государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос.Сборный муниципального района Сызранский Самарской области

Обсуждена и принята на заседании педагогического совета
ГБОУ ООШ пос. Сборный
Протокол №14 от 22.07.2026г.

Утверждено
Директор школы:

_____О.В.Дудина

Приказ № 170 от 22.07.2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Волшебные чудеса науки»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

Уровень программы: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст: 7-12 лет

ЭП

C=RU, O=ГБОУ ООШ пос. Сборный,
CN=Дудина Ольга Владимировна,
E=zu_sb_simon_sch@63edu.ru
00da13c80d8accd10f
2026.07.22 14:40:14+04'00'

Автор составитель:
Игнатьева А.С.
педагог дополнительного образования

пос.Сборный, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
2. Учебный (тематический) план 5
3. Содержание учебного (тематического) плана. Воспитание 6
4. Формы контроля и оценочные материалы 8
5. Организационно-педагогические условия реализации Программы 8
6. Список литературы 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время наблюдается значительное воздействие антропогенного фактора на природные сообщества нашей страны и планеты в целом. Одним из путей сохранения биоразнообразия России является создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ), которые представляют собой участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные чудеса науки» (далее – Программа) естественно-научной направленности базового уровня помогает обучающимся познакомиться с системой, основными категориями, особенностями природных условий, редкими и исчезающими видами растений и животных ООПТ России.

Нормативно-правовой аспект

1.1. Нормативно-правовые основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г.№ 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678«Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «Овнесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность Программы

В XXI веке экология занимает важнейшее место в решении большинства глобальных проблем человечества. Наша страна обладает обширной сетью особо охраняемых природных территорий, которые не только способствуют сохранению редких и исчезающих видов растений и животных, но и выполняют огромную роль в популяризации экологических знаний и формировании экологической культуры.

Новизна Программы заключается в том, что в её основу положено поэтапное ознакомление с особенностями особо охраняемых природных территорий России. Реализация Программы содействует формированию

у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она создаёт оптимальные условия для формирования у обучающихся представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы; содействует их профессиональному самоопределению.

Цель Программы – познакомить обучающихся с основными особенностями особо охраняемых природных территорий России.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи Программы

- заложить основы знаний об особо охраняемых природных территориях России;
- заложить основы знаний о категориях особо охраняемых природных территорий России и их особенностях;
- сформировать навыки работы с интернет-ресурсами.
- развивать интерес к изучению сохранения биоразнообразия нашей страны;
- развивать мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся;
- способствовать расширению кругозора и познавательной активности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся в природоохранной деятельности.
- воспитывать бережное отношение к природе своего региона и страны вцелом;
- воспитывать чувство патриотизма через знакомство с уникальностью природы России.

Категория обучающихся

Работа ведётся в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся 1-4 классов.

Разнообразие содержания Программы предполагает использование разных форм, методов и средств обучения.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов составляет 34 ч.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа за год. Программа включает в себя лекционные и практические занятия: беседы, диспуты, защиты проектов, лекции, семинары, просмотры видеофильмов.

Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации Программы обучающиеся будут ***знать:***

- основные категории особо охраняемых природных территорий России: государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады;
- отличительные особенности основных категорий ООПТ;

По итогам реализации Программы обучающиеся будут ***уметь:***

- применять теоретические знания при составлении характеристик отдельных ООПТ (по выбору);
- пользоваться экологической терминологией;
- определять особенности природных условий отдельных ООПТ (по выбору);
- выявлять охранный статус представителей растительного и животного мира на основе анализа интернет-ресурсов;
- самостоятельно работать с источниками дополнительной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Оборудование центра «Точка роста»
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие «Экология. Охранные статусы видов растений и животных». Цели и задачи Программы**	**1**	**1**		Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор
2	**Особо охраняемые природные территории России**	**16**	**4**	**12**	Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор
2.1	Особенности ООПТ	1	1		

	России				
2.2	Заповедники	5	1	4	Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор
2.3	Национальные и природные парки	5	1	4	Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор
2.4	Заказники	5	1	4	Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор
3	**ООПТ Самарской области**	**12**	**4**	**8**	Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор
3.1	Особенности ООПТ Самарской области	2	1	1	Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор
3.2	Ландшафтные и природные заказники Самарской области	4	1	3	Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор
3.3	Памятники природы Самарской области	3	1	2	Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор
3.4	Национальный парк «Самарская Лука»	3	1	2	Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор
4	**Охрана окружающей среды. Итоговая аттестация**	**5**	**1**	**4**	Цифровая лаборатория, Ноутбук, проектор
	ИТОГО:	**34**	**10**	**24**	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие «Экология. Охранные статусы видов растений и животных». Цели и задачи Программы

Теория. Введение в Программу. Формы и методы деятельности. План работы.

Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России

Тема 2.1. Особенности ООПТ России

Теория. Определение ООПТ, история развития ООПТ России, характерные особенности и роль охраняемых территорий. Красная книга России.

Тема 2.2. Заповедники

Теория. Представление об особо охраняемых территориях – заповедниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.

Практика. Составление описания отдельного заповедника

(по выбору). Выполнение практических заданий по теме «Заповедники».

Тема 2.3. Национальные и природные парки

Теория. Представление об особо охраняемых территориях – национальных и природных парках, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Национальные и природные парки». Тестирование по теме «Национальные и природные парки».

Тема 2.4. Заказники

Теория. Представление об особо охраняемых территориях – заказниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.

Практика. Составление описания отдельного заказника (по выбору). Выполнение практических заданий по теме «Заказники».

Раздел 3. ООПТ Самарской области

Тема 3.1. Особенности ООПТ Самарской области

Теория. Определение ООПТ, история развития ООПТ Самарской области, характерные особенности и роль охраняемых территорий. Красная книга Самарской области

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Особенности ООПТ Самарской области».

Тема 3.2. Ландшафтные и природные заказники Самарской области

Теория. Представление об особо охраняемых территориях Самарской области – ландшафтных и природных заказниках, их основные задачи и роль в охранеокружающей среды.

Практика. Выполнение практических заданий по теме «Ландшафтные и природные заказники Самарской области». Тестирование по теме «Ландшафтные и природные заказники Самарской области».

Тема 3.3. Памятники природы Самарской области

Теория. Представление об особо охраняемых территориях Самарской области – памятниках природы, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.

Практика. Виртуальная экскурсия «Памятники природы Самарской области».

Тема 3.4. Национальный парк «Самарская Лука»

Теория. Представление о Национальном парке «Самарская Лука», его основных задачах и роли в охране окружающей среды.

Практика. Составление экологического маршрута по «Национальному парку «Самарская Лука».

Раздел 4. Охрана окружающей среды. Итоговая аттестация

Теория. Рациональное природопользование. Международные организации по охране окружающей среды.

Практика. Итоговая аттестация. Зачёт в форме проектной работы по одному из ООПТ России.

«Воспитание»

Цель воспитательной работы- развитие личности через самоопределение и социализацию детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе

Задачи:

– формирование интереса к естественным наукам;

– просвещение в сфере достижений отечественных ученых ;

– воспитание чувства патриотизма и уважения к истории России и Самарского края;

Ожидаемые результаты:

– освоение детьми понятия о своей российской принадлежности (идентичности);

– понимание значимости достижений отечественной науки;

– уважение к старшим, бережное отношение к природе, понимание важности знания природных особенностей своей страны и малой родины;

В воспитательной работе с детьми по программе используются следующие **методы воспитания**: метод убеждения, метод положительного примера (педагога, родителей, детей), метод упражнений, метод переключения деятельности, метод развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании, методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Работа осуществляется в следующих **формах**:

– игровые тренинги, творческие мастерские, проведение практических занятий, опытов;

– участие в проектной деятельности (способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, дает опыт долгосрочной системной деятельности

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в форме:

- родительских собраний;
- открытых занятий для родителей;
- консультаций в групповом чате;
- анкетирования, опросов, собеседований.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в ГБОУ ООШ пос. Сборный (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других общеобразовательных организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии, посещение точек роста, встречи с интересными людьми, организуемых с помощью и при активном участии родительского сообщества.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль служит для определения результативности освоения Программы обучающимися. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждого раздела Программы –выполнение обучающимися практических заданий. Итоговый контроль проходит в конце учебного года – в форме зачёта.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- зачётная работа.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

При проведении занятий используются:

- словесные методы обучения: лекции, объяснения, беседы, консультации;
- наглядные методы обучения: наглядные пособия, плакаты, видео;
- исследовательские методы обучения – выполнение обучающимися определённых исследовательских заданий.

Усвоение материала контролируется при помощи опросов, тестирования, выполнения практических заданий.

Заключительное занятие проводится в форме проектной работы.

Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения:

- компьютеров;
- проектора;
- экрана;
- интерактивной доски.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

Список литературы, используемой при написании программы

1. Горбатовский В. В. Охраняемые животные, растения и грибы России: Библиографический справочник. – М.: МПР России, 2007.

2. Гудым А. Ю. Роль особо охраняемых природных территорий в эколого-образовательной среде: [экотуризм] / А. Ю. Гудым // Образование. Наука. Научные кадры. – 2012. – № 4.

3. Иванов А. Н., Чижова В. П. Охраняемые природные территории: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.

4. Категории и критерии Красного списка МСОП (Всемирный союз охраны природы) / Комиссия по выживанию видов МСОП. – 2000.

5. Корбут, В. В. Виртуальные экологические маршруты и тропы в природно-культурных геосистемах и экологическое воспитание / В. В. Корбут, Н. И. Тульская, М. В. Цекина //Арктика и Север. – 2014. – № 14.

6. Максаковский Н. В. Национальные парки в урбанизированных районах России.

7. Рябинин Л. С. Экологическая культура населения / Л. С. Рябинин, С. Г. Маюров // Юный учёный. – 2016. – № 2.

8. Тюменцева Е. Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества / Е. Ю. Тюменцева, В. Л. Штабнова, Э. В. Васильева. – Омск: ОГИС, 2014.

9. Шестаков А. С. Программа работы по охраняемым природным территориям Конвенции о биологическом разнообразии. Комментарии для практического применения в регионах России / А. С. Шестаков; Всемирный

фонд дикой природы (WWF). – М., 2009.

10. Штильмарк Ф. Р. Природные заповедники России как социально-общественный феномен. – М., 2001.