(будущегопростого)времени глагола	Текущий–практическая работа
определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(в рамкахизученного)	Текущий–письменный ответ,домашнеезадание
соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(врамках изученного)	Промежуточный – творческаяработа

соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматическойформывинфинитиве,вформе2-голицаединственногочисла,-тсяи-тьсяв глаголах	Текущий–письменный ответ
суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола,гласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговремениглагола,слитногоираздельногонаписаниянес глаголами	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
Синтаксис.Культураречи.Пунктуация	
распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевой практике	Текущий–практическая работа
распознавать словосочетанияпо морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённыепредложения;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами,включаяпредложениясобобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологическиесредствавыражениявторостепенныхчленовпредложения(врамках изученного)	Текущий–практическая работа. Промежуточный – словарныйдиктант
соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзамии,но,а,однако,зато, да;оформлятьнаписьме диалог.	Текущий–практическая работа
6 КЛАСС	

Общиесведенияоязыке	
характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения,приводитьпримерыиспользованиярусскогоязыкакак государственногоязыкаРоссийскойФедерацииикакязыка межнациональногообщения(врамкахизученного)	Текущий-устныйответ, учебное упражнение
иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке	Текущий- комбинированнаяработа, опрос
Языки речь	
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы(монолог-описание,монолог-повествование,моно-лог-рассуждение),выступатьссообщениемналингвистическую тему	Текущий - учебное упражнение, доклад, домашняя работа
участвоватьвдиалоге(побуждениекдействию,обменмнениями)объёмомнеменее4реплик	Текущий–диалог,полилог
владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным,детальным-научно-учебныхихудоже-	Текущий – комбинированнаяработа.
ственныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтипов речи	Промежуточный – творческаяработа
владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объёмом не менее 110 слов	Текущий - учебное упражнение, домашняя работа,устныйответ
пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнауч-но-учебных и художественных текстов различных функцио-нально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: уст-но и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее 160слов;дляжатогоизложения-неменее165 слов)	Текущий–практическая работа
осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного,уместногоивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари	Текущий - учебное упражнение, устный ответ,домашняя работа

соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями),соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларечевого этикета	Текущий - учебное упражнение, домашняя работа.Промежуточный– осложнённое списывание
Текст	
анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам,сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи	Текущий–диалог,полилог, устный ответ
характеризоватьтекстыразличныхфункциональ-но-смысловых типов речи; характеризовать особенности описаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения, природы,местности, действий)	Текущий – практическая работа. Промежуточный - изложение
выявлять средства связи предложений в тексте, в т.ч. притяжательныеиуказательныеместоимения,видо-временнуюсоотнесённостьглагольныхформ	Текущий–практическая работа
применятьзнанияофункционально-смысловыхтипахречи при выполнении анализаразличныхвидови вречевой практике, использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекставпрактикесо-	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
зданиясобственного текста	
проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – осложнённоесписывание
создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения,природы,местности,действий)сопоройнажизненныйи читательскийопыт,произведениеискусства(вт.ч.сочине-ния-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинениеобъёмомнеменее100словсучётомфункциональной разновидностиижанрасочинения,характератемы)	Текущий–диалог,полилог, устный ответ
владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержаниятекставустнойиписьменнойформе,выделятьглавнуюи второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в т.ч. излингвистическихсловарейисправочнойлитературы,иис-пользоватьеёвучебной деятельности	Текущий – практическая работа, учебное упражнение

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста	Текущий–практическая работа
редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
Функциональныеразновидностиязыка	
характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать текстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров (рассказ;заявление,расписка;словарнаястатья,научноесообщение)	Промежуточный – творческая работа
применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстиле привыполненииязыковогоанализаразличныхвидовиврече-вой практике	Текущий–письменный ответ
Системаязыка	
Лексикология.Культураречи	
различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русскиеизаимствованныеслова,различатьсловасточкизрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительныесловаисловаограниченнойсферыупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы),определятьстилистическуюокраскуслова.Проводитьлексический анализслов	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном текстеиспользоватьвречисцельюповышенияеёбогатстваи выразительности	Текущий–практическая работа
распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьих значения;характеризоватьситуациюупотребленияфразеоло-гизма	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного,уместногоивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ. Промежуточный–словарныйдиктант
Словообразование.Культураречи.Орфография	
распознаватьформообразующиеисловообразующиемор-фемы в слове; выделять производящую основу	Текущий – практическая работа, учебное упражнение, домашнее задание

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнении языковогоанализаразличных видов	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографиивпрактике правописания	Текущий – практическая работа, учебное упражнение.
соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращённых слов, нормы правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-	Текущий - домашнее задание.Промежуточный – творческая работа
Морфология.Культураречи.Орфография	
характеризоватьособенностисловообразованияимёнсуществительных	Текущий – учебное упражнение, практическаяработа
соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписанияпол-и полусо словами	Текущий–практическая работа, домашнее задание
соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(в рамках изученного), словоизменения имён существительных	Текущий–практическая работа, домашнее задание
различатькачественные,относительныеипритяжательные именаприлагательные,степенисравнениякачественныхимён прилагательных	Текущий – комбинированная работа
соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именахприлагательных,суффиксов-к-и-ск-имёнприлагательных,сложныхимёнприлагательных	Текущий – учебное упражнение, практическая работа
распознаватьчислительные;определятьобщееграмматическоезначениеименичислительного;различатьразрядыимён числительных по значению, по строению.	Текущий – комбинированнаяработа,домашнее задание
уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных;характеризоватьрольимёнчислительныхвречи, особенностиупотребленияванаучныхтекстах,деловойречи	Текущий - практическая работа, учебное упражнение
правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имён числительных, в т.ч. написание ь в именах числительных, написание двойных согласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных,нормыправописанияокончанийчислительных	Текущий – домашнее задание, письменный ответ

распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения;характеризоватьособенностиихсклонения,словообразования,синтаксическихфункций,ролив речи	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный-тест
правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в т.ч. местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописанияместоименийснеини,слитного,раздельногоидефисногонаписания местоимений	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении;различатьбезличныеиличныеглаголы,использовать личныеглаголывбезличном значении	Текущий – практическая работа, учебное упражнение, домашнее задание
соблюдатьнормы правописания ьв формахглаголаповелительного наклонения	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания поморфологиипривыполнениизыковогоанализаразличных видовивречевой практике	Текущий–практическая работа. Промежуточный – письменныйответ
проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпо фонетике играфикев практикепроизношенияиправописания слов	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
распознавать изученные орфограммы, проводить орфографическийанализслов,применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания	Текущий–диалог,полилог, устный ответ
проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнениизыковогоанализаразличныхвидовивречевой практике	Текущий–словарный диктант,письменныйответ
7 КЛАСС	
Общиесведенияоязыке	
иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении. Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода (приводитьпримеры).	Текущий-устныйответ, учебное упражнение
Языки речь	
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинауч-нопопулярнойлитературы(монолог-описание,моно-лограссуждение,монолог-повествование),выступатьснаучным сообщением.	Текущий- комбинированная работа, опрос

участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамках изученного)итемынаосновежизненныхнаблюденийобъёмом неменее5реплик.	Текущий - учебное упражнение,доклад,домашняяработа
владетьразличнымивидамидиалога:диалог-запросинформации,диалог-сообщение информации.	Текущий – диалог, монолог
владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)публицистическихтекстовразличных функционально-смысловых типов речи.	Текущий–домашнее задание,письменныйответ
владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным,изучающим,поисковым.	Текущий – учебное упражнение
устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекст объёмом не менее 120 слов.	Текущий – комбинированнаяработа,учебное упражнение
понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистическихтекстов(рассуждение-доказательство,рассуждение - объяснение, рассуждение - размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходноготекстадолженсоставлятьнеменее180слов,дляжатогои выборочногоизложения-неменее200слов).	Текущий–практическая работа
осуществлятьадекватныйвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом.	Текущий – устный опрос.Промежуточный-изложение
соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время списывания текстаобъёмом110-120слов,словарногодиктантаобъёмом25-30 слов,диктантанаосновесвязноготекстаобъёмом110-120слов,	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
составленного с учётом ранее изученных правил правописания (вт.ч.содержащегоизученныевтечениетретьегогодаобучения орфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),соблюдатьнаписьмеправиларечевогоэтикета.	
Текст	
анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения,языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические.	Текущий – комбинированная работа, учебное упражнение
проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	Текущий – комбинированная работа, домашнеезадание
выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложений и частей текста.	Текущий – учебное упражнение, практическая работа

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 6 и болеепредложений,классныесочиненияобъёмомнеменее150 словсучётомстиляи жанрасочинения,характератемы).	Текущий – практическая работа, домашнее задание
владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержаниетекстасизменениемлицарассказчика,использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарейисправочнойлитературы,ииспользоватьеёвучебной деятельности.	Текущий – практическая работа, домашнее задание
представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.	Текущий – комбинированнаяработа, доклад
представлятьсодержаниенаучно-учебноготекставвиде таблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыв виде текста.	Текущий – учебное упражнение, практическаяработа
редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствованияихсодержанияиформысопоройназнание нормсовременногорусскоголитературного языка.	Текущий – комбинированная работа, домашнее задание
Функциональныеразновидностиязыка	
характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический,официально-деловой),языкхудожественнойлитературы.	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ
характеризоватьособенностипублицистическогостиля(вт.ч. сферуупотребления,функции),употреблениязыковыхсредств выразительностивтекстахпублицистическогостиля,нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).	Текущий - практическая работа, учебное упражнение
создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки,интервью;оформлятьделовыебумаги(инструк-ция).	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
владетьнормамипостроениятекстовпублицистического стиля.	Текущий–диалог,полилог,устныйответ
характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(в т.ч. сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Текущий–практическая работа. Промежуточный – письменныйответ

Системаязыка	
распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – осложнённоесписывание
использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпри выполненииязыковогоанализаразличныхвидовивпрактике правописания.	Текущий–диалог,полилог, устный ответ
объяснятьзначенияфразеологизмов,пословицыипоговорок, афоризмов,крылатыхслов(наосновеизученного),вт.ч.спользованиемфразеологическихсловарейрусскогоязыка.	Текущий–письменный ответ
распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественномтекстеииспользоватьвречикаксредствовыразительности.	Текущий–практическая работа
характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применятьзнанияполексикеифразеологиипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевой практике.	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическуюиграмматическуюомонимию,пониматьособенностиупотребленияомонимовв речи.	Текущий–исследовательская работа, письменныйответ
использоватьграмматическиесловариисправочникивречевой практике.	Промежуточный – творческаяработа
Морфология.Культураречи	
распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки,синтаксическиефункции.	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
Причастие	
характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.	Текущий – практическая работа, учебное упражнение, домашнее задание Промежуточный–словарныйдиктант
распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризоватьполныеикраткиеформыстрадательныхпричастий, склонятьпричастия.	Текущий–практическая работа
проводитьморфологический,орфографическийанализпричастий, применять это умение в речевой практике.	Текущий–практическая работа, учебное упражнение

составлятьсловосочетанияспричастиемвролизависимого слова,конструироватьпричастныеобороты,определятьроль причастия в предложении.	Текущий–исследовательская работа, письменный ответ
уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий-горячий),правильноупотреблятьпричастияссуффиксом -ся,правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетаниях типапричастие+существительное.	Текущий - домашнее задание. Промежуточный – творческая работа
правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительныхпричастийпрошедшеговремени,передсуффиксом -нн-страдательныхпричастийпрошедшеговремени,написания неспричастиями.	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхс причастным оборотом.	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
проводитьпунктуационныйанализпредложенийспричаст-ным оборотом.	Текущий – практическая работа, учебное упражнение. Промежуточный - диктант
Деепричастие	
характеризоватьдеепричастиякакособуюгруппуслов.	Текущий – практическая работа, учебное упражнение, домашнее задание
определятьпризнакиглаголаинаречиявдеепричастии.	Текущий–практическаяработа
распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенного вида.	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий, применять это умение в речевой практике.	Текущий–исследовательская работа, письменныйответ
конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.	Текущий - домашнее задание. Промежуточный –творческая работа
уместноиспользоватьдеепричастиявречи.	Текущий–диалог,полилог
правильноставитьударениевдеепричастиях.	Текущий–практическая работа, учебное упражнение

применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.	Текущий – практическая работа, учебное упражнение. Промежуточный - диктант
правильностроитьпредложениясодиночнымидееприча-стиями и деепричастными оборотами.	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхс одиночнымдеепричастиемидеепричастнымоборотом.	Текущий–практическаяработа
проводитьпунктуационныйанализпредложенийсодиноч-ным деепричастием и деепричастным оборотом.	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный–письменный ответ
Наречие	
распознавать наречия в речи, определять общее грамматическоезначениенаречий,различатьразрядынаречийпозначению; характеризоватьособенностисловообразованиянаречий,их синтаксическихсвойств,роливречи.	Текущий - домашнее задание.
проводитьморфологический,орфографическийанализнаречий(врамкахизученного),применятьэтоумениевречевой практике.	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и вприставкахне-ини-наречий;слитногоираздельногонаписания неснаречиями.	Текущий – практическая работа, учебное упражнение. Промежуточный – словарный диктант
Словакатегории состояния	
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.	Текущий – практическая работа, учебное упражнение.
Служебныечасти речи	
даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	Текущий – практическая работа, учебное упражнение.
Предлог	

характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.	Текущий – практическая работа, учебное упражнение.
употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначениеми стилистическимиособенностями,соблюдатьнормыправописа-ния производных предлогов.	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ. Промежуточный– словарныйдиктант
проводитьморфологическийанализпредлогов,применять это умениепривыполнениизыковогоанализаразличных видов ивречевой практике.	
Союз	
характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзоввтексте,вт.ч.каксредствсвязиоднородныхчленовпредложенияичастейсложного предложения.	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях,постановки знаковпрепинаниявпредложенияхс союзоми.	Текущий – практическая работа, учебное упражнение.
проводитьморфологическийанализсоюзов,применятьэто умение в речевой практике.	Текущий - домашнее задание . Промежуточный– изложение
Частица	
характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте,вобразованииформглагола,пониматьинтонационныеособенностипредложенийсчастицами.	Текущий – учебное упражнение, практическая работа
употреблятьчастицывречивсоответствиисихзначениеми	Текущий–практическая работа, домашнее задание
стилистическойокраской;соблюдатьнормыправописаниячастиц.	
проводитьморфологическийанализчастиц,применятьэто умениевречевой практике.	Текущий – комбинированнаяработа
Междометияизвукоподражательныеслова	
характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательныхсловиихупотреблениевразговорнойречи,вхудожественнойлитературе.	Текущий – учебное упражнение, практическая работа

проводитьморфологическийанализмеждометий,применять это умение в речевой практике.	Текущий – комбинированная работа, домашнеезадание
соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложений с междометиями.	Текущий - практическая работа, учебное упражнение
различатьграмматическиеомонимы.	Текущий–домашнее задание,письменныйответ
8 КЛАСС	
Общиесведенияоязыке	
иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков	Текущий-устныйответ,учебное упражнение
Языки речь	
создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярнойипубличистическойлитературы(моно-лог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование); выступатьснаучнымсообщением	Текущий- комбинированная работа, опрос
участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамках изученного)итемынаосновежизненныхнаблюдений(объёмне менеебреплик)	Текущий – доклад, диалог, полилог
владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи	Текущий – диалог,монолог
владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым	Текущий–домашнее задание,письменныйответ
устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объёмомнеменее140слов	Текущий – учебное упражнение
пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнауч-но-учебных, художественных, публицистических текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомне менее280слов:подробно,сжатоивыборочнопередаватьвуст-ной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно - учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлятьнеменее230слов,длясжатогоивыборочногоизложения-неменее260слов)	Текущий – комбинированная работа, учебное упражнение
осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом	Текущий–практическая работа

соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленностьнормречевогоэтикета,соблюдатьвустнойречиина письмеправиларусскогоречевого этикета	Текущий – устный опрос. Промежуточный – осложнённое списывание
Текст	
анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средствавыразительностивтексте(фонетические,словообразовательные,лексические,морфологические)	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностейязыкаижанров,применятьэтизнанияпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивречевой практике	Текущий – комбинированная работа, учебное упражнение
создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опоройна произведения искусства (вт.ч. сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом неменее200словсучётомстиляижанрасочинения,характера темы)	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный-сочинение
владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников,вт.ч.излингвистическихсловарейисправочной литературы,ииспользоватьеёвучебной деятельности	Текущий – учебное упражнение, практическая работа
представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации	Текущий–практическаяработа,устный опрос
представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанного научно-учебноготекставвидетаблицы,схемы,представлять содержаниетаблицы,схемыввидетекста	Текущий–практическаяработа, опрос
редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержанияиформы,сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты	Текущий – комбинированная работа, доклад
Функциональныеразновидностиязыка	

характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязи предложенийвтексте	Текущий – комбинированная работа, домашнее задание
создаватьтекстыофициально-деловогостиля(заявление, объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика),публицистическихжанров,оформлятьделовыебумаги	Текущий – учебное упражнение, практическаяработа
осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом	Текущий–практическая работа
Системаязыка	
Синтаксис.Культураречи.Пунктуация	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики, распознаватьсловосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса	Промежуточный – творческая работа
различатьфункциизнаковпрепинания	Текущий–письменный ответ
Словосочетание	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
распознавать словосочетанияпо морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование,управление,примыкание,выявлятьграмматическуюсинонимиюсловосочетаний	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
применятьнормыпостроениясловосочетаний	Текущий–практическаяработа
Предложение	Текущий–практическая работа. Промежуточный – диктант
характеризоватьосновныепризнакипредложения,средства оформленияпредложениявустнойиписьменнойречи,разли-чать функции знаков препинания	Текущий–практическая работа
распознаватьпредложенияпоцеливысказывания,эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистическогостиляриторическоевосклицание,вопросно-ответнуюформуизложения	Текущий – комбинированнаяработа,учебное упражнение

распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в т.ч. выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями,применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащими сказуемым	Текущий–практическая работа
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогическойречи,соблюдениявустнойречиинтонациинеполного предложения)	Текущий – устный опрос. Промежуточный - изложение
различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особыйвидопределения,прямыеикосвенныедополнения,виды обстоятельств)	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенностипредложенийсословамида,нет	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие словаприоднородныхчленах,пониматьособенностиупотреблениявречисочетанийоднородныхчленовразных типов	Текущий – комбинированная работа, учебное упражнение
применятьнормыпостроенияпредложенийсоднородными членами,связаннымидвойнымисоюзаминетолько...нои,как... так и	Текущий – комбинированная работа, устный опрос
применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощьюповторяющихсясоюзов(и...и,или...или,либо...либо,ни...	Текущий – учебное упражнение, практическая работа
ни,то...то);нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающимсловомприоднородных членах	

распознавать простые неосложнённые предложения, в т.ч. предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словамиипредложениями,вставнымиконструкциями,междометиями	Текущий – практическая работа, письменный ответ
различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в т.ч. приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в т.ч. приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставнымиконструкциями,обращениямииимеждометиями	Текущий–практическая работа, устный ответ
различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлятьомонимиючленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений	Текущий – комбинированная работа, доклад
применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями(распространённымиинераспространёнными),междометиями	Текущий – учебное упражнение, практическая работа
распознаватьсложныепредложения,конструкциисчужой речью (в рамках изученного)	Текущий – комбинированная работа.
проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализаразличныхвидовивречевой практике	Текущий – исследовательская работа, конспект Промежуточный - зачёт
9 КЛАСС	
Общиесведенияоязыке	
осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;пониматьвнутренниеивнешниефункциирусскогоязыкаиуметь рассказатьоних	Текущий–устныйответ. Промежуточный - доклад
Языки речь	
создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомне менее80словнаосновенаблюдений,личныхвпечатлений,	Текущий–исследовательская работа, пись-

чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы:монолог-сообщение,монолог-описание,моно-лог-рассуждение,монолог-повествование;выступатьснаучным сообщением	менныйответ
участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщениеинформации)набытовые,научно-учебные(вт.ч. лингвистические)темы(объёмнеменее6 реплик)	Текущий–диалог,по-лилог, устный ответ
владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художествен-ных,публицистическихтекстовразличныхфункциональ-но-смысловыхтиповречи	Текущий–устныйот-вет
владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознако-мительным,изучающим,поисковым	Текущий–творческая работа, конспект
устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст объёмом не менее 150 слов	Текущий – комбини-рованная работа. Промежуточный – творческаяработа
осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявыска-зываниявсоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом	Текущий–устныйот-вет, письменный ответ
Ссблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписа-ниями)	Текущий – комбини-рованная работа.
Текст	
анализироватьтекст:определятьикомментироватьтемуи главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста	Текущий – комбини-рованная работа.
устанавливать принадлежность текста к функциональ-но-смысловому типу речи	Текущий – комбини-рованная работа.
находитьвтекстетиповыефрагменты-описание,повество-вание,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания	Текущий–практиче-скаяработа
прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевым словам, зачину или концовке	Текущий – комбини-рованная работа. Промежуточный–со-чинение
выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров	Текущий–устныйот-вет
создаватьвысказываниенаосноветекста:выражатьсвоёот-ношениекпрочитанномуилипрослушанномувустнойипись-	Текущий–диалог,по-лилог,устныйответ

меннойформе	
создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмомнеменее250словсучётомстиляижанрасочинения, характера темы	Текущий–устныйответ, письменный ответ
владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистическихсловарейисправочнойлитературы, ииспользоватьеё вучебной деятельности	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный–сочинение
представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы,представлять содержаниетаблицы,схемыввиде текста	Текущий – исследовательская работа, письменный ответ
подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее280 слов;дляСжатогои выборочногоизложения-неменее300 слов)	Текущий – опрос, учебное упражнение
редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверкафактическогоматериала,начальныйлогическийанализтекста-целостность,связность,информативность)	Текущий – комбинированная работа
Функциональныеразновидностиязыка	
характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорнойречииразныхфункциональныхстилейвхудожественномпроизведении	Текущий–устныйответ, учебное упражнение
характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловымтипамречи,функциональнымразновидностямязыка	Текущий–практическая работа
использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка,нормысоставлениятезисов,конспекта,написанияреферата	Текущий-устныйответ, учебное упражнение
составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат,оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразной	Текущий- комбинированнаяработа, опрос

функциональнойнаправленностисточкизрениясоответствия ихкоммуникативнымтребованиямиязыковойправильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст	
выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностямиязыка,распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу, сравнение	Текущий - диалог, доклад
Системаязыка	
Сложносочинённоепредложение	
выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения	Текущий – доклад, письменныйответ
распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи, бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочинённыеи сложноподчинённые)	Текущий - учебное упражнение, доклад, практическая работа
характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Текущий – комбинированнаяработа,учебное упражнение
выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённыхпредложенийсразнымитипамисмысловыхотношениймеждучастями	Текущий–практическая работа
понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	Текущий – устный опрос.Промежуточный-эссе
пониматьосновныенормыпостроениясложносочинённого предложения	Текущий–практическаяработа
понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи	Текущий - практическая работа, учебное упражнениеПромежуточный-тест
проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённых предложений	Текущий – учебное упражнение, практическаяработа
применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложносочинённыхпредложениях	Текущий – комбинированнаяработа
Сложноподчинённоепредложение	
распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения	Текущий–исследовательская работа, письменный ответ
различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова	Текущий–практическая работа, домашнее задание
различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями,структуре,синтаксическимсредствамсвязи,выявлять особенностиихстроения	Текущий–практическая работа

выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной(места,времени,причины,образадействия,мерыи степени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели)	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательное подчинение придаточных частей	Текущий – учебное упражнение, практическая работа
понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленными членами,использоватьсоответствующиеконструкциивречи	Текущий – комбинированная работа, домашнеезадание
пониматьосновные нормыпостроениясложноподчинённого предложения,особенностиупотребленияслож-ноподчинённых предложенийвречи	Текущий - практическая работа, учебное упражнение
проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализслож-ноподчинённых предложений	Текущий–исследовательская работа, письменный ответ
применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложенийипостановкизнаковпрепинаниявних	Текущий–диалог,полилог,устныйответ
Бессоюзноесложноепредложение	
характеризоватьсмысловыеотношениямеждучастямибессоюзного сложного предложения, интонационное ипунктуационное выражение этих отношений	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
пониматьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения,особенностиупотребления бессоюзныхсложныхпредложенийв речи	Текущий–практическая работа, учебное упражнение
проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзных сложных предложений	Текущий–практическая работа. Промежуточный – терминологический диктант
выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующиеконструкциивречи,применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявбессоюзныхсложныхпредложениях	Текущий – практическая работа, учебное упражнение
Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи	
распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидами связи	Текущий–практическаяработа
пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложе-ний с разными видами связи	Текущий–исследовательская работа, письменный ответ
употреблятьсложные предложенияс разнымивидамисвязив речи	Текущий–диалог
проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализслож-ныхпредложенийсразнымивидами связи	Текущий–практическая работа, учебное

	упражнение
применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложных предложениях с разными видами связи	Текущий – практическая работа, учебное упражнение, устный ответ. Промежуточный - диктант
Прямаяикосвенная речь	
распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью	Текущий–практическаяработа
уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключения цитат ввысказывание	Текущий–практическаяработа
применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью,при цитировании	Промежуточный - творческаяработа

2.2. ЛИТЕРАТУРА(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
5 КЛАСС	
научится начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации	Текущий – комбинированная работа, техника чтения,
понимать,чтолитература-этовидискусстваичтохудожественныйтекстотличаетсяоттекстанаучного,делового,публицистического	практическаяработа
владетьэлементарнымиумениямивосприниматьанализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанныепроизведения	Текущий–устныйответ
определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;выявлятьэлементарныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаической речи	Текущий–диалог,полилог, устный ответ
понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет,пейзаж,художественнаядеталь;эпитет,сравнение,метафора,олицетворение;аллегория;ритм,рифма	Текущий – устный ответ. Промежуточный – терминологический диктант
сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей	Текущий – комбинированная работа.

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературыспроизведениямидругихвидовискусства(сучетом возраста,литературногоразвития обучающихся)	Текущий – практическая работа, устный и письменный ответ
выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношениекпроизведению(сучетомлитературногоразвитияи индивидуальныхособенностейобучающихся)	Текущий – домашнее задание, выразительное чтение
пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросыктексту	Текущий–творческая работа, диалог
участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся)	Текущий – диалог/полилог, комбинированная работа Промежуточный–творческаяработа
создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров объемомнеменее70слов(сучетомлитературногоразвития обучающихся)	Текущий–устныйответ, творческая работа
владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы	Текущий – комбинированная работа.
9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познаниямира,формированияэмоциональныхиэстетических впечатлений,атакжедлясобственногоразвития	Текущий – исследовательская работа,Промежуточный - эссе
планировать с помощью учителя собственное чтение, расширятьсвойкругчтения,втомчислезасчетпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейи подростков	Текущий–практическая работа
участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовпод руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся)	Текущий – комбинированная работа.
владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень,утверждаемыйМинистерствомпросвещенияРоссийской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального законаот29декабря2012г.N273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(далее-федеральный перечень)	Текущий–практическая работа
6 КЛАСС	

пониматьобщечеловеческуюидуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьееольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениидинствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации	Текущий–диалог,полилог, устный ответ
пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоискусства,отличатьхудожественныйтекстоттекстанаучного, делового, публицистического	Текущий–устныйответ. Промежуточный – практическая работа
осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительныехарактеристики,выявлятьосновныеособенности языкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный–сочинение
понимать сущность теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,стихотворныйметр(хорей,ямб),ритм,рифма,строфа	Текущий – устный ответ, письменный ответ Промежуточный – терминологический диктант
выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформы иобнаруживатьсвязимеждуними	Текущий–опрос
сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы,жанры(сучетомвозрастаилитературногоразвития обучающихся)	Текущий – комбинированная работа.
сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино)	Текущий–практическая работа
выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передаваяличноеотношениекпроизведению(сучетомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся)	Текущий – выразительное чтение, устный ответ

пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечать навопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросык тексту	Текущий-устныйответ, творческая работа
участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному	Текущий–диалог/полилог, устный ответ. Промежуточный - зачёт
создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданнойтемесиспользованиемпрочитанныхпроизведений, аннотаций,отзывов	Текущий – устный ответ. Промежуточный – сочинение
владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованием методовсмыслового чтенияиэстетического анализа	Текущий – комбинированная работа.
осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познаниямира,формированияэмоциональныхиэстетических впечатлений,атакжедлясобственногоразвития	Текущий–устныйответ, письменный ответ Промежуточный– тест
планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтения порекомендациямучителя,втомчислезасчетпроизведений современнойлитературыдлядетейи подростков	Текущий – опрос, устный ответ
развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты	Текущий – устный ответ, исследовательская работа Промежуточный - проект
развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами,втомчислеизчисласверифицированныхэлектронныхресурсов,включенныхвфедеральныйперечень	Текущий – опрос, устный ответ
7 КЛАСС	
понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родинеиукреплениидинствамногонациональногонарода РоссийскойФедерации	Текущий–диалог,полилог, устный ответ
понимать специфику литературы как вида словесного искусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового, публицистического	Текущий–устныйответ.
проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературныхпроизведенияхотраженахудожественнаякартина мира	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – практическая работа

анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания; определятьтему,главнуюмысльипроблематикупроизведения, егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлятьпозицию	Текущий–устныйответ, письменный ответ Промежуточный– эссе
героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественныеособенностипроизведения;характеризоватьгеро-евперсонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства,характерныедлятворческойманерыписателя,определятьиххудожественныефункции	
понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза,аллегория;анафора;стихотворныйметр(хорей,ямб, дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа)	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – практическая работа
выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформы иобнаруживатьсвязимеждуними	Текущий- исследовательскаяработа
сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприемы,особенности языка	Текущий – комбинированная работа
сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино)	Текущий–исследовательская работа
выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передаваяличноеотношениекпроизведению(сучетомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся)	Текущий – выразительное чтение, диалог, письменный ответ

пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет	Текущий–диалог,полилог, устный ответ
участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,	Текущий – диалог,
соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтора,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному	устный ответ.
создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,литератур-нотворческойработынасамостоятельноилиподруководством учителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему	Текущий – комбинированная работа, устныйответ Промежуточный – практическая работа
самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа	Текущий–устныйответ, письменный ответ Промежуточный– эссе
понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познаниямира,развитиясобственныхэмоциональныхиэстетическихвпечатлений	Текущий–устныйот-вет
планироватьсвоечтение,обогащатьсвойкругчтениянорекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков	Текущий – комбинированная работа.
участвоватьвколлективнойииндивидуальнойучеб-но-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты	Текущий – устный ответ, письменный ответ, исследовательская работа Промежуточный–доклад
развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочнымиматериалами,втомчислеизчисларифицированных электронныхресурсов,включенныхвфедеральныйперечень	Текущий – опрос, устный ответ
8 КЛАСС	
пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьееольввоспитаниипатриотизмаиукрепленииедин-ства многонационального народа Российской Федерации	Текущий – опрос, устный ответ
пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического	Текущий–диалог,полилог, устный ответ

проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначностьхудожественныхсмыслов,заложенныхвлитературных произведениях	Текущий – устный ответ, комбинированная работа
анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своепониманиенравственно-философской,социаль-но-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манерыистиляписателя,определятьихххудожественныефункции	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный – практическая работа
владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использоватьих в процессе анализа и интерпретации произведений, оформ-ления собственных оценок и наблюдений (художественная ли-тература и устное народное творчество; проза и поэзия; худо-жественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, пес-ня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма, строфа; афоризм)	Текущий – устный ответ, письменный ответ, конспект Промежуточный – проект

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определенномулитературномунаправлению)	Текущий–исследовательская работа
выделять в произведениях элементы художественной формы иобнаруживатьсвязимеждуними,определятьродо-жанровую спецификуизученногохудожественногопроизведения	Текущий – диалог, письменный ответ
сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературныхпроизведений, темы,проблемы,жанры,художественные приемы,эпизодытекста,особенности языка	Текущий–диалог,полилог, устный ответ
сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями другихвидовискусства(изобразительноеискусство,музыка,театр, балет,кино,фотоискусствоидругие)	Текущий – диалог, устный ответ.
выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);	Текущий – выразительное чтение, комбинированная работа, устный ответ Промежуточный–практическаяработа
пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельноотвечатьнавопросыисамостоятельноформулировать вопросыктексту;пересказыватьсюжет	Текущий – устный ответ, письменный ответ, исследовательская работа
участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициямиучастниковдиалога,даватьаргументированнуюоценку прочитанному	Текущий – опрос, устный ответ
создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельновыбраннуюлитературнуюилипублицистическую тему,применяяразличныевиды цитирования	Текущий- исследовательская работа. Промежуточный-сочинение
интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы исовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетическогоанализа	Текущий – комбинированная работа

понимать важность чтения и изучения произведений фольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираи окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития	Текущий–исследовательская работа, конспект
самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся,атакжепроверенныхИнтернет-ресурсов,втомчислеза счетпроизведенийсовременнойлитературы	Текущий – выразительное чтение, диалог, письменный ответ
участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиипублично представлятьполученныерезультаты	Текущий–диалог,полилог,устныйответ
самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, втомчислеизчисларифицированныхэлектронныхресурсов, включенныхвфедеральныйперечень	Текущий – диалог, устный ответ.
9 КЛАСС	
понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героическойистории,укреплениидинствамногонационального народаРоссийской Федерации	Текущий–устныйответ, письменный ответ Промежуточный– эссе
понимать специфические черты литературы как вида словесногоискусства,выявлятьглавныеотличияхудожественного текстаоттекстанаучного,делового,публицистического	Текущий–устныйот-вет
владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведенияхсучетомнеоднозначностизаложенныхвнихххудожественных смыслов	Текущий – комбинированная работа

анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтической ипрозаическойречи,находитьосновныеизобразитель-но-выразительные средства, характерные для творческой манерыписателя,определятьихххудожественныефункции,выявляя особенностиавторскогоязыкаистиля	Текущий – устный ответ, письменный ответ, исследовательская работа Промежуточный – доклад
владетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункцийтеоретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользовать	Текущий–диалог,полилог,устныйответ
их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм, рифма,строфа; афоризм	

рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведениякисторическомувремени,определенномулитературному направлению)	Текущий – устный ответ. Промежуточный – практическая работа
выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи, авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений	Текущий – комбинированная работа. Промежуточный–сочинение
выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую спецификуизученногоисамостоятельнопрочитанногохудожественного произведения	Текущий – устный ответ, письменный ответ, конспект
сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприемы, эпизодытекста,особенностиязыка	Текущий – опрос, практическая работа
сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(изобразительноеискусство,музыка,театр,	Текущий – комбинированная работа.
балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика)	
выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передаваяличноеотношениекпроизведению(сучетомлитературногоразвития,индивидуальныхособенностейобучающихся)	Текущий–практическая работа
пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказывать сюжет	Текущий – выразительное чтение, устный ответ
участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаиватьсвоюточкузрения,используялитературныеаргументы	Текущий-устныйответ, творческая работа

создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературнуюилипублицистическуютему,применяяразличныевиды цитирования	Текущий – диалог/ полилог, устный ответ. Промежуточный – творческая работа
самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа	Текущий – устный ответ. Промежуточный – сочинение
понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредства собственногоразвития	Текущий – комбинированная работа.
самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся,атакжепроверенныхИнтернет-ресурсов,втомчислеза счетпроизведенийсовременнойлитературы	Текущий–устныйответ, письменный ответ Промежуточный– тест
участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиипублично презентоватьполученныерезультаты	Текущий – опрос, устный ответ
самостоятельнопользоватьсяэнциклопедиями,словарямии справочнойлитературой,информационно-справочнымисистемами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированныхэлектронныхресурсов,включенныхвфедеральныйперечень	Текущий – устный ответ, исследовательская работа Промежуточный - проект

2.3. АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
5 КЛАСС	
говорение:	

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 5-6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём-5-6фраз),краткоизлагатьрезультатывыполненной проектнойработы(объём-до6фраз)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад,домашнее задание
аудирование:	
воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(время звучаниятекста(текстов)дляаудирования -до1минуты)	Текущий–аудирование, учебное упражнение
смысловоечтение:	
читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 180-200 слов), читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипонимать представленнуювнихинформацию	Текущий – чтение, учебное упражнение, домашнее задание
письменнаяречь:	
писатькороткиепоздравленияспраздниками,заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране(странах)изучаемого языка(объёмсообщения -до60слов)	Текущий - анкета/формуляр, домашнее задание, личное письмо/открытка, творческая работа
владетьфонетическиминавыками:	

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенныена изученном языковом материале, с соблюдением правил чте-ния и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержаниятекста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения	Текущий - опрос, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение Промежуточный - техника чтения
владетьорфографическиминавыками:	
правильнописатьизученныеслова;	Текущий- диктант
владетьпунктуационныминавыками:	
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера	Текущий - личное письмо/открытка,
распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости	Текущий - учебное упражнение, опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом-1y,именаприлагательные,именасуществительные инаречиясотрицательнымпрефиксомшь	Текущий - учебное упражнение, опрос, устный ответ, учебное задание, домашнее задание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова	Текущий - учебное упражнение,учебноезадание, опрос
понимать:	
особенностиструктурыпростыхисложныхпредложений английскогоязыка,различныхкоммуникативныхтиповпредложений английского языка	Текущий -домашнее задание, комбинированная работа
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи	Текущий-учебноезадание
предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующими	Текущий - учебное
вопределённомпорядке	упражнение,диалог
вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)	Текущий - учебное упражнение, домашнее задание Промежуточный-тест

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных предложениях	Текущий - учебное упражнение, домашнее задание
имена существительные во множественном числе, в т.ч. именасуществительные,имеющиеформутолькомножественного числа	Текущий - учебное упражнение
именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени	Текущий - учебное упражнение
наречиявположительной,сравнительнойипревосходной степенях, образованные по правилу, и исключения	Текущий - учебное упражнение, домашнее задание
владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:	
использовать отдельные социокультурные элементыречевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкав рамках тематического содержания	Текущий-словарный ассоциативный ряд, учебные упражнения
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболееупотребительную лексику,обозначающую фоновую лексику страны(стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи	Текущий - учебное упражнение
правильнооформлятьадрес,писатьфамилииииимена(свои, родственниковидрузей)наанглийскомязыке(ванкете,фор-муляре)	Текущий - анкета/формуляр, личное письмо/открытка
обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортрете роднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка	Текущий - доклад, творческаяработа
краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемого языка	Текущий - монолог, доклад,творческая работа
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в т.ч. контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации	Текущий - словарный ассоциативный ряд, учебное задание
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев сети Интернет	Текущий - исследовательская работа, проект, творческая работа
использоватьиноязычныесловариисправочники,вт.ч. информационно-справочныесистемывэлектроннойформе	Текущий-учебноезадание
6 КЛАСС	
говорение:	

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - 7-8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами(объём-7-8фраз);краткоизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём-7-8 фраз);	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад, творческое задание
аудирование:	
воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5минут);	Текущий–аудирование, учебное упражнение
смысловоечтение:	
читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения - 250-300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленнуювнихинформацию,определятьтемутекстапо заголовку;	Текущий - чтение, учебное задание, учебное упражнение, домашнее задание
письменнаяречь:	
владеть нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана,ключевых слов,картинок(объёмвысказывания -до70слов);	Текущий - домашнее задание, личное письмо/открытка, творческая работа
владетьфонетическиминавыками:	
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,выразительночитатьвслухнебольшиеадаптиро-	Текущий - опрос, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение

ванные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенныена изученном языковом материале, с соблюдением правил чте-ния и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержаниятекста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;	Промежуточный - техника чтения
владетьорфографическиминавыками:	
правильнописатьизученныеслова;	Текущий- диктант
владетьпунктуационныминавыками:	
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера	Текущий - личное письмо/открытка
распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса-ing,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания; понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;числительныедляобозначениядатибольших чисел(100-1000)	Текущий - учебное задание, учебное упражнение, опрос Промежуточный-тест, комбинированная работа

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:	
использовать отдельные социокультурные элементыречевого поведенческогоэтикетавстране(странах)изучаемогоязыкав рамках тематического содержания речи;	Текущий-диалог,доклад
пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языкав рамках тематического содержания речи	Текущий- диалог
обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортрете роднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка	Текущий - монолог, доклад,творческая работа
краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка	Текущий - монолог, доклад,творческая работа
владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в т.ч. контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации	Текущий - словарный ассоциативный ряд, учебное задание
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправила информационнойбезопасностиприработевсети Интернет;	Текущий-проект,реферат, творческая работа
использоватьиноязычныесловариисправочники,вт.ч. информационно-справочные системы в электронной форме	Текущий - проект, реферат, словарный ассоциативныйряд,творческаяработа
достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,слюдьми другой культуры	Текущий- диалог
сравнивать(вт.ч.устанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамкахизученной тематики	Текущий-учебноезадание,учебноеупражнение
7 КЛАСС	
говорение:	
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологического высказывания-8-9фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасвербальнымии(или)зри-	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад

тельнымиопорами(объём-8-9фраз),краткоизлагатьрезуль-татывыполненнойпроектнойработы(объём-8-9 фраз)	
аудирование:	
воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования-до1,5 минут)	Текущий–аудирование, учебное упражнение
смысловоечтение:	
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения - до 350 слов), читать про себя несплошные тек-сты (таблицы, диаграммы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию,определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте	Текущий - чтение, учебное упражнение
письменнаяречь:	
заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменноевысказываниесиспользованиемобразца,плана, ключевыхслов,таблицы(объёмвысказывания -до90 слов);	Текущий - анкета/формуляр, личное письмо/открытка
владетьфонетическиминавыками:	
различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правила отсутствия фразового ударенияна служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения	Текущий - учебное задание, учебное упражнение, опрос, чтение Промежуточный – техника чтения
владетьорфографическиминавыками:	
правильнописатьизученныеслова	Текущий- диктант
владетьпунктуационныминавыками:	
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера	Текущий - личное письмо/открытка
распознаватьипонимать	
вустнойречиипись менномтексте1000лексическихединиц	Текущий-учебноеза-

(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	дание,учебноеупражнение, опрос Промежуточный - тест, комбинированная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -1y, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed)	Текущий - учебное задание, учебноеупражнение, опрос, домашнее задание Промежуточный-тест, комбинированная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы	Текущий - учебное задание, учебное упражнение,опрос,словарный ассоциативныйряд
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияlогичностии целостностивысказывания	Текущий-учебноезадание,учебноеупражнение,домашнеезадание
пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английскогоязыка	Текущий-учебноезадание,учебноеупражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел (до 1 000 000)	Текущий - учебное задание, учебное упражнение, домашнее задание Промежуточный - тест
владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:	
использоватьотдельныесоциокультурныеэлементыречевого поведенческогоэтикета,принятыевстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания	Текущий – диалог\полилог
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи	Текущий- диалог
обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеи	Текущий-проект,ре-

культурномнаследиироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка	ферат,творческаяработа
краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемого языка	
владетькомпенсаторнымиумениями:	
использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в т.ч. контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации	Текущий – устный опрос, учебное задание, учебное упражнение
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправила информационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет	Текущий-проект,реферат, творческая работа
использоватьиноязычныесловариисправочники,вт.ч. информационно-справочные системы в электронной форме	Текущий – комбинированная работа, домашнеезадание
достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщениясносителямииностранногоязыка,слюдьми другой культуры	Текущий – диалог, учебноезадание,учебное упражнение
сравнивать(вт.ч.устанавливатьоснованиядлясравнения) объекты, явления,процессы,ихэлементы иосновные функции в рамках изученной тематики.	Текущий-учебноезадание,учебноеупражнение
8 КЛАСС	
говорение:	
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамкахтематическогосодержанияречи(объёммонологического высказывания - до 9-10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами(объём-9-10фраз),излагатьрезультатывыполненной проектнойработы(объём-9-10 фраз)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад
аудирование:	
восприниматьнаслухипониматьнесложныеаутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,	Текущий–аудирование,учебное упражнение

в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов)дляаудирования-до2минут),прогнозироватьсодержаниезвучащеготекстапоначалусообщения	
смысловоечтение:	
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 350-500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленнуювнихинформацию,определятьпоследовательность главныхфактов(событий)втексте	Текущий - чтение, учебное задание, учебное упражнение
письменнаяречь:	
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца,плана,таблицыи(или)прочитанного(прослушанного) текста(объёмвысказывания -до110слов)	Текущий - анкета/формуляр, личное письмо/открытка
владетьфонетическиминавыками:	
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученномязыковомматериале, с соблюдениемправил чтения и соответствующейинтонацией,демонстрирующейпонимание текста,читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения	Текущий - учебное задание, учебное упражнение, опрос, чтение
владетьорфографическиминавыками:	
правильнописатьизученныеслова	Текущий–эссе,диктант
владетьпунктуационныминавыками:	
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера	Текущий – эссе, диктант, письмо личного характера
распознаватьипонимать:	
вустнойречииписьменномтексте1250лексическихединиц (слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильноупотреб-	Текущий-учебноезадание,учебноеупражне-

лять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания,ссоблюдениемсуществующихнормлексическойсочетаемости	ние,домашнеезадание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ity,-ship, -ance/-ence,именаприлагательныеспомощьюпрефикса inter-	Текущий - учебное задание, учебное упражнение, домашнее задание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk - a walk),глаголотименисуществительного(apresent-topresent), имясуществительноеотприлагательного(rich-the rich)	Текущий - учебное задание, учебное упражнение, домашнее задание
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова,синонимы,антонимы;наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры	Текущий-учебноезадание,учебноеупражнение
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспеченияlогичностии целостности высказывания	Текущий-учебноезадание,учебноеупражнение
пониматьособенностейструктурыпростыхисложныхпредложенийанглийскогоязыка,различныхкоммуникативныхти-пов предложений английского языка	Текущий-учебноезадание,учебноеупражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);наречиятоо-enough;отрицательныеместоимения по (иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none	Текущий - учебное задание, учебное упражнение, домашнее задание Промежуточный-тест
владетьсоциокультурнымизнаниямиумениями:	
осуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоей	Текущий - устный опрос, диалог/полилог,

страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи	доклад,творческоезадание
краткопредставлятьроднуюстрану/малуюродинуистрану (страны)изучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности,выдающиесялюди)	Текущий - монолог, доклад,творческоезадание
оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрут)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог
владеткомпенсаторнымиумениями:	
использовать при чтении и аудировании языковую, в т.ч. контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного)текстаилидлянахождениявтекстезапрашиваемойинформации	Текущий - учебное задание, учебное упражнение
понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержанияииспользоватьлексико-грамматическиесредствас их учётом	Текущий - устный опрос, диалог/полилог
рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(говорениииписьменнойречи)	Текущий – монолог/полилог
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправила информационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет	Текущий – проект, исследовательская работа, комбинированная работа
использоватьиноязычныесловариисправочники,вт.ч. информационно-справочные системы в электронной форме	Текущий-исследовательскаяработа,комбинированнаяработа
достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщенияносителямииностранногоязыка,людьмидругой культуры	Текущий – монолог/полилог
сравнивать(вт.ч.устанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамкахизученной тематики	Текущий-учебноезадание,учебноеупражнение
9 КЛАСС	
говорение:	
вести комбинированный диалог, включающий различные видыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диа-лог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии (или)зрительнымиопорамиилибезопор,ссоблюдениемнорм	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, доклад, реферат

речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в т.ч. характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 10-12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальнымиопорами(объём-10-12фраз),излагатьрезультаты выполненнойпроектнойработы(объём -10-12фраз)	
аудирование:	
воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,запрашиваемой)информации(времязвучаниятекста (текстов)дляаудирования -до2 минут);	Текущий–аудирование, учебное упражнение
смысловоечтение:	
читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения - 500-600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленнуювнихинформацию,обобщатьиоцениватьполученнуюпричтенииинформацию	Текущий - учебное упражнение Промежуточный – техника чтения
письменнаяречь:	
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектной работы(объём-100-120слов)	Текущий - анкета/формуляр, личное письмо/открытка, эссе
владетьфонетическиминавыками:	
различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в т.ч. применятьправилаотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,владетьправиламичтенияивыразительночитать	Текущий - учебное задание, учебное упражнение, опрос, чтение

вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученномязыковомматериале, с соблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержаниятекста,читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения	
владетьорфографическиминавыками:	
правильнописатьизученныеслова	Текущий-эссе,диктант
владетьпунктуационныминавыками:	
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,апостроф,пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличного характера	Текущий - личное письмо
распознаватьипонимать:	
в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексической сочетаемости	Текущий – устный опрос, учебное задание, учебное упражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved), глаголотприлагательного(cool-tocool)	Текущий – устный опрос, учебное задание, учебное упражнение, домашнее задание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболеечастотныефразовыеглаголы,сокращенияиаббревиатуры	Текущий – устный опрос, учебное задание, учебное упражнение
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспеченияlогичностии целостности высказывания	Текущий – устный опрос,учебноезадание, учебное упражнение
пониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложений английскогоязыка	Текущий – устный опрос,учебноезадание, учебноеупражнение
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи: предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwant tohavemyhaircut.);предложениясIwish; условныепредложе-	Текущий – устный опрос,учебноезадание, учебноеупражнение,до-

ния нереального характера (Conditional II);конструкцию для выраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather...;предложениясконструкциейeither...or,neither...nor;формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;порядокследованияимёнприлагательных(nicelong blondhair)	машнеезадание Промежуточный – комбинированная работа
владетьсоциокультурнымизнаниямиумениями:	
понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания речи(основныенациональныепраздники,обычаи,традиции)	Текущий - устный опрос, диалог/полилог, учебные упражнения
выражатьмодальныезначения,чувстваи эмоции	
иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантах английскогоязыка	Текущий-исследовательскаяработа
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка,оказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневногообщения	Текущий-диалог,полилог, доклад, реферат
владеткомпенсаторнымиумениями:	
использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в т.ч. контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации;	Текущий - диалог, полилог, устный опрос, чтение, учебные упражнения
рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачивпродуктивныхвидахречевойдеятельности(гово-рении и письменной речи)	Текущий – устный опрос,учебноезадание, учебное упражнение
участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативныхтехнологий,соблюдаяправила информационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет	Текущий – проект, творческая работа
использоватьиноязычныесловариисправочники,вт.ч. информационно-справочныесистемывэлектроннойформе	Текущий – комбинированнаяработа
достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщенияносителямииностранногоязыка,людьмидругой культуры	Текущий – диалог\полилог, комбинированнаяработа
сравнивать(вт.ч.устанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновные функцииврамкахизученной тематики	Текущий – комбинированная работа

2.4. МАТЕМАТИКА(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Списокпланируемыхрезультатов, этапы	Способ оценки
УЧЕБНЫЙКУРС «МАТЕМАТИКА»	
5 КЛАСС	
Числаи вычисления:	
пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныес натуральными	Текущий – терминологическийдиктант
числами,обыкновеннымиидесятичнымидробями	Текущий –комбинированная работа,
сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьв простейшихслучаяхобыкновенныедроби,десятичныедроби	Текущий –практическаяработа.
соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимейчисломиизображатьнатуральныечисла точкаминакоординатной(числовой)прямой	Текущий–устныйот-вет
выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами,собыкновеннымидробямивпростейших случаях	Текущий–устныйответ
ыполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.	Текущий–практическаяработа,
округлятьнатуральныечисла.	Текущий–исследование
Решениетекстовыхзадач:	
решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованногоконечногопереборавсехвозможных вариантов	Текущий – решение задач
решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость	Текущий–исследование
использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначения прирешениизадач	Текущий–устныйответ
пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы, расстояния,времени,скорости,выражатьодниединицывели-чины через другие	Текущий–исследование
извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленныеданные,использоватьданныеприрешениизадач	Текущий–устныйот-вет
Наглядная геометрия:	
пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая, отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность,круг.	Текущий–устныйответ
приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющих формуизученныхгеометрическихфигур.	Текущий–устныйответ
использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершина, сторона;смногоугольниками:угол,вершина,сторона,диаго-наль; с окружностью: радиус, диаметр, центр.	Текущий – практическаяработа
изображатьизученныегеометрическиефигурынанелино-	Текущий

ваннойиклетчатойбумагеспомощьюциркуляилинейки.	–комбинированнаяработа
находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемс помощьюлинейки,строитьотрезкизаданнойдлины;строить окружность заданного радиуса.	Текущий –комбинированнаяработа
использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения,вычисленияплощади ипериметра.	Текущий–исследование
вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника, фигур,составленныхизпрямоугольников,вт.ч.фигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.	Текущий–устныйот-вет
пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмеренияДлины,площади;выражатьодниединицывеличинычерез другие.	Текущий –комбинированнаяработа
распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.	Текущий – решение задач
вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоватьсяединицамиизмеренияобъёма.	Текущий – решение задач
решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактических ситуациях.	Текущий–тест
6 КЛАСС	
Числаи вычисления:	
знать и понимать термины, связанные с различными видами чиселиспособамиихзаписи,переходить(еслиэтовозможно) отоднойформызаписичислакдругой.	Текущий –математическийдиктант
сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеи десятичныедроби,сравниватьчислаодногоиразных знаков.	Текущий –комбинированнаяработа
выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновеннымиидесятичнымидробями,положительнымииотрицательнымичислами.	Текущий–устныйсчет
вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразованиячисловыхвыраженийнаосновесвойстварифметических действий.	Текущий–практическая работа
соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчисломиизображатьчислаточкаминакоординатной прямой, находить модуль числа.	Текущий–практическая работа
соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатамиэтойточки.	Текущий –комбинированнаяработа
округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел.	Текущий –комбинированнаяработа
Числовыеибуквенныевыражения:	
пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находитьквадратикубчисла,вычислятьзначения числовыхвыражений,содержащихстепени	Текущий–опрос
пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнату-	Текущий–исследова-

ральныечисланапростые множители	ние
пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения	Текущий –комбинированнаяработа
использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы,находитьзначениябуквенныхвыражений,осуществлянеобходимыеподстановкиипреобразования	Текущий–исследование
находитьнеизвестныйкомпонентравенства	Текущий –комбинированнаяработа
Решениетекстовыхзадач:	
решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическим способом	Текущий–зачет
решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин,процентами,решатьтриосновныезадачина дробиипроценты	Текущий –комбинированнаяработа
решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицамиизмерениясоответствующихвеличин	Текущий–устныйот-вет
составлятьбуквенныевыражениюпоусловию задачи	Текущий–исследование
извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной,столбчатойиликруговойдиаграммах,интерпретировать представленныеданные,использоватьданныеприрешениизадач	Текущий–практическая работа
представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойи столбчатойдиаграмм	Текущий–устныйответ
Наглядная геометрия:	
приводитьпримерыобъектовокружающегомира,имеющих формуизученныхгеометрическихплоскихипространственных фигур,примерыравныхисимметричныхфигур	Текущий–практическая работа
изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирана нелинованнойиклетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры	Текущий –терминологический диктант
пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур, симметрия,использоватьтерминологию,связаннуюссимметрией:осьсимметрии,центр симметрии	Текущий –комбинированнаяработа
находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решениизадачградусноймеройуглов,распознаватьначертежах острый,прямой,развёрнутыйитупойуглы	Текущий –комбинированнаяработа
вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицамиизмерениядлины,выражатьодниединицы измерениядлинычерез другие	Текущий –комбинированнаяработа
находить,используячертёжныеинструменты,расстояния:	Текущий–исследова-

междудвумяточками,отточкидопрямой,длинупутинаквадратной сетке	ние
вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	Текущий–устныйот-вет
распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус, цилиндр,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань, основание,развёртка	Текущий–практическая работа
изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед	Текущий –комбинированнаяработа
вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба, пользоватьсяосновнымиединицамиизмеренияобъёма	Текущий – решение задач
решатьнесложныезадачинанахождениегеометрических величинвпрактическихситуациях	

2.5. МАТЕМАТИКА(УГЛУБЛЁННЫЙУРОВЕНЬ)

Списокпланируемыхрезультатов, этапы	**Способ оценки**
УЧЕБНЫЙКУРС «АЛГЕБРА»	
7 КЛАСС	
Числаи вычисления:	
рациональныечисла	Текущий- учебное здание
переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовыватьдесятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастностивбесконечнуюдесятичнуюдробь)	Текущий-учебное задание, домашнее задание
использовать понятия множества натуральных чисел, множествацелыхчисел,множестварациональныхчиселприрешении задач,проведениирассужденийидоказательств	Текущий - решение задач, устный ответ
пониматьиобъяснятьсмыслпозиционнойзаписинатурального числа	Текущий-устныйответ
сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла	Текущий-математическийдиктант
выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойствачиселиправиладействий,приёмырациональныхвычислений	Текущий- устный счет, комбинированная работа, домашнее задание
выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями	Текущий-тест
находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применятьразнообразныеспособыиприёмывычисления,составлять иоцениватьчисловыевыраженияприрешенииипрактических	Промежуточный - комбинированная работа

задачизадачиздругихучебныхпредметов	
округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результатавычислений,оценкузначенийчисловыхвыражений,вт.ч. прирешениипрактическихзадач	Текущий - решение задач, математический диктант
решать текстовые задачи арифметическим способом, использоватьтаблицы,схемы,чертежи,другиесредствапредставления данныхприрешениизадач	Текущий - решение задач, домашнеезадание
решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами,интерпретироватьрезультатырешениязадачсучётомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов	Текущий-учебноеза-дание, решение задач
делимость	Текущий-учебноеза-дание,решениезадач
доказыватьиприменятьприрешениизадачпризнакиделимостина2,4,8,5,3,6,9,10,11,признакиделимостисуммыи произведенияцелыхчисел	Текущий - решение задач, математический диктант, исследование
раскладыватьнамножителинатуральныечисла	Текущий-учебноеза-дание
оперироватьпонятиями:чётноечисло,нечётноечисло,взаимнопростыечисла	Текущий-устныйот-вет
находитьнаибольшийобщийделительинаименьшееобщее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида	Текущий - решение задач, тест
оперироватьпонятиемостаткапомодулю,применятьсвойствасравненийпомодулю	Текущий-устныйот-вет,учебное задание
Алгебраическиевыражения:	
выраженияс переменными	Текущий-учебноеза-дание,решениезадач
использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику, применять её в процессе освоения учебного материала	Текущий-терминологическийдиктант,устный ответ
находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначениях переменных	Текущий-учебноеза-дание,домашнеезадание
использоватьпонятиетождества,выполнятьтождественные преобразования выражений, доказывать тождества	Текущий-комбинированная работа, решение задач, исследование
многочлены	Текущий-учебноеза-дание,решениезадач
выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочлен приведениеподобныхслагаемых,раскрытиескобок	Текущий-учебноеза-дание,домашнеезадание
выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности,разностьквадратов,суммаиразностькубов),вт.ч.для упрощения вычислений	Текущий - решение задач, тест, устный ответ

осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынесениязаскобкиобщегомножителя,группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения	Промежуточный-зачет
применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличных задач из математики, смежныхпредметов, из реальной практики	Текущий - решение задач, домашнее задание
использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений	Текущий-учебноезадание,ведениететради
Уравненияи неравенства:	
решатьлинейныеуравнениясоднойпеременной,применяя правилапереходаотисходногоуравнениякравносильномуему. Проверять,являетсяличислокорнемуравнения	Текущий-учебное задание, исследование
подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравнениясдвумяпеременными	Текущий-устныйсчет
строитьвкоординатнойплоскостиграфиклинейногоуравнениясдвумяпеременными,пользуясьграфиком,приводить примеры решения уравнения	Текущий - практическая работа
решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в т.ч. графически	Текущий-комбинированнаяработа,домашнее задание
составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравненийпоусловиюзадачи,интерпретироватьвсоответствиисконтекстомзадачиполученный результат	Текущий – решение задач, исследование
Функции:	
координатыи графики	Текущий-учебноезадание,решениезадач
изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующие заданнымкоординатам,лучи,отрезки,интервалы,записывать числовыепромежуткинаалгебраическомязыке	Текущий - практическая работа
отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам	Текущий - практическаяработа
функции	Текущий-учебноезадание,решениезадач
строитьграфикилинейныхфункций	Текущий - практическаяработа
описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличинами:скорость,время,расстояние,цена,количество, стоимость, производительность, время, объём работы	Текущий–исследование, устный ответ
находитьзначениефункциипозначениюеё аргумента	Текущий-учебноезадание,ведениететради
пониматьграфическийспособпредставленияианализаинформации,извлекатьиинтерпретироватьинформациюизгра-фиков реальных процессов и зависимостей	Текущий– учебное задание, исследование
использоватьсвойствафункцийдляанализаграфиковреальныхзависимостей(нулифункции,промежуткизнакопостоянствафункции,промежуткивозрастанияиубыванияфункции,	Промежуточный - комбинированнаяработа

наибольшееинаименьшеезначениефункции)	
использоватьграфикидляисследованияпроцессовизависимостей,при решении задач издругихучебныхпредметови реальной жизни	Текущий–исследование, решение задач
8 КЛАСС	
Числаи вычисления:	
иррациональныечисла	Текущий–исследование
пониматьииспользоватьпредставленияорасширениичисловых множеств	Текущий –комбинированнаяработа
оперировать понятиями: квадратныйкорень,арифметический квадратный корень, иррациональное число, находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратные корни,используясвойствакорней	Текущий –комбинированнаяработа
использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображатьдействительныечислаточкаминакоординатной прямой	Текущий –комбинированнаяработа
использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, записывать и округлять числовыезначенияреальныхвеличинсиспользованиемразных системизмерений	Текущий–тест
делимость	Текущий–опрос
оперироватьпонятиемостаткапомодулю,применятьсвойства сравнений по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю	Текущий–учебное задание
Алгебраическиевыражения:	
дробно-рациональныевыражения	Текущий –комбинированнаяработа
находить допустимые значения переменных в дробно-рациональныхвыражениях	Текущий–учебноезадание
применятьосновноесвойстворациональнойдроби	Текущий –комбинированнаяработа
выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю,сложение,умножение,делениеалгебраическихдробей	Текущий –комбинированнаяработа
выполнять тождественные преобразования рациональных выражений	Текущий–учебноезадание
применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачизматематики,смежныхпредметов,изреальной практики	Текущий– виртуальный практикум
степени	Текущий–устныйответ
применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнять преобразованиявыражений,содержащихстепенисцелымпока-	Текущий–учебноезадание

зателем	
иррациональныевыражения	Текущий–исследование
находитьдопустимыезначенияпеременныхввыражениях, содержащихарифметическиеквадратныекорни	Текущий –комбинированнаяработа
выполнятьпреобразованияиррациональныхвыражений,используясвойствакорней	Текущий–учебноезадание
Уравненияи неравенства:	
решатьквадратныеуравнения	Текущий–учебноезадание
решатьдробно-рациональныеуравнения	Текущий –комбинированнаяработа
решатьлинейныеуравненияспараметрами,несложныесистемылинейныхуравненийс параметрами	Текущий–исследование
проводитьисследованияуравненийисистемуравнений,вт.ч. с применением графических представлений (устанавливать, имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько,и прочее)	Текущий –комбинированнаяработа
переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели спомощью составления уравнения или системы уравнений,интерпретироватьвсоответствиисконтекстомзадачиполученный результат	Текущий–учебное задание,
применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы,давать графическуюиллюстрацию множества решений неравенства,системынеравенств	Текущий –комбинированнаяработа
Функции:	
понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функцииипозначениюаргумента,определятьсвойствафункции поеёграфику	Текущий–устныйот-вет
Строитьграфикифункций$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=\frac{k}{x}$,$y=\|x\|$, описыватьсвойствачисловойфункцииипоеёграфику	Текущий –комбинированнаяработа
9 КЛАСС	
Числаи вычисления:	
оперировать понятиями: корень *n*-й степени, степень с рациональным показателем, находить корень и-й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор,применятьсвойствакорня*n*-йстепени,степенис рациональнымпоказателем	Текущий-устныйответ,учебноезадание,тест,
использоватьпонятиемножествадействительныхчиселпри решениизадач,проведениирассужденийи доказательств	Текущий - решение задач,исследование
сравниватьиупорядочиватьдействительныечисла, округлять действительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений, оценку числовых выражений	Текущий-комбинированная работа

Алгебраическиевыражения:	
оперироватьпонятиемквадратноготрёхчлена,находитькорниквадратноготрёхчлена	Текущий-устныйответ,учебное задание
раскладыватьквадратныйтрёхчленналинейныемножители	Текущий-учебноезадание
Уравненияи неравенства:	
решатьлинейныеиквадратныеуравнения,уравнения,сводящиесякним,дробно-рациональныеуравнения	Текущий-учебноезадание,тест
решатьнесложныеквадратныеуравненияспараметром	Текущий-учебноезадание,решениезадач
решатьлинейныенеравенства,квадратныенеравенства,использоватьметодинтервалов,изображатьрешениенеравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов	Текущий-учебноезадание, тест
решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным	Текущий-учебноезадание, математический диктант
решатьнесложныесистемынелинейныхуравненийспараметром	Текущий-учебноезадание,домашнеезадание
применятьметодыравносильныхпреобразований,замены переменной,графическогометодаприрешенииуравнений3-йи 4-йстепеней.	Текущий-комбинированная работа
решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системынеравенствначисловойпрямой,записыватьрешениес помощьюсимволов	Текущий-учебноезадание, тест
решатьуравнения,неравенстваиихсистемы,вт.ч.сограничениями,например,вцелых числах	Текущий-учебноезадание,ведениететради
проводитьисследованияуравненийисистемуравнений,вт.ч. с применением графических представлений (устанавливать, имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько,и прочее)	Текущий–исследование, учебное задание
решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравнений,неравенств,их систем	Текущий - решение задач,исследование
использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладнойзадачи,интерпретироватьполученныерезультатывзаданном контексте	Промежуточный - комбинированнаяработа
Числовыепоследовательностиипрогрессии:	
оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратнаяпропорциональность,парабола,гипербола,кусочно-заданнаяфункция	Текущий–опрос,устный ответ
исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции,промежуткизнакопостоянства,промежуткивозрастанияиубывания,чётностьинечётность,наибольшееинаимень-	Текущий–исследование, учебное задание

шеезначения, асимптоты	
распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводить примерыквадратичныхфункцийизреальнойжизни,физики, геометрии	Текущий - решение задач, исследование
определятьположениеграфикаквадратичнойфункциивзависимостиотеёкоэффициентов	Текущий–исследование,учебное задание
строитьграфикквадратичнойфункции,описыватьсвойства квадратичнойфункциипоеё графику	Текущий–исследование,учебное задание
использоватьсвойстваквадратичнойфункциидлярешения задач	Текущий - решение задач,ведениететради
напримеркеквадратичнойфункциистроить графикфункцииу =af(kx+b) + c с помощью преобразований графика функции y = f (x)	Текущий - практическая работа
иллюстрироватьспомощьюграфикареальнуюзависимость илипроцесспоихарактеристикам	Текущий - практическаяработа
Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии:	
оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическаяпрогрессии	Текущий–опрос,устныйответ
задаватьпоследовательностиразнымиспособами:описательным,табличным,спомощьюформулы*n*-гочлена,рекуррентным	Текущий–исследование, учебное задание
выполнять вычисления с использованием формул «-го члена арифметическойигеометрическойпрогрессий,суммыпервых*n* членов	Текущий-учебноезадание, тест
изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости	Текущий - практическаяработа
решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями,вт.ч.задачиизреальнойжизни(сиспользованиемкалькулятора,цифровых технологий)	Текущий - решение задач, домашнеезадание
распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей,ограниченныхпоследовательностей,монотонновозрастающих(убывающих) последовательностей	Текущий–устныйот-вет
иметь представление о сходимости последовательности, уметьнаходитьсуммубесконечноубывающейгеометрической прогрессии	Текущий–учебное задание
применятьметодматематическойиндукцииприрешениизадач	Текущий - решение задач
УЧЕБНЫЙКУРС «ГЕОМЕТРИЯ»	
7 КЛАСС	
распознавать изученные геометрические фигуры, определять ихвзаимноерасположение,изображать геометрическиефигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловыевеличины.Решатьзадачинавычислениедлинотрезков ивеличинуглов	Текущий -практическаяработа,решениезадач
проводитьприкидкуиоценкулинейныхиугловыхвеличин предметоввреальнойжизни,размеровприродныхобъектов	Текущий-учебноезадание

различатьразмерыэтихобъектовпопорядку величины	
строитьчертежикгеометрическимзадачам	Текущий -практическаяработа,решениеза-дач
пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач	Текущий -практическаяработа,решениезадач
проводитьлогическиерассужденияисиспользованиемгеометрическихтеорем	Текущий-устныйответ
пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузе прямоугольноготреугольника,врешениигеометрическихзадач	Промежуточный – комбинированная работа
определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямыхспомощьюравенстварасстоянийотточекоднойпрямойдо точекдругой прямой	Текущий-устныйответ, учебное задание
решатьзадачинаклетчатойбумаге	Текущий - решение задач,домашнеезадание
проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованныхприпересеченииидвухпараллельныхпрямыхсекущей.Решатьпрактическиезадачинанахождениеуглов	Промежуточный – комбинированная работа
владеть понятием «геометрическое место точек» (далее - ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляркотрезкукакГМТ.ПользоватьсяпонятиемГМТпридоказательствегеометрическихутвержденийиприрешении задач	Текущий – устный ответ,решение задач, исследование
формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыи диаметраокружности,уверенновладетьихсвойствами.Уметь доказыватьиприменятьэтисвойстваприрешениизадач	Текущий–устныйответ,решение задач, исследование
владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в однойточке,иотом,чтосерединныеперпендикулярыксторонам треугольникапересекаютсяводнойточке	Текущий – устный ответ,решение задач, исследование
владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательныхкокружности,проведённыхизоднойточки,иприменятьэтоврешениигеометрическихзадач	Текущий – устный ответ,решение задач, исследование
доказыватьиприменятьпростейшиегеометрическиенеравенства,пониматьихпрактическийсмысл	Текущий–исследование,практическаяработа
проводитьосновные геометрические построенияс помощью циркуля и линейки	Текущий -практическаяработа,ведениететради
8 КЛАСС	

распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника,доказыватьихиуверennоприменятьприрешениигеометрическихзадач	Текущий –комбинированнаяработа
использоватьсвойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс)врешениизадач	Текущий – решение задач
владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. ИспользоватьтеоремуФалесаитеоремуопропорциональныхотрезках,применятьихдлярешенияпрактическихзадач	Текущий– комбинированная работа
распознаватьцентрально-симметричныефигурыииспользоватьихсвойстваприрешениизадач	Текущий – решение задач
владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношенияпропорциональностивпрямоугольныхтреугольниках. Применятьподобиевпрактическихзадачах	Текущий–учебное задание
выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять прирешениизадач.Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах	Текущий –комбинированнаяработа
пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практическихзадачах,самостоятельнопроводитьчертёжи находитьсоответствующиедлины	Текущий–учебное задание
владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружноститреугольникаичетырёхугольника,применятьихсвойства прирешениизадач	Текущий–учебное задание
применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующиевычислениясприменениемподобияитригонометрии(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором)	Текущий –комбинированнаяработа
9 КЛАСС	
знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить(спомощьюкалькулятора)длиныиуглыдлянетабличныхзначений	Текущий –опрос,математический диктант
пользоватьсяформуламиприведенияиосновнымтригоно-	Текущий–устныйот-

метрическимтождествомдлянахождениясоотношениймежду тригонометрическимивеличинами	вет,тест
доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решениетреугольников»),прирешениигеометрическихзадач.Применятьполученныезнанияприрешениипрактическихзадач	Текущий –исследование, практическая работа, решение задач
применятьтригонометрию взадачахнанахождениеплощади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводитьиприменятьформулуГеронаиформулудляплощадивыпуклого четырёхугольника	Промежуточный - комбинированнаяработа
иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях	Текущий -практическаяработа,решениезадач
использоватьтеоремыЧевыиМенелаяприрешениизадач	Текущий - решение задач,домашнеезадание
использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведенииотрезковхорд,опроизведенииотрезковсекущих, оквадратекасательной	Текущий - практическая работа, решение задач
владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи,связанныеспараллельностьюиперпендикулярностью прямых,пересечениемпрямых,нахождениемточек пересечения	Текущий - практическая работа, решение задач, устный ответ
выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практическихзадач.Применятьметодкоординатвпрактико-ориентированныхгеометрическихзадачах	Текущий - практическая работа, решение задач, домашнее задание
владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложениеми вычитаниемвекторов,умножениемвекторана числов координатах	Текущий - практическая работа, решение задач, устный ответ
иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецированияитригонометрическихсоотношений.Применять полученныезнаниявпростейшихфизических задачах	Текущий - практическая работа, решение задач

владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражениемвдекартовыхкоординатах.Знатьдистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения.Использоватьскалярноепроизведениевекторовв алгебраическихифизическихзадачах	Текущий - практическая работа, решение задач, тест
владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа *ж.* Применять полученные умения при решении практических задач.Знатьисторическиесведенияобизмерениидлины окружностииплощадикруга	Текущий - практическая работа, решение задач, устный ответ
иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях.Находить оси,центрысимметриифигур,центрыповорота, находитькомпозициипростейшихпреобразований.Применять движенияплоскостиприрешениигеометрическихзадач	Текущий - практическая работа, решение задач
применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрическихфункций(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором)	Текущий - практическая работа, решение задач, ведение тетради
УЧЕБНЫЙКУРС«ВЕРОЯТНОСТЬИ СТАТИСТИКА»	
7 КЛАСС	
читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые(столбчатые)икруговыедиаграммыпомассивамзначений	Текущий -практическая работа
описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные, представленныевтаблицах,надиаграммах, графиках	Текущий-устныйответ
использоватьдляописанияданныхстатистическиехарактеристики:среднееарифметическое,медиана,наибольшееи наименьшеезначения,размах,квартили	Текущий-устныйответ, тест
иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в т.ч. из других учебных курсов,иметьпредставлениеотеоремах-свойствахитеоре-мах-признаках,онеобходимыхидостаточныхусловиях,ометодедоказательстваотпротивного	Текущий-устныйответ, решение задач
иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрическихданных,иметьпредставлениеостатистической устойчивости	Текущий-устныйответ, домашнее задание
использоватьдляописанияданныхчастотызначений,группироватьданные,строитьгистограммыгруппированныхданных	Текущий -практическаяработа,ведениетет-

	ради
использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе,иметьпредставлениеобобходеграфаиобориентированных графах	Текущий-устныйответ, решение задач, тест
8 КЛАСС	
оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, перечислятьэлементымножествсиспользованиеморганизованногопереборaикомбинаторногоправилаумножения	Текущий–исследование
находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в т.ч. в опытах с равновозможнымиэлементарнымисобытиями,иметьпонятиео случайномвыборе	Текущий–учебное задание
описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить иинтерпретироватьдиаграммырассеивания,иметьпредставлениеосвязимеждунаблюдаемыми величинами	Текущий –комбинированнаяработа
иметь представление о дереве, о вершинах и рёбрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей,вдругихучебныхматематическихкурсахизадачиздругихучебныхпредметов	Текущий –комбинированнаяработа
оперировать понятием события как множества элементарных событийслучайногоопыта,выполнятьоперациинадсобытиями, использоватьприрешениизадачдиаграммыЭйлера,числовую прямую,применятьформулусложениявероятностей	Текущий – решение задач
пользоватьсяправиломумножениявероятностей,использоватьдереводляпредставленияслучайногоопытаприрешении задач.Оперироватьпонятиемнезависимостисобытий	Текущий–исследование
9 КЛАСС	
пользоватьсякомбинаторнымправиломумножения,находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольникомПаскаляприрешениизадач,вт.ч.навычислениевероятностейсобытий	Текущий-решениезадач, тест
использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятностисобытийвопытах,связанныхсослучайнымвыборомточекизплоскойфигуры,отрезка,длиныокружности	Текущий - решение задач,устный ответ
находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниямидодостиженияпервогоуспеха,всерияхиспытаний Бернулли	Текущий-решениезадач, тест
иметь представление о случайных величинах и распознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметь строить распределениявероятностейзначенийслучайныхвеличинв изученных опытах	Текущий-устныйответ, практическая работа
находитьматематическоеожиданиеидисперсиюслучайной	Текущий - решение

величиныпораспределению,применятьчисловыехарактеристикиизученныхраспределенийприрешениизадач	задач,домашнеезадание
иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события.Иметьпредставлениеоролизаконабольшихчиселв природеи обществе	Текущий-устныйответ, ведение тетради

2.6. ИНФОРМАТИКА(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
7 КЛАСС	
пояснятьнапримерахсмыслпонятий«информация»,«информационныйпроцесс»,«обработкаинформации»,«хранение информации», «передача информации»	Текущий контроль-устныйответ,практическая работа
кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодированияинформациираличнойприроды(текстовой,графической, аудио)	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа Промежуточныйконтроль — контрольная работ
сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицамиизмеренияинформационного объёмаискоростипередачи данных	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа
оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковых файлов и видеофайлов	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа
приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	Текущий контроль-устный ответ, практическаяработа,виртуальный практикум.
выделятьосновныеэтапывистории ипониматьтенденции развитиякомпьютеровипрограммногообеспечения	Текущий контроль-устныйответ,реферат
получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,устройства ввода-вывода)	Текущий контроль-устный ответ, реферат, конспект
соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решае-мыми с его помощью	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа
ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу)поимеющемусяописаниюфайловойструктурынекоторогоинформационногоносителя)	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа
работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерас использованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,	Текущий контроль-устныйответ,практиче-

копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу	ская работа Промежуточный контроль—контрольная работа
представлять результаты своей деятельности в виде структурированныхиллюстрированныхдокументов,мультимедийных презентаций	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа
искать информацию в Интернете (в т.ч. по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в т.ч. экстремистского и террористическогохарактера;пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;использоватьсовременныесервисыинтер-нет-коммуникаций; соблюдать требования безопасной эксплуатациитехническихсредствинформационныхикоммуникационныхтехнологий,соблюдатьсетевойэтикет	Текущий контроль-устный ответ, реферат, конспект, практическая работа
базовыенормыинформационнойэтикииправаприработес приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети	Текущий контроль-устный ответ, реферат, конспект
применять методы профилактики негативного влияния средствинформационныхикоммуникационныхтехнологийна здоровьепользователя	Текущий контроль-устный ответ, реферат, конспект
8 КЛАСС	
пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления	Текущий контроль-устный ответ
записыватьисравниватьцелыечислаот0до 1024вразличныхпозиционныхсистемахсчисления(соснованиями2,8,16), выполнятьарифметическиеоперациинад ними	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа
раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическая операция», «логическое выражение»	Текущий контроль-устныйответ,практическая работа
записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящихвнегопеременных,строитьтаблицыистинностидлялогическихвыражений	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа, терминологический диктант
раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике	Текущий контроль-устный ответ, практическаяработа,терминологическийдиктант
описывать алгоритм решения задачи различными способами, в т.ч. в виде блок-схемы	Текущий контроль-устный ответ, практическаяработа,терминологическийдиктант
составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложные алгоритмысиспользованиемветвленийициклovдляуправле-	Текущий контроль-устныйответ,практиче-

нияисполнителями,такими,как«Робот»,«Черепашка»,«Чертёжник»	скаяработа,
использоватьконстантыипеременныеразличныхтипов (числовых,логических,символьных),атакжесодержащиеих выражения,использоватьоператорприсваивания	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа,
использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа Промежуточныйконтроль-тест
анализироватьпредложенныеалгоритмы,вт.ч.определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	Текущий контроль-устныйответ,практическая работа
создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в т.ч. реализующие проверку делимости одного целого числанадругое,проверкунатуральногочисланапростоту,выделенияцифризнатуральногочисла	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа, терминологический диктант Промежуточный контроль - тест
9 КЛАСС	
разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправлениясполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник	Текущий контроль-устный ответ, практическаяработа,терминологическийдиктант
составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python,C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык)	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа, терминологический диктант Промежуточный контроль—контрольнаяработа
раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определятьвидымоделей,оцениватьсоответствиемоделимоделируемомуобъектуицелям моделирования	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа
использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе	Текущий контроль-устныйответ,практическая работа
выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработки данных	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа
использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализаи визуализации числовых данных, в т.ч. с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов	Текущий контроль-устныйответ,практическая работа
создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдля	Текущий контроль-

расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимальногозначения),абсолютной,относительной,смешанной адресации	устныйответ,практическая работа. Промежуточный контроль—контрольнаяработа
использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростыхзадачахизразныхпредметныхобластей	Текущий контроль-устный ответ
использовать современные интернет-сервисы (в т.ч. коммуникационныесервисы,облачныехранилищаданных,он-лайн-программы(текстовыеиграфическиередакторы,среды разработки))вучебнойиповседневной деятельности	Текущий контроль-устный ответ, конспект, реферат
приводить примеры использования геоинформационных сервисов,сервисовгосударственныхуслуг,образовательных сервисовИнтернетавучебнойиповседневнойдеятельности	Текущий контроль-устныйответ,конспект, реферат
использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичностьсубъектовиресурсов,опасностьвредоносного кода)	Текущий контроль-устный ответ, конспект, реферат
распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяи окружающихвдеструктивныеикриминальныеформысетевой активности(вт.ч.кибербуллинг,фишинг)	Текущий контроль-устный ответ,проект

2.7. ИНФОРМАТИКА(УГЛУБЛЁННЫЙУРОВЕНЬ)

Списокпланируемыхрезультатов, этапы	**Способ оценки**
7 КЛАСС	
демонстрировать владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа, терминологический диктант Промежуточный контроль—контрольнаяработа
кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам,демонстрироватьпонимание(пояснятьсущность)основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической(врастровомивекторномпредставлении),аудио,видео	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа, терминологический диктант
сравниватьдлинысообщений,записанныхвразличныхалфавитах,оперироватьединицамиизмеренияинформационного объёмаискоростипередачи данных	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа

оцениватьисравниватьразмерытекстовых,графических,звуковых файлов и видеофайлов	Текущий контроль-устныйответ,практическая работа
приводитьпримерысовременныхустройствхраненияипередачи данных, сравнивать их количественные характеристики	Текущий контроль-устныйответ,практическая работа
получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,устройства вводаивывода)	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа, проект
соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решае-мыми с его помощью	Текущий контроль-устныйответ,практическая работа
выделятьосновныеэтапывисторииразвитиякомпьютеров, основныетенденцииразвитияинформационныхтехнологий,в т.ч.глобальныхсетей	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа,проект
ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа Промежуточный контроль — тест
работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса:создавать,копировать,перемещать,переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа Промежуточныйконтроль— тест
соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ, иметь представление о влиянии использования средствИКТназдоровьепользователя,уметьприменятьметоды профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа Промежуточныйконтроль — контрольная работа
соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствахивИнтернете,выбиратьбезопасныестратегииповедения всети	Текущий контроль-устный ответ, проект
использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в т.ч. защищать персональнуюинформациюотнесанкционированного доступаи его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода)	Текущий контроль-устный ответ, проект

искать информацию в Интернете (в т.ч. по ключевым словам и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространениявредоноснойинформации,вт.ч.экстремистского итеррористическогохарактера	Текущий контроль-устный ответ, проект, конспект
пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов	Текущий контроль-устный ответ
использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы	Текущий контроль-устный ответ, проект, конспект,виртуальный практикум
раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике	Текущий контроль-устный ответ
описывать алгоритм решения задачи различными способами, в т.ч. в виде блок-схемы	Текущий контроль-устныйответ,практическая работа
разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа
представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различныхвидовинформации,формироватьличноеинформационное пространство	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа, проект
8 КЛАСС	
пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа
записывать,сравниватьипроизводитьарифметическиеоперации над целыми числами в позиционных системах счисления	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа
оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа
записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа Промежуточныйконтроль-тест
строитьтаблицыистинностидлялогическихвыражений, строить логические выражения по таблицам истинности	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа

упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики; приводить примеры логических элементов компьютера; уметь выбирать подходящий алгоритм для решения задачи; оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания,арифметическиеилогическиеоперации,включая операциицелочисленногоделенияиостаткаот деления	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа Промежуточный контроль - тест
использовать константы и переменные различных типов (числовых - целых и вещественных, логических, символьных), а такжесодержащиеихвыражения,использоватьоператорприсваивания	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа
записывать логические выражения на изучаемом языке программирования; анализировать предложенные алгоритмы, в т.ч. определять, какие результаты возможны при заданном множествеисходныхзначений,определятьвозможныевходныеданные,приводящиекопределённомурезультату	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа Промежуточныйконтроль-тест
создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух,трёхичетырёхчисел,решениеквадратногоуравнения, имеющеговещественныекорни)	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа Промежуточный контроль - зачет
создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложениянатуральногочисланапростыесомножители,выделенияцифризнатурального числа)	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа Промежуточный контроль - зачет
создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимальногоимаксимальногозначенийэлементовчисловойпоследовательности,удовлетворяющихзаданномуусловию)	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа Промежуточный контроль - зачет
создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символавстроке,использованиевстроенныхфункцийдляобработкистрок)	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа
создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмыобработкиодномерныхчисловыхмассивов,наодном из языков программирования из приведённого выше списка: заполнениечисловогомассиваслучайнымичислами,всоответствиисформулойилипутёмвводачисел,линейныйпоискза-	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа Промежуточныйконтроль-тест

данногозначениявмассиве,подсчётэлементовмассива,удовлетворяющихзаданномуусловию,нахождениесуммы,минимального и максимального значений элементов массива	
использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализаи визуализации числовых данных, в т.ч. с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов	Текущий контроль-устныйответ,практическая работа
создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поискмаксимальногоиминимальногозначений),абсолютной, относительнойисмешаннойадресации	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа
9 КЛАСС	
демонстрировать владение понятиями «модель», «моделирование»: раскрывать их смысл, определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования,использоватьмоделированиедлярешенияучебныхипрактическихзадач	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа, терминологический диктант
создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа
демонстрировать владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева)	Текущий контроль-устный ответ, практическаяработа,терминологическийдиктант
использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа, терминологический диктант Промежуточныйконтроль-зачет
строить несложные математические модели и использоватьих для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведениекомпьютерногоэксперимента,анализегорезультатов,уточнение модели)	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа, терминологический диктант Промежуточныйконтроль — контрольная работа
разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций)	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа, терминологический диктант Промежуточныйконтроль — контрольная работа
составлятьиотлаживатьпрограммынасовременномязыке программированияобщегоназначенияизприведённоговыше	Текущий контроль-устныйответ,практиче-

списка,реализующиенесложныерекурсивныеалгоритмы	скаяработа
составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка,реализующиеалгоритмысортировкимассивов,двоичногопоискавупорядоченном массиве	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа
составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммыэлементов,максимальногоиминимальногозначений элементовстроки,столбца,диапазона,поискзаданного значения	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа Промежуточный контроль — тест
составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка,реализующиепростыеприёмыдинамическогопрограммирования	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа
выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработки данных	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа
использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенныефункции(суммированиеиподсчётзначений,отвечающихзаданномуусловию)	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа
использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования,решенияуравненийипоискаоптимальныхрешений	Текущий контроль-устный ответ, практическая работа
разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки	Текущий контроль-устныйответ,практическаяработа
приводитьпримерысферпрофессиональнойдеятельности, связанныхсинформатикой,программированиемисовремен-ными информационно-коммуникационными технологиями	Текущий контроль-устныйответ,практическая работа
приводитьпримерыперспективныхнаправленийразвития информационных технологий, в т.ч. искусственного интеллекта и машинного обучения	Текущий контроль-устныйответ,практическая работа, конспект
распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяи окружающихвдеструктивныеикриминальныеформысетевой активности(вт.ч.кибербуллинг,фишинг)	Текущий контроль-практическая работа. конференция

2.8. История

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
5 КЛАСС	
Знаниехронологии,работасхронологией:	
объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,	Текущий контроль

тысячелетие,донашейэры,нашаэра)	-устныйопрос
называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию	Текущий контроль -письменныйопрос
определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры инашей эры	Текущий контроль -письменныйопрос
Знаниеисторическихфактов,работасфактами:	
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результаты важнейших событий истории Древнего мира	Текущий контроль -работаскартой/устный опрос
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупри-знаку	Текущий контроль -выполнение тестовых заданий
Работасисторическойкартой:	
находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсобытий),используялегендукарты;	Текущий контроль -работаскартой/исторический диктант
устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	Текущий контроль -работаскартой/исторический диктант
Работасисторическими источниками:	
называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные,вещественные),приводитьпри-меры источников разных типов;	Текущий контроль -практическаяработа
различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники, созданныевпоследующиеэпохи,приводитьпримеры;	Текущий контроль -творческаяработа
извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы; раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.	Текущий контроль -практическаяработа
Историческоеописание(реконструкция):	
характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;	Текущий контроль -устныйопрос
рассказыватьозначительных событияхдревнейистории,их участниках;	Текущий контроль -устныйопрос/исторический диктант
рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира (ключевыхмоментахихбиографии,роливисторическихсобытиях);	Текущий контроль -доклад
даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохиперво-бытностиидревнейшихцивилизаций.	Текущий контроль - исследовательскаяработа
Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:	
раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустрой-	Текущий контроль

ствадревнихобществ,положенияосновныхгруппнаселения, религиозныхверованийлюдейвдревности;	-устныйопрос/письменныйопрос
сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;	Текущий контроль -практическаяработа
иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;	Текущий контроль - творческаяработа
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.	Текущий контроль -устныйопрос/письменный опрос
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:	
излагатьоценкинаиболее значительныхсобытийиличностей древнейистории,приводимыевучебнойлитературе;	Текущий контроль -практическаяработа
высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениек поступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.	Текущий контроль - конференция/зачет
Применениеисторическихзнаний:	
раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимостьсохраненияихвсовременноммире;	Текущий контроль - доклад
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнегомира(вт.ч.спривлечениемрегиональногоматериала), оформлятьполученныерезультатывформесообщения,альбома, презентации.	Текущий контроль - проект
Знаниехронологии,работасхронологией:	
объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);	Текущий контроль -терминологическийдиктант
называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;	Текущий контроль -письменныйопрос/исторический диктант
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	Текущий контроль -письменныйопрос/исторический диктант
Знаниеисторическихфактов,работасфактами:	
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира;	Текущий контроль -работас картой
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.	Текущий контроль -выполнение тестовых заданий
Работасисторическойкартой:	
находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпохупервобытностиидревнегомира,территориидревнейших цивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсо-	Текущий контроль -работас картой

бытий),используялегендукарты;	
устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	Текущий контроль -работас картой
Работасисторическими источниками:	
называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные,вещественные),приводитьпри-меры источников разных типов;	Текущий контроль -письменныйопрос
различатьпамятникикультурыизучаемойэпохии источники, созданныевпоследующиеэпохи,приводитьпримеры;	Текущий контроль -творческаяработа
извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальныхпамятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы; раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.	Текущий контроль -практическаяработа
Историческоеописание(реконструкция):	
характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;	Текущий контроль - письменныйопрос
рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,их участниках;	
рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира (ключевыхмоментахихбиографии,роливисторическихсобытиях);	Текущий контроль -комбинированнаяработа
даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохиперво-бытностиидревнейшихцивилизаций.	Текущий контроль -творческаяработа
Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:	
раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустрой-ствадревнихобществ,положенияосновныхгруппнаселения, религиозныхверованийлюдейвдревности;	Текущий контроль -устныйопрос
сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечер-ты;	Текущий контроль -устныйопрос
иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревней истории.	Текущий контроль -устныйопрос
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:	
излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностей древней истории, приводимые в учебной литературе;	Текущий контроль -исследовательскаяработа
высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениек поступкамлюдейпрошлого,кпамятникамкультуры.	Текущий контроль-реферат
Применениеисторическихзнаний:	
раскрыватьзначениепамятниковдревнейисторииикультуры,необходимостьсохраненияихвсовременноммире;	Текущий контроль -учебноезадание
выполнятьучебныепроектыпоисторииПервобытностии	Текущий контроль

Древнегомира(вт.ч. с привлечениемрегионального материала), оформлятьполученныерезультатывформесообщения,альбо-ма, презентации.	-проект
6 КЛАСС	
Знаниехронологии,работасхронологией:	
называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежностьквеку,историческомупериоду	Текущий контроль -устныйопрос
называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСредних веков,иххронологическиерамки(периодыСредневековья, этапы становления и развития Русского государства)	Текущий контроль - исторический диктант
устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийистории Русиивсеобщейистории	Текущий контроль -учебноезадание
Знаниеисторическихфактов,работасфактами:	
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисто-рии эпохи Средневековья	Текущий контроль -устныйопрос
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупри-знаку (составление систематических таблиц)	Текущий контроль -выполнение тестовых заданий
Работасисторическойкартой:	
находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	Текущий контроль -работас картой
извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов,завоеваний,колонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойистории	Текущий контроль - работа с картой/ практическая работа
Работасисторическими источниками:	
различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(летописи,хроники,законодательныеакты,духовная литература,источникиличногопроисхождения)	Текущий контроль - письменный опрос
характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания(ходасобытий,действийлюдей)иобъяснения(причин, сущности,последствийисторическихсобытий)	Текущий контроль -практическаяработа
находитьввизуальномисточникеивещественномпамятнике ключевыесимволы,образы	Текущий контроль - практическаяработа
характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуального исторического источника	Текущий контроль - учебноезадание
Историческоеописание(реконструкция):	
рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисториивэпохуСредневековья,их участниках	Текущий контроль -устныйопрос
составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековойэпохи(известныебиографическиесведения,личные	Текущий контроль - реферат

качества,основныедеяния)	
рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселенияв средневековыхобществахнаРусиивдругихстранах	Текущий контроль - учебноезадание
представлятьописаниепамятниковматериальнойихудоже-ственнойкультурыизучаемойэпохи	Текущий контроль -учебноезадание
Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:	
раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей	Текущий контроль -устныйопрос/письменный опрос
господствовавшихвсредневековыхобществах,представлениисредневековогочеловекаомире	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданной эпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьих напримерахисторическихсобытий,ситуаций	Текущий контроль -устныйопрос
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий,соотноситьобъяснениепричинисследствий событий,представленноевнесколькихтекстах)	Текущий контроль -выполнение тестовых заданий
проводитьсинхронизациюисопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории(по предложенномуплану),выделятьчертысходстваи различия	Текущий контроль - доклад
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:	Текущий контроль - творческая работа
излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья, приводимыевучебнойинаучно-популярнойлитературе,объяснять, на каких фактах они основаны	Текущий контроль - учебное задание
высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдей средневековойэпохисучетомисторическогоконтекстаивосприятиясовременногочеловека	Текущий контроль - доклад
Применениеисторическихзнаний:	
объяснятьзначениепамятниковисториииикультурыРусии другихстранэпохиСредневековья,необходимостьсохранения ихвсовременномМире	Текущий контроль - учебное задание
выполнятьучебные проектыпоистории Среднихвеков(вт.ч. нарегиональномматериале)	Текущий контроль - проект
7 КЛАСС	
Знаниехронологии,работасхронологией:	
называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНового времени,иххронологическиерамки	Текущий контроль -устныйопрос
локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщейисторииXVI-XVIIвв.,определятьихпринадлежность кчастивека(половина,треть, четверть)	Текущий контроль - письменный опрос
устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсе-	Текущий контроль -

общейисторииXVI-XVIIвв.	практическаяработа
Знаниеисторическихфактов,работасфактами:	
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисто-рии XVI-XVII вв.	Текущий контроль - устный опрос
группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)	Текущий контроль - выполнениетестовыхзаданий
Работасисторическойкартой:	
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших историческихсобытияхипроцессахотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв.	Текущий контроль -работас картой
устанавливать на основе карты связи между географическим положениемстраныиособенностямиееэкономического,социальногоиполитического развития	Текущий контроль -работас картой
Работасисторическими источниками:	
различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературныеидругие)	Текущий контроль - устный опрос
характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника, раскрыватьегоинформационнуюценность	Текущий контроль - устный опрос
проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественныхпамятниках эпохи;	Текущий контроль - практическаяработа
сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнескольких однотипныхисточников	Текущий контроль -практическаяработа
Историческоеописание(реконструкция):	
рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеоб-щей истории XVI-XVII вв., их участниках	Текущий контроль -устныйопрос/письменный опрос
составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналий отечественнойивсеобщейисторииXVI-XVIIвв.(ключевые фактыбиографии,личныекачества, деятельность)	Текущий контроль-реферат
рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселенияв Россииидругихстранахвраннее Новоевремя	Текущий контроль - реферат
представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи	Текущий контроль - учебноезадание
Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:	
раскрывать существенные черты экономического, социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстранв XVI-XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовнойжизниобщества,культуре,революцийXVI-XVIIвв.европейских странах	Текущий контроль - устный опрос
объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданной эпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьих напримерахисторическихсобытий,ситуаций	Текущий контроль - терминологический диктант
объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотече-	Текущий контроль -

ственной и всеобщей истории XVI-XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий,систематизироватьобъяснениепричинисследствий событий,представленноевнескольких текстах)	выполнениетестовыхзаданий
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся чертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваиразличия)	Текущий контроль - выполнение тестовых заданий
Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:	
излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., представленные в учебнойлитературе;объяснять,начемосновываютсяотдельные мнения	Текущий контроль -учебноезадание
выражать отношениек деятельности историческихличностей XVI-XVIIвв.сучетомобстоятельствизучаемойэпохиивсовременнойшкалеценностей	Текущий контроль -комбинированнаяработа
Применениеисторическихзнаний:	
раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой историческихэпохпредставлениялюдейомире,системыобщественных ценностей	Текущий контроль - устный опрос
объяснять значениепамятников историии культуры России и другихстранXVI-XVIIвв.длявремени,когдаонипоявились,и длясовременногообщества	Текущий контроль -устныйопрос
выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщей историиXVI-XVIIвв. (вт.ч.нарегиональномматериале)	Текущий контроль - проект
8 КЛАСС	
Знаниехронологии,работасхронологией:	
называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.;определятьихпринадлежностькисторическомупериоду,этапу	Текущий контроль -устныйопрос
устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.	Текущий контроль -устныйопрос
Знаниеисторическихфактов,работасфактами:	
указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисто-рии XVIII в.	Текущий контроль -выполнение тестовых заданий
группировать, систематизировать факты по заданному признаку(попринадлежности кисторическимпроцессамидругим), составлять систематические таблицы, схемы	Текущий контроль -выполнение тестовых заданий
Работасисторическойкартой:	
выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиев результатезначительныхсоциально-экономическихиполити-	Текущий контроль -работас картой

ческихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.	
Работасисторическими источниками:	
различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения(называтьихосновные виды,информационныеособенности)	Текущий контроль -практическаяработа
объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрывать егоинформационнуюценность	Текущий контроль -письменныйопрос
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющихписьменных,визуальныхивещественныхисточников	Текущий контроль -устныйопрос
Историческоеописание(реконструкция):	
рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.,ихучастниках	Текущий контроль -устныйопрос
составлятьхарактеристику(исторический портрет)известных деятелейотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.наоснове информацииучебникаидополнительныхматериалов	Текущий контроль -реферат
составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссииидругихстранахвXVIIIв.	Текущий контроль - учебноезадание
представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи(ввидесообщения,анно-тации)	Текущий контроль-реферат
Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:	
раскрывать существенные черты экономического, социальногоиполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXVIIIв., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российскойимпериивсистемемеждународныхотношенийрассматриваемогопериода	Текущий контроль - устный опрос
объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданной эпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьих напримерахисторическихсобытий,ситуаций	Текущий контроль - терминологический диктант
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизироватьобъяснениепричинисследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах)	Текущийконтроль– устный опрос
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиесячертыисторическихситуаций,выделятьчертысходстваи различия)	Текущий контроль - устный опрос
Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определение своегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностям	Текущий контроль - учебноезадание

прошлого:	
анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимыеаргументы, оцениватьстепеньихубедительности)	Текущий контроль -учебноезадание
различатьвописанияхсобытийиличностейXVIIIв.ценностныекатегории,значимыедляданнойэпохи(вт.ч.дляразныхсоциальныхслоев),выражатьсвоеотношениекним	Текущий контроль-устный ответ
Применениеисторическихзнаний:	
раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссииXVIIIв.европейскиевлиянияинациональные традиции,показыватьнапримерах	Текущий контроль -творческаяработа
выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщей историиXVIIIв.(вт.ч. нарегиональном материале)	Текущий контроль -проект
9 КЛАСС	
Знаниехронологии,работасхронологией:	
называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - началаXXв.;выделятьэтапы(периоды)вразвитииключевыхсобытийипроцессов	Текущий контроль -устныйопрос
выявлятьсинхронность(асинхронность)историческихпроцессовотечественнойивсеобщейисторииXIX-началаXXв.	Текущий контроль -устныйопрос
определятьпоследовательностьсобытийотечественнойи всеобщейисторииXIX-началаXXв.наосновеанализапричинно-следственныхсвязей	Текущий контроль -устныйопрос
Знаниеисторическихфактов,работасфактами:	
характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XIX-началаXX в.	Текущий контроль-комбинированноезадание
группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческимпроцессам,типологическимоснованиямидругим), составлятьсистематическиетаблицы	Текущий контроль-письменный опрос
Работасисторическойкартой:	
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политическихсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX-началаXX в.	Текущий контроль -работас картой
определятьнаосновекартывлияниегеографическогофактораназвитиеразличныхсфержизнистраны(группыстран)	Текущий контроль -работас картой
Работасисторическими источниками:	
представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведенияобщественноймысли,газетнаяпублицистика,программыполитическихпартий,статистическиеданные	Текущий контроль-практическая работа
определятьтипивидисточника(письменного,визуального)	Текущий контроль-

	практическаяработа
выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу, социальнойгруппе,общественномутечениюидругим	Текущий контроль-практическаяработа
извлекать, сопоставлятьи систематизировать информацию о событияхотечественнойи всеобщейисторииXIX-началаXXв. изразныхписьменных,визуальныхивещественныхисточников	Текущий контроль-практическая работа
различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытийпрошлого	Текущий контроль-практическаяработа
Историческоеописание(реконструкция):	
представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованиемвизуальныхматериалов(устно,письменновформекороткогоэссе,презентации)	Текущий контроль -реферат
составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейXIX-началаXXв.сописаниемиоценкойихдеятельности(сообщение,презентация,эссе)	Текущий контроль -реферат
составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода	Текущий контроль -учебноезадание
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованныхприихсозданиитехническихихудожественныхприемовидругое	Текущий контроль -учебноезадание/Практическая работа
Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:	
раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемыйпериод,международныхотношенийрассматриваемогопериодаиучастиявних России	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданной эпохеотечественнойивсеобщейистории;соотноситьобщие понятияифакты	Текущий контроль -терминологическийдиктант
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснятьсвоеотношениексуществующимтрактовкампричини следствийисторическихсобытий	Текущий контроль -письменныйопрос
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять чертысходстваиразличия,раскрывать,чемобъяснялосьсвоеобразиеситуацийвРоссии,других странах)	Текущий контроль -устныйопрос
Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определение	

своегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:	
сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразные мненияпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейистории XIX-началаXXв., объяснять,чтомоглолежатьвихоснове	Текущий контроль -конференция
оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения,формулироватьиаргументироватьсвоемнение	Текущий контроль -устныйопрос
объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдив рассматриваемуюэпоху(напримерахконкретныхситуаций, персоналий),выражатьсвоеотношениекним	Текущий контроль –практическая работа
Применениеисторическихзнаний:	
распознавать в окружающей среде, в т.ч. в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX-началаXXв.,объяснять,вчемзаключалосьихзначение длявремениихсозданияидлясовременногообщества	Текущий контроль -учебноезадание
выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщей историиXIX-началаXXв.(вт.ч.нарегиональном материале)	Текущий контроль -проект
объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XXв. для России, других стран мира, высказывать и аргументироватьсвоеотношениекculturномунаследиюобщественных обсуждениях	Промежуточный– контрольнаяработа

2.14. Обществознание

8 КЛАСС	
Человеквэкономическихотношениях:	
осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видахналогов,основахгосударственнойбюджетнойиденеж-нокредитнойполитики,овлияниигосударственнойполитики наразвитие конкуренции	Текущий контроль -устныйопрос
характеризовать способы координации хозяйственной жизни вразличныхэкономическихсистемах,объектыспросаипредложениянарынкетрудаифинансовомрынке;функцииденег	Текущий контроль -устныйопрос
приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различныхфинансовыхпосредников,использованияспособов повышенияэффективностипроизводства	Текущий контроль -устныйопрос
классифицировать(вт.ч.устанавливатьсущественныйпризнакклассификации)механизмыгосударственногорегулированияэкономики;сравниватьразличныеспособыхозяйствования	Текущий контроль -устныйопрос
устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийи социально-экономическихкризисоввгосударстве	Текущий контроль -устныйопрос
использоватьполученныезнаниядляобъясненияпричиндо-	Текущий контроль

стижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства,причинипоследствийбезработицы, необходимостиправомерногоналоговогоповедения	-устныйопрос
определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественнойжизнисвоёотношениекпредпринимательствуи развитиюсобственногобизнеса	Текущий контроль -устныйопрос
решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействиявсфереэкономическойдеятельности;отражающие процессы	Текущий контроль -письменныйопрос
овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, графики другое), в т.ч. о свободных и экономических благах, о видах и формахпредпринимательскойдеятельности,экономическихи социальныхпоследствияхбезработицы	Текущий контроль -письменныйопрос
извлекать информацию из адаптированных источников, публикацийСМИииинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»отенденцияхразвитияэкономикивнашейстране,о борьбесразличнымиформамифинансового мошенничества	Текущий контроль-доклад
анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизироватьикритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личнымсоциальнымопытом;используяобществоведческие знания,формулироватьвыводы,подкрепляяих аргументами	Текущий контроль -учебное задание/ практическая работа
оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик)	Текущий контроль - реферат
приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневнойжизнидляанализапотреблениядомашнегохозяйства,структурысемейногобюджета,составленияличногофи-	Текущий контроль -устныйопрос

нансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в т.ч. финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей,выборапрофессииоценкисобственныхперспективв профессиональнойсфере	
приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)	Текущий контроль -учебное задание/ практическая работа
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности,наосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур	Текущий контроль -устныйопрос
Человеквмире культуры:	
осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, обискусствеиеговидах;обинформациикакважномресурсе современногообщества	Текущий контроль -устныйопрос
характеризовать духовно-нравственные ценности (в т.ч. нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности,информационнуюкультуруиинформационнуюбезопасность	Текущий контроль -устныйопрос
приводитьпримерыполитикироссийскогогосударствав сфере культурыиобразования;влияниеобразования насоциализацию личности; правил информационной безопасности	Текущий контроль -устныйопрос
классифицироватьпоразнымпризнакамформыивиды культуры;сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,видыискусств	Текущий контроль -устныйопрос
устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховной культурыиформированияличности,взаимовлияниенаукии образования	Текущий контроль -устныйопрос
использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования	Текущий контроль -устныйопрос
определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведениявинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»	Текущий контроль -устныйопрос
решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиеся формимногообразиядуховной культуры	Текущий контроль -устныйопрос
овладеватьсмысловымчтениемтекстовпопроблемамразвитиясовременнойкультуры,составлятьплан,преобразовывать текстовуюинформациювмодели(таблицу,диаграмму,схему)и	Текущий контроль -устныйопрос

преобразовыватьпредложенныемоделивтекст	
осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видахмошенничествавИнтернетевразныхисточникахинформации	Текущий контроль -устныйопрос
анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах(описательную,графическую,аудиовизуальную),при изучениикультуры,наукии образования	Текущий контроль -письменныйопрос
оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизниобщества	Текущий контроль -устныйопрос
использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкуль-туры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом	Текущий контроль -устныйопрос
приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельности приизучениииособенностейразныхкультур,национальныхи религиозных ценностей	Текущий контроль -письменныйопрос
9 КЛАСС	
Человеквполитическомизмерении:	
осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина РоссийскойФедерации,оформахучастиягражданвполитике, выборахиреферендуме,ополитических партиях	Текущий контроль -устныйопрос
характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; рольгосударствавобщественаосновеегофункций;правовое государство	Текущий контроль -устныйопрос
приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутреннейи внешнейполитики России;политическихпартийи иных общественных объединений граждан; законного участия гражданвполитике;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономическогокризисавгосударстве	Текущий контроль -письменныйопрос
классифицироватьсовременныегосударствапоразнымпризнакам;элементыформы государства;типы политических партий; типы общественно-политических организаций	Текущий контроль -устныйопрос
сравнивать (в т.ч. устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство,монархиюиреспублику,политическуюпартиюи общественно-политическоедвижение,выборыиреферендум	Текущий контроль -письменныйопрос
устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязивотношенияхмежду	Текущий контроль

человеком,обществомигосударством;междуправамичеловека игражданинаиобязанностямиграждан,связиполитических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	-устныйопрос
использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современномиредляаргументированногообъясненияроли СМИ всовременномобществеигосударстве	Текущий контроль -устныйопрос
определятьиаргументироватьнеприемлемостьвсехформ антиобщественногоповеденияв политикесточкизрениясоциальныхценностейиправовыхнорм	Текущий контроль -устныйопрос
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя,членаполитическойпартии,участникаобщественно-политическогодвижения	Текущий контроль -устныйопрос
овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства,политическихпартий,формахучастиягражданвполитике	Текущий контроль -устныйопрос
искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»	Текущий контроль -устныйопрос
анализировать и конкретизировать социальную информацию о формахучастиягражданнашейстранывполитическойжизни, овыборахи референдуме	Текущий контроль -письменныйопрос
оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям:выражатьсвоюточкузрения,отвечатьнавопросы, участвоватьвдискуссии	Текущий контроль -письменныйопрос
использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатовсвоейдеятельностивсоответствиистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиториии регламентом	Текущий контроль -письменныйопрос

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами, людьмиразныхкультур:выполнятьучебныезаданиявпарахи группах,исследовательскиепроекты	Текущий контроль -письменныйопрос
Гражданинигосударство:	
осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управлениявРоссийскойФедерации;обосновныхнаправлениях внутреннейполитикиРоссийскойФедерации	Текущий контроль -устныйопрос
характеризовать Россию как демократическое федеративное правовоегосударствосреспубликанскойформойправления,как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формированияифункцииГосударственнойДумыиСоветаФедерации,ПравительстваРоссийскойФедерации	Текущий контроль -устныйопрос
приводитьпримерыимоделироватьситуациивполитической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействииикоррупции,обеспечениябезопасностиличности,общества игосударства,вт.ч.оттерроризмаиэкстремизма	Текущий контроль -устныйопрос
классифицировать по разным признакам (в т.ч. устанавливать существенныйпризнакклассификации)полномочиявысших органовгосударственнойвластиРоссийскойФедерации	Текущий контроль -устныйопрос
сравниватьсопоройнаКонституциюРоссийскойФедерации полномочияцентральныхоргановгосударственнойвластии субъектов Российской Федерации	Текущий контроль -устныйопрос
устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиветвейвластии субъектов политики в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях	Текущий контроль -устныйопрос
систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики,обусилияхнашегогосударствавборьбесэкстремизмоми международнымтерроризмом	Текущий контроль -устныйопрос
овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческой тематики:отбиратьинформациюобосновахконституционного строяРоссийскойФедерации,гражданствеРоссийскойФедера-	Текущий контроль -устныйопрос

ции, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему	
искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующиефактыизпубликацийСМИссоблюдениемправил информационнойбезопасностиприработевИнтернете	Текущий контроль -письменныйопрос
анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниямиополитике,формулироватьвыводы,подкрепляяих аргументами	Текущий контроль -письменныйопрос
оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейв гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать своюточкузрения,отвечатьнавопросы,участвоватьвдискуссии	Текущий контроль -письменныйопрос
использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность)всоответствииистемойиситуациейобщения, особенностямиаудиторииирегламентом	Текущий контроль -устныйопрос
самостоятельнозаполнятьформу(вт.ч.электронную)исоставлятьпростейшийдокументприиспользованииипорталагосударственныхуслуг	Текущий контроль -устныйопрос
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократическихценностей,идеймираи взаимопониманиямеждународами, людьмиразныхкультур	Текущий контроль -устныйопрос
Человеквсистемесоциальных отношений:	
осваивать и применять знания о социальной структуре общества,социальныхобщностяхигруппах;социальныхстатусах, ролях,социализацииличности;важностисемьикакбазового	Текущий контроль -устныйопрос

социальногоинститута;обэтносеинациях,этническомногообразиисовременногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни	
характеризоватьфункциисемьивобществе;основысоциальнойполитикиРоссийскогогосударства	Текущий контроль -устныйопрос
приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитикиРоссийскогогосударства	Текущий контроль -устныйопрос
классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы	Текущий контроль -устныйопрос
сравниватьвидысоциальноймобильности	Текущий контроль -устныйопрос
устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразных социальныхгрупп;социальныхразличийиконфликтов	Текущий контроль -устныйопрос
использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни, опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаи общества	Текущий контроль -устныйопрос
определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам	Текущий контроль -устныйопрос
решатьпознавательныеипрактическиезадачи,отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов	Текущий контроль -учебное задание/ практическая работа
осуществлятьсмысловоечтениетекстовисоставлятьнаосновеучебныхтекстовплан(вт.ч.отражающийизученныйматериалосоциализациилиличности)	Текущий контроль -учебное задание/ практическая работа
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информациюизтекставмодели(таблицу,диаграмму,схему)иизпредложенныхмоделейв текст	Текущий контроль -устныйопрос
анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемсяповедении,егопричинахи негативныхпоследствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальныхконфликтах;критическиоцениватьсовременнуюсоциальнуюинформацию	Текущий контроль -устныйопрос
оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношениеклюдямдругихнациональностей;осозна-вать неприемлемость антиобщественного поведения	Текущий контроль -устныйопрос
использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельностидлявыстраиванияособственногоповеденияспозициииздоровогообраза жизни	Текущий контроль -устныйопрос
осуществлятьсовместнуюдеятельностьслюдьмидругой	Текущий контроль

национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновеверо-терпимостиивзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур	-устныйопрос
Человеквсовременномизменяющемся мире:	
осваиватьиприменятьзнанияобинформационномобществе, глобализации,глобальныхпроблемах	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьсущностьинформационногообщества;здо-ровыйобразжизни;глобализациюкакважныйобщемировой интеграционный процесс	Текущий контроль -устныйопрос
приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образованиянавозможностипрофессиональноговыбораика-рьерногороста	Текущий контроль -устныйопрос
сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям	Текущий контроль -устныйопрос
устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобали-зации	Текущий контроль -устныйопрос
использовать полученные знания о современном обществедля решения познавательных задач и анализа ситуаций, вклю-чающихобъяснение(устноеиписьменное)важностиздорового образажизни,связиздоровьяиспортавжизничеловека	Текущий контроль -устныйопрос
определять и аргументировать с опорой на обществоведче-ские знания, факты общественной жизни и личный социальный опытсвоёотношениексовременнымформамкоммуникации;к здоровомуобразужизни	Текущий контроль –письменный опрос
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальномпро-странстве	Текущий контроль -устныйопрос
осуществлятьсмысловоечтениетекстов(науч-но-популярных, публицистических и других) по проблемам со-временногообщества,глобализации;непрерывногообразова-ния; выбора профессии	Текущий контроль -устныйопрос
осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных ис-точниковоглобализациииеёпоследствиях;оролинепрерыв-ногообразованиявсовременномобществе	Текущий контроль -устныйопрос

2.15. ГЕОГРАФИЯ

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
5 КЛАСС	
приводитьпримерыгеографическихобъектов,процессовиявлений,изучаемыхразличнымиветвямигеографическойнауки	Текущий контроль -устныйопрос
приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхв географии;выбиратьисточникигеографическойинформации (картографические,текстовые,видео-ифотоизображения,ин-	Текущий контроль -устныйопрос

тернет-ресурсы),необходимыедляизученияисториигеографических открытийиважнейшихгеографическихисследований современности	
интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	Текущий контроль -устныйопрос
различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическое изучение Земли; описывать и сравнивать маршруты их путешествий	Текущий контроль -устныйопрос
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)факты,позволяющиеоценить вкладроссийских путешественниковиисследователейвразвитиезнанийо Земле	Текущий контроль -письменныйопрос
определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипо географическим картам, географические координаты по географическим картам	Текущий контроль –практическая работа
использоватьусловныеобозначенияплановместностиигеографических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоориентированных задач	Текущий контроль –практическая работа
применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «сторонызгоризонта»,«азимут»,«горизонтали»,«масштаб», «условныезнаки»длярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач	Текущий контроль –практическая работа
различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,параллель»и«меридиан»	Текущий контроль -устныйопрос
приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживой инеживой природы;объяснятьпричинысменыдняиночиивремёнгода	Текущий контроль -устныйопрос
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местностинаосновеанализаданныхнаблюдений;описывать внутреннеестроениеЗемли	Текущий контроль -устныйопрос
различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»	Текущий контроль -устныйопрос
различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земная кора;различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническуюземнуюкору	Текущий контроль -устныйопрос
показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны,крупныеформырельефаЗемли;различатьгоры и равнины	Текущий контроль -устный опрос/работа в контурной карте.
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику; называть причины землетрясений и вулканических извержений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач	Текущий контроль –практическая работа

применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияпознавательныхзадач	Текущий контроль –практическаяработа
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидовыветривания;классифицироватьостровапопроисхождению	
приводитьпримерыопасных природныхявлений влитосфере исредствихпредупреждения	Текущий контроль –устный опрос.
приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоейместности,Россииимира	Текущий контроль –устный опрос
приводитьпримерыактуальныхпроблемсвоейместности, решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей,изучающихлитосферу	Текущий контроль –устный опрос
приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезныхископаемыхвсвоей местности	Текущий контроль –устный опрос
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)	Текущий контроль – письменная работа
6 КЛАСС	
описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географическихобъектовдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач	Текущий контроль – письменная работа
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в т.ч. о природе своей местности, необходимую для решенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач,извлекатьеёизразличных источников	Текущий контроль –устный опрос
приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферах исредствихпредупреждения	Текущий контроль –устный опрос
сравниватьинструментарий(способы)получениягеографической информациинаразныхэтапахгеографическогоизучения Земли	Текущий контроль – письменная работа
различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана	Текущий контроль –устный опрос
применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Текущий контроль – письменная работа
классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки, подземныеводы,болота,ледники) позаданным признакам	Текущий контроль –устный опрос
различатьпитаниеирежимрек	Текущий контроль –устный опрос
сравниватьрекипозаданнымпризнакам	Текущий контроль –устный опрос
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»ипримятьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач	Текущий контроль –устный опрос

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекиихклиматомнатерриторииречного бассейна	Текущий контроль –устный опрос
приводитьпримерырайоновраспространениямноголетней мерзлоты	Текущий контроль –устный опрос
называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов	Текущий контроль –устный опрос
описыватьсостав,строениеатмосферы	Текущий контроль –устный опрос
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмежду нимидлярешенияучебныхипрактическихзадач	Текущий контроль –устный опрос
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздухаираспределениеатмосферныхосадковдляотдельных территорий	Текущий контроль –устный опрос
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы; устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температуройвоздухаиегоотносительнойвлажностьюнаосноведанныхэмпирических наблюдений	Текущий контроль –устный опрос
сравниватьсвойстваатмосферывпунктах,расположенныхна разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла,получаемогоземнойповерхностьюприразличныхуглахпаденияСолнечных лучей	Текущий контроль –устный опрос
различатьвидыатмосферныхосадков;различатьпонятия «бризы»и«муссоны»	Текущий контроль –устный опрос
различатьпонятия«погода»и«климат»	Текущий контроль –устный опрос
различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»	Текущий контроль –устный опрос
применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки»,«воздушныемассы»длярешенияучебных и(или)практико-ориентированныхзадач	Текущий контроль – письменная работа
выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источниковдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач	Текущий контроль – письменная работа
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличнойи(или)графическойформе;называтьграницыбиосферы	Текущий контроль – практическая работа

приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовк средеобитаниявразныхприродныхзонах	Текущий контроль -устныйопрос
различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторий Земли	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе	Текущий контроль -устныйопрос
сравниватьособенностирастительногоиживотногомирав различныхприродныхзонах	Текущий контроль -устныйопрос
применятьпонятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговоротвеществвприроде»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач	Текущий контроль – практическая работа
сравнивать плодородие почв в различных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своейместности,путейрешениясуществующихэкологических проблем	Текущий контроль -устныйопрос
7 КЛАСС	
описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученныхгеографическихобъектовдлярешенияучеб-ных и (или) практико-ориентированных задач	Текущий контроль -письменныйопрос
называть:строениеисвойства(целостность,зональность, ритмичность)географическойоболочки	Текущий контроль -устныйопрос
распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений, представляющиесобойотражениетакихсвойствгеографической оболочки,какзональность,ритмичностьицелостность	Текущий контроль -устныйопрос
определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	Текущий контроль -устныйопрос
различатьизученныепроцессыиявления,происходящиев географическойоболочке	Текущий контроль -устныйопрос
приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельностичеловека	Текущий контроль -устныйопрос
описыватьзакономерностиизмененияврпространстверельефа,климата,внутреннихводиорганическогомира	Текущий контроль -письменныйопрос
выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийсиспользованиемразличныхисточниковгеографическойинформации	Текущий контроль -устныйопрос
называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницах литосферныхплитсучётомхарактеравзаимодействияитипа земной коры	Текущий контроль -устныйопрос
устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязи междудвижениемлитосферныхплитиразмещениемкрупных форм рельефа	Текущий контроль -устныйопрос
классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапо заданнымпоказателям	Текущий контроль -устныйопрос

объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропическихширот,западныхветров	Текущий контроль -устныйопрос
применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты»,«западныеветры»,«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи(или)практикоориентированныхзадач	Текущий контроль -устныйопрос
описыватьклиматтерриторииполиматограмме	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенности территории	Текущий контроль -устныйопрос
формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации	Текущий контроль -устныйопрос
различатьокеаническиетечения	Текущий контроль -устныйопрос
сравниватьтемпературуисолёностьповерхностныхводМирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации	Текущий контроль -устныйопрос
объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтойисглубинойнаосновеанализаразличныхисточников географическойинформации	Текущий контроль -устныйопрос
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источниковгеографическойинформациидлярешенияучебныхи практико-ориентированныхзадач	Текущий контроль -устныйопрос
различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупных стран мира	Текущий контроль -устныйопрос
сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий	Текущий контроль -устныйопрос
применятьпонятие«плотностьнаселения»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач	Текущий контроль -устныйопрос
различатьгородскиеисельскиепоселения	Текущий контроль -устныйопрос
приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира	Текущий контроль -устныйопрос
приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий	Текущий контроль -устныйопрос
проводитьязыковуюклассификациюнародов	Текущий контроль -устныйопрос
различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдей наразличныхтерриториях	Текущий контроль -устныйопрос
определятьстраныпоихсущественнымпризнакам	Текущий контроль -устныйопрос
сравниватьособенностиприродыинаселения,материальной идуховнойкультуры,особенностиадаптациичеловекакразным	Текущий контроль -устныйопрос

природнымусловиямрегионовиотдельных стран	
объяснятьособенностиприроды,населенияихозяйстваотдельных территорий	Текущий контроль -устныйопрос
использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач	Текущий контроль -устныйопрос
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностейприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий	Текущий контроль -устныйопрос
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач	Текущий контроль -устныйопрос
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностяхприроды,населенияиегохозяйственнойдеятельностина отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках,длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач	Текущий контроль -устныйопрос
приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществав пределахотдельных территорий	Текущий контроль -устныйопрос
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровняхиприводитьпримерымеждународногосотрудничества поих преодолению	Текущий контроль -устныйопрос
8 КЛАСС	
характеризоватьосновныеэтапыисторииформированияи изучениятерриторииРоссии	Текущий контроль -устныйопрос
находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвкладроссийскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьгеографическоеположениеРоссиисиспользованиеминформациииизразличныхисточников	Текущий контроль -устныйопрос
различать федеральные округа, крупные географические районыимакрорегионыРоссии	Текущий контроль -устныйопрос
приводитьпримерысубъектовРоссийской Федерации разных видовипоказыватьихнагеографической карте	Текущий контроль -устныйопрос
оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионов Россиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельность населения	Текущий контроль -устныйопрос
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России,омировом,поясномизональномвременидлярешения практико-ориентированныхзадач	Текущий контроль -устныйопрос
оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийв	Текущий контроль

пределахотдельныхрегионовстраны	-устныйопрос
проводитьклассификациюприродныхресурсов;распознавать типыприродопользования	Текущий контроль -устныйопрос
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных породиосновныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию	Текущий контроль -устныйопрос
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространениягидрологических,геологическихиметеорологическихопасныхприродныхявленийнатерриторииистраны	Текущий контроль -устныйопрос
сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельных территорийстраны	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельных территорийстраны	Текущий контроль -устныйопрос
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорийдлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни	Текущий контроль -устныйопрос
называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющие особенностиприродыстраны,отдельныхрегионовисвоей местности	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьраспространениепотерриторииистраныобластей современногогорообразования,землетрясенийи вулканизма	Текущий контроль -устныйопрос
применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан»,«дюна»длярешенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач	Текущий контроль -устныйопрос
применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпературвоздуха»,«воздушныемассы»длярешения учебныхи(или)практикоориентированныхзадач	Текущий контроль -устныйопрос
различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициентувлажнения»;использоватьихдлярешенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач	Текущий контроль -устныйопрос
описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды; использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферныйфронт»дляобъясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощьюкарт погоды	Текущий контроль –практическая работа

проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии	Текущий контроль -устныйопрос
распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды	Текущий контроль -устныйопрос
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны;Арктическойзоны,южнойграницыраспространения многолетнеймерзлоты	Текущийконтроль– работа в контурной кар-те
приводитьпримерымербезопасности,вт.ч.дляэкономики семьи,вслучаеприродныхстихийныхбедствийитехногенных катастроф	Текущий контроль -устныйопрос
приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природныхтерриторийРоссииисвоегокрая,животныхирастений, занесённыхвКраснуюкнигуРоссии	Текущий контроль -устныйопрос
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизучения особенностейнаселенияРоссии	Текущий контроль -устныйопрос
приводитьпримерыадаптациичеловекакразнообразным природнымусловиямнатерриториистраны	Текущий контроль -устныйопрос
сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселения Россиисмировымипоказателямиипоказателямидругих стран	Текущий контроль -устныйопрос
различатьдемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияРоссии,еёотдельных регионовисвоегокрая	Текущий контроль -устныйопрос
проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионов Россиипозаданнымоснованиям	Текущий контроль -устныйопрос
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническомирелигиозномсоставенаселениядлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни	Текущий контроль –письменный опрос
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения»длярешенияучебныхи(или)практикоориентированных задач	Текущий контроль -устныйопрос

представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных	Текущий контроль -письменныйопрос
задач	
9 КЛАСС	
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизучения особенностейхозяйстваРоссии	Текущий контроль -устныйопрос
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач	Текущий контроль -устныйопрос
находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структурухозяйстваРоссии,длярешенияпрактико-ориентированныхзадач	Текущий контроль –практическая работа
выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляется противоречивойилиможетбытьнедостоверной;определять информацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи	Текущий контроль -устныйопрос
применятьпонятия«экономико-географическоеположение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительныйкомплекс»,«металлургическийкомплекс», «ВИЭ»,«ТЭК»,длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач	Текущий контроль -устныйопрос
характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России какмировойэнергетическойдержавы;проблемыиперспективы развитияотраслейхозяйстваирегионовРоссии	Текущий контроль -устныйопрос
различатьтерриториипережающегоразвития(ТОР),Арктическуюзонуизону СевераРоссии	Текущий контроль -устныйопрос
классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихсязнанийианализаинформациииздополнительныхисточников	Текущий контроль -устныйопрос

находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:сравниватьиоцениватьвлияниеотдельныхотраслейхозяйствана	Текущий контроль -устныйопрос
окружающуюсреду;условияотдельныхрегионовстраныдля развитияэнергетикинаосновевозобновляемыхисточников энергии (ВИЭ)	
различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная итерриториальнаяструктура,факторыиусловияразмещения производства,современныеформыразмещенияпроизводства)	Текущий контроль -устныйопрос
различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональныйпродукт(ВРП)ииндексчеловеческогоразвития (ИЧР)какпоказателиуровняразвитиястраныиеёрегионов	Текущий контроль -устныйопрос
различатьприродно-ресурсный,человеческийипроизводственныйкапитал	Текущий контроль -устныйопрос
различатьвидытранспортаи основныепоказатели ихработы: грузооборот и пассажирооборот	Текущий контроль -устныйопрос
показывать на карте крупнейшие центры и районы размещенияотраслейпромышленности,транспортныемагистралии центры,районыразвитияотраслейсельского хозяйства	Текущий контроль -устныйопрос
использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадлярешенияразличныхучебныхипракти-ко-ориентированныхзадач:объяснятьособенностиотраслевойи территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещенияотдельныхпредприятий; оценивать условияотдельных территорийдляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводств	Текущий контроль -устныйопрос
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорийдля решения практико-ориентированных задач в контексте реальнойжизни:оцениватьреализуемыепроектыпосозданию новыхпроизводствсучётомэкологической безопасности	Текущий контроль -устныйопрос
критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства,предприятияинациональнойэкономики	Текущий контроль -устныйопрос
оцениватьвлияниегеографическогоположенияотдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйства территорийкрупныхрегионовстраны	Текущий контроль -устныйопрос

сравниватьгеографическоеположение,географическиеосо-бенностиприродно-ресурсногопотенциала,населенияихозяй-ства регионов России	Текущий контроль -устныйопрос
формулироватьоценочныесужденияовоздействиичелове-ческойдеятельностинаокружающуюсредусвоейместности, региона,странывцелом,одинамике,уровнеиструктуресоци-	Текущий контроль -устныйопрос
ально-экономическогоразвитияРоссии,местеиролиРоссиив мире	
приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕ-СКОиописыватьихместоположениенагеографической карте	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьместоиральРоссиивмировомхозяйстве	

2.16. ФИЗИКА(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
7 КЛАСС	
использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующаясил,деформация(упругая,пластическая),невесомость,сообщающиесясосуды	Текущий контроль -устныйопрос
различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданное физическоеявление	Текущий контроль -устныйопрос,терминологический диктант.
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в т.ч. физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу вучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа. Промежуточныйконтроль – контрольная работа

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества,время,путь,скорость,средняяскорость,силаупругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа. Промежуточный контроль – зачет
характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение	Текущий контроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа. Промежуточный контроль–контрольнаяработа,зачет
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, вт.ч. и в контексте ситуаций практико-ориентированного харак-тера: выявлять причинно-следственные связи, строить объясне-ние из 1-2 логических шагов с использованием 1-2 изученных свойствафизическихявлений,физическихзаконаилизакономерности	Текущий контроль -устныйопрос,терминологический диктант
решать расчётные задачи в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находитьсправочныеданные,необходимыедлярешениязадач,оцениватьреалистичностьполученнойфизическойвеличины	Текущий контроль -устныйопрос,терминологический диктант
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретироватьполученныйрезультат,находитьошибкивходеопыта, проводитьвыводыпоего результатам	Текущий контроль -устныйопрос,практическая работа
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования, записыватьходопытаиформулировать выводы	Текущий контроль -устныйопрос,практическая работа
выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых ицифровыхприборов,записыватьпоказанияприборовсучётом заданнойабсолютнойпогрешностиизмерений	Текущий контроль -устныйопрос,практическаяработа,лабораторная работа

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результатыполученнойзависимостифизическихвеличинввиде предложенныхтаблициграфиков,проводитьвыводыпорезультатамисследования	Текущийконтроль -устный опрос, практическаяработа,лабораторная работа
проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнениииизмерений собиратьэкспериментальнуюустановку ивычислятьзначениеискомойвеличины	Текущийконтроль -устный опрос, практическаяработа,лабораторная работа
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием	Текущий контроль -устныйопрос,практическаяработа,лабораторная работа
иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиесясосуды,барометр,рычаг,подвижныйинеподвижный блок,наклонная плоскость	Текущийконтроль -устный опрос, практическаяработа,лабораторная работа
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в т.ч.: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезаконыизакономерности	Текущийконтроль -устный опрос, практическаяработа,лабораторная работа
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья исоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде	Текущийконтроль -устный опрос, практическаяработа,лабораторная работа

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбыть недостоверной	Текущий контроль – реферат
использоватьпривыполненииучебныхзаданийнауч-нопопулярную литературу физического содержания, справоч-ные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектированиятекста,преобразованияинформациииздной знаковойсистемывдругую	Текущий контроль – проект
-создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации, в т.ч. публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией	Текущий контроль – проект, реферат
привыполненииучебныхпроектовиисследованийраспределятьобязанностивгруппевсоответствииспоставленными	Текущий контроль – проект
задачами,следитьзавыполнениемпланадействий,оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих	
8 КЛАСС	
использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа. Промежуточныйконтроль – контрольная работа, зачет
различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярныеявления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и наосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в т.ч. физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа.
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа.
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, приэтомуметьформулироватьзаконизаписыватьегоматематическоевыражение	Текущий контроль -устныйопрос,терминологический диктант
объяснять физические процессы и свойства тел, в т.ч. и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логическихшаговсиспользованием1-2изученныхсвойства физическихявлений,физическихзаконовилизакономерностей	Текущий контроль -устныйопрос,терминологический диктант
решать расчётные задачи в 2-3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравниватьполученноезначениефизическойвеличинысизвестнымиданными	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования,проводить выводы	Текущий контроль -устныйопрос
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температурыжидкостииплощадиеёповерхности,электризациятел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собиратьустановкуизпредложенногооборудования,описыватьход опытаиформулироватьвыводы	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа.
выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравниватьрезультатыизмеренийсучётомзаданнойабсолютнойпогрешности	Текущийконтроль -устный опрос, практическаяработа,лабораторная работа.
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечногосеченияиудельногосопротивлениявеществапроводника,силытока,идущегочерез проводник,отнапряженияна	Текущийконтроль -устный опрос, практическаяработа,лабораторная работа,экспериментальнаяработа
проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблициграфиков,проводитьвыводыпорезультатамиссследования	
проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работаи мощность электрического тока): планировать измерения, собиратьэкспериментальнуюустановку,следуяпредложенной инструкции,ивычислятьзначениевеличины	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическаяработа,лабораторнаяработа.
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием	Текущий контроль -устныйопрос,практическаяработа,лабораторная работа.

характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в т.ч.: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигательпостоянноготока),используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности	Текущий контроль -устныйопрос,терминологический диктант
распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединениемэлементов,различаяусловныеобозначенияэлементовэлектрическихцепей	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа.
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья исоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде	Текущий контроль -устныйопрос, проект
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной	Текущий контроль -устныйопрос, проект
использоватьпривыполнениии учебныхзаданийнауч-нопопулярную литературу физического содержания, справоч-ные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектированиятекста,преобразованияинформациииздной знаковойсистемывдругую	Текущий контроль -устный опрос, проект, реферат
создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в т.ч. публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией	Текущий контроль -устный опрос, проект, реферат
при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемплана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешать конфликты	Текущий контроль -устный опрос, проект, реферат, конференция
9 КЛАСС	

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки,центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукостьидальнозоркость,спектрыиспусканияипоглощения, альфа-,бета-игамма-излучения,изотопы,ядерная энергетика	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, тест
различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в т.ч. физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства (признаки)физическихявлений	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет, тест
описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,	Текущий контроль

используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смыслиспользуемыхвеличин,обозначенияи единицыфизическихвеличин,находитьформулы,связывающие данную ю физическую ю величину с другими величинами,строить графикиизученныхзависимостей физическихвеличин	-устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическое выражение	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа. Промежуточныйконтроль – контрольная работа, зачет
объяснять физические процессы и свойства тел, в т.ч. и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2-3 логическихшаговсиспользованием2-3изученныхсвойства физическихявлений,физическихзаконовилизакономерностей	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, экспериментальная работа.
решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводитьрасчётыиоцениватьреалистичностьполученного значенияфизическойвеличины	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа. Промежуточный контроль – зачет
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядкапроведенияисследования,проводитьвыводы,интерпретироватьрезультатынаблюденийиопытов	Текущий контроль -устныйопрос,Экспериментальная работа
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространениесвета,разложениебелогосветавспектр,изучениесвойствизображениявплоскомзеркалеисвойствизоб-	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа. Промежуточный контроль–контрольнаяра-

ражения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошныхи линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установкуизизбыточногонабораоборудования,описыватьход опытаиегорезультаты,формулировать выводы	бота
проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора)	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическаяработа,лабораторнаяработа.
проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученнойзависимостифизическихвеличинввидетаблицграфиков,проводитьвыводыпорезультатамисследования	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа.
проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции,вычислятьзначениевеличиныианализироватьполученныерезультатысучётомзаданнойпогрешностиизмерений	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа.
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием	Текущий контроль -устныйопрос,практическаяработа,лабораторная работа.
различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа. Промежуточныйконтроль– тест
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в т.ч.: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствахфизическихявленийинеобходимыефизическиезакономерности	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа.
использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтех-	Текущий контроль

нических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптическиесхемыдляпостроенияизображенийвплоскомзеркалеи собирающей линзе	-устный опрос, терминологический диктант, практическаяработа,лабораторнаяработа.
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья исоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде	Текущий контроль -устныйопрос, конспект
осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверностиполученнойинформациинаосновеимеющихся знанийидополнительныхисточников	Текущий контроль -устныйопрос,конспект, реферат
использоватьпривыполненииучебныхзаданийнауч-нопопулярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразованияинформациииздной знаковойсистемывдругую	Текущий контроль -устныйопрос,конспект, реферат
создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиторииобучающихся	Текущий контроль -устныйопрос,конспект, реферат, проект

2.17. ФИЗИКА(УГЛУБЛЁННЫЙУРОВЕНЬ)

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
7 КЛАСС	
использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующаясил,деформация(упругая,пластическая),невесомость,сообщающиесясосуды	Текущий контроль -устныйопрос,терминологический диктант Промежуточный контроль – тест
различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление; плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерныхсвойствинаосновеопытов,демонстрирующихданное физическоеявление	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в т.ч. физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие сил тяжести, трения, упругости в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека), при этом переводить практическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства(признаки)физическихявлений	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа. Промежуточный контроль – контрольная работа, зачет
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твёрдого тела, давление столба жидкости, выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, экспериментальная работа, лабораторная работа Промежуточный контроль – тест, зачет, контрольная работа
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа Промежуточныйконтроль – тест, зачет, контрольная работа
строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа. Промежуточныйконтроль– тест
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, вт.ч. в контексте ситуаций практико-ориентированного характе-ра, и решать качественные задачи, в т.ч. требующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель, выявлять причинно- следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованиемизученныхсвойствфизическихявлений,физическиезаконы,закономерностии модели	Текущий контроль -устныйопрос,терминологический диктант, практическая работа, конспект Промежуточный контроль – тест, зачет
решать расчётные задачи (в 2-3 действия) по изучаемым темам курса физики, выбирая физическую модель с использованиемзаконовиформул,связывающихфизическиевеличины, записыватькраткоеусловиеиразвёрнутоерешениезадачи,вы-	Текущий контроль -устныйопрос,терминологический диктант, практическая работа,

являть недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величиныиопределятьразмерностьфизическойвеличины,полученнойприрешениизадачи	экспериментальная работа. Промежуточный контроль – тест, контрольная работа
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа. Промежуточныйконтроль–тест, зачет
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (диффузия, тепловое расширение газов, явление инерции, изменение скорости при взаимодействии тел, передача давления жидкостью и газом, проявление действия атмосферного давления, действие простых механизмов): формулировать предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений,самостоятельнособиратьустановкуизизбыточногонабораоборудованияиформулироватьвыводы	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа Промежуточный контроль – тест, зачет
проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объём тела, сила, температура, плотность жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения,фиксироватьпоказанияприборов,находитьзначение измеряемойвеличиныспомощьюусредниярезультатовсерии измерийиоцениватьпогрешность измерений	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа Промежуточный контроль – контрольная работа
проводить несложные экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков): совместно с учителем формулировать задачуи гипотезуисследования,самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблициграфиков,оцениватьпогрешности,проводитьвыводы порезультатамисследования	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, экспериментальная работа, лабораторная работа Промежуточный контроль – тест, контрольная работа

соблюдатьправилатехникибезопасноготрудаприработес лабораторным оборудованием	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа
указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды,барометр,рычаг,подвижныйинеподвижныйблок,наклоннаяплоскость	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа.
характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с использованием их описания (в т.ч.: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, сифон, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физическихявленийинеобходимыефизическиезаконыизакономерности	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа
использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическаяработа,лабораторнаяработа
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья исоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде	Текущий контроль -устныйопрос,конспект, проект
осуществлять отбор источников информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляется противоречивойилиможетбытьнедостоверной	Текущий контроль -устныйопрос,конспект, проект
использоватьпривыполненииучебныхзаданийнауч-нопопулярную литературу физического содержания, справоч-ные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектированиятекста,преобразованияинформациииздной знаковойсистемывдругую	Текущий контроль -устныйопрос,конспект, проект
создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2-3 источников информации физического содержания, в т.ч. публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией	Текущий контроль -устныйопрос,конспект, проект, реферат
привыполненииучебныхпроектовиисследованийраспределятьобязанностивгруппевсоответствииспоставленными	Текущий контроль -устный опрос, конфе-

задачами,следитьзавыполнениемпланадействий,оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих	ренция
8 КЛАСС	
использовать понятия (масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенныйпар,способыизмененияявнутреннейэнергии,элементарный электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, источники постоянного тока, электрическое и магнитное поля,оптическаясистема)исимволическийязыкфизикипри решенииучебныхипрактическихзадач	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа. Промежуточный контроль – тест, контрольная работа
различать явления (тепловое расширение (сжатие), тепловое равновесие, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), тепловые потери, электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств инаосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа. Промежуточный контроль – тест, зачет
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в т.ч. физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние), при этом переводить практическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства (признаки)физическихявлений	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа. Промежуточный контроль – тест, зачет
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, работа газа, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, ЭДС в цепи постоянного тока, электрическое удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфи-	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа. Промежуточный контроль – тест, зачет

зическихвеличин	
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, уравнение теплового баланса, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правилаКирхгофа,законОмадляполнойцепи,законДжоу-ля-Ленца,законсохраненияэнергии,приэтомразличатьсловеснуюформулировкузаконаиегоматематическоевыражение	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа Промежуточный контроль – тест, зачет
строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физическиемоделидлябъясненияфизическихпроцессовирешенияучебныхзадач	
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, вт.ч. и в контексте ситуаций практико-ориентированного харак-тера, и решать качественные задачи, в т.ч. требующие числен-ного оценивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель, выявлять причинно- следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованиемизученныхсвойствфизическихявлений,физическихзаконов,закономерностейимоделей	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа.
решать расчётные задачи (с использованием 2-3 уравнений) по изучаемымтемамкурсафизики, выбирая физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерностьфизическойвеличины,полученнойприрешениизадачи	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа. Промежуточный контроль – контрольная работа
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение(гипотезу),интерпретироватьполученныйрезультат	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа.
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма и температуры, скорости процесса остывания (нагревания) при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температурыжидкостииплощадиеёповерхности,электризация теливзаимодействиеэлектрическихзарядов,взаимодействие	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа Промежуточныйконтроль–тест, зачет

постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собиратьустановкуизизбыточногонабораоборудования,описыватьходопытаиформулироватьвыводы	
проводить прямые и косвенные измерения физических величин (температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа.
проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды, зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков,оцениватьпогрешности,проводитьвыводыпорезультатамисследования	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа
соблюдатьправилабезопасноготрудаприработеслабораторным оборудованием	Текущий контроль -устныйопрос,терминологическийдиктант,экспериментальная работа.
характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с использованием их описания (в т.ч.: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители и их применение в быту и технике, применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока), используя знанияосвойствахфизическихявлений,необходимыефизическиезаконыи закономерности	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа.
распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмери-	Текущий контроль

тельные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборовитехнологическихпроцессовприрешенииучебно-практическихзадач	-устный опрос, терминологический диктант, практическая работа. Промежуточный контроль – тест, зачет
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья исоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа.
осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, наоснове имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, реферат
использоватьпривыполненииучебныхзаданийнауч-нопопулярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразованияинформациииизоднойзнаковойсистемывдругую	Текущий контроль -устныйопрос, проект
создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, в т.ч. публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией	Текущий контроль - реферат
при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствииспоставленнымизадачами,следитьзавыполнениемплана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельностьгруппы,выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешать конфликты	Текущий контроль -устный опрос, проект, конференция
9 КЛАСС	
использовать понятия (система отсчёта, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, центр тяжести, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, источники света, близорукость и дальнозоркость,спектрыиспускания ипоглощения, альфа-,бета-игам-маизлучения,изотопы,ядернаяитермоядернаяэнергетика)и символическийязыкфизикиприрешенииучебныхипрактиче-	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа. Промежуточный контроль – тест, зачет

скихзадач	
различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические, затухающие, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектраизлучения)поописаниюихххарактерныхсвойствина основеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа. Промежуточный контроль – тест, зачет
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в т.ч. физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическуюзадачувучебную,выделятьсущественныесвойства (признаки)физическихявлений	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа. Промежуточный контроль – тест, контрольная работа
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, угловая скорость, центростремительное ускорение, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, центр тяжести твёрдого тела, импульс тела, импульс силы, момент силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученных зависимостейфизическихвеличин	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа Промежуточный контроль – тест
характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используязаконсохраненияэнергии,законвсемирноготя-	Текущий контроль -устныйопрос,термино-

готения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, теорему о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, законы отражения и преломления света, формулу тонкой линзы, планетарную модель атома, нуклонную модель атомного ядра, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях,приэтомразличатьсловеснуюформулировкузаконаиего математическоевыражение	логический диктант, практическая работа, лабораторная работа Промежуточный контроль – тест, зачет
строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические моделидляобъясненияфизическихпроцессовирешенияучебных задач	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическаяработа,лабораторнаяработа
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, вт.ч. в контексте ситуаций практико-ориентированного характе-ра, и решать качественные задачи, в т.ч. требующие численного оценивания характерных значений физических величин, выбирать физическую модель, выявлять причинно- следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений из 2-3 шаговсиспользованиемизученныхсвойствфизическихявлений,физическихзаконов,закономерностейимоделей	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа
решать расчётные задачи по изучаемым темам курса физики, выбирая соответствующую физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученногозначенияфизическойвеличиныиопределятьразмерность физическойвеличины,полученнойприрешениизадачи	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа Промежуточный контроль – контрольная работа
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), оценивать правильность порядка проведенияисследования,интерпретироватьполученныйрезультат	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, законасохраненияэнергии,законасохраненияимпульса,действие закона Бернулли и возникновение подъёмной силы крыла, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малыхколебаний,прямолинейноераспространениесвета,разложениебелогосветавспектр,изучениесвойствизображенияв	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа

плоскомзеркалеисвойствизображения предметавсобирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установкуизизбыточногонабораоборудования,описыватьход опытаиформулироватьвыводы	
проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины и определяя погрешностьрезультатовпрямыхизмерений,обосновыватьвыборспособаизмерения(измерительногоприбора)	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, экспериментальная работа
проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы и её оптическая сила, радиоактивный фон) с использованием аналоговых и цифровых приборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, вычислять значение величины и анализироватьполученные результаты, оценивая погрешностьрезультатов косвенныхизмерений	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, лабораторная работа, экспериментальная работа
проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, периода колебаний математического маятника от длины нити, определение ускорения свободного падения, исследование изменения величины и направления индукционного тока, зависимость угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча, исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оцениватьпогрешности,проводитьвыводыпорезультатамисследования	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа, лабораторная работа, экспериментальная работа.
соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием; характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с использованием их описания (в т.ч.: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, микроскоп, телескоп, оптические световоды,спектроскоп,дозиметр,камераВильсона),используя знанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизи-	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа.

ческие закономерности, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборовитехнологическихпроцессовприрешенииучеб-но-практическихзадач,оптическиесхемыдляпостроенияизображенийвплоскомзеркалеисобирающей линзе	
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья исоблюдениянормэкологическогоповедениявокружающей среде	Текущийконтроль -устный опрос, терминологический диктант, практическая работа.
осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверностиполученнойинформациинаосновеимеющихся знанийидополнительныхисточников	Текущий контроль -устныйопрос, проект
использоватьпривыполненииучебныхзаданийнауч-но-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразованияинформациииизоднойзнаковойсистемывдругую	Текущий контроль -устныйопрос, проект
создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиторииобучающихся	Текущий контроль -устный опрос, проект, конференция.

2.18. ХИМИЯ(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	Способ оценки
8 КЛАСС	
раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь,ион,катион,анион,раствор,массоваядолявещества (процентнаяконцентрация)врастворе	Текущий – , решение задач, тестирование , устный ответ Промежуточный контроль-решениерасчетных задач

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	Текущий устныйответ, учебное задание
использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияфор-мул веществ и уравнений химических реакций	Текущий – , решение задач, тестирование , устный ответ
определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединенийпоформулам,видхимическойсвязи(ковалентнаяиионная)в неорганическихсоединениях	Текущий – , решение задач, тестирование , устный ответ
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа(А-группа)»и «побочнаяподгруппа(Б-группа)»,малыеи большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлектроннымслоям)	Текущий – , решение задач, тестирование , устный ответ Промежуточный контроль-решениерасчетных задач
классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)	**Текущий-** комбинированная работа тестирование , устный ответ
характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярныхуравненийсоответствующиххимическихреакций	Текущий – , решение задач, тестирование , устный ответ
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	Текущий – , решение задач, тестирование , устный ответ
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции	Текущий – , решение задач, тестирование, Промежуточный контроль-решениерасчетных задач

применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию,выявлениепричинно-следственныхсвязей-для изученияосвойствеществихимическихреакций,естествен-	Текущий – , решение задач, тестирование, Промежуточныйконтроль-решениерасчетных
но-научныеметодыпознания-наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный)	задач,экспериментальная работа
следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаваниюрастворовщелочейикислотспомощьюиндикаторов (лакмус,фенолфталеин,метилоранжи другие)	Текущий – , решение задач, тестирование, -, экспериментальнаяработа
9 КЛАСС	
раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие,обратимыеинеобратимыереакции,окислитель-но-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химическойреакции,предельнодопустимаяконцентрацияПДКвещества	Текущий – , решение задач, тестирование, -, экспериментальнаяработа
иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	Текущий-устныйответ
использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций	Текущий–,решение задач,тестирование
определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений, типкристаллическойрешёткиконкретноговещества	Текущий–,решение задач, тестирование

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице,счисловымихарактеристикамистроенияатомовхимических элементов(составизарядядра,общеечислоэлектронови	**Текущий**-терминологический диктант, тест
распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерностивизмененииисвойствэлементовиихсоединенийв пределахмалыхпериодовиглавныхподгруппсучётомстроения их атомов	
классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующихвреакцииивеществ,потепловомуэффекту,поизменению степенейокисленияхимическихэлементов)	Текущий – , решение задач, тестирование, -, экспериментальнаяработа
характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описаниепримерамимолекулярныхиионныхуравненийсоответствующиххимическихреакций	Текущий – , решение задач, тестирование, -, экспериментальнаяработа
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существованиегенетическойсвязимеждувеществамиразличных классов	Текущий – , решение задач, тестирование, -, экспериментальнаяработа
раскрытьсущностьокислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций	Текущий–,решение задач, тестирование, -,
прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения,возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях	Текущий–,решение задач, тестирование, -, экспериментальнаяработа
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения,массовуюдолювеществаврастворе,проводитьрасчётыпоуравнениюхимическойреакции	Текущий–,решение задач, тестирование, -,
соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторныххимическихопытовпополучениюисобираниюгазообразныхвеществ(аммиакаиуглекислогогаза)	Текущий – , решение задач, тестирование, -, промежуточный- экспериментальная работа
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы,катионыаммонияиионыизученныхметаллов,присутствующиевводныхрастворахнеорганическихвеществ	промежуточный- экспериментальная работа

применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания-наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйи мысленный)	Текущий – , решение задач, тестирование, -, промежуточный- экспериментальная работа

2.19. ХИМИЯ(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	Способ оценки
8 КЛАСС	
раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, металл, неметалл, аллотропия, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, относительная плотность газов, оксид, кислота, основание, соль, амфотерный оксид, амфотерный гидроксид, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе, молярная концентрация вещества в растворе; электроотрицательность, степень окисления, окислители и восстановители, окисление и восстановление, окислительно-восстановительные реакции, метод электронного баланса; иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятийиприменятьэтипонятияприописаниивеществиих превращений	Текущий – , решение задач, тестирование , устный ответ Промежуточный контроль-решениерасчетных задач
использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций	Текущий–,решение задач,тестирование
определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определенному классу соединенийпоформулам,видыхимическойсвязи(ковалентнойионной)в неорганическихсоединениях	Текущий–,решение задач, тестирование
раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, Периодического закона Д.И. Менделеева, атомно-молекулярной теории, закона Авогадро и его следствий, представлений о научных методах познания, в т.ч. экспериментальныхитеоретическихметодахисследованиявеществиизученияхимическихреакций	Текущий – , решение задач, тестирование, терминологический диктант
демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	Текущий – комбинированная работа творческаяработа,терминологическийдиктант
описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главнаяподгруппа(А-группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)», «малыепериоды»и«большиепериоды»	Текущий – комбинированная работа творческаяработа,терминологическийдиктант

соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице«Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева»,с числовыми характеристиками строенияатомов химических элементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределение их по электронным слоям)	Текущий –комбинированнаяработатворческаяработа,терминологический диктант
объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов	Текущий – комбинированная работа творческаяработа,терминологическийдиктант
классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту)	Текущий – комбинированная работа творческаяработа,терминологическийдиктант
характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых и сложных веществ: кислорода, водорода, воды, общиехимическиесвойстваоксидов,кислот,основанийисолей, генетическую связь между ними, подтверждая примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций	Текущий – комбинированная работа творческая работа, терминологический диктант Промежуточный-решение задач,
описывать роль кислорода, водорода и воды в природных процессах, в живых организмах, их применение в различных отраслях промышленности, возможное использование в современных технологиях	Текущий – комбинированная работа творческая работа, терминологический диктант Промежуточный- решениезадач,экспериментальнаяработа
объяснять и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях	Текущий – комбинированная работа творческая работа, терминологический диктант
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, молярную массу смеси, мольную долю химического элемента в соединении, массовую долю химического элемента по формуле соединения, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, массовую долю вещества в растворе, молярную концентрацию вещества в растворе,проводитьрасчетыпоуравнениямхимическойреакции	Текущий – комбинированная работа творческая работа, терминологический диктант, решение задач
применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей - для изучениясвойстввеществихимическихреакций,естествен-нонаучные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование,эксперимент(реальныйи мысленный)-для освоения учебного содержания	Текущий – комбинированная работа творческая работа, терминологический диктант, решение задач

раскрыватьсущностьпроцессовокислениявосстановления, составлятьуравнениепростыхокислительно-восстановительных реакций(методомэлектронного баланса)	Текущий –комбинированнаяработатворческая работа, терминологический диктант, решение задач
устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ, соотносить химические знания со знаниями других учебных предметов	Текущий – комбинированная работа творческая работа, терминологический диктант, решение задач, Промежуточный- решение задач, экспериментальная работа
соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долейрастворенноговещества,решениюэкспериментальных задачпотеме«Основныеклассынеорганическихсоединений»	Текущий- решение задач, экспериментальная работа
демонстрировать владение основами химической грамотности, включающей умения безопасного обращения с веществами, используемымивповседневнойжизни,атакжезнаниеправил поведениявцеляхсбереженияздоровьяиокружающейсреды	Промежуточный- решение задач, экспериментальная работа
9 КЛАСС	
раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, тепловой эффектреакции,моль,молярныйобъём,раствор	Текущий-опрос, терминологический диктант, тест
электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, гидролиз солей, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), межмолекулярные взаимодействия (водородная связь, силы Ван-дер-Ваальса), комплексные соединения, кристаллические решетки (примитивная кубическая, объёмно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная), коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие,элементыхимическойтермодинамикикакоднойиз теоретическихосновхимии;ПДК	Текущий- решение задач, виртуальный практикум, диалог/полилог

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятий ипримен ятьэтипонятияприописаниивеществиихпревращений	Текущий-решениезадач, виртуальный практикум,диалог/полилог
использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществиуравненийхимическихреакций	Текущий-решениезадач
определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам, виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле,характерсредывводныхрастворахнеорганическихсоединений,типкристаллическойрешеткиконкретноговещества	Текущий-решениезадач, опрос, тест
раскрыватьсмыслПериодическогозаконаД.И.Менделееваи демонстрироватьегопонимание	Текущий-решениезадач,опрос,тест
описыватьихарактеризоватьтабличнуюформуПериодиче-ской системы химических элементов: различать понятия «А-группа»и«Б-группа»,«малыепериоды»и«большиепериоды»	Текущий-решениезадач, опрос, тест
объяснятьсвязьположенияэлементавПериодическойсистеме с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям атомов первых четырех периодов	Текущий-решениезадач, опрос, тест
выделять общие закономерности в изменении свойств элементовиихсоединений(кислотно-основныхиокислитель-новосстановительных свойств оксидов и гидроксидов) в пределахмалыхпериодовиглавныхподгруппсучетомстроенияих атомов	Текущий-решениезадач, опрос, тест
раскрывать смысл теории электролитической диссоциации, закона Гесса и его следствий, закона действующих масс, закономерностей изменения скорости химической реакции, направлениясмещенияхимическогоравновесиявзависимостиотразличныхфакторов	Текущий-решениезадач, опрос, тест Промежуточный- решение задач
классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по агрегатному состояниюреагентов,поизмененииюстепенейокисленияхимическихэлементов,пообратимости,поучастиюкатализатора)	Промежуточный- решение задач
характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов неорганических соединений, подтверждаяэтоописаниепримерамимолекулярныхиионных уравненийсоответствующиххимическихреакций	Текущий-решениезадач, опрос, тест Промежуточный- экспериментальнаяработа
составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные уравнения реакцийионногообмена;реакций,подтверждающихсуществование генетическойсвязимеждувеществамиразличных классов	Текущий-решениезадач

раскрывать сущность процессов гидролиза солей посредством составления кратких ионных и молекулярных уравнений реакций,сущностьокислительно-восстановительныхреакций посредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций	Текущий- решение задач, комбинированная работа
предсказыватьхарактерсредывводныхрастворах солей	Промежуточный- экспериментальнаяработа
характеризовать (описывать) физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, графит, алмаз, кремний, бор, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо, медь, цинк, серебро) и образованных ими сложных веществ, в т.ч. их водных растворов (аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды углерода (II, IV), кремния (IV), азота(I,II,III, IV,V)ифосфора(III,V),серы(IV,VI),сернистая, серная, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислоты, оксидыигидроксидыметалловIA-IIA-групп,алюминия,меди(II), цинка,железа(IIиIII))	Промежуточный- экспериментальная работа
пояснять состав, отдельные способы получения и свойства сложных веществ (кислородсодержащие кислоты хлора, азотистая,борная,уксуснаякислотыиихсоли,галогенидыкремния (IV)ифосфора(IIIиV),оксидигидроксидхрома(III),перманганат калия	Промежуточный- экспериментальная работа
описывать роль важнейших изучаемых веществ в природных процессах, влияние на живые организмы, применение в различныхотрасляхэкономики,использованиедлясозданиясовременныхматериаловитехнологий	Текущий- комбинированная работа
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различныхвеществ,распознаватьопытнымпутемсодержащиеся в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-, сульфит-, сульфид-, нитрат- и нитрит-ионы,гидроксид-ионы,катионыаммония,магния,кальция,алюминия,железа(2+)ижелеза(3+),меди(2+),цинка	Промежуточный- экспериментальная работа, решение задач
объяснять и прогнозировать свойства важнейших изучаемых веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химическихпревращенийвразличныхусловияхнаосноверассмотренныхэлементовхимическойкинетикиитермодинамики	Текущий- комбинированная работа
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, мольную долю химического элемента в соединении, молярную концентрацию вещества в растворе, находить простейшую формулу вещества по массовым или мольным долям элементов, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного изреагентов,практическоговыходапродукта,значениятепловогоэффектареакции,определятьсоставсмесей	Промежуточный- экспериментальная работа, решение задач

соблюдать правила безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислогогаза)ирешениюэкспериментальныхзадачпотемам курса,представлятьрезультатыэкспериментавформевыводов,	Промежуточный- экспериментальная работа, решение задач
доказательств,графиков,таблицивыявлятьэмпирическиезакономерности	
применять основные операции мыслительной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей) при изучении свойств веществ и химических реакций, владеть естественнонаучными методамипознания(наблюдение,измерение,моделирование, эксперимент(реальныйи мысленный)	текущий- экспериментальная работа, решение задач
применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды, понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ, пояснять на примерах способы уменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействия,значение жиров,белков,углеводовдляорганизмачеловека	Текущий - экспериментальная работа, решение задач
использовать полученные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с наукой и современными технологиями, как основу для профессиональной ориентации и дляосознанноговыборахимиикакпрофильногопредметапри продолженииобучениянауровнесреднегообщегообразования	Текущий- комбинированная работа
участвовать во внеурочной проектно-исследовательской деятельностихимическойихимико-экологическойнаправленности, приобрести опыт проведения учебных исследований в условиях образовательныхорганизаций,атакжеорганизаций(центров) дополнительногообразованиядетей	Текущий- комбинированная работа

2.20. БИОЛОГИЯ(БАЗОВЫЙУРОВЕНЬ)

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
5 КЛАСС	
характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде,называтьпризнакиживого,сравниватьобъектыживойинеживой природы	Текущий- диалог/полилог, тест
перечислятьисточникибиологическихзнаний,характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4-5 профессий)	Текущий- диалог/полилог
приводитьпримерывкладароссийских(вт.ч.В.И.Вернадский,А.Л.Чижевский)изарубежных(вт.ч.Аристотель,Теофраст,Гиппократ)учёныхвразвитие биологии	Текущий- диалог/полилог, реферат

иметь представление о важнейших биологических процессах иявлениях:питание,дыхание,транспортвеществ,раздражимость,рост,развитие,движение,размножение	Промежуточный- терминологическийдиктант, тест
применять биологические термины и понятия (в т.ч.: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическаясистематика,клетка,ткань,орган,системаорганов,организм,вирус,движение,питание,фотосинтез,дыхание,	Текущий- терминологический диктант, тест
выделение,раздражимость,рост,размножение,развитие,среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	
различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителейфлорыифауныприродныхзонЗемли,ландшафтыприродныеикультурные	Текущий - терминологический диктант, лабораторная работа
проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмыкактелаживойприроды,перечислятьособенности растений,животных,грибов,лишайников,бактерийивирусов	Текущий - терминологический диктант, лабораторная работа
раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания	Текущий- терминологический диктант, тест
приводитьпримеры,характеризующиеприспособленность организмовксредеобитания,взаимосвязиорганизмоввсообществах	Текущий- терминологический диктант, тест
выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственных сообществ	Текущий- терминологическийдиктант,тест
аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекав природеиобъяснятьзначениеприродоохраннойдеятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	Текущий- комбинированная работа
раскрыватьрольбиологииивпрактическойдеятельностичеловека	Текущий- диалог/полилог
демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисознаниямипоматематике,предметовгуманитарного цикла, различными видами искусства	Текущий- комбинированная работа
выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом,знакомствосразличнымиспособамиизмеренияисравненияживыхобъектов)	Промежуточный-практическаяработа

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления,выполнятьбиологическийрисунокиизмерениебиологическихобъектов	Текущий- комбинированная работа, практическая работа
владетьприёмамиработыслупой,световымицифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	Текущий- комбинированнаяработа,практическаяработа
соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебным илабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкциямина уроке,вовнеурочной деятельности	Текущий- комбинированнаяработа,практическаяработа
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярнуюлитературупобиологии,справочныематериа-лы, ресурсы Интернета	Текущий- комбинированная работа
создаватьписьменныеиустныесообщения,используяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии	Текущий- комбинированнаяработа
6 КЛАСС	
характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёраз-делы и связи с другими науками и техникой	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
приводить примеры вклада российских (в т.ч. В.В. Докучаев, К.А.Тимирязев,С.Г.Навашин)изарубежныхучёных(вт.ч.Р. Гук,М.Мальпиги)вразвитиенаукорастениях	Текущий- диалог/полилог
применять биологические термины и понятия (в т.ч.: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение,клон,раздражимость)всоответствииспоставленной задачейив контексте	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспортвеществ,рост,размножение,развитие,связьстроения вегетативныхигенеративныхоргановрастенийсих функциями	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ Промежуточный-практическаяработа
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ Промежуточный-практическаяработа

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, вт.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ Промежуточный-практическаяработа
характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативногоразмножения,семенноеразмножение(напримере покрытосеменных,илицветковых)	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ Промежуточный-практическаяработа
выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениеми функциямитканейиоргановрастений,строениемижизнедеятельностьюрастений	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ Промежуточный-практическаяработа
классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяснять роль растений в природе и жизни человека: значениефотосинтезавприродеивжизничеловека,биологическое ихозяйственноезначениевидоизменённыхпобегов,хозяйственноезначениевегетативного размножения	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ Промежуточный-практическаяработа
применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений	Текущий- комбинированнаяработа
использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюденияза растениями,описыватьрастенияиихчасти,ставитьпростейшие биологические опыты и эксперименты	Промежуточный-практическаяработа
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствиисинструкцияминаурокеивовнеурочнойдеятельности	Промежуточный-практическаяработа
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологиисознаниямипоматематике,географии,технологии, предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства	Текущий- комбинированная работа
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информациииздвухисточников,преобразовыватьинформациюиз однойзнаковойсистемывдругую	Текущий- комбинированная работа
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии	Текущий- комбинированная работа, проект, реферат
7 КЛАСС	

характеризовать принципы классификации растений, основныесистематическиегруппырастений(водоросли,мхи,плауны, хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеили цветковые)	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
приводить примеры вклада российских (в т.ч. Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в т.ч. К. Линней, Л. Пастер) учёныхвразвитиенаукорастениях,грибах,лишайниках,бактериях	Текущий- диалог/полилог
применять биологические термины и понятия (в т.ч.: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы,лишайники)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,грибыпоизображениям,схемам, муляжам,бактериипоизображениям	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменныхилицветковых, семейств двудольных и однодольных растений	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,исследовательскиеработы сиспользованием приборовиинструментовцифровойлаборатории	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволю-ции растительного мира на Земле	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа

выявлятьчертыприспособленностирастений ксреде обита-ния, значение экологических факторов для растений	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениев жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	Текущий- комбинированная работа
раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийв природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	Текущий- комбинированная работа
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии,литературе,итехнологии,предметовгуманитарного цикла,различнымивидамиискусства	Текущий- комбинированная работа, практическая работа
использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюденияза растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствиисинструкцияминаурокеивовнеурочнойдеятельности;	Текущий- комбинированная работа, практическая работа
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из несколькихисточников(2-3),преобразовыватьинформациюиз однойзнаковойсистемывдругую	Текущий- комбинированная работа, практическая работа
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступлениепрезентациейсучётомособенностейаудитории обучающихся	Текущий- комбинированная работа, практическая работа
8 КЛАСС	
характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,её разделы и связь с другими науками и техникой	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
характеризовать принципы классификации животных, видкак основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские,круглыеикольчатыечерви,членистоногие,моллюски, хордовые)	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
приводить примеры вклада российских (в т.ч. А. О. Ковалевский,К.И.Скрябин)изарубежных(вт.ч.А.Левенгук,Ж.Кювье,Э.Геккель)учёныхвразвитиенаукоживотных	Текущий- диалог/полилог

применять биологические термины и понятия (в т.ч.: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, средаобитания,природноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой; описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опоруидвижение,питаниеипищеварение,дыханиеитранспорт веществ,выделение,регуляциюиповедение,рост,размножение и развитие	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемыхсистематическихгрупп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ,выделение,регуляцию,поведение,рост, развитие, размножение	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям,муляжам,рельефнымтаблицам,простейших-по изображениям	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгрупп животных и проводить выводы на основе сравнения	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа

классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдляживотных	Текущий- комбинированнаяработа
выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; устанавливать взаимосвязи животных с растениями,грибами,лишайникамиибактериямивприродныхсообществах	Текущий- комбинированная работа
характеризоватьживотныхприродныхзонЗемли,основные закономерности распространения животных по планете	Текущий- комбинированнаяработа,практическаяработа
раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельностичеловекаиегоповседневнойжизни,объяснять значениеживотныхвприродеижизни человека	Текущий- комбинированная работа, практическая работа
иметьпредставлениеомероприятияхпоохранеживотного мираЗемли	Текущий- комбинированнаяработа,практическаяработа
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии,технологии,предметовгуманитарногоциклов,различными видамиискусства	Текущий- комбинированная работа, практическая работа
использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствииисинструкциямина урокеивовнеурочнойдеятельности	Текущий- диалог/полилог
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких(3-4)источников,преобразовыватьинформациюиз однойзнаковойсистемывдругую	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступлениепрезентациейсучётомособенностейаудитории обучающихся	Текущий- терминологический диктант, конференция
9 КЛАСС	

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию,медицину,гигиену,экологиючеловека,психологию)иихсвязисдругиминаукамиитехникой	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленностькразличнымэкологическимфакторам(человеческиерасыиадаптивныетипылюдей),родствочеловеческихрас	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
приводить примеры вклада российских (в т.ч. И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в т.ч. У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёныхвразвитиепредставленийопроисхождении,строении, жизнедеятельности,поведении,экологиичеловека	Текущий- диалог/полилог
применять биологические термины и понятия (в т.ч.: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачейив контексте	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаковорганизмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани,органы,системыорганов, организм	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
	практическаяработа
сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
различать биологически активные вещества (витамины, ферменты,гормоны),выявлятьихрольвпроцессеобменавеществи превращения энергии	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ,движение,рост,регуляциянкций,иммунитет,поведение,развитие,размножениечеловека;	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями,междустроением,жизнедеятельностьюисредойобитания человека	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа

объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельности организма человека	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленныхнадостижениеполезныхприспособительныхрезультатов	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории	Текущий- комбинированная работа
решатькачественныеиколичественныезадачи,используя основныепоказателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыи оценивать полученные значения	Текущий- комбинированная работа
аргументироватьосновныепринципыздоровогообразажизни,методызащитыиукрепленияздоровьячеловека:сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическое состояние	Текущий- комбинированнаяработа,практическаяработа
использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключения вредныхпривычек,зависимостей	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении,кровотечении,травмахмягкихтканей,костейскелета, органовчувств,ожогах и отморожениях	Текущий- комбинированная работа, практическая работа
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарногоциклов,различныхвидовискусства,технологии, основбезопасностижизнедеятельности,физическойкультуры	Текущий- комбинированная работа, практическая работа
использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводитьпростейшиеисследованияорганизмачеловекаиобъяснятьихрезультаты	Текущий- комбинированная работа, практическая работа

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствииисинструкцияминаурокеивовнеурочнойдеятельности	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких(4-5)источников;преобразовыватьинформациюиз однойзнаковойсистемывдругую	Текущий- диалог/полилог
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа диалог/полилог

2.21. БИОЛОГИЯ(УГЛУБЛЁННЫЙУРОВЕНЬ)

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
7 КЛАСС	
характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками, оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
приводить примеры вклада российских (в т.ч. В.В. Докучаев, К.А.Тимирязев,С.Г.Навашин)изарубежныхучёных(вт.ч.Р. Гук,М.Мальпиги)вразвитиенаукорастениях	Текущий- диалог/полилог
применятьбиологическиетерминыипонятия(вт.ч.:ботаника, экология растений, бактериология, протистология, систематика, супергруппа, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, или эмбриофиты, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники,голосеменные,покрытосеменные,бактерии,грибы, лишайники)всоответствииспоставленнойзадачей	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
различать подходы к построению современной многоцарственной системы органического мира, сравнивать её с предшествующими системами и выявлять преимущества	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
различатьподходыкпостроениюсовременнойсистемывысших растений (эмбриофит)	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспортвеществ,рост,размножение,развитие,связьстроения вегетативныхигенеративныхоргановрастенийсих функциями	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа

различатьвегетативныеорганырастенийнапоперечныхи продольных срезах	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
определятьтипстроениявегетативных органов	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы,системыорганов,организм,объяснять,вчёмзаключаются особенностиорганизменногоуровня жизни	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
характеризоватьосновныегруппыодноклеточныхорганиз-мов и выявлять между ними эволюционное родство	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выполнять практические работы по сбору и анализу материала одноклеточных и многоклеточных организмов из типичных биотопов	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выявлятьзакономерностииморфофизиологическиеадаптациирастенийкразличнымусловиямобитания,находитькорреляциимеждустроениеморганаи выполняемойимфункцией	Текущий- комбинированнаяработа
сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории	Текущий- комбинированная работа
пониматьмеханизмысамовоспроизведенияклеток,оперироватьпредставлениямиомитозеимейозе,ороликлеточногоядра,строенииифункциихромосом	Текущий- комбинированнаяработа,практическаяработа
характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативногоразмножения,семенноеразмножение(например покрытосеменных,илицветковых)	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
характеризовать основные этапы онтогенеза растений, оперировать знаниями о причинах распространённых инфекционных болезней растений, понимать принципы профилактики и леченияболезней,пониматьпринципыборьбыспатогенамии вредителямирастений	Текущий- комбинированная работа, практическая работа

выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениеми функциямитканейиоргановрастений,строениемижизнедея-тельностьюрастений	Текущий- комбинированнаяработа,практическаяработа
классифицировать растения и их части по разным основаниям; объяснять роль растений в природе и жизни человека: значениефотосинтезавприродеивжизничеловека,биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственноезначениевегетативногоразмножения,оперировать представлениямиогене,основахгенетическойинженерии	Текущий- комбинированная работа, практическая работа
применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмно-жения культурных растений	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюденияза растениями,описыватьрастения и их части, ставитьпростейшие биологическиеопытыиэксперименты	Текущий- диалог/полилог
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствиисинструкциямина урокеивовнеурочнойдеятельности	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
характеризоватьпринципыклассификациирастений,основ-ные систематические группы растений	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
приводитьпримерывкладароссийских(вт.ч.Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин)изарубежных(вт.ч.К.Линней,Л.Пастер)учёныхвразвитиенаукорастениях,грибах,бактерияхиархей	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
применять биологические термины и понятия (в т.ч.: ботаника, экология растений, микология, альгология, микробиология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, споровые растения, семенные растения, красные водоросли, зелёные водоросли, харовые водоросли,мхи, плауны, хвощи, папоротники, хвойные, покрытосеменные, бактерии,археи,грибы,страменопиловые)всоответствииспоставленнойзадачей	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам,рельефнымтаблицам,грибыпоизображениям,схемам, муляжам,бактериипоизображениям	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменных,илицветко-вых, семейств двудольных и однодольных растений	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, альгологии, микологии и микробиологии, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельности растений, бактерий, архей, грибов	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, бактерии, археи по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
овладевать основами эволюционной теории Ч. Дарвина, характеризовать основные этапы развития и жизни на Земле, описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомирана Земле	Текущий- комбинированная работа
выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значениеэкологическихфакторовдлярастений	Текущий- комбинированнаяработа
пониматьособенностинадорганизменногоуровняорганизациижизни,характеризоватьрастительныесообщества,сезонные ипоступательныеизменениярастительныхсообществ,расти-	Текущий- комбинированнаяработа,практическая работа
тельность(растительныйпокров)природныхзонЗемли,свободнооперироватьпонятиями:экосистема,экологическаяпирамида, трофическая сеть, биоразнообразие	
приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека, характеризовать признаки растений, объяснять наличие в пределах одного вида растений форм, контрастных по одному и тому же признаку, оперировать понятиями: фенотип, генотип,наследственностьиизменчивость,разнообразиерастенийимикроогранизмов,сорт,штамм	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли, оперировать понятиями: особо охраняемые природные территории(резерваты),заповедники,национальныепарки, биосферныерезерваты,иметьпредставлениеоКраснойкниге	Текущий- комбинированная работа, практическая работа
раскрыватьрольрастений,грибов,бактерийиархей,страменопиловыхвприродныхсообществах,вхозяйственнойдеятельности человека и его повседневной жизни	Текущий- комбинированнаяработа,практическая работа

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, литературе,труду(технологии),предметамгуманитарногоцикла, различнымивидамиискусства	Текущий- комбинированная работа, практическая работа
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информациииизнесколькихисточников,преобразовывать информацию изоднойзнаковойсистемывдругую	Текущий- диалог/полилог
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступлениепрезентациейсучётомособенностейаудитории обучающихся	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельностивобластибиологии,медицины,экологии,сельскогохозяйства,пищевойпромышленности	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из несколькихисточников(2-3),преобразовыватьинформациюиз однойзнаковойсистемывдругую	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
8 КЛАСС	
характеризоватьзоологиюимикологиюкакбиологические науки, их разделы и связь с другими науками и техникой	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
характеризовать принципы классификации животных, видкак основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (стрекающие, кольчатые черви, моллюски,плоскиечерви,членистоногие,круглыечерви,хордовые);	Текущий- диалог/полилог
приводить примеры вклада российских (в т.ч. А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в т.ч. А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа

применять биологические термины и понятия (в т.ч.: микология, зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, грибная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств,поведение,средаобитания,природное сообщество) всоответствииспоставленнойзадачей	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
раскрыватьобщиепризнакиживотныхигрибов,уровниорганизации животного и грибного организма	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой; сравнивать системы органов между собой и определять закономерностистроениясистеморгановвзависимостиотвыполняемойимифункции	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспортвеществ,выделение,регуляциюиповедение,рост, размножениеи развитие	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
описывать различные типы размножения животных: гидростатическую локомоцию, локомоциюпри помощи гидроскелета, локомоциюприпомощирычажныхконечностей,типыжизненныхциклов,прямоеинепрямоеразвитиеунасекомых	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание,транспортвеществ,выделение,регуляцию,поведение,рост, развитие,размножение	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных и грибов изучаемых систематических групп	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
различать и описывать животных и грибы изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов животного по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии грибов, по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментов цифровойлаборатории	Текущий- комбинированная работа
сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгрупп животныхигрибовипроводитьвыводынаосновесравнения	Текущий- комбинированнаяработа
классифицироватьживотныхнаосновании особенностей строения и индивидуального развития	Текущий- комбинированнаяработа,практическая работа
выявлять черты приспособленности животных и грибов к среде обитания, значение экологических факторов для животных	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выявлятьвзаимосвязиживотныхигрибоввприродныхсообществах, цепи питания	Текущий- комбинированнаяработа,практическая работа
устанавливать взаимосвязи между типом полости тела, типом кровеносной и выделительной системы	Текущий- комбинированнаяработа,практическаяработа
устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах	Текущий- комбинированнаяработа,практическаяработа
устанавливатьвзаимосвязимеждустроениемживотногои средой его обитания	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
характеризоватьживотныхигрибыприродныхзонЗемли, основныезакономерностираспространенияживотныхигрибов по планете	Текущий- диалог/полилог
раскрывать роль животных и грибов в природных сообществах; раскрывать роль грибов в естественных экосистемах и сообществах;раскрыватьрольдомашнихинепродуктивных животныхвжизни человека	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
пониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомира Земли;пониматьфункцииоргановисистеморгановживотного вконтекстеадаптациикокружающейсреде	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
	практическаяработа

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии,технологии,предметамгуманитарногоциклов, различными видамиискусства	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из несколькихисточников(3^4),преобразовыватьинформациюиз однойзнаковойсистемывдругую	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступлениепрезентациейсучётомособенностейаудитории обучающихся	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
9 КЛАСС	
характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гистологию, цитологию и другие) и их связи с другими науками	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, приспособленность к различным экологическим факторам, отличия человека от других животных, родствочеловеческихрас,основныеэтапыифакторыэволюции человека	Текущий- диалог/полилог
приводить примеры вклада российских (в т.ч. И.П. Павлов, И.И. Мечников и другие) и зарубежных (в т.ч. П. Эрлих и другие)учёныхвразвитиепредставленийобанатомии,офизиологииидругихнаукахочеловеке	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
применять биологические термины и понятия (в т.ч.: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачей	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системыоргановчеловека,процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,проводитьвыводынаоснове сравнения	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
	практическаяработа

характеризовать механизмы самовоспроизведения клеток, сравнивать митоз и мейоз, характеризовать роль клеточного ядра в делении клеток, строение и функции хромосом	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
применять биологические термины и понятия (ген, генетическая инженерия, биотехнология, алллель, генотип, фентотип, скрещивание), понимать их сущность	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
характеризовать основные положения клеточной теории, законы Г. Менделя, хромосомную теорию наследственности Т. Моргана, закон Харди-Вайнберга	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны и другие), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ,движение,рост,регуляциюфункций,иммунитет,развитие,размножениечеловека	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями,междустроением,жизнедеятельностьюисредойобитания человека	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияифункционированияоргановисистеморганов человека	Текущий- комбинированная работа
применятьбиологическиетерминыипонятия:микрофлора, микробном,микросимбионт	Текущий- комбинированнаяработа
объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельности организма человека	Текущий- комбинированнаяработа,практическая работа
характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)заболеваниячеловека,объяснятьзначениемерпрофилактикивпредупреждениизаболеванийчеловека	Текущий- комбинированнаяработа,практическаяработа
объяснять причины наследственных заболеваний человека, механизмы возникновения наиболее распространённых из них, используя при этом понятия: ген, мутация, хромосома, геном, оперировать знаниями о причинах распространённых инфекционныхзаболеванийчеловека,принципахпрофилактикиилечениираспространённыхинфекционныхзаболеванийчеловека,	Текущий- комбинированная работа, практическая работа

решатькачественныеиколичественныезадачи,объяснять принципысовременныхбиомедицинскихметодов,этикибио-медицинских исследований	
выполнять практические и лабораторные работы по анатомии и физиологии человека, в т.ч. работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории	Текущий- комбинированная работа, практическая работа
решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ
аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическое состояние	Текущий- диалог/полилог
использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключения вредныхпривычек,зависимостей	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении,кровотечении,травмахмягкихтканей,костейскелета, органовчувств,ожогах и оморожении	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из несколькихисточников(4-5),преобразовыватьинформациюиз однойзнаковойсистемывдругую	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводитьпростейшиеисследованияорганизмачеловекаиобъяснятьихрезультаты	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебными лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствиисинструкциями наурокеивовнеурочнойдеятельности	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников	Текущий- терминологический диктант, тест, устный ответ практическаяработа
объяснять значение работ по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных, характеризовать подходыканализубольшихданныхвбиологии,характеризовать целиизадачибиоинформатики	Промежуточный-практическаяработа

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступлениепрезентациейсучётомособенностейаудитории обучающихся	Промежуточный-практическаяработа
проявлять интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельностивобластибиологии,медицины,психологииидругих направлений	Текущий- комбинированная работа

2.22. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
5 КЛАСС	
Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»	
знатьомногообразиивидовдекоративно-прикладногоискусства:народного,классического,современного,искусства, промыслов	Текущий- доклад
пониматьсвязьдекоративно-прикладногоискусствасбытовымипотребностямилюдей,необходимостьприсутствияв предметном мире и жилой среде	Текущий – комбинированная работа
иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствиивдревнихорнаментахсимволическогоописания мира	Текущий–диалог
характеризоватькоммуникативные,познавательныеикультовыефункциидекоративно-прикладногоискусства	Текущий–устныйответ
уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначениисоциальнойроличеловека,воформлениипредметно-пространственнойсреды	Текущий–опрос
распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень,кость,другиематериалы),уметьхарактеризоватьнеразрывнуюсвязьдекораи материала	Текущий – комбинированная работа
распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба,роспись,вышивка,ткачество,плетение,ковка,другиетехники	Текущий –терминологический диктант
знать специфику образного языка декоративного искусства - егознаковуюприроду,орнаментальность,стилизациюизображения	Текущий – учебное упражнение
различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический,растительный,зооморфный,антропоморфный	Текущий–опрос

владетьпрактическиминавыкамисамостоятельноготворческогосозданияорнаментовленточных,сетчатых, центрических	Текущий–творческая работа
знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметриивпостроенииорнаментаиуметьприменятьэтизнанияв собственныхтворческихдекоративных работах	Текущий – учебная работа
владеть практическими навыками стилизованного - орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира,сказочныхимифологическихперсонажейсиспользованиемтрадиционныхобразовмировогоискусства	Промежуточный – творческая работа
знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношениечеловекактруду,кприроде,кдобруизлу,кжизнивцелом	Текущий–реферат
уметьобъяснятьсимволическоезначениетрадиционныхзнаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля)	Текущий –терминологический диктант
знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единствоегодеталей,объяснятькрестьянскийдомкакотражениеукладакрестьянскойжизниипамятник архитектуры	Текущий–творческая работа
иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметовкрестьянскогобыта	Текущий – учебная работа
освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюмаразличныхрегионовстраны,уметьизобразитьилисмоделироватьтрадиционныйнародныйкостюм	Текущий–творческая работа, устный ответ
осознавать произведения народного искусства как бесценное культурноенаследие,хранящеевсвоихматериальныхформах глубинныедуховныеценности	Текущий – диалог
знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки,объяснятьсемантическоезначениедеталейконструкцииидекора,ихсвязьсприродой,трудомибытом	Текущий – комбинированная работа
иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности - быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры,определяемыеприроднымиусловиямиисложившейсяисторией	Промежуточный - Учебное упражнение
объяснятьзначениенародныхпромысловитрадицийхудожественногоремеславсовременнойжизни	Текущий–устныйответ

рассказыватьопроисхождениинародныххудожественных промыслов,осоотношенииремеслаи искусства	Текущий–реферат
называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественныхнародныххудожественныхпромыслов	Текущий–опрос
характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародныхпромыслов	Текущий–опрос
уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло	Текущий –терминологический диктант
различатьизделиянародных художественных промысловпо материалу изготовления и технике декора	Текущий –терминологический диктант
объяснятьсвязьмеждуматериалом,формойитехникойдекоравпроизведенияхнародных промыслов	Текущий–устныйответ
иметьпредставление оприёмахипоследовательностиработы присозданииизделийнекоторыххудожественных промыслов	Текущий–творческая работа
уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов	Текущий – учебная работа
характеризоватьрольсимволическогознакавсовременной жизни(герб,эмблема,логотип,указующийилидекоративный знак) и иметь опыттворческого создания эмблемы или логотипа	Текущий–устныйот-вет
пониматьиобъяснятьзначениегосударственнойсимволики, иметьпредставлениеозначенииисодержании геральдики	Текущий–устныйответ
уметьопределятьиуказыватьпродуктыдекоратив-но-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственнойсреде,обычнойжизненнойобстановкеихарактеризоватьихобразноеназначение	Текущий – терминологический диктант
ориентироваться в широком разнообразии современного декоративноприкладного искусства, различать по материалам, техникеисполнениюхудожественноестекло,керамику,ковку, литьё,гобеленидругое	Текущий–творческая работа
иметьнавыкиколлективнойпрактическойтворческойработы пооформлениюпространствашколыишкольных праздников	Промежуточный - проект
6 КЛАСС	
Модуль№2«Живопись,графика, скульптура»	
характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидамиискусстваиихзначениевжизнилюдей	Текущий–устныйответ
объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствна виды;знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры, объяснять их назначение в жизни людей	Текущий–устныйот-вет
Языкизобразительногоискусстваиеговыразительные средства	
различатьихарактеризоватьтрадиционныехудожественные материалы для графики, живописи, скульптуры	Текущий –терминологический диктант

осознаватьзначениематериалавсозданиихудожественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства	Текущий – опрос, учебное упражнение
иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможностиприменятьдругиедоступныехудожественныематериалы	Текущий–творческая работа
иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехниках виспользованиихудожественныхматериалов	Текущий–творческая работа
понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности; иметь опыт учебного рисунка - светотеневого изображенияобъёмныхформ; знатьосновылинейной перспективыи уметь изображать объёмныегеометрическиетеланадвухмерной плоскости	Текущий–устныйответ, учебная работа
знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета «освещённаячасть»,«блик»,«полутень»,«собственнаятень», «падающаятень»иуметьихприменятьвпрактикерисунка	Текущий –терминологический диктант
пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотноше-ния» и иметь опыт их визуального анализа	Текущий –терминологический диктант
обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризациииплоскостныхиобъёмныхформ,умениемсоотноситьмеждусобойпропорциичастей внутрицелого	Текущий–творческая работа
иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии; иметь опыт творческого композиционного рисункавответназаданнуюучебнуюзадачуиликаксамостоятельноетворческоедействие	Промежуточный – творческая работа
знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставные цвета, дополнительные цвета - и значение этих знаний для искусства живописи	Текущий–творческая работа
определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения»,«цветовойконтраст»ииметьнавыкипрактическойработыгуашьюиакварелью	Текущий –терминологический диктант,учебноезадание
иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношениипропорцийвизображенииипредметовилиживотных.	Текущий–творческая работа
Жанрыизобразительногоискусства	
объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве», перечислять жанры	Текущий –терминологический диктант
объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетом исодержаниемпроизведенияискусства	Текущий–устныйответ
Натюрморт	
характеризоватьизображениепредметногомиравразличные	Текущий–устныйот-

эпохиистории человечестваи приводитьпримерынатюрмортав европейскойживописиНовоговремени	вет
рассказыватьонатюрмортевисториирусскогоискусстваи ролинатюрмортавотечественномискусствеXXв.,опираясьна конкретныепроизведенияотечественныххудожников	Текущий–реферат
знатьиуметьприменятьврисункеправилалинейнойперспективыиизображенияобъёмногопредметавдвухмерном пространствелиста	Текущий – комбинированная работа
знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминантыицелостногосоотношениявсехприменяемыхсредств выразительности	Текущий – комбинированная работа
иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;иметьопыт созданиянатюрмортасредствамиживописи	Промежуточный – творческаяработа
Портрет	
иметьпредставлениеобисториипортретногоизображения человекавразныеэпохикакпоследовательностиизменений представленияочеловеке	Текущий–устныйот-вет
уметьсравниватьсодержаниепортретногообразавискусстве ДревнегоРима,эпохиВозрожденияиНового времени	Текущий–устныйот-вет
понимать,чтовхудожественномпортретеприсутствуеттакжевыражениеидеаловэпохиавторскаяпозицияхудожника	Текущий–устныйот-вет
узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистовевропейскогоискусства(ЛеонардодаВинчи,Рафаэль,Микеланджело,Рембрандтидругихпортретистов)	Текущий–устныйот-вет
уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительномискусстве,называтьименавеликихxудожни-ков-портретистов (В. Боровиковский, А.Венецианов, О. Кипренский,В.Тропинин,К.Брюллов,И.Крамской,И.Репин, А.Суриков,В.Серовидругие авторы)	Текущий–доклад
знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головычеловека,пропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы	Текущий – учебная работа
иметь представление о способах объёмного изображения головычеловека,создаватьзарисовкиобъёмнойконструкцииголовы,пониматьтермин«ракурс»иопределятьегона практике	Текущий – учебная работа
иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства,овыражениихарактерачеловекаиобразаэпохив скульптурномпортрете	Текущий–творческая работа
иметьначальныйопытлепкиголовычеловека	Текущий – учебная работа
приобретатьопытграфическогопортретногоизображения какновогодлясебявиденияиндивидуальностичеловека	Текущий – учебное упражнение
иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразииграфическихсредстввизображении	Текущий -опрос

образа человека	
уметьхарактеризоватьрольосвещениякаквыразительного средстваприсозданиихудожественного образа	Текущий–устныйот-вет
иметьопытсозданияживописногопортрета,пониматьроль цветавсозданиипортретногообразакаксредствавыражения настроения,характера,индивидуальностигерояпортрета	Промежуточный – творческая работа
иметьпредставлениеожанрепортретавискусствеXXв.-западномиотечественном	Текущий- реферат
Пейзаж	
иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнегомира,вСредневековомискусствеи вэпоху Возрождения	Текущий–устныйот-вет
знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметь применятьихв рисунке	Текущий – опрос, учебнаяработа
уметьопределятьсодержаниепонятий:линиягоризонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива	Текущий – учебное упражнение
знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменять напрактике	Текущий – опрос, учебнаяработа
характеризовать особенности изображения разных состояний природывромантическомпейзажеипейзажетворчестваимпрессионистови постимпрессионистов	Текущий–устныйот-вет
иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ. Айвазовского	Текущий–устныйот-вет
иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописии колористическойизменчивостисостоянийприроды	Текущий–творческая работа
знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчествеА.Саврасова,И.Шишкина,И.Левитанаихудожников XXв.(повыбору)	Текущий–доклад
уметьобъяснять, каквпейзажнойживописиразвивалсяобраз отечественнойприродыикаковоегозначениевразвитиичув-ства Родины	Текущий–устныйот-вет
иметьопытживописногоизображенияразличныхактивно выраженныхсостоянийприроды	Текущий–творческая работа
иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображения природыпопамяти ипредставлению	Текущий–творческая работа
иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособа развитияинтересакокружающемумируиегохудожествен-нопоэтическому видению	Текущий – учебное упражнение
иметь опыт изображения городского пейзажа - по памяти или представлению; иметь навыки восприятия образности городскогопространствакаквыраженияамобытноголицакультуры иисториинарода	Промежуточный – творческая работа
пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородскомпространстве,задачиегоохраныи сохранения	Текущий–устныйот-вет

Бытовойжанр	
характеризоватьрольизобразительногоискусствавформировании представлений о жизни людей разных эпох и народов	Текущий–устный от-вет
уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины	Текущий-терминологический диктант
различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине, выявлятьобразнравственныхиценностныхсмысловвжанровой картине	Текущий –учебная работа
иметьпредставлениеокомпозициикакцелостностиворганизациихудожественныхвыразительныхсредств,взаимосвязи всехкомпонентовхудожественногопроизведения	Текущий –учебная работа
уметьобъяснятьзначениехудожественногоизображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни	Текущий–устный от-вет
осознаватьмногообразиеформорганизацииибытовойжизнии одновременноединствомиралюдей	Текущий–творческая работа
иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакамиизобразительнымтрадициям(ДревнийЕгипет,Китай,антич-ныймири другие)	Текущий–творческая работа, устный ответ
иметьопытизображениябытовойжизниразныхнародовв контекстетрадицийихискусства	Текущий–творческая работа
характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколькопримеровпроизведенийевропейскогоиотечественного искусства	Текущий–устный от-вет
иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневнойжизни,обучаясьхудожественнойнаблюдательности иобразномувидениюокружающейдействительности	Промежуточный – творческая работа
Историческийжанр	
характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческаякартина считаласьсамым высоким жанром произведенийизобразительногоискусства	Текущий–устный от-вет
знать авторов, иметь представление о содержание таких картин,как«ПоследнийденьПомпеи»К.Брюллова,«Боярыня Морозова»В.Сурикова,«БурлакинаВолге»И.Репинаидругих	Текущий–реферат
иметьпредставлениеоразвитииисторическогожанрав творчествеотечественныххудожниковXXв.	Текущий–опрос
уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относитьктрадиционномужанру;иметьпредставлениеопроизведениях«Давид»Микеланджело,«Весна»С. Боттичелли	Текущий–устный от-вет

знатьхарактеристикиосновныхэтаповработыхудожника надтематическойкартиной:периодаэскизов,периодасбора	Текущий–творческая работа,устныйответ
материалаиработынадэтюдами,уточнениязскизов,этапов работынадосновнымхолстом	
иметь опыт разработки композиции на выбранную историческуютему(художественныйпроект):сборматериала,работа надэскизами,работанад композицией	Промежуточный – творческий проект
Библейскиетемывизобразительномискусстве	
знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнаватьсюжетыСвященнойисториивпроизведенияхискусства	Текущий–устныйот-вет
объяснятьзначение великих- вечных темвискусстве на основесюжетовБиблиикак«духовнуюось»,соединяющуюжизненныепозициираз ныхпоколений	Текущий–устныйот-вет
иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другиепроизведения,вскульптуре«Пьета»Микеланджелои другихскульптурах	Текущий–реферат
знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства	Текущий–устныйответ
уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова,«Христосвпустыне»И.Крамского,«Тайнаявечеря» Н.Те,«Христосигрешница»В.Поленоваидругихкартин	Текущий–реферат
иметьпредставлениеосмысловомразличииимеждуиконойи картинойнабиблейскиетемы	Текущий–устныйответ
иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:АндрееРублёве,ФеофанеГреке, Дионисии	Текущий–реферат
воспринимать искусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокоедостижениеотечественнойкультуры	Текущий –учебная работа
объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятия произведенийискусстванаосновехудожественнойкультуры зрителя	Текущий–устныйот-вет
рассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствав культуре,вжизниобщества,вжизничеловека	Промежуточный–доклад
7 КЛАСС	
Модуль№3«Архитектураи дизайн»	
характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей	Текущий–устныйот-вет
объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственнойсредыжизнедеятельностичеловека	Текущий–устныйответ
рассуждатьовлияниипредметно-пространственнойсредына чувства,установкииповедениечеловека	Текущий–устныйответ

рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаипредставленияосамомсебе	Текущий–устныйответ
объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженноговархитектуре,предметахтрудаибытаразныхэпох	Текущий–устныйответ
Графическийдизайн	
объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеёзначениекак основыязыкаконструктивныхискусств	Текущий–устныйответ
объяснять основные средства - требования к композиции; уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;составлятьразличныеформальныекомпозициина плоскостивзависимостиотпоставленныхзадач	Текущий–устныйответ, учебная работа
выделятьпритворческомпостроениикомпозициилиста композиционнуюдоминанту	Текущий –учебная работа
составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики; осваивать навыки вариативности в ритмической организациилиста;объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах	Текущий–творческая работа
различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиив конструктивныхискусствах	Текущий–творческая работа
объяснятьвыражение«цветовойобраз»	
применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентили доминанту,объединённыеоднимстилем	Текущий–творческая работа
определятьшрифткакграфический рисунокначертаниябукв, объединённыхобщимстилем,отвечающийзаконамхудожественной композиции	Текущий –учебная работа
соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенностишрифтовыхгарнитур,иметьопыттворческоговоплощения шрифтовойкомпозиции(буквицы)	Текущий – терминологический диктант
применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачестве элементовграфическойкомпозиции	Текущий –учебная работа
объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый видылоготипа,иметьпрактическийопытразработкилоготипа навыбраннуютему	Текущий–устныйответ, творческая работа
иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительнойоткрыткиилирекламынаосновесоединения текста иизображения	Промежуточный – творческая работа
иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образногопостроениякнижногоижурнальногоразворотоввкачестве графическихкомпозиций	Текущий –учебная работа
Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксреды жизничеловека	
иметьопытпостроенияобъёмно-пространственнойкомпозициикакмакетаархитектурногопространстваврealнойжизни	Текущий–творческая работа

выполнять построение макета пространственно-объёмной композициипоего чертежу	Текущий–творческая работа
выявлятьструктуруразличныхтиповзданийихарактеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей	Текущий–творческая работа, устный ответ
знатьоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурныхконструкцийиизмененииобликаархитектурныхсооружений	Текущий–устныйот-вет
иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектурывлияетнахарактерорганизацииижизнедеятельностилюдей	Текущий–устныйот-вет
иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройкахобщественныхзданий,храмовойархитектуреичастномстроительстве,ворганизациигородскойсреды	Текущий–творческая работа
характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурныхпротиворечияхворганизациисовременнойгородской средыипоискахпутейихпреодоления	Текущий–устныйот-вет
знать о значении сохранения исторического облика городадля современной жизни, сохранения архитектурного наследия какважнейшегофактораисторическойпамятиипонимания своейидентичности	Текущий–устныйот-вет
определятьпонятие«городскаясреда»;рассматриватьиобъяснять планировку города как способ организации образа жизни людей	Текущий – терминологический диктант
знатьразличныевидыпланировкигорода,иметьопытразработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы	Текущий – учебная работа
характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традицияхландшафтно-парковойархитектурыишколахландшафтногодизайна	Текущий–устныйот-вет
объяснятьрольмалойархитектурыиархитектурногодизайна вустановкесвязимеждучеловеком иархитектурой,в «проживании» городского пространства	Текущий–устныйот-вет
иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми,видетьобразвремениихарактержизнедеятельности человекавпредметахегобыта	Текущий–устныйот-вет
объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влиянияцветанавосприятиечеловекомформыобъектовархитектуры идизайна	Текущий–устныйот-вет

иметьопыттворческогопроектированияинтерьерногопространствадляконкретныхзадачжизнедеятельности человека	Промежуточный – творческаяработа
объяснять,какводеждепроявляютсяхарактерчеловека,его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде	Текущий–устныйот-вет
иметьпредставлениеобисториикостюмависториираз ных эпох,характеризоватьпонятиемодыводежде	Текущий–реферат
объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека,егоценностныеориентации,мировоззренческиеидеалы ихарактердеятельности	Текущий–устныйот-вет
иметьпредставлениеоконструкциикостюмаиприменении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме	Текущий–творческая работа
уметьрассуждатьохарактерныхособенностяхсовременной моды,сравниватьфункциональныеособенностисовременной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох	Текущий–устныйот-вет
иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжнойодеждыдляразныхжизненныхзадач(спортивной, праздничной,повседневнойидругих)	Промежуточный – творческая работа
различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определятьэстетическиеиэтическиеграницыприменениямакияжаи стилистикипричёскивповседневном быту	Текущий–устныйот-вет, творческая работа
Модуль№4«Изображениевсинтетических,экранных видахискусстваихудожественнаяфотография»(вариативный)	
знать о синтетической природе - коллективности творческого процессавсинтетическихискусствах,синтезирующихвыразительныесредстваразныхвидовхудожественного творчества	Текущий–устныйот-вет
пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах	Текущий–устныйот-вет
иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидовхудожественноготворчестваиихразвитии параллельно с традиционными видами искусства	Текущий – учебное упражнение
Художникиискусство театра	
иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровом многообразиитеатральныхпредставлений	Текущий–устныйот-вет
знатьоролихудожникаивидахпрофессиональнойхудожнической деятельностивсовременномтеатре	Текущий–устныйот-вет
иметьпредставлениеосценографииисимволическомхарактересценического образа	Текущий – учебное упражнение

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характергерояиегоэпохувединствевсегостилистического образа спектакля	Текущий–устныйот-вет
иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизыкостюмовидекорацийвтворчествеК.Коровина,И. Билибина,А.Головинаидругих художников)	Текущий–реферат
иметьпрактическийопытсозданияэскизовоформления спектакляповыбраннойпьесе,иметьприменятьполученные знанияприпостановкешкольного спектакля	Текущий–творческая работа
объяснятьведущуюрольхудожникакукольногоспектакля каксоавторарежиссёраиактёравпроцессесозданияобраза персонажа	Текущий–устныйот-вет
иметьпрактическийнавыкигрового оодушевлениякуклыиз простыхбытовых предметов	Текущий–творческая работа
понимать необходимость зрительских знаний и умений - обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественноготворчестваипониманияихзначениявинтерпретацииявленийжизни	Текущий–творческая работа
Художественнаяфотография	
иметьпредставлениеорождениииисториифотографии,о соотношениипрогрессатехнологийиразвитииискусствазапечатленияреальностивзримых образах	Текущий–опрос
уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка», «диафрагма»	Текущий – терминологическийдиктант
иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощьюкомпьютерныхграфическихредакторов	Текущий – учебная работа
уметьобъяснятьзначениефотографий«Родиноведения»С.М. Прокудина-Горскогодлясовременныхпредставленийобисториижизнивнашей стране	
различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотографии	Текущий–творческая работа,устныйответ
объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусстве фотографии	Текущий–устныйответ
понимать,каквхудожественнойфотографиипроявляются средствавыразительностиизобразительногоискусства,истремиться к их применению в своей практике фотографирования	Текущий – учебная работа
иметьопытнаблюденияихудожественно-эстетическогоанализахудожественныхфотографийизвестныхпрофессиональных мастеров фотографии	Текущий–творческая работа
иметьопытприменениязнанийохудожественно-образных критерияхккомпозициикадраприсамостоятельномфотографированииокружающейжизни	Текущий–творческая работа

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательныйинтересивниманиекокружающемумиру,к людям	Текущий – учебное упражнение
уметьобъяснятьразницувсодержанииискусстваживописнойкартины,графическогорисункаифотоснимка,возможности иходновременногосуществованияиактуальностивсовремен-	Текущий–устныйот-вет
нойхудожественнойкультуре	
пониматьзначениерепортажногожанра,ролижурналистов-фотографоввисторииXXв.исовременноммире	Текущий – учебная работа
иметьпредставлениеофототворчествеА.Родченко,отом, какегофотографиивыражаютобразэпохи,егоавторскуюпозицию,иовлянииегофотографийнастильэпохи	Текущий–реферат
иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразования фотографий.Изображениеискусствокино	Текущий–творческая работа
иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства; уметь объяснять, почему экранное время и всёизображаемоевфильме,являясьусловностью,формируету людейвосприятиереальногомира	Текущий–устныйот-вет
иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтаже композиционнопостроенныхкадров	Текущий–устныйот-вет
знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщикаиспециалистовегокомандыхудожниковв период подготовки и съёмки игрового фильма	Текущий–творческая работа, устный ответ
объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре	Текущий–устныйот-вет
иметьопытсозданиявидеоролика,осваиватьосновныеэтапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика	Текущий – учебная работа
понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальнойрекламы,анимационногофильма,музыкального клипа,документальногофильма	Текущий – учебная работа
иметьначальныенавыкипрактическойработыповидеомонтажунаосновесоответствующихкомпьютерныхпрограмм	Текущий – учебное упражнение
иметьнавыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов	Текущий – учебное упражнение
иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примерыиспользованияэлектронно-цифровыхтехнологийв современномигровомкинематографе	Текущий–устныйот-вет
иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразиеподходов,поэзиюиуникальностьхудожественныхобразовотечественной мультипликации	Текущий – учебное упражнение
осваиватьопытсозданиякомпьютернойанимацииввыбраннойтехникеивсоответствующейкомпьютернойпрограмме	Текущий – учебная работа

иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпо созданиюанимационногофильма	Промежуточный – проект
Изобразительноеискусствонателевидении	
объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусства и средства массовой информации,художественногоинаучногопросвещения,развлеченияи организациидосуга	Текущий–устныйот-вет
знатьосоздателе телевидения-русском инженереВладимире Зворыкине	Текущий–реферат
осознаватьрольтелевидениявпревращениимиравединое информационноепространство	Текущий–устныйот-вет
иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностии профессияххудожниканателевидении	Текущий–устныйот-вет
применятьполученныезнанияиопыттворчествавработе школьноготелевиденияистудиимультимедиа	Текущий – учебная работа
пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыи необходимостьзрительскихумений	Текущий–устныйот-вет
осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определятьместоирольхудожественнойдеятельностивсвоейжизниивжизниобщества	Текущий–устныйот-вет

2.23. МУЗЫКА

Списокпланируемыхрезультатов, этапы	**Способ оценки**
Модуль№1«Музыкамоегокрая»	
отличать и ценить музыкальные традиции своей родногокрая,народа;характеризоватьособенноститворчестванародных ипрофессиональныхмузыкантов,творческихколлективовсвоегокрая	Текущий контроль -устныйопрос
исполнятьиоцениватьобразцымузыкальногофольклораи сочинениякомпозиторовсвоеймалойродины	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№2«Народноемузыкальноетворчество России»	
определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов СевероногоКавказа,республикПоволжья,Сибири(неменеетрехрегиональныхфольклорныхтрадицийнавыборучителя)	Текущий контроль -устныйопрос
различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки	Текущий контроль -устныйопрос
определятьна слухпринадлежностьнародных музыкальных инструментовкгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовых инструментов	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчества идеятельностипрофессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны	Текущий контроль -устныйопрос

Модуль№3«Русскаяклассическая музыка»	
различать на слух произведения русских композиторов-классиков,называтьавтора,произведение, исполнительский состав	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованныекомпозитором,способыразвитияиформу строениямузыкальногопроизведения	Текущий контроль -устныйопрос
исполнять(вт.ч.фрагментарно,отдельнымитемами)сочинениярусскихкомпозиторов	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественных композиторов-классиков,приводитьпримерынаиболееиз-вестных сочинений	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№4«Жанрымузыкального искусства»	
различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные, камерныеисимфонические,вокальныеиинструментальные), знать их разновидности, приводить примеры	Текущий контроль -устныйопрос
рассуждатьокругеобразовисредствахихвоплощения,типичныхдляданногожанра	Текущий контроль -устныйопрос
выразительноисполнятьпроизведения(вт.ч.фрагменты)вокальных,инструментальныхимузыкально-театральныхжанров	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№5«Музыканародов мира»	
определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционноймузыкальной культуре,вт.ч.котдельнымсамобытным культурно-национальнымтрадициям	Текущий контроль -устныйопрос
различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки	Текущий контроль -устныйопрос
определятьна слухпринадлежностьнародных музыкальных инструментовкгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовых инструментов	Текущий контроль -устныйопрос
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов(изчислаизученныхкультурно-национальныхтрадицийи жанров)	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№6«Европейскаяклассическая музыка»	
различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков	Текущий контроль -устныйопрос
называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав	Текущий контроль -устныйопрос
определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодномуизхудожественныхстилей(барокко,классицизм,романтизм,импрессионизм)	Текущий контроль -устныйопрос
исполнять (в т.ч. фрагментарно) сочинения композиторов-классиков	Текущий контроль -устныйопрос

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесред-ства,использованныекомпозитором,способыразвитияиформу строениямузыкальногопроизведения	Текущий контроль -устныйопрос
характеризовать творчество не менее двух композито-ров-классиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочи-нений	Текущий контроль -реферат
Модуль№7«Духовнаямузыка»	
различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойи европейскойдуховноймузыки	Текущий контроль -устныйопрос
исполнятьпроизведениярусскойиевропейскойдуховной	Текущий контроль
музыки	-устныйопрос
приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называть их автора	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыи направления»	
определятьихарактеризоватьстили,направленияижанры современноймузыки	Текущий контроль -устныйопрос
различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей, тембрымузыкальныхинструментов,входящихвих состав	Текущий контроль -устныйопрос
исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразных видах деятельности	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»	
определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойи другимивидамиискусств	Текущий контроль -устныйопрос
различатьианализироватьсредствавыразительностиразных видовискусств	Текущий контроль -устныйопрос
импровизировать, создавать произведения в одном виде ис-кусства на основе восприятия произведения другого вида ис-кусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произ-ведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативныепарыпроизведенийизразныхвидовискусств, объясняялогику выбора	Текущий контроль -устныйопрос
высказыватьсужденияобосновнойидее,средствахеево-площения,интонационныхособенностях,жанре,исполнителях музыкальногопроизведения	Текущий контроль -устныйопрос

2.24. ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
МОДУЛЬ«ПРОИЗВОДСТВОИТЕХНОЛОГИИ»	
5 КЛАСС	
называтьихарактеризоватьтехнологии	Текущий–устныйот-вет

называтьихарактеризоватьпотребностичеловека	Текущий–устныйот-вет
классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники	Текущий–практическаяработа,
объяснятьпонятия«техника»,«машина»,«механизм»,характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира	Текущий–учебное задание
использоватьметодучебногопроектирования,выполнять учебныепроекты	Промежуточный – творческаяработа,проект
называтьихарактеризоватьпрофессии,связанныесмиром техникиитехнологий	Текущий–доклад
6 КЛАСС	
называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы	Текущий–устныйот-вет
характеризоватьпредметытруда в различных видахматериального производства	Текущий–устныйот-вет
характеризоватьпрофессии,связанныесинженернойиизобретательскойдеятельностью	Текущий–доклад
7 КЛАСС	
приводитьпримерыразвитиятехнологий	Текущий–устныйот-вет
называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремесла России	Текущий–устныйот-вет
оцениватьобластиприменениятехнологий,пониматьих возможностии ограничения	Текущий–практическаяработа
оцениватьусловияирискиприменимоститехнологийспозицийэкологическихпоследствий	Промежуточный – практическаяработа
выявлятьэкологическиепроблемы	Текущий–учебноезадание
характеризоватьпрофессии,связанныесосферойдизайна	Текущий–доклад
8 КЛАСС	
называть основные принципы управления производственным и технологическим процессами	Текущий–устныйот-вет
анализироватьвозможностиисферуприменениясовремен-ных технологий	Текущий–устныйот-вет
характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективных технологий	Текущий–устныйот-вет

предлагатьпредпринимательскиеидеи,обосновыватьихрешение	Текущий–практическаяработа
определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте	Текущий–практическаяработа
владеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования,конструированияиэстетическогооформленияизделий	Текущий- проект
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемыми технологиями,ихвостребованностьнарынкетруда	Текущий–доклад
9 КЛАСС	
характеризоватькультурупредпринимательства,видыпредпринимательскойдеятельности	Текущий–устныйответ
создаватьмоделиэкономическойдеятельности	Текущий–практическаяработа
разрабатыватьбизнес-проект	Промежуточный – практическаяработа
оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности	Текущий–учебноезадание
планироватьсвоепрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру	Текущий–учебноезадание
МОДУЛЬ«КОМПЬЮТЕРНАЯГРАФИКА.ЧЕРЧЕНИЕ»	
5 КЛАСС	
называть виды и области применения графической информации	Текущий–устныйот-вет
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма,графики,графы,эскиз,техническийрисунок,чертеж,схема, карта,пиктограммаидругие)	Текущий–тест
называть основные элементы графических изображений (точка,линия,контур,буквыицифры,условныезнаки)	Текущий–тест
называтьиприменятьчертежныеинструменты	Текущий – комбинированная работа
читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основная надпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров)	Промежуточный – практическаяработа
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением, компьютернойграфикой,ихвостребованностьнарынкетруда	Текущий- доклад
6 КЛАСС	
знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов	Текущий – комбинированная работа
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора	Текущий – комбинированная работа

пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,созда-вать с их помощью графические тексты	Текущий – комбинированная работа
создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе	Промежуточный – практическая работа
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением, компьютернойграфикой,ихвостребованностьнарынкетруда	Текущий- доклад
7 КЛАСС	
называтьвидыконструкторскойдокументации	Текущий–устныйот-вет
называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей	Текущий–устныйот-вет
выполнятьиоформлятьсборочный чертеж	Текущий–практическаяработа
владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизов итехническихрисунковдеталей	Текущий–практическаяработа
владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков	Текущий–практическаяработа
уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчетыпо чертежам	Промежуточный – практическаяработа
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением, компьютернойграфикой,ихвостребованностьнарынкетруда	Текущий- доклад
8 КЛАСС	
использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектной документации	Текущий – комбинированная работа
создаватьразличныевиды документов	Текущий–практическаяработа
владетьспособамисоздания,редактированияитрансформацииграфическихобъектов	Текущий–практическаяработа
выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертежныхинструментовиприспособлениий(или)сиспользова-нием программного обеспечения	Текущий–практическая работа
создаватьиредактироватьсложные3D-моделиисборочные чертежи	Промежуточный – практическаяработа
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением, компьютернойграфикой,ихвостребованностьнарынкетруда	Текущий- доклад
9 КЛАСС	
выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертежныхинструментовиприспособлениий(или)в САПР	Текущий–практическаяработа
создавать3D-моделивСАПР	Промежуточный – практическаяработа

оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислес использованиемСАПР	Текущий–практическаяработа
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемыми технологиями,ихвостребованностьнарынкетруда	Текущий- доклад
МОДУЛЬ «3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ»	
7 КЛАСС	
называтьвиды,свойстваиназначениемоделей	Текущий–устныйот-вет
называтьвидымакетовиих назначение	Текущий–устныйот-вет
создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованиемпрограммногообеспечения	Текущий–практическаяработа,
выполнятьразверткуисоединятьфрагментымакета	Текущий–творческая работа
выполнятьсборкудеталей макета	Промежуточный – творческаяработа
разрабатыватьграфическуюдокументацию	Текущий–учебноезадание
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемыми технологиямимакетирования,ихвостребованностьнарынке труда.	Текущий- доклад
8 КЛАСС	
разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием 3D-моделей,проводитьихиспытание,анализ,способымодернизации в зависимости от результатов испытания	Текущий–творческая работа
создавать3D-модели,используяпрограммноеобеспечение	Текущий–практическаяработа
устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицелямммоделирования	Текущий–практическаяработа
проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймодели	Текущий – комбинированнаяработа
изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологического оборудования(3D-принтер,лазерныйгравери другие)	Промежуточный – практическаяпроект
модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленной задачей	Текущий–творческая работа,
презентоватьизделие	Текущий–устныйответ
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемыми технологиями3D-моделирования,ихвостребованностьнарынке труда	Текущий- доклад
9 КЛАСС	
использоватьредакторкомпьютерноготрехмерногопроектированиядлясозданиямоделейсложных объектов	Текущий–практическаяработа

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологического оборудования(3D-принтер,лазерныйграверидругие)	Текущий–практическаяработа,
называтьивыполнятьэтапыаддитивногопроизводства	Текущий – комбинированная работа
модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленной задачей	Текущий–творческая работа,
называтьобластиприменения3D-моделирования	Текущий–устныйответ
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемыми технологиями3D-моделирования,ихвостребованностьнарынке труда	Текущий- доклад
МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИИОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ	
ИПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»	
5 КЛАСС	
самостоятельно выполнять учебныепроекты всоответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основеанализаинформационныхисточниковразличныхвидови реализовыватьеевпроектнойдеятельности	Текущий–проект
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияприкладныхучебно-познавательныхзадач	Текущий–практическая работа
называтьихарактеризоватьвидыбумаги,еесвойства,способыееполученияиприменения	Текущий–устныйответ
называтьнародныепромыслыпообработке древесины	Текущий–устныйответ
характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов	Текущий–устныйответ
выбиратьматериалыдляизготовленияизделийсучетомих свойств,технологийобработки,инструментовиприспособлений	Текущий–учебное задание
называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов	Текущий–устныйответ
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетомеесвойств,применятьвработестолярныеинструменты и приспособления	Текущий–практическая работа
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев	Текущий–учебноезадание,лабораторнаяработа
знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей	Текущий–устныйответ

приводитьпримерыобработкипищевыхпродуктов,позволяющиемаксимальносохранятьихпищевуюценность	Текущий–устныйответ
называтьивыполнятьтехнологиипервичнойобработкиовощей,круп	Текущий – комбинированнаяработа
называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдиз яиц,овощей,круп	Текущий – комбинированнаяработа
называтьвидыпланировкикухни;способырационального размещениямебели	Текущий – опрос, практическаяработа
называтьихарактеризоватьтекстильныематериалы,классифицироватьих,описыватьосновныеэтапыпроизводства	Текущий–учебноезадание,устныйответ
анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов	Текущий–лабораторнаяработа
выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ	Текущий–практическаяработа
использоватьручныеинструментыдлявыполненияшвейных работ	Текущий–практическаяработа
подготавливатьшвейнуюмашинукработесучетомправил еебезопаснойэксплуатации,выполнятьпростыеоперациимашинной обработки (машинные строчки)	Текущий–практическая работа
выполнятьпоследовательностьизготовленияшвейныхизделий, осуществлять контроль качества	Промежуточный – практическая работа
характеризоватьгруппыпрофессий,описыватьтенденцииих развития,объяснятьсоциальноезначениегруппрофессий	Текущий- доклад
6 КЛАСС	
характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов	Текущий–устныйответ
называтьнародныепромыслыпообработкеметалла	Текущий–устныйответ
называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов	
исследовать,анализироватьи сравниватьсвойствametаллови их сплавов	Текущий–устныйответ
классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособления и технологическое оборудование	Текущий–практическая работа
использоватьинструменты,приспособленияитехнологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки	Текущий–учебное задание
выполнять технологические операции с использованием ручныхинструментов,приспособлений,технологическогооборудования	Текущий–практическая работа
обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом	Текущий–практическаяработа
знатьпищевуюценностьмолокаимолочныхпродуктов	Текущий–устныйответ

определятькачествомолочныхпродуктов,знатьправила хранения продуктов	Текущий–лабораторнаяработа
знатьиуметьприменятьтехнологииприготовленияблюдиз молокаи молочных продуктов	Текущий – комбинированнаяработа
называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста	Текущий–устныйответ
называтьнациональныеблюдаизразныхвидовтеста	Текущий–устныйответ
называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды	Текущий–устныйответ,творческаяработа
характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,их получениеисвойства	Текущий–устныйответ
выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомих свойств	Текущий–лабораторнаяработа
самостоятельновыполнятьчертежвыкроекшвейного изделия	Текущий–практическаяработа
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия	Текущий–практическая работа, творческая работа
выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологии изготовления проектных изделий	Промежуточный – практическая работа, проект
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемыми технологиями,ихвостребованностьнарынкетруда	Текущий- доклад
7 КЛАСС	
исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов	Текущий–устныйответ
выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедля изготовлениявыбранногоизделияподаннойтехнологии	Текущий–практическаяработа
применятьтехнологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов	Текущий–практическаяработа
осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты	Текущий–практическая работа
выполнятьхудожественноеоформлениеизделий	Текущий–творческая работа
называтьсовременныематериалы,анализироватьихсвойства,возможностьприменениявбытуина производстве	Текущий–устныйответ,лабораторнаяработа
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимостиданнойтехнологии,втомчислесэкономических иэкологическихпозиций	Текущий–практическая работа
знатьпищевуюценностьрыбы,морепродуктов;определять качество рыбы	Текущий–устныйответ,лабораторнаяработа

знатьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определять их качество	Текущий–устныйответ,лабораторнаяработа
знатьиуметьприменятьтехнологииприготовленияблюдиз рыбы	Текущий–практическаяработа,устный ответ
знатьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мяса птицы	Текущий–устныйответ
называтьблюданациональнойкухниизрыбы,мяса	Текущий–устныйответ
характеризоватьконструкционныеособенностикостюма	Текущий–устныйответ
выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомих свойств	Текущий –лабораторная работа
самостоятельновыполнятьчертежвыкроекшвейного изделия	Текущий–практическаяработа
соблюдатьпоследовательностьтехнологическихопераций по раскрою,пошивуиотделкеизделия	Промежуточный – практическаяработа
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемыми технологиями,ихвостребованностьнарынкетруда	Текущий- доклад
МОДУЛЬ«РОБОТОТЕХНИКА»	
5 КЛАСС	
классифицироватьихарактеризоватьроботовповидами назначению	Текущий–устныйответ
знатьосновныезаконыробототехники	Текущий–устныйответ
знатьихарактеризоватьназначениедеталейробототехнического конструктора	Текущий–устныйответ
характеризоватьсоставныечастироботов,датчикивсовременныхробототехническихсистемах	Текущий–устныйответ
получитьопытмоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехнического конструктора	Текущий–практическаяработа,
применятьнавыкимоделированиямашинимеханизмовс помощьюробототехнического конструктора	Текущий–творческая работа,
владетьнавыкамииндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойнасозданиеробототехнического продукта	Промежуточный – проект
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой	Текущий–доклад
6 КЛАСС	
знатьвидытранспортныхроботов,описыватьихназначение	Текущий–устныйответ
конструироватьмобильногороботапосхеме;усовершенствоватьконструкцию	Текущий–практическаяработа
программироватьмобильногоробота	Текущий–творческая работа
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемыхсредах	Текущий–виртуальныйпрактикум

знатьихарактеризоватьдатчики,использованныеприпроектированиимобильногоробота	Текущий–устныйответ
уметьосуществлятьробототехническиепроекты	Промежуточный – проект
презентоватьизделие	Текущий–устныйответ
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой	Текущий–доклад
7 КЛАСС	
знатьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеи функции	Текущий–устныйответ
характеризоватьбеспилотныеавтоматизированныесистемы	Текущий–устныйответ
знатьвидыбытовыхроботов,описыватьихназначениеи функции	Текущий–устныйответ
использоватьдатчикииипрограммироватьдействиеучебного роботавзависимостиотзадач проекта	Текущий–практическаяработа
осуществлятьробототехническиепроекты,совершенствовать	Промежуточный –
конструкцию,испытыватьипрезентоватьрезультатпроекта	проект
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой	Текущий–тест
8 КЛАСС	
приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения,применениябеспилотныхлетательныхаппаратов	Текущий–устныйответ
характеризоватьконструкциюбеспилотныхлетательныхаппаратов;описыватьсферыих применения	Текущий–устныйответ
выполнятьсборкубеспилотноголетательногоаппарата	Текущий–практическаяработа
выполнятьпилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов	Текущий–виртуальныйпрактикум
соблюдатьправилабезопасногопилотированиябеспилотных летательныхаппаратов	Промежуточный – виртуальныйпрактикум
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,ихвостребованностьнарынкетруда	Текущий–тест
9 КЛАСС	
характеризоватьавтоматизированныеироботизированные системы	Текущий–устныйответ
характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственныйинтеллект,нейротехнологии,машинноезрение,телеметрияидругие),называтьобластиих применения	Текущий–устныйот-вет
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферыприменениясистемыинтернетвещейвпромышленности и быту	Текущий–устныйот-вет
анализироватьперспективыразвитиябеспилотнойробототехники	Текущий–устныйответ

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехническиесистемысиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютернымуправлениемиобратной связью	Текущий–творческая работа
составлятьалгоритмыипрограммыпоуправлениюроботехническимисистемами	Текущий–практическаяработа
использоватьязыкипрограммированиядляуправленияроботами	Текущий–практическаяработа
осуществлятьуправлениегрупповымвзаимодействиемроботов;	Текущий–виртуальныйпрактикум
соблюдатьправилабезопасногопилотированиябеспилотных летательныхаппаратов	Текущий–виртуальныйпрактикум
самостоятельноосуществлятьробототехническиепроекты	Промежуточный – проект
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой,ихвостребованностьнарынкетруда	Текущий–тест
МОДУЛЬ«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕСИСТЕМЫ»	
8 -9 КЛАСС	
знатьпризнакиавтоматизированныхсистем,ихвиды	Текущий–устныйответ
знатьпринципыуправлениятехнологическимипроцессами	Текущий–устныйответ
характеризовать управляющие и управляемые системы, функцииобратнойсвязи	Текущий–устныйответ
осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами	Текущий–практическаяработа
конструироватьавтоматизированныесистемы	Текущий–творческая работа
знатьосновныеэлектрическиеустройстваиихфункциидля созданияавтоматизированныхсистем	Текущий–устныйответ
объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем	Текущий–устныйответ
выполнятьсборкуэлектрическихсхемсиспользованием электрическихустройствисистем	Текущий–практическаяработа
определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличныхэлементов	Текущий–учебноезадание
осуществлятьпрограммированиеавтоматизированныхсистем наосновеиспользованияпрограммированныхлогическихреле	Текущий–практическаяработа
разрабатыватьпроектыавтоматизированных систем,направленныхнаэффективноеуправлениетехнологическимипроцессаминапроизводствеибыту	Текущий–творческая работа
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсавтоматизированнымисистемами,ихвостребованностьнарегиональном рынкетруда	Текущий–доклад
МОДУЛЬ«ЖИВОТНОВОДСТВО»	
7 -8 КЛАСС	

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства	Текущий–устныйответ
характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотныхсвоего региона	Текущий–устныйответ
описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводствасвоегорегиона	Текущий–устныйответ
знатьвидысельскохозяйственныхживотных,характерных дляданного региона	Текущий–исследовательскаяработа
оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях	Текущий–исследовательскаяработа
владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилираненнымживотным	Текущий – комбинированнаяработа
характеризоватьспособыпереработкиихраненияпродукции животноводства	Текущий – комбинированнаяработа
характеризовать пути цифровизации животноводческого производства	Текущий – комбинированнаяработа
объяснятьособенностисельскохозяйственногопроизводства своегорегиона	Текущий–устныйответ
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсживотноводством,ихвостребованностьнарегиональномрынкетруда	Текущий–доклад
МОДУЛЬ«РАСТЕНИЕВОДСТВО»	
7 -8 КЛАСС	
характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства	Текущий–устныйответ
описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона	Текущий–лабораторная работа
характеризоватьвидыисвойствапочвданного региона	Текущий–устныйответ
знатьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы	Текущий–устныйответ
классифицироватькультурныерастенияпоразличнымоснованиям	Текущий–лабораторнаяработа
знатьполезныедикорастущиерастенияиих свойства	Текущий–тест
знатьопасныедлячеловекадикорастущиерастения	Текущий–тест
знатьполезныедлячеловека грибы	Текущий–тест
знатьопасныедлячеловекагрибы	Текущий–тест
владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезных дикорастущихрастенийиихплодов	Текущий–практическаяработа
владетьметодамисбора,переработкиихраненияполезных длячеловека грибов	Текущий–практическаяработа
характеризоватьосновныенаправленияцифровизациииироботизациив растениеводстве	Текущий–практическаяработа
получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммныхсервисоввтехнологии растениеводства	Текущий–практическаяработа

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениевод-ством,ихвостребованностьнарегиональномрынкетруда	Текущий–доклад

2.25. ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИИЗАЩИТЫРОДИНЫ

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности, общества,государства»	
объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации	Текущий контроль -устныйопрос
раскрыватьсодержаниестатей2,4,20,41,42,58,59Конституции РоссийскойФедерации,пояснятьихзначениедляличностии общества	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьзначениеСтратегиинациональнойбезопасностиРос-сийскойФедерации,утвержденнойУказомПрезидентаРос-сийскойФедерациио 2 июля 2021 г. № 400	Текущий контроль -устныйопрос
раскрыватьпонятия«национальныеинтересы»и«угрозынаци-ональнойбезопасности»,приводитьпримеры	Текущий контроль -устныйопрос
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабамиисточникамвозникновения,приводитьпримеры	Текущий контроль -устныйопрос
раскрыватьспособыинформированияиоповещениянаселения	Текущий контроль
очрезвычайных ситуациях	-устныйопрос
перечислятьосновныеэтапыразвитиягражданскойобороны,ха-рактеризоватьрольгражданскойобороныпричрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера	Текущий контроль -устныйопрос
выработатьнавыкибезопасныхдействийприполучении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллек-тивной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьпорядокдействийнаселенияприобъявленииэвакуа-ции;характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации	Текущий контроль -устныйопрос
приводитьпримерыпримененияВооружённыхСилРоссийской Федерацииворьбеснеонацизмомимеждународнымтерро-ризмом	Текущий контроль -устныйопрос
раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»; раскрыватьсодержаниеподготовкикслужбев армии	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»	
иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвитияВо-оруженныхСилРоссийской Федерации	Текущий контроль -устныйопрос
владетьинформациейонаправленияхподготовкиквоенной службе;пониматьнеобходимостьподготовкиквоеннойслужбепо основным направлениям	Текущий контроль -устныйопрос
осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкик военнойслужбеврешениикомплексных задач	Текущий контроль -устныйопрос

иметьпредставлениеосоставе,предназначениивидовиродов ВооруженныхСилРоссийской Федерации	Текущий контроль -устныйопрос
пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийской Федерациинасовременномэтапе	Текущий контроль -устныйопрос
пониматьзначимостьвоеннойприсягидляформированияобраза российскоговоеннослужащего–защитника Отечества	Текущий контроль -устныйопрос
иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники; иметь представление о классификации видов вооруженияивоеннойтехники;иметьпредставлениеобосновных тактико-техническихxарактеристикахвооруженияивоенной техники	Текущий контроль -устныйопрос
иметь представлениеоборганизационнойструктуреотделенияи задачахличногосостававбою	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставлениеосовременныхэлементахэкипировкии бронезащитывоеннослужащего	Текущий контроль -устныйопрос
знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты	Текущий контроль -устныйопрос
иметь представление о вооружении отделения и тактико-техническихxарактеристикахстрелковогооружия	Текущий контроль -устныйопрос
знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручных гранат	Текущий контроль -устныйопрос
знатьисториюсозданияуставови этаповстановлениясовремен-	Текущий контроль
ныхобщевоинскихуставовВооруженныхСилРоссийскойФедерации	-устныйопрос
знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставови понимать ихзначениедляповседневнойжизнедеятельностивойск	Текущий контроль -устныйопрос
пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийскойФедерации	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставлениеопорядкеподчиненностиивзаимоотношенияхвоеннослужащих	Текущий контроль -устныйопрос
пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения; различатьвоинскиезванияиобразцывоеннойформы одежды	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностии значении;пониматьпринципыдостижениявоинскойдисциплины	Текущий контроль -устныйопрос
уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины;знать основныеположенияСтроевогоустава	Текущий контроль -устныйопрос
знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемив строю;знатьстроевыеприёмынаместебез оружия	Текущий контроль -устныйопрос
выполнятьстроевыеприёмынаместебезоружия	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностив современномобществе»	
характеризоватьзначениебезопасностижизнедеятельностидля человека;раскрыватьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасностижизнедеятельности»	Текущий контроль -устныйопрос

классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности	Текущий контроль -устныйопрос
раскрыватьи обосновыватьобщие принципыбезопасногоповедения;моделироватьреальныеситуации ирешать ситуационные задачи	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьмеханизмперерастанияповседневнойситуациив чрезвычайнуюситуацию	Текущий контроль -устныйопрос
приводитьпримерыразличныхугрозбезопасностиихарактеризоватьих;раскрыватьиобосновыватьправилаповеденияв опасныхичрезвычайных ситуациях	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№4«Безопасностьвбыту»	
объяснятьособенностижизнеобеспеченияжилища;классифицироватьосновныеисточникиопасностив быту	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасного выборапродуктовпитания	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьбытовыеотравленияипричиныихвозникновения;характеризоватьправилабезопасногоиспользования средств бытовой химии	Текущий контроль -устныйопрос
иметь навыкибезопасныхдействийприсборертутив домашних условияхвслучае,еслиразбилсяртутный термометр	Текущий контроль -устныйопрос
раскрыватьпризнакиотравления,иметьнавыкипрофилактики пищевых отравлений	Текущий контроль -устныйопрос
знать правила ипринёмыоказанияпервойпомощи,иметьнавыки безопасныхдействийприотравлениях,промываниижелудка	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения;знатьправилабезопасногообращениясинструментами	Текущий контроль -устныйопрос
знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправилаиимеетьнавыкиоказанияпервойпомощипри ушибах,переломах,растяжении,вывихе,сотрясениимозга, укусахживотных, кровотечениях	Текущий контроль -устныйопрос
владетьправиламикомплектованияихранениядомашнейаптечки	Текущий контроль -устныйопрос
владетьправиламибезопасногоповеденияиимеетьнавыки безопасныхдействийприобращениисгазовымииэлектриче-скими приборами	Текущий контроль -устныйопрос
владетьправиламибезопасногоповеденияиимеетьнавыки безопасныхдействийприопасныхситуацияхвподъездеилифте	Текущий контроль -устныйопрос
владетьправиламииимеетьнавыкиприёмовоказанияпервой помощиприотравлениигазоми электротравме	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития	Текущий контроль -устныйопрос

объяснятьусловияипричинывозникновенияпожаров,характеризоватьихвозможныепоследствия	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе, вподъезде,влифте	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкиправильногоиспользованияпервичныхсредств пожаротушения,оказанияпервойпомощи	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданвобластипожарнойбезопасности	Текущий контроль -устныйопрос
знатьпорядокииметьнавыкивызоваэкстренныхслужб;знать порядоквзаимодействиясэкстреннымслужбами	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения; характеризоватьмерыпо предотвращениюпроникновениязлоумышленников в дом	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьситуациикриминогенного характера	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправилаповедениясмалознакомыми людьми	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправилаповеденияииметьнавыкибезопасныхдействий припопыткепроникновениявдомпосторонних	Текущий контроль -устныйопрос
классифицироватьаварийныеситуациинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкибезопасныхдействийприаварияхнакоммунальныхсистемах жизнеобеспечения	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»	
знатьправиладорожногодвиженияи объяснятьихзначение	Текущий контроль -устныйопрос
перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвижения иэлементыдороги	Текущий контроль -устныйопрос
знатьусловияобеспечениябезопасностиучастниковдорожного движения;знатьправиладорожногодвижениядляпешеходов	Текущий контроль -устныйопрос
классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов;знать«дорожныеловушки»иобъяснятьправилаих предупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов;знать правиладорожногодвижениядляпассажиров	Текущий контроль -устныйопрос
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправилапримененияремнябезопасностиидетских удерживающихустройств	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкибезопасныхдействийпассажировприопасныхи чрезвычайныхситуацияхвмаршрутныхтранспортныхсредствах	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправилаповедениямотоцикла	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда, мопеда,лиц,использующихсредстваиндивидуальноймобильности	Текущий контроль -устныйопрос

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывело-сипедиста;знатьправилаподготовкиивыработатьнавыки безопасногоиспользования велосипеда	Текущий контроль -устныйопрос
знатьтребованияправилдорожногодвижениякводителюмо-тоцикла;классифицироватьдорожно-транспортныепроисше-ствияихарактеризоватьпричиныихвозникновения	Текущий контроль -устныйопрос
иметь навыки безопасных действий очевидца дорож-но-транспортногопроисшествия	Текущий контроль -устныйопрос
знатьпорядокдействийприпожаренатранспорте	Текущий контроль -устныйопрос
знатьособенностиопасностинаразличныхвидахтранспорта (внеуличного,железнодорожного,водного,воздушного)	Текущий контроль -устныйопрос
знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкибезопасногоповеденияпассажировприразличных происшествияхнаотдельныхвидах транспорта	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправилаииметьнавыкиоказанияпервойпомощипри различныхтравмахврезультатечрезвычайныхситуацийнатранспор те	Текущий контроль -устныйопрос
знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»	
классифицироватьобщественныеместа	Текущий контроль
	-устныйопрос
характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобще-ственныхместах	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодей-ствиясними;уметьпланироватьдействиявслучаевозникновения опаснойиличрезвычайнойситуации	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьрискимассовыхмероприятийиобъяснятьпра-вилаподготовкикпосещениюмассовыхмероприятий	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкибезопасногоповеденияприбеспорядкахвместах массовогопребыванияюдей	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуи давку	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкибезопасныхдействийприобнаруженииугрозы возникновенияпожара	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправилаиметь навыкибезопасныхдействийприэвакуации изобщественныхмести зданий	Текущий контроль -устныйопрос
знатьнавыкибезопасныхдействийприобрушенияхзданийи сооружений;характеризоватьопасностикриминогенногоиан-тиобщественногохарактеравобщественныхместах	Текущий контроль -устныйопрос

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а такжевслучаетеррористическогоакта,втомчислепризахватеи освобожденииизаложников	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкидействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»	
классифицироватьихарактеризоватьчрезвычайныеситуации природногохарактера	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьопасностивприроднойсреде:дикиеживотные, змеи,насекомыеипаукообразные,ядовитыегрибыи растения	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривстречесдикимиживотными,змеями,насекомымиипаукообразными	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправилаповедениядлянижениярискаотравленияядовитымигрибамии растениями	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьавтономныеусловия,раскрыватьихопасностии порядокподготовкикним	Текущий контроль -устныйопрос
иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в томчислеработаскомпасомикартой,обеспечениеночлегаи питания,разведениекостра,подачасигналов бедствия	Текущий контроль -устныйопрос
классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиих опасности	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьфакторыипричинывозникновенияпожаров	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставленияобезопасныхдействияхпринахождениив	Текущий контроль
зонеприродногопожара	-устныйопрос
иметьпредставлениеоправилахбезопасногоповедениявгорах; характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдля снижениярискапопаданиявлавину,подкамнепад,припопа-дании в зону селя, при начале оползня	Текущий контроль -устныйопрос
знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправилакупания,пониматьразличиямеждуоборудованнымиинеоборудованнымипляжами	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприобнаружении тонущегочеловекалетомичеловекав полынье	Текущий контроль -устныйопрос

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении;характеризоватьцунами,ихвнешниепризнакии опасности	Текущий контроль -устныйопрос
иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зонецунами;характеризоватьураганы,смерчи,ихвнешние признакии опасности	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахи смерчах;характеризоватьгрозы,ихвнешниепризнакииопас-ности	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивгрозу;характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприземлетрясении, втомчислепри попаданиипод завал	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождении взонеизвержениявулкана	Текущий контроль -устныйопрос
раскрывать смыслпонятий «экология»и«экологическаякультура»;объяснятьзначениеэкологиидляустойчивогоразвития общества	Текущий контроль -устныйопрос
знатьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятной экологическойобстановке(загрязненииатмосферы)	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль №8 «Основы медицинских знаний.Оказание первойпомощи».	
раскрыватьсмыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни» иихсодержание,объяснятьзначениездоровьядля человека	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека,	Текущий контроль -устныйопрос
раскрыватьсодержаниеэлементовздоровогообразажизни,объяснятьпагубностьвредныхпривычек	Текущий контроль -устныйопрос
обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья	Текущий контроль -устныйопрос
раскрыватьпонятие«инфекционныезаболевания»,объяснять причиныихвозникновения	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьмеханизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,выработатьнавыкисоблюдениямерихпрофилактики и защиты от них	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпривозникновении чрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения (эпидемия,пандемия)	Текущий контроль -устныйопрос
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения(эпидемия,пандемия,эпизоотия,панзоотия,эпифитотия, панфитотия)	Текущий контроль -устныйопрос

раскрывать понятие«неинфекционныезаболевания»и даватьих классификацию	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикинеинфекционных заболеванийизащитыотних	Текущий контроль -устныйопрос
знатьназначениедиспансеризациииираскрыватьеёзадачи	Текущий контроль -устныйопрос
раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическое благополучие»;объяснятьпонятие«стресс»иеговлияниена человека	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикистресса,раскрывать способысаморегуляцииэмоциональныхсостояний	Текущий контроль -устныйопрос
раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеёсодержание;знать состояния,требующиеоказанияпервойпомощи	Текущий контроль -устныйопрос
знатьуниверсальныйалгоритмоказанияпервойпомощи;знать назначениеисоставаптечкипервой помощи	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличных ситуациях;характеризоватьприёмыпсихологическойподдержки пострадавшего	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№9«Безопасностьв социуме»	
характеризоватьобщениеиобъяснятьегозначениедлячеловека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения; раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правилбезопасноймежличностнойкоммуникациииикомфортного взаимодействиявгруппе	Текущий контроль -устныйопрос
раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;раскрыватьпонятие«конфликт»ихарактеризоватьстадии егоразвития, факторы и причины развития	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставлениеоситуацияхвозникновениямежличностных игрупповых конфликтов	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьбезопасныеиэффективныеспособыизбеганияи разрешенияконфликтныхситуаций	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкибезопасногоповедениядлянижениярискаконфликтаибезопасныхдействийприегоопасныхпроявлениях	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьспособразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны (медиатора)	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставлениеобопасныхформахпроявленияконфликта: агрессия,психологическоенасилие,систематическоеунижение честиидостоинства,издевательства,преследование	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения	Текущий контроль -устныйопрос
раскрыватьприёмыраспознаванияманипуляцийизнатьспособы противостоянияей	Текущий контроль -устныйопрос

раскрыватьприёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью,ивовлечениевпреступную,асоциальнуюилидеструктивнуюдеятельность)изнатьспособызащитыотних	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьсовременныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними,знатьправилабезопасного поведения	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникациисне-знакомыми людьми	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»	
раскрыватьпонятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикии приводитьпримерыинформационныхикомпьютерныхугроз	Текущий контроль -устныйопрос
объяснятьположительныевозможностицифровойсреды;характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета	Текущий контроль -устныйопрос
знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,необходимые дляпредупреждениявозникновенияопасныхситуацийвличном цифровом пространстве	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды	Текущий контроль -устныйопрос
классифицироватьиоцениватьрискивредоносныхпрограмми приложений,их разновидностей	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкисоблюденияправилкибергигиеныдляпредупреждениявозникновенияопасныхситуацийвцифровойсреде	Текущий контроль -устныйопрос
характеризоватьосновныевидыопасногоизапрещённогоконтентавИнтернетеихарактеризоватьегопризнаки	Текущий контроль -устныйопрос
раскрыватьприёмыраспознаванияопасностейприиспользовании Интернета;характеризоватьпротивоправныедействияв Интернете	Текущий контроль -устныйопрос
иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета(кибербуллинга, вербовкив различныеорганизациии группы)	Текущий контроль -устныйопрос
характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признакии опасности	Текущий контроль -устныйопрос
иметьнавыкисоблюденияправилбезопасногоиспользования Интернета,необходимыхдлянижениярисковиугрозвовлечениявразличнуюдеструктивнуюдеятельность	Текущий контроль -устныйопрос
Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму»	
объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание,характеризоватьпричины,возможныеварианты проявленияиих последствия	Текущий контроль -устныйопрос
раскрыватьцелииформыпроявлениятеррористическихактов, характеризоватьихпоследствия	Текущий контроль -устныйопрос

раскрыватьосновыобщественно-государственнойсистемы, роль личностивпротиводействииэкстремизмуи терроризму	Текущий контроль -устныйопрос
знатьуровнитеррористическойопасностиицеликонтртеррористическойоперации	Текущий контроль -устныйопрос
характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность; иметь навыки соблюдения правил антитеррористическогоповеденияибезопасныхдействийприобнаруженииипризнаковвербовки	Текущий контроль -устныйопрос
иметьпредставлениеопризнакахподготовкиразличныхформ терактов,объяснять признакиподозрительныхпредметов,иметь навыкибезопасныхдействийприихобнаружении	Текущий контроль -устныйопрос
иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попаданиевзаложники,огневойналёт,наездтранспортногосредства, подрывввзрывногоустройства)	Текущий контроль -устныйопрос

2.26. ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	Способ оценки
5 КЛАСС	
выполнятьтребованиябезопасностинаурокахфизической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга	Текущий – опрос, дневник самоконтроля.
проводитьизмерениеиндивидуальнойосанкииисравниватьеё показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений покоррекцииипрофилактикеёнарушения,планироватьих выполнениеврежимедня	Текущий - дневник самоконтроля, реферат, опрос
составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физическойподготовленности,планироватьсодержаниеирегулярность проведениясамостоятельныхзанятий	Текущий - дневник самоконтроля, реферат, тест
осуществлятьпрофилактикуутомленияво время учебной деятельности,выполнятькомплексыупражненийфизкультмину-ток, дыхательной и зрительной гимнастики	Текущий -практическая работа, опрос, реферат
выполнятькомплексыупражненийоздоровительнойфизическойкультурынаразвитиегибкости,координацииииформиро-вание телосложения	Текущий-тестирование физических качеств
выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки)	Текущий- тестирование физических качеств,практическаяработа,реферат
выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиваниемнадвухногахнаместеиспродвижением(девочки)	Текущий- тестирование физических качеств, практическая работа,опрос, реферат

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали	Текущий - тестирование физических качеств, практическаяработа, опрос, реферат
выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапо учебной дистанции	Текущий-тестированиефизическихкачеств, реферат
демонстрировать техникупрыжкавдлинусразбегаспособом «согнув ноги»; передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов - имитация передвижения)	Текущий - тестирование физических качеств, реферат
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёмипередача мячадвумяруками отгрудисместаивдвижении)	Текущий - дневник самоконтроля, соревнование
волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуи сверхусместаивдвижении,прямаянижняяподача)	Текущий - практическаяработа, соревнование
футбол(ведениемячасравномернойскоростьювразных направлениях,приёмипередачамяча,ударпонеподвижному мячуснебольшогоразбега)	Текущий - практическая работа, соревнование
6 КЛАСС	
характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческомвозрождении,обсуждатьисториювозникновения девиза,символикииритуаловОлимпийскихигр	Текущий-устныйответ, реферат, конспект
измерятьиндивидуальныепоказателифизическихкачеств, определятьихсоответствиевозрастнымнормамиподбирать упражнениядляихнаправленного развития	Текущий - дневник самоконтроля, опрос
контролироватьрежимыфизическойнагрузкипочастоте пульсаистепениутомленияорганизмаповнешнимпризнакам вовремясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой	Текущий - дневник самоконтроля, опрос
подготавливатьместадлясамостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортомвсоответствииправиламитехники безопасностиигигиеническимитребованиями	Текущий - дневник самоконтроля,опрос,
отбирать упражнения оздоровительной физической культуры исоставлятьизнихкомплексыфизкультминутокифизкультпауз для оптимизации	Текущий - дневник самоконтроля, практическаяработа, опрос
работоспособностиисснятиямышечногоутомленияврежиме учебнойдеятельности	Текущий - дневник самоконтроля
составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другимиобучающимися,выявлятьошибкиипредлагатьспособы устранения	Текущий - практическая работа, реферат

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованныхобщеразвивающихисложно-координированных упражнений(девочки)	Текущий - практическая работа, реферат
выполнятьбеговыеупражнениясмаксимальнымускорением, использоватьихвсамостоятельныхзанятияхдляразвития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости	Текущий - практическая работа, реферат
выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися,сравниваясзаданнымобразцом,выявлять ошибкиипредлагатьспособы устранения	Текущий - практическая работа, опрос, реферат
выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения(длябесснежныхрайонов-имитация передвижения)	Текущий - практическая работа, опрос, реферат
тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей	Текущий - практическая работа, дневник самоконтроля
выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:	Текущий - практическаяработа, соревнование
- баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий - практическая работа, соревнование
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий - практическая работа, соревнование
- футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега,использованиеразученныхтехническихдействийв условияхигровойдеятельности).	Текущий - практическая работа, соревнование
7 КЛАСС	
проводитьанализпричинзарождениясовременногоолимпийскогодвижения,даватьхарактеристикуосновнымэтапам его развитиявСССРисовременной России	Текущий-устныйответ,реферат, конспект
объяснять положительное влияние занятий физической культуройиспортомнавоспитаниеличностныхкачествсовременныхобучающихся,приводитьпримерыизсобственнойжизни	Текущий-устныйответ, реферат, конспект
объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельномобучениииновымфизическимупражнениям,проводить процедурыоцениваниятехникиихвыполнения	Текущий-устныйответ, реферат, конспект

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффектспомощью«индексаКетле»и«ортостатическойпробы» (по образцу)	Текущий - дневник самоконтроля, устный ответ, реферат, конспект
выполнятьлазаньепоканатувдвариёма(юноши)ипростейшиеакробатическиепирамидывпарахитройках (девушки)	Текущий - практическаяработа, реферат
составлятьисамостоятельноразучиватькомплекс степаэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгиванииизапрыгиванииспоротами,разведениемруки ног (девушки)	Текущий - практическая работа, реферат
выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическуюкомбинациюизранееосвоенныхупражнений (юноши)	Текущий - практическая работа, реферат
выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами«наступание»и«прыжковыйбег»,применятьихв бегепопересечённойместности	Текущий - практическая работа, реферат соревнование
выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную, качающуюсяикатящуюсясразнойскоростью мишень	Текущий - практическаяработа, реферат
выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагатьспособыустранения(длябесснежныхрайонов-имитацияперехода)	Текущий - практическая работа, реферат, устный ответ
тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей	Текущий - дневник самоконтроля, устный ответ,реферат,конспект
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использованиеразученныхтехническихдействийвусловиях игровойдеятельности)	Текущий–практическаяработа, соревнование
волейбол (передачамячазаголову насвоей площадкеи через сетку,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности)	Текущий - практическая работа, соревнование
футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасываниимячаиз-забоковойлинии,использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности)	Текущий–практическаяработа, соревнование
8 КЛАСС	
проводитьанализосновныхнаправленийразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации,характеризоватьсодержаниеосновныхформихорганизации	Текущий-устныйответ, реферат, конспект

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливатьсвязьснаследственнымифакторамиизанятиями физическойкультуройиспортом	Текущий - дневник самоконтроля, устный ответ, реферат, конспект
проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела	Текущий - дневник самоконтроля, устный ответ, реферат, конспект
составлятьпланызанятияспортивнойтренировкой,определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств	Текущий - дневник самоконтроля, устный ответ, реферат, конспект
выполнятьгимнастическуюкомбинациюнагимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки)	Текущий - практическая работа, реферат, конспект
выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать ихвыполнениедругими обучающимисяи сравнивать сзаданнымобразцом,анализироватьошибкиипричиныихпоявления,находитьспособыустранения(юноши)	Текущий - практическая работа, реферат, конспект
выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнениидругимиобучающимися,выявлятьошибкиипредлагатьспособы устранения	Текущий - практическая работа, реферат, конспект
выполнятьтестовыезаданиякомплексаГТОвбеговыхи техническихлегкоатлетическихдисциплинахвсоответствиис установленными требованиями к их технике	Текущий - практическая работа, тестирование физических качеств,
выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствийналыжахширокимшагом,перешагиванием,перелазанием(длябесснежныхрайонов-имитация передвижения)	Текущий - практическая работа
соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполнении плавательныхупражнений	Текущий - практическаяработа
выполнятьпрыжкивводусостартовой тумбы	Текущий - практическаяработа
выполнятьтехническиеэлементы плаваниякролемнагрудив согласованиис дыханием	Текущий - практическаяработа
тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей	Текущий - практическаяработа,тестирование физическихкачеств
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровой деятельности)	Текущий - практическая работа, соревнование

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защитеинападении,использованиеразученныхтехническихи тактическихдействийвусловияхигровойдеятельности)	Текущий - практическая работа, соревнование
футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использованиеразученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдеятельности)	Текущий - практическая работа, соревнование
9 КЛАСС	
отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновыватьпагубноевлияниевредныхпривычекназдоровье человека,егосоциальнуюипроизводственнуюдеятельность	Текущий-устныйответ, реферат, конспект
понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешимпоходам,требованиябезопасностиприпередвиженииии организациибивуака	Текущий-устныйответ, реферат, конспект
объяснятьпонятие«профессионально-прикладнаяфизическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физическойподготовкойобучающихсяобщеобразовательнойорганизации	Текущий-устныйответ, реферат, конспект
использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,выполнятьгигиеническиетребованиякпроцедураммассажа	Текущий - практическая работа, устный ответ, реферат,конспект
измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивнойипрофессионально-прикладнойфизическойподготовкой	Текущий - дневник самоконтроля, практическаяработа,устныйответ, реферат, конспект
определятьхарактертравмиушибов,встречающихсянасамостоятельныхзанятияхфизическими упражнениямиивo время активногоотдыха,применятьспособыоказанияпервойпомощи	Текущий - практическая работа, устный ответ, реферат,конспект
составлятьивыполнятькомплексыупражненийизразученныхакробатическихупражнений сповышенными требованиями к технике их выполнения (юноши)	Текущий - практическаяработа,устныйответ, реферат, конспект
составлятьивыполнятьгимнастическуюкомбинациюнавысокойперекладинеизразученныхупражнений,свключением элементовразмахиванияисоскокавперёдспособом«прогнувшись» (юноши)	Текущий - практическаяработа,устныйответ, реферат, конспект
составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки)	Текущий – соревнование, практическая работа, устныйответ,реферат, конспект

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включениемэлементовхудожественнойгимнастики,упражнениянагибкостьиравновесие(девушки)	Текущий–практическаяработа,устный ответ, реферат,конспект
совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессесамостоятельныхзанятийтехническойподго-товкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО	Текущий–практическая работа, тестирование физических качеств
совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойк выполнениюнормативныхтребованийкомплекса ГТО	Текущий–практическаяработа,тестирование физическихкачеств
соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений	Текущий–практическаяработа,устный ответ, реферат,конспект
выполнятьповоротыкувырком,маятником	Текущий–практическаяработа,устныйответ, реферат, конспект
выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиис дыханием	Текущий–практическаяработа,устныйответ, реферат, конспект
совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своихкомандвусловияхигровойдеятельности,приорганизациитактическихдействийвнападениии защите	Текущий–практическаяработа, соревнование
тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивоз-растно-половых особенностей	Текущий–практическаяработа,дневниксамоконтроля

3. Требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию.

Размещается на официальном сайте школы

https://shkolasbornyj.ru/wp-content/uploads/2026/04/2026-Положение-о-формах-периодичности-аттестации_подписано.pdf

4. Графикконтрольныхмероприятий.

График контрольных мероприятий (оценочных процедур) составляется ежегодно в соответствии с тематичекимпланированием по учебным предметам, расписанием учебных занятий.Размещаетсянаофициальномсайтешколыиотражаетсявпоурочномпланированиив электронном журнале АСУ РСО.

https://shkolasbornyj.ru/wp-content/uploads/2026/09/График-оценочных-процедур_подписано.pdf