Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Сборный
муниципального района Сызранский Самарской области

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ пос.Сборный
Приказ №244
от«31»августа2026 г.
_____О.В.Дудина

Учтеномнение Совета родителей
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.
Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



C=RU, O=ГБОУ ООШ пос. Сборный,
CN=Дудина Ольга Владимировна,
E=zu_sb_simon_sch@63edu.ru
00da13c80d8accd10f
2026.08.31 12:56:37+04'00'

2026 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	**4 – 22**
1.1	**Пояснительная записка**	**4 – 7**
1.1.1	Целиреализации Программы	4 – 5
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5 – 6
1.1.3	Общая характеристика Программы	6 – 7
1.2	**Планируемые результаты освоения обучающимися Программы**	**7 – 8**
1.3	**Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоения Программы**	**8 – 17**
1.3.1	Общие положения	8 – 10
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	10
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	10 – 12
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	13
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	13 – 17
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**17 – 22**
2.1	**Рабочие программы учебных предметов,учебных курсов(вт.ч.внеурочной деятельности),учебных модулей (вт.ч.внеурочной деятельности)**	17
2.2	**Программа формирования универсальных учебных действий**	17 – 21
2.3	**Рабочая программа воспитания**	21 – 22
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**22 – 45**
3.1	**Учебный план**	**22 – 25**
3.2	**Календарный учебный график**	**25 – 26**
3.3	**План внеурочной деятельности**	**26 – 29**
3.4	**Календарный план воспитательной работы**	**29 – 31**
3.5	**Характеристика условий реализации Программы**	**31 – 36**
3.5.1	Кадровые условия реализации Программы	32 – 34
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	34 – 35
3.5.3	Финансовые условия реализации Программы	35 – 36
3.5.4	Учебно-методические условия реализации Программы	37 – 40
3.5.5	Материально-технические условия реализации Программы	40 – 45
	ПРИЛОЖЕНИЯ	**45 -157**
1	Перечни(кодификаторы)проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО	**45 – 105**
1.1	Перечень(кодификатор)проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП НОО	46 – 47
1.2	Перечень(кодификатор)проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по русскому языку	47 – 61
1.3	Перечень(кодификатор)проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по литературному чтению	61 – 71
1.4	Перечень(кодификатор)проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по английскому языку	71 – 88

1.5	Перечень(кодификатор)проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по математике	88 – 95
1.6	Перечень(кодификатор)проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по окружающему миру	95 – 105
2	Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способовоценки	105 – 157
3	Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	157
4	График контрольных мероприятий	157

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) ОО (далее – школа) разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от31мая2021г.№286 и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФот18.05.2023г.№372),учитывает изменения,внесенные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 62 от 09.10.2024 г. № 704, от 19 марта 2024 г. №171, от 09 октября 2024 г.№704, 08.10.2025 N729, от10 ноября 2025 г. №808:

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Программа включает 3раздела: целевой,содержательный, организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегося,индивидуальнымиособенно-

стямиегоразвитияисостояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечениепреемственностиначальногообщегоиосновногообщегообразования;

- обеспечениедоступностиполученияякачественногоНОО;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- *принцип учёта ФГОС НОО:* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образованияна родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения:*Программапредусматривает возможностьимеханизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности:* Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования,атакжеуспешнуюадаптациюобучающихсякобучениюпообразовательнымпрограммам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания:* Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровьюобучающихся,приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- *принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся* в соответсвии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного госу-дарственного санитарного врача РФ от 28.01.21 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.21 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными по-становлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.22 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.23 г., регистрационный № 72558), действующими до 01.03.27 г. (далее - Гигиенические нормативы), и СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года №19 и действующие до 1 сентября 2032 года. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа *учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.*

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов (минус 40 часов в 1 классе при ступенчатом режиме обучения) в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательныйразделвключает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч.внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основойразработки рабочихпрограммдругихучебныхдисциплин,курсов,модулейявляются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значениесформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начальногообщего образования,представленным во ФГОС НОО как системаличностных,метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями,принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотическоговоспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине- России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственноговоспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания,уваженияи доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий,приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяютсодержаниеНООвлогикеизучениякаждогоучебногопредмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей (список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки в приложении № 2 данной программы)

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГБОУ ООШ пос. Сборный и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями

являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи,позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности как основ ааккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более 40 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняяоценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО *система оценки ГБОУ ООШ пос. Сборный реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.Овладениебазовымуровнемявляетсяграницей,отделяющейзнаниеотнезнания,выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,

- практических(вт.ч.исследовательских)итворческихработ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействиясобучающимсясучетом егоиндивидуально-психологическихособенностейразвития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности,ценностные установки и социальнозначимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

При формированиии развитии метапредметных результатов освоения ООП НОО учитывается перечень (кодификатор), используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (см. Приложение 1).

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формированиеметапредметных результатов обеспечивается засчёт урочной ивнеурочной деятельности.

Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативнх и регулятивных УУД.

ПознавательныеУУД

Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты,устанавливать основания для сравнения,устанавливать аналогии;
- объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;
- определять существенный признак для классификации,классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)задачинаоснове предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать нескольковариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбиратьисточникполученияинформации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы,таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения,выражатьэмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику,соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание,рассуждение,повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки,фото,плакаты)к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить,выполнять поручения,подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

РегулятивныеУУД

Овладение регулятивными УУД согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самоорганизация обеспечивает сформированость у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задач и для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль обеспечивает сформированость у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущейи промежуточной оценки попредмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обученияи развития;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность к самоорганизации,саморегуляции и рефлексии.

Уровень сформированности метапредметных результатов оценивается посредством: выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов; выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе по предмету, которая рассматривается на заседании кафедры, проверяется заместителем директора по УВР, утверждается директором школы и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика) (приложение № 2 к данной программе).

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры, фиксируются в Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также отражены в приложении № 3 к данной программе.

График контрольных мероприятий отражается в поурочном планировании, размещается на сайте школы в общем графике оценочных процедур на учебный год, а также основные положения представлены в приложении № 4 к данной программе.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 классаивыступаеткакоснова(точкаотсчёта) дляоценки динамики образовательныхдостижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*,

способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом предметных знаний, действий с предметным содержанием.

Оценка достижения предметных результатов осуществляется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения других видов работ. При оценивании устного или письменного ответа, учитель руководствуется нормой оценкипо предмету.

Для оценки предметных результатов во 2-9 классах устанавливаются пять уровней отметок:

Низкий уровень–отметка«1».Наличиетолькофрагментарныхзнанийпопредмету,дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области.

Пониженный уровень – отметка «2». Отсутствие систематической базовой подготовки, учащийся не освоил половину планируемых результатов. Большие пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Но не исключены случаи, когда учащийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Базовый уровень –отметка «3». Уровень, который демонстрирует освоение учебных действийс опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению.

Повышенный уровень – отметка «4». Достижение планируемых результатов с незначительными ошибками, недочётами.

Высокий уровень – отметка «5».Достижение планируемых результатов без каких либоошибок, допускаются мелкие незначительные недочёты.

Для оценки предметных результатов во 2-4 классах устанавливаются следующие уровни успешности и шкала отметок:

Уровниуспешности	5-балльнаяшкала	Выполнение задания(-й)в процентах
Недостигнутнеобходимыйуровень Не решена типовая, много раз отработанная задача	**«1»** – наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету.	0-20%
	«2»-обучающимся освоено менее половины планируемых результатов.	21-59%
Необходимый(базовый)уровень Решение типовой задачи,подобной тем,что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания	**«3»** -норма, удовлетворительно. Частично успешное выполнение работы.	60-75%
Повышенный уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения,но в новой,не-Привычной ситуации	**«4»**-Успешное выполнение работы,но с ошибками.	76-89%.
	«5» -отлично. Полностью успешное выполнение работы, но с недочётами.	90-100%

Текущая аттестация учащихся 1-4 классов включает в себя поурочное, тематическоеоценивание результатов их учебного труда в виде устных ответов, самостоятельных, практических, лабораторных, контрольных и других видов работ в форме теста, диктанта, сочинения, изложения, эссе и т.д.

Текущая аттестация учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

Формы и виды текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий, которые отражаются в рабочей программе по данному учебному предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся 2 – 4 классов оцениваются по пятибалльной системе («1», «2», «3», «4», «5»).

Учащиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

Четвертнаяаттестация - это отметка за четверть, которая выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся с учетом их фактических знаний. При учебной нагрузке 1 час в неделю итоговая отметка по предмету за четверть выставляется при наличии не менее трёх отметок; при нагрузке 2 часа и более – не менее пяти отметок за четверть. В среднем учащийся должен быть опрошен не менее одного раза за три-четыре урока. Отметка выставляется как среднее арифметическое отметок в соответствии с правилами математического округления. За объективность выставленной отметки обучающемуся несёт ответственность педагогический работник.

Для учащихся 1-4 классов, в течение учебного года находившихся на длительном лечении, по заявлению родителей (законных представителей) решением педагогического совета школы учебный год может быть продлен.Срок продления учебного года, количество индивидуальных кон-

сультаций и порядок промежуточной аттестации определяется приказом директора школы, по заявлению родителей (законных представителей) учащихся.

При любой аттестации (четверть,год)учащихся применяется следующая система оценки:во2-4классах выставляются отметки в баллах:«5»-отлично,«4»-хорошо,«3»-удовлетворительно, «2», «1»-неудовлетворительно.

В1-хклассах-качественная оценка освоения учащимися общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится по результатам четверти во 2-4 классах,по итогам года во 2- 4 классах.

Промежуточная аттестация проводится с учетом средневзвешенной отметки:

Средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся представляет собойинтегральнуюоценкурезультатоввсехвидовучебнойдеятельностиучащихсявтечениеучеб-ного периода.

Средневзвешенная система оценки образовательных достижений учащихся предполагает введение весового коэффициента отметки при 5-балльной шкале оценивания за все виды учебной деятельности в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности - это числовой коэффициент, отражающий значимость данного вида деятельности, в т. ч. текущего контроля и промежуточной аттестации, в сравнении с другими видами учебной деятельности. Выражается он запрограммированным весом отметки.

Весовой коэффициент вида учебной деятельности позволяет:

- повысить роль отдельных форм текущего и промежуточного контроля, снизить роль случайных факторов при оценивании работ во время текущего контроля и промежуточной аттестации, объективно оценить образовательные достижения учащихся как в ходе освоения отдельных тем, разделов учебных предметов, так и при выставлении отметок за учебный период (четверть, полугодие, год).

Весовой коэффициент способствует мотивации учащихся на достижение более высокихобразовательных результатов, осознанное осуществление учебной деятельности.

Весовой коэффициент видов учебной деятельности (форм текущего контроля и промежуточной аттестации) программируется в электронном журнале/дневнике АСУ РСО.В электронном журнале/дневнике автоматически отражается средневзвешенный балл за выбранный учебный период.

В школе установлены весовые коэффициенты отметок для следующих форм контроля, размещенных в таблице «Весовые коэффициенты видов контрольной деятельности в рамках текущей и промежуточной аттестации» в «Положении о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении»

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, *является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.*

Итоговаяоценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Предметом итоговойоценки*являетсяспособностьобучающихсярешатьучебно-познавательныеиучебно-

практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч.внеурочной деятельности), учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

При разработке учителями рабочих программ и тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «конструктор образовательныхпрограмм», перейдя по ссылкеhttps://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/

Рабочиепрограммыповсемучебнымпредметамразмещенынасайтешколывразделе«Све-дения об образовательной организации» подразделе «Образование»https://shkolasbornyj.ru/sveden/education/рабочие-программы-дисциплин/

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности:* универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения*, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

Книмотносятся:

- методы познания окружающего мира,в т.ч.представленного(на экране)в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции(сравнение,анализ,обобщение,классификация,сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружаю-щим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;

- планировать её решение;

- контролировать полученный результат деятельности;

- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть(прогнозировать)трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции,определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности,к мирному

самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслитель-ных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельно-сти, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытово-го назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую не воз-

можно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметами во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. *Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.* Цель такихзаданий - создание алгоритмарешения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

1) отсовместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля-результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (терминД.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях,но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства,тождества, похожести;
- определение индивидуальности,специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов,которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные)и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных)признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы(типы)по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, кото-

рые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов,явлений,понятий)и выделениеих общих признаков;

- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);

- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;

- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений)и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксациядеятельности обучающегося в электрон ном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции,самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«***Обновление мира начинается в школе***»

(Д.И.Менделеев)

Рабочая программа воспитания ОО разработана всоответствии с Федеральным законом от

29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС)начальногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021№286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным ценностям - нравственным ориентирам, формирующим мировоззрение граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющим гражданское единство, нашедшим свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционнымценностям относятся жизнь,достоинство, праваи свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложением являетсякалендарный план воспитательной работы на учебный год, который размещается на официальном сайте школы по адресу: https://shkolasbornyj.ru/wp-content/uploads/2026/09/ПВ-НОО_подписано.pdf

2.5.6.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательной работы по итогам текущего учебного года размещаетсяна сайте школы:https://shkolasbornyj.ru/wp-content/uploads/2026/09/Анализ-реализации-РП_подписано.pdf

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план ОО (далее–учебный план)соответствует требованиям ФГОС НОО.

*Учебный план разработан на основе федерального учебного плана ФОП НОО с изменениями (*Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральныхобразовательныхпрограммначальногообщегообразования,основногообщегообразованияисреднегообщегообразования"(Зарегистрирован11.02.2025№81220),от10ноября 2025 г. №808:

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Школа самостоятельно организует образовательную деятельность (урочную и внеурочную), выбирает виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность,практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий предусмотрен перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Внеурочная деятельность направленанадостижениепланируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в ОО. ОО предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяет ОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы НООвпорядке,установленномПоложениемобобучениипоиндивидуальному учебному плану.

Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторскойподдержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Деление классов на группы на уроках английского языка

Федеральныйучебныйпланначальногообщегообразования (5-дневная учебная неделя)					
Учебные предметы/классы	**Количествочасовв неделю**				**Всего**
	I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательнаячасть					
Русскийязык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Музыка	1	1	1	1	4
Труд(технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	3	2	2	2	9
Итого:	21	22	22	23	88
Часть,формируемая участниками образовательных отношений	0	1	1	0	2
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (сучетом 16 час. всент.–окт.)	782	782	782	2999 (сучетом 16 час. всент.–окт.)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 (16 час. в сент.–окт.)	23	23	23	90

Режим работы1-4классов-5-дневная учебная неделя

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 ч. и более 3305 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 11 недель.

Равномерное чередование период учебного времени и каникул.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1классе-35мин.(сентябрь-декабрь),40мин.(январь-май);

во 2-4 классах – 40 мин.

С целью обеспечения адаптационного периода для первых классов в сентябре и октябре Приказом № 729 установлена возможность сокращения общего числа часов, рекомендованных для изучения учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Труд (технология)", и определена максимально возможная норма сокращения в процентах. При этом содержание учебного предмета не сокращается. Не рекомендуется сокращать количество уроков по учебному предмету "Физическая культура", так как двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. В первом классе обучение проводится без домашних заданий. ОО осуществляет координацию и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждени культуры, спорта).

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график ОО (далее – учебный график) соответствует требованиямФГОС НОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика.

Организацияобразовательнойдеятельностиосуществляетсяпоучебнымчетвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйгодзаканчиваетсявпредыдущийрабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 кален-

дарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

Iчетверть -8учебных недель (для1-4классов);

II четверть-8учебных недель(для1-4классов);

III четверть–10учебных недель(для1класса),11учебных недель(для2-4классов);

IV четверть-7учебных недель (для1-4классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы)-9календарныхдней(для 1-4классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы)-9календарныхдней(для 1-4классов);

- дополнительные каникулы(февраль)-9 календарных дней (для 1 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы)-9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) –не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой пере-мены (после 2 урока) - 20 минут, после 3 урока – 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособно-сти обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими норма-тивами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, засчет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз внеделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обуче-ние в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Воз-можна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются в 8.30 и заканчиваются не позднее 18 часов.

Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам сплани-рованы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не ме-нее 20 минут.

Календарный учебный график ОО составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений куль-туры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плано-вых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по ка-лендарным периодам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится ежегодно на 32-33 неделе учебного года.

Выполнение домашнего задания

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.
Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, в электронный журнал задание вносится не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.
Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.3.1. Целии задачи внеурочной деятельности на уровнеНОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

План внеурочной деятельности формируется ОО с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Задачи организации и внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.3.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все формы представлены в деятельностных формулировках,что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные,музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могутпривлекаться организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельностинепосредственно в образовательной организациив этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие ***«Разговоры о важном».***

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны - организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающего-

ся,егопознавательныеинтересуиспособностик самообразованию.

7. Учение с увлечением!» включает систему занятийвзоне ближайшегоразвитияребенка, ко-гда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

№ п/п	Направления,курсывнеурочнойдеятельности	Класс(количествочасов)				Формы организациивнеурочнойдеятельности
		1	2	3	4	
1	**Спортивно-оздоровительная деятельность**					
2	**Проектно-исследовательскаядеятельность**					
3	**Коммуникативнаядеятельность**					
4	**Художественно-эстетическая творческая деятельность**					
5	**Информационнаякультур**					
6	**Интеллектуальныемарафоны**					
7	**Учениес увлечением!**					

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ОО (далее –план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы.

Сентябрь:

1сентября:День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, Деньсолидарности в борьбе с терроризмом;

8сентября:Международный день распространения грамотности.

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1октября:Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4октября:День защиты животных;

5октября: День учителя;

25октября:Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября:День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3декабря:День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:День Героев Отечества;

12декабря:День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25января:День российского студенчества;

27 января: День снятияблокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8февраля:День российской науки;

15февраля:День памяти о россиянах,исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23февраля:День защитника Отечества.

Март:

8марта:Международный женский день;

18марта:День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля:День космонавтики.

19апреля:День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1мая:Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19мая:День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6июня:День русского языка;

12 июня: День России;

22июня:День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8июля:День семьи,любви и верности.

Август:

12 августа:День физкультурника;

22 августа:День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Ежегодный календарный план воспитательной работы размещен на сайте ГБОУ ООШ пос. Сборный. При составлениикалендарногопалан воспитательной работы учитывается мнениеСовета родителей и Совета обучающихся.

https://shkolasbornyj.ru/wp-content/uploads/2026/09/KTP_NOO_подписано.pdf

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная вобразовательной организации соответствует требованиям ФГОС НОО и направлена на:

- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования, в т.ч. адаптированной, обучающимися, в т.ч. обучающимися с ОВЗ;

- развитиеличности,ееспособностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихся,вт.ч.одаренных,черезорганизациюурочнойивнеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачиижизненныепроблемныеситуациинаосновесформированныхпредметных,метапредмет-ных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями,составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразованияиориентациивмирепрофессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования по средством проектирования и реализации индии видуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образованияиусловийеереализации,учитывающихособенностиразвитияивозможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерскихкачеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальных проектовипрограмм,в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирование уобучающихся опыта самостоятельной образовательной,общественной,проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формированиеуобучающихсяэкологическойграмотности,навыковздоровогоибезопасно-го для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования,методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективноеуправленияОрганизациейсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образованияв рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций,направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

3.5.1. Кадровые условия реализации Программы

Для реализации программы начального общего образования ГБОУ ООШ пос. Сборный на 100%укомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешениязадач,связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

1) укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляеёразработки и реализации;

3) непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность ГБОУ ООШ пос. Сборный педагогическими, руководящими и иными работникамихарактеризируетсязамещением100%вакансий,имеющихсявсоответствиисутверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для еёр азработки и реализации, характеризуется наличием у 100% работников документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций,содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а такжеправ,ответственностиикомпетентностиработниковобразовательнойорганизации,служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональныхстандартах(приналичии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте«Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функ-ции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующихвреализацииосновнойобразовательнойпрограммыисозданииусловийдляеёразработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным за коном «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работни ков в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестациипедагогическихработниковвцеляхподтвержденияихсоответствиязанимаемымдолжностямосуществляетсянережеодногоразав пять летнаосновеоценкиихпрофессиональнойдеятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми ГБОУ ООШ пос. Сборный

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работниковосуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемымифедеральнымиорганами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемымиуполномоченнымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

ГБОУ ООШ пос. Сборный укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающимсозданиеисохранениеусловийматериальнотехническихиинформационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы ГБОУООШ пос.Сборный является обеспечение адекватности системы непрерывногопедагогическогообразованияпроисходящимизмененияхвсистемеобразованиявце-лом.

НепрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихиныхработниковГБОУООШ пос.Сборный, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начальногообщегообразования,характеризуется100%работников,повышающихквалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Ожидаемый результат повышения квалификации —профессиональная готовностьработников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами,необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также мето-

дическимии учебно-методическими объединениями в сфере общего образования,действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками ГБОУ ООШ пос.Сборный системно разрабатываются методическиетемы,отражающиеих непрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации,таки деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования рассматривается на заседании кафедр соответствующего цикла.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Психолого-педагогические условия, созданные в ГБОУ ООШ пос.Сборный,обеспечивают исполнение требованийФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального,основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательнойорганизациисучётомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,вклю-чая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В ГБОУ ООШ пос. Сборный психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами– педагогом –психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы начально го общего образования ГБОУО ОШпос.Сборный обеспечиваетсяпсихолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по средством системной деятельности и отдельных мероприя-тий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия ипсихического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализацияобучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление,поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений,ученического самоуправления;

10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся,испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

- обучающихся,проявляющих индивидуальные способности,и одарённых;

- педагогических,учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начально го общего образования;

- родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая можетпроводитьсянаэтапепереходаобучающегосянаследующийуровеньобразованияивкон-це каждого учебного года

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей),которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

3) профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение,коррекционная работа,осуществляемая в течение всего учебного времени

3.5.3. Финансово-экономическиеусловияреализацииПрограммы

Финансовые условия реализации образовательной программы начального общего образованияопираютсянаисполнениерасходныхобязательств.Финансовоеобеспечениереализациио бразовательной программы начального общего образования осуществляется исходя из Субсидий субъекта РФ на возмещение фактически понесённых затрат, родительской платы и пожертвований.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение начального общего образованиявобщеобразовательныхорганизацияхосуществляетсявсоответствииснорматива-ми, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования –гарантированныйминимальнодопустимыйобъемфинансовыхсредстввгодврасчетенаодного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников,реализующих образовательную программу начального общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий,средств обучения,игр,игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на оплату коммунальных).

Нормативные затраты на оказание услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ,с учетом форм обучения,типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренныхзаконодательствомособенностейорганизациии осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключени ем образовательнойдеятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы начальногообщегообразованиядлядетейсОВЗучитываетрасходынеобходимыедлякоррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда ГБОУ ООШ пос. Сборный осуществляется в пределах объема средств образовательной организациинатекущийфинансовый год, установленного всоответствииснормативамифинансовогообеспечения,определеннымиорганамигосударственной власти субъекта Российской Федерации, родительской платой, количеством обучающихся, со 71 ответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

ГБОУ ООШ пос.Сборный по согласованию с Учредителями определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,административно-хозяйственного,производственного,учебно-вспомогательногои иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-техническихусловийреализацииобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияобразовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок,количество и стоимость пополняемого оборудования,а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным)графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образователь ной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм в заимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами,организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается,что взаимодействиеможет осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятийврамкахкружков,секций,клубовидр.поразличнымнаправлениямвнеурочнойдеятель-ности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- засчет выделения ставок педагогов дополнительного образования,которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

3.5.4. Материально-техническоеиучебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методические условия реализации Программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующихбезопасностьиохрануздоровьяучастниковобразовательногопроцесса,обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература,справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия(средства натурного фонда,модели,печатные,экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства,обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты,обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательнойсреды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО, вт.ч.адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности,удовлетворения познавательных интересов,самореализации обучающихся,вт.ч.одаренныхиталантливых,черезорганизациюучебнойивнеурочнойдеятельности,соци-альных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, прак-тическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевымикомпетенциями,составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формированиясоциокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся,основ гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования по средством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся,обеспечения ихэффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств,опыта социальной деятельности,реализации социальных проектов и программ, в т.ч. в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности,навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования,методики технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективногоуправленияорганизациейсиспользованиемИКТ,современныхмеханизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала)образовательной организации:*(указывается сайт (портал),где размещена соответствующая информация)*;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося,в т.ч.его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса,результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий,процедуры оценки результатов обучения, реализациякоторых предусмотренасприменениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехноло-гий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса,в т.ч.синхронные и(или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиски получение информации в локальной сети организации Глобальной сети-Интерне-те в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-,видео-играфическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной,исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий,радио передач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях,собраниях,представлениях,праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в т.ч. адаптированной применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечении индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательнойсредеорганизациииз любой точки, в которойиме-ется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации,так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Характеристика (компоненты)информационно-образовательной среды:

1. Учебники в печатной и(или)электронной форме по каждому предмету,курсу,модулюобязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

2. Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника попредмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося

3. Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических,периодических изданий,вт.ч.специальных изданий для обучающихся с ОВЗ

4. Учебно-наглядныепособия(средстваобучения):

- натурный фонд(натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);
- моделиразных видов;
- печатные средства(демонстрационные:таблицы,репродукции портретов и картин,альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);
- экранно-звуковые(аудиокниги,фонохрестоматии,видеофильмы),
- мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудио записи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)

5. Информационно-образовательные ресурсы Интернета(обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)

6. Информационно-телекоммуникационная инфраструктура

7. Технические средства,обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

8. Программные инструменты,обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды

9. Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов и ных организаций.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- вучебной деятельности;
- вовнеурочной деятельности;
- вестественно-научнойдеятельности;
- приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;

– в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционноевзаимодействиеобразовательнойорганизациис другими организациями социаль-ной сферы и органами управления.

Показателиэффективногоиспользованияинформационно-образовательнойсреды:

№ п/п	Названиетехники	Количество штук
1.	Стационарные компьютеры	9
2.	Мобильные компьютеры(ноутбуки ученические)	15
3.	Моноблок	1
4.	Мобильные компьютеры (ноутбуки учительские)	6
5.	Принтеры	4
6.	Мультимедийный проектор	3
7.	Интерактивная доска	1
8.	Модульная система экспериментов на базе цифровых технологий Prolog	1
9.	Система контроля качества знаний ProClass	1
10.	Документ-камераKen-a-vision7880AutoFocus VisionViewer	6
11.	Цифровой микроскоп	1
12.	Микроскоп	1
13.	МФУ	4

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды,соответствующей требованиям ФГОС НОО

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процессаи его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств на все уроки по учебному плану,ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов,предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах,всистеме АСУ РСО, в дневниках учащихся.
Обеспечениедоступа,втомчислевИнтернете,кразмещаемойинформации для участниковобразовательного процесса (включая семьи учащихся),методическихслужб,органовуправлениюобразованием	Создание локальных актов, регламентирующихработулокальной сети и доступучителей и учащихся к ресурсам Интернета

Материально-технические условия реализации Программы

Система условий реализации Программы, созданная в ГБОУ ООШ пос. Сборный, направле-на на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начальногообщего образования;

- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формированиесоциокультурныхи духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий еёреализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразования,запросовобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыначального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов,пожарнойиэлектробезопасности,требованийохранытруда,современныхсроковиобъемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса,в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащенияи оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Взональнуюструктурушколы включены:

1) входная зона;

2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

3) учебные кабинеты для занятий по предмету труд(технология);

4) библиотека с рабочими зонами:книгохранилищем,медиатекой;

5) спортивные сооружения (зал,спортивная площадка);

6) помещения для питания обучающихся,а также для хранения и приготовления пищи,обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

7) административные помещения;

8) гардеробы,санузлы;

9) участки(территории)с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно воспитательного процесса по данному предметуилициклуучебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

1) доска классная;

2) стол учителя;

3) стул учителя;

4) стол ученический (регулируемый по высоте);

5) стул ученический(регулируемый по высоте);

6) шкаф для хранения учебных пособий;

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическими эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплектыоснащения классов,учебныхкабинетов,иных помещений и зон внеурочной деятельности включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическимиматериаламипоиспользованиюихвобразовательнойдеятельностивсоответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений,необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим,обеспечивающиебезопасностьикомфортностьорганизацииучебно-воспитательногопроцесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

1) возрастных индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатовобучения;

3) необходимости и достаточности;

4) универсальности,возможности применения одних и техже средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начальногообщего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность,открытостьипривлекательностьдляобучающихся,ихродителей(законныхпредставите-лей) и всего общества, воспитание обучающихся;

2) гарантирующейбезопасность,охрануиукреплениефизического,психическогоздоровьяи социального благополучия обучающихся.

Большоевниманиеуделяетсяорганизациибезопасныхусловийобучения.Территорияшколы имеетограждение.Вовсехпомещенияхустановленапожарнаясигнализация,системаголосового оповещения о пожаре. Ведется круглосуточное дежурство .

Школаоснащенасистемойвнешневидеонаблюдениясвыводомнапультнаблюдения.Име-ется кнопка экстренного вызова полиции.

Учебныепомещенияшколыоснащенышкольноймебелью,имеютсякомпьютеры,сканеры, принтеры, учебно-лабораторное оборудование, проекторы, интерактивные доски.

Спортивныйзалоснащеннеобходимымспортивнымоборудованиемдлязанятийигровыми видами спорта и гимнастикой; раздевалками, санузлами.

В школе имеется библиотека, которая располагает полным комплектом учебно-методической литературы,рекомендованнойМОРФисоответствующейвозрастнымособенностямобучающихсяисовременнымтребованиямФГОС.Организацияобеспечиваетка ждогообучающегосяпокаж-дому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в обязательнуючастьуказаннойпрограммы 100%учебникамиизфедеральногоперечняучебников,допущенныхкиспользованиюприреали-зации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, не менее одного учебника по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящемувчастьпрограммы,формируемуюучастникамиобразовательных отношений.

ДополнительноОрганизацияпредоставляетучебныепособиявэлектроннойформе,выпущен-ные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебныхпосо-бий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккреди-

тациюобразовательныхпрограммначальногообщегообразования,необходимогодляосвоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету,учебномукурсу(втомчислевнеурочнойдеятельности),учебномумодулю,входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участ-никами образовательных отношений.

Обучающимсяобеспечендоступкпечатнымиэлектроннымобразовательнымресурсам(далее - ЭОР),втомчислекЭОР,размещеннымвфедеральныхирегиональныхбазахданныхЭОР.Потребность в учебной литературе полностью удовлетворена за счет учредителей.

*Спортивныйзал,*включаяпомещениедляхраненияспортивногоинвентаря,всоответствиис рабочейпрограммой,утвержденнойорганизацией,оснащается:инвентаремиоборудованиемдля проведения занятий по физической культуре и спортивным играм; стеллажами для спортивного инвентаря; шкафом для сушки лыжных ботинок, комплектом скамеек, раздевалками, душевыми, санузлами.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации)включает:

- стол библиотекаря,кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий,художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты,копировально-множительнаятехника),обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами),лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательнымресурсамдолжноосуществлятьсясучетомсозданияиобеспечениефункционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих вразработкеи реализации основной образовательной программы основного общего образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Перечни(кодификаторы)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО

1.1. Перечень(кодификатор)проверяемыхтребований к метапредметным результатам освоения ООП НОО

Код	Проверяемы етребования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	*Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,устанавливать аналогии*
1.1.2	*Объединятьчастиобъекта(объекты)поопределенномупризнаку;определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты*
1.1.3	*Находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях на основе предложенного педагогическим работником адгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основепредложенного алгоритма*
1.1.4	*Устанавливатьпричинно-следственныесвязивситуациях,поддающиесянепосредственномунаблюдениюилизнакомыхпоопыту,делатьвыводы*
1.2	Базовыеисследовательскиедействия
1.2.1	*Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; спомощьюпедагогическогоработникаформулироватьцель,планироватьизменения объета, ситуации*
1.2.2	*Сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(на основепредложенныхкритериев)*
1.2.3	*Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностейобъектаизученияисвязеймеждуобъктами(часть-целое,причина-следствие)*
1.2.4	*Формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатов проведенногонаблюдения(опыта,измерения,классификации,сравнения,исследования)*
1.3	Работасинформацией
1.3.1	*Выбиратьисточникполучения информации; соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников,родителей(законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся)правилаинформационнойбезопасностипр поиске информации в сети Интерент*
1.3.2	*Согласнозаданномуалгоритунаходитьвпредложенномисточникеинформацию, представленнуювявномвиде*
1.3.3	*Распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновaниипредложенногопедагогическимработникомспособаеепроверки*
1.3.4	*Анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформацацию всоответствиисучебной задачей*
1.3.5	*Самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации*

2	**КоммуникативныеУУД**
2.1	Общение
2.1.1	*Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде:* *проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;* *признаватьвозможностьсущетсвованияразныхточекзрения;* *корректноиаргументированновысказыватьсвоемнение*
2.1.2	*Строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленной задачей;* *создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);* *подготовливать небольшие публичные выступления*
2.1.3	*Подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления*
2.2	Совместнаядеятельность
2.2.1	*Формулироватькраткосрочныеидолгосрочныецели(индивидуальныесучетомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуациинаосновепредло-женного формата планирования, распеределения промежуточных шагов и сроков;* *приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;* *проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;* *оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;* *выполнятьсовместныепроектныезаданиясиспользованиепредложенныхобразцов*
3	**РегулятивныеУУД**
3.1	Самоорганизация
3.1.1	*Планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучения результата;* *выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий*
3.2	Самоконтроль
3.2.1	*Устанавливатьпричиныуспеха(неудач)учебнойдеятельности;корректироватьсвои учебныедействиядляпреодоленияошибок*

1.2. Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по русскому языку

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 КЛАСС

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПНОО
1	**Фонетика. Орфоэпия**
1.1	Выделятьзвукиизслова
1.2	Различатьгласныеисогласныезвуки(втомчислеразличатьвсловахсогласныйзвук [*й'*]игласныйзвук[*и*])
1.3	Различатьударныеибезударныегласныезвуки
1.4	Различатьсогласныезвуки:мягкиеитвёрдые,звонкиеиглухие(внесловаивслове)

1.5	Определять количествослоговвслове;делитьслованаслоги(простыеслучаи: словабезстечениясогласных);определятьвсловеударный слог
1.6	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
2	**Графика**
2.1	Различатьпонятия«звук»и«буква»
2.2	Обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквами*е,ё,ю,я*ибуквой*ь*вконце слова
2.3	Правильноназыватьбуквырусскогоалфавита
2.4	Использоватьзнаниепоследовательностибукврусскогоалфавитадляупорядочениянебольшогосписказслов
2.5	Писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийзаглавныеистрочныебуквы, соединениябукв,слова
2.6	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
3	**Лексика**
3.1	Выделятьсловаизпредложений
3.2	Находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребует уточнения
3.3	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
4	**Синтаксис**
4.1	Различатьсловоипредложение
4.2	Составлятьпредложениеизнабораформслов
4.3	Использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
5	**Орфографияи пунктуация**
5.1	Применятьизученныеправилаправописания:знакипрепинаниявконцепредложения: точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей,кличкиживотных);перенословпослогам(простыеслучаи:словаизслотвтипа «*согласный + гласный*»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положенииподударением),*ча,ща,чу,щу*;непроверяемыегласныеисогласные(переченьслов в орфографическомсловареучебника)
5.3	Правильносписывать(безпропусковиискажениибукв)словаипредложения,тексты объёмомнеболее25слов
5.4	Писатьподдиктовку(безпропусковиискажениибукв)слова,предложенияиз3-5слов, текстыобъёмомнеболее20слов,правописаниекоторыхнерасходитсяс произношением
5.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
6	**Развитие речи**
6.1	Пониматьпрослушанныйтекст
6.2	Читатьвслухипро себя(с пониманием) короткиетекстыссоблюдениеминтонациииипаузвсоответствиисознакамипрепинаниявконцепредложения
6.3	Устносоставлятьтекстиз3-5предложенийпосюжетнымкартинкаминаосновенаблюдений

Код	Проверяемыйэлемент содержания
1	**Фонетика. Орфоэпия**
1.1	Звукиречи
1.2	Гласныеисогласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук*[й']*игласныйзвук*[и]*

1.3	Ударениевслове.Гласныеударныеибезударные

1.4	Твёрдыеимягкиесогласныезвуки,ихразличение.Звонкиеиглухиесогласныезвуки,их различение.Шипящие*[ж],[ш],[ч’], [щ’]*
1.5	Слог.Количествослоговвслове.Ударныйслог.Делениесловнаслоги(простые случаи,безстечениясогласных)
1.6	Произношение звуков исочетаний звуков, ударение всловахвсоответствиис нормами современногорусскоголитературнотязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатыва-емомвучебнике)
2	**Графика**
2.1	Звукибуква.Различениезвуковибукв
2.2	Обозначениенаписьметвёрдостисогласныхзвуковбуквами*а,о,у,ы,э,*словасбуквойэ
2.3	Обозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквами*е,ё,ю,я,и.*Функциибукве*,ё, ю,я*
2.4	Мягкийзнаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова
2.5	Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипастол, конь
2.6	Небуквенныеграфическиесредства:пробелмеждусловами,знакпереноса
2.7	Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность
2.8	Использованиеалфавитадляупорядочениясписка слов
3	**Лексика**
3.1	Словокакединицаязыка (ознакомление)
3.2	Словокакназваниепредмета,признанапредмета,действияпредмета (ознакомление)
3.3	Выявлениеслов,значениекоторыхтребует уточнения
4	**Синтаксис**
4.1	Предложениекакединицаязыка (ознакомление)
4.2	Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием)
4.3	Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловых вопросов
4.4	Восстановлениедеформированныхпредложений
4.5	Составлениепредложенийизнабораформслов
5	**Орфографияи пунктуация**
5.1	Раздельноенаписаниесловвпредложении
5.2	Заглавнаябуквавначалепредложенияивименахсобственных:вименахифамилиях людей,кличкахживотных
5.3	Переносслов(безучётаморфемногоделения слова)
5.4	Гласныепослешипящихвсочетаниях*жи,ши*(вположенииподударением),*ча,ща,чу, щу*
5.5	Сочетания*чк,чн*
5.6	Словаснепроверяемымигласнымиисогласными(переченьсловворфографическом словареучебника)
5.7	Знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзна-ки
5.8	Алгоритмсписываниятекста
6	**Развитие речи**
6.1	Речькакосновнаяформаобщениямежду людьми
6.2	Тексткакединицаречи (ознакомление)
6.3	Ситуацияобщения:цельобщения,скемигдепроисходит общение
6.4	Ситуацииустногообщения(чтениедиалоговпоролям,просмотрвидеоматериалов,про-слушиваниеаудиозаписи)

6.5	Нормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой)
6.6	Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений

2 КЛАСС

Код	ПроверяемыепредметныерезультатыосвоенияООПНОО
1	**Фонетика.Графика.Орфоэпия**
1.1	Характеризоватьсогласныезвукивнесловаивсловепозаданнымпараметрам:согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определятьколичествослоговвслове;делятьсловонаслоги(втомчислесловасо стечением согласных)
1.3	Устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосоставаслова,втомчислесучётом функцийбукве, *ё,ю,я*
1.4	Обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквой**ь**всерединеслова
1.5	Пользоваться орфоэпическимсловарёмучебника
1.6	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
2	**Лексика**
2.1	Выявлятьвтекстеслучаиупотребленияомногозначныхслов,пониматьихзначенияи уточнятьзначенияпоучебнымсловарям
2.2	Выявлятьслучаиупотреблениясинонимовиантонимов(безназыванияитерминов)
2.3	Пользоватьсятолковымсловарёмучебника
2.4	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
3	**Составслова(морфемика)**
3.1	Находитьоднокоренныеслова
3.2	Выделятьвсловекорень(простые случаи)
3.3	Выделятьвсловеокончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	**Морфология**
4.1	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы*«кто?», «что?»*
4.2	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы*«чтоделать?»,«чтосделать?»*и другие
4.3	Распознаватьслова,отвечающиенавопросы*«какой?»,«какая?»,«какое?», «какие?»*
4.4	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
5	**Синтаксис**
5.1	Определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске
5.2	Составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам
5.3	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
6	**Орфографияи пунктуация**
6.1	Применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:сочетания*чк,чн,чт,щн,нч;*

	проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные исогласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных,географическихназваниях;раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными,разделительныймягкийзнак
6.2	Находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила
6.3	Правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,тексты объёмомнеболее50слов
6.4	Писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения,текстыобъёмомнеболее45словс учётомизученныхправилправописания
6.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
6.6	Пользоватьсяорфографическимсловарёмучебника
7	**Развитие речи**
7.1	Строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(2-4предложенияна определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышанного)устноиписьменно(1-2 предложения)
7.3	Определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему
7.4	Составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста
7.5	Писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30-45словсиспользованиемвопросов

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Фонетика.Графика.Орфоэпия**
1.1	Смыслоразличительнаяфункциязвуков;различениезвуковибукв;различениеударныхибезударныхгласныхзвуков,согласногозвука*[й’]*игласногозвука*[и],*твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки*[ж],[ш],[ч’],[щ’];*обозначениенаписьметвёрдостиимягкостисогласныхзвуков,функциибукв*е,ё,ю,я*(повторениеизученногов1 классе)
1.2	Парныеинепарныепотвёрдости-мягкостисогласныезвуки.Парныеинепарныепо звонкости-глухостисогласныезвуки
1.3	Качественнаяхарактеристиказвука:гласный -согласный;гласныйударный-безударный; согласныйтвёрдый-мягкий,парный- непарный;согласныйзвонкий-глухой, парный-непарный
1.4	Функцииь:показательмягкостипредшествующегосогласноговконцеивсерединеслова; разделительный
1.5	Использованиенаписьмеразделительныхъиь
1.6	Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсбуквами*е,ё,ю,я*(вначале словаипослегласных)
1.7	Делениесловнаслоги(втомчислепристеченииисогласных)
1.8	Использованиезнанияалфавитаприработесословарями
1.9	Небуквенныеграфическиесредства: пробел между словами, знакпереноса,абзац (краснаястрока),пунктуационныезнаки(впределахизученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах всоответствии с нормами современногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов,отрабатываемомв учебнике)

1.11	Использованиеотработанногоперечняслов(орфоэпическогословаряучебника)дляреше-нияпрактическихзадач
2	**Лексика**
2.1	Словокакединствозвучанияизначения
2.2	Лексическоезначениеслова(общеепредставление)
2.3	Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения
2.4	Определениезначениясловапотекстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогосло-варя
2.5	Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение)
2.6	Наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,антонимов
3	**Составслова(морфемика)**
3.1	Коренькакобязательнаячастьслова
3.2	Однокоренные(родственные)слова.Признакиоднокоренных(родственных)слов.Различе-ниеоднокоренныхсловисинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями
3.3	Выделениевсловахкорня(простыеслучаи)
3.4	Окончаниекакизменяемаячастьслова
3.5	Изменениеформысловаспомощьюокончания
3.6	Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов
3.7	Суффикскакчастьслова(наблюдение)
3.8	Приставкакакчастьслова(наблюдение)
4	**Морфология**
4.1	Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы*(«кто?»,«что?»*),упо-треблениевречи
4.2	Глагол(ознакомление):общеезначение,вопросы*(«чтоделать?»,«чтосделать?»*идру-гие),употреблениевречи
4.3	Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы*(«какой?»,«какая?»,«ка-кое?»,«какие?»*),употреблениевречи
4.4	Предлог.Отличиепредлоговотприставок.Наиболеераспространённыепредлоги:*в,на, из, без,над,до,у,о,об*идругие
5	**Синтаксис**
5.1	Порядокословвпредложении;связьословвпредложении(повторение)
5.2	Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово. Отличиепредложенияотслова
5.3	Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическоеударе-ние)
5.4	Видыпредложенийпоцеливысказывания:повествовательные,вопросительные,побуди-тельныепредложения
5.5	Видыпредложенийпоэмоциональнойокраске(поинтонации):восклицательныеиневос-клицательныепредложения
6	**Орфографияипунктуация**
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши*(вположенииподударением),ча,ща,чу,щу,сочетания*чк,чн*(повторениеправилпра-вописания,изученныхв1классе)
6.2	Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникновенияорфографиче-скойошибки.Понятиеорфограммы
6.3	Различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиотместаорфограммы

	вслове
6.4	Использованиеорфографическогословаряучебникадляопределения(уточнения)написа-нияслова
6.5	Контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов
6.6	Разделительныймягкийзнак
6.7	Сочетания*чт,щн,нч*
6.8	Проверяемыебезударныегласныевкорне слова
6.9	Парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова
6.10	Непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника)
6.11	Заглавнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных, географическиеназвания
6.12	Раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными
7	**Развитиеречи**
7.1	Выборязыковыхсредстввсоответствиисцелямииусловиямиустногообщениядляэффек-тивногорешениякоммуникативной задачи (дляответаназаданныйвопрос,длявыражения собственногомнения)
7.2	Практическоеовладениедиалогическойформойречи.Умениевестиразговор(начать,под-держать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходитькобщемурешениювсовместнойдеятельностиприпроведенииипарнойигруп-повойработы
7.3	Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытово-гообщения
7.4	Составлениеустногорассказапорепродукциикартины
7.5	Составлениеустногорассказасиспользованиемличныхнаблюденийивопросов
7.6	Текст.Признакитекста:смысловоеединствопредложенийвтексте;последовательность предложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли
7.7	Тематекста
7.8	Основнаямысль
7.9	Заглавиетекста.Подборзаголовковкпредложеннымтекстам
7.10	Последовательностьчастейтекста(абзацев).Корректированиетекстовснарушеннымпо-рядкомпредложенийиабзацев
7.11	Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознаком-ление)
7.12	Поздравлениеипоздравительнаяоткрытка
7.13	Пониманиетекста:развитиеумениясформулироватьпростыевыводынаосновеинформа-ции,содержащейсявтексте
7.14	Выразительноечтениетекставслухсоблюдениемправильнойинтонации
7.15	Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30-45словсиспользованием вопросов

3 КЛАСС

Код	**Проверяемыепредметныерезультаты освоенияООП НОО**
1	**Фонетика.Графика.Орфоэпия**
1.1	Характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаивсловепозаданным параметрам
1.2	Производитьзвуко-буквенныйанализслова(всловахсорфограммами;безтранскрибиро-

	вания)
1.3	Определятьфункциюразделительныхмягкогоитвёрдогознаковвсловах
1.4	Устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава,втомчислесучётомфункцийбукве,ё,ю,я,всловахсразделительнымиь,ь,всловахснепроизносимымисоглас-ными
1.5	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
2	**Лексика**
2.1	Выявлятьслучаиупотребленияснонимовиантонимов
2.2	Подбиратьсинонимыиантонимыксловамразныхчастей речи
2.3	Распознаватьслова,употреблённыевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи)
2.4	Определятьзначениесловавтексте
2.5	Уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря
2.6	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия впроцессерешенияучебныхзадач
3	**Составслова(морфемика)**
3.1	Различать однокоренныесловаиформыодногои того жеслова; различатьоднокоренные словаисловасомонимичнымикорнями(безназываниятермина);различатьоднокоренные слова и синонимы
3.2	Находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончание,корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия впроцессерешенияучебныхзадач
4	**Морфология**
4.1	Распознаватьименасуществительные
4.2	Определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных:род,число,падеж
4.3	Склонятьвединственномчислеименасуществительныесударнымиокончаниями
4.4	Распознаватьименаприлагательные
4.5	Определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных:род,число,падеж
4.6	Изменятьименаприлагательныепопадежам,числам, родам(вединственномчисле)всоответствииспадежом,числомиродомимёнсуществительных
4.7	Распознаватьглаголы
4.8	Различатьглаголы,отвечающиенавопросы«чтоделать?»и«чтосделать?»
4.9	Определятьграмматическиепризнакиглаголов:формувремени,число,род(впрошедшем времени)
4.10	Изменятьглаголповременам(простыеслучаи),впрошедшемвремени-породам
4.11	Распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе)
4.12	Использоватьличныеместоимениядляустранениянеоправданныхповтороввтексте
4.13	Различатьпредложииприставки
4.14	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия впроцессерешенияучебныхзадач
5.	**Синтаксис**
5.1	Определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске
5.2	Находитьглавныеивторостепенные(безделениянавиды)членыпредложения
5.3	Распознаватьраспространённыеинераспространённыепредложения
5.4	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия впроцессерешенияучебныхзадач

6	**Орфографияипунктуация**
6.1	Применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:непроверяемыегласныеисогласные (перечень слов ворфографическомсловареучебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;несглаголами;раздельноенаписаниепредлоговсословами
6.2	Находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила
6.3	Правильносписыватьслова,предложения,текстыобъёмомнеболее70слов
6.4	Писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее65словс учётомизученныхправил правописания
6.5	Находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки
7	**Развитиеречи**
7.1	Пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию
7.2	Формулироватьустноиписьменнонаосновепрочитанной(услышанной)информации простыевыводы(1-2предложения)
7.3	Строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(3-5предложенийна определённуютему,порезультатамнаблюдений)ссоблюдениеморфоэпическихнорм, правильной интонации
7.4	Создаватьнебольшиеустныеписьменныетексты(2 -4предложения),содержащие приглашение,просьбу,извинение,благодарность,отказ,сиспользованиемнормречевогоэти-кета
7.5	Определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений,синонимов, союзов*и,а,но*)
7.6	Определятьключевыесловавтексте
7.7	Определятьтемутекстаиосновнуюмыслътекста
7.8	Выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевыхсловилипредложений ихсмысловоесодержание
7.9	Составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст
7.10	Писатьподробноеизложениепозаданному,коллективноилисамостоятельносоставленномуплану

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Фонетика.Графика.Орфоэпия**
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функцииразделительныхьиъ,условияиспользованиянаписьмеразделительныхмягкогои твёрдогознаков(повторениеизученного)
1.2	Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсразделительнымиьиъ,всловахс непроизносимымисогласными
1.3	Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормамисовременногорусскоголитературногоязыка (наограниченномперечнеслов,отрабатываемомвучебнике)
1.5	Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач
2	**Лексика**
2.1	Повторение:лексическоезначениеслова
2.2	Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление)
2.3	Устаревшиеслова(ознакомление)

3	**Составслова(морфемика)**
3.1	Коренькакобязательнаячастьслова;однокоренные(родственные)слова;признакиоднокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных словисловсомонимичнымикорнями;выделениевсловахкорня(простыеслучаи);окончаниекакизменяемаячастьслова(повторениеизученного)
3.2	Однокоренныесловаиформыодногоитогожеслова
3.3	Корень,приставка,суффикс—значимыечастислова
3.4	Нулевоеокончание(ознакомление)
3.5	Выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончания,корня,приставки, суффикса
4	**Морфология**
4.1	Имясуществительное:общеезначение,вопросы,употреблениев речи
4.2	Именасуществительныеединственногоимножественногочисла
4.3	Именасуществительныемужского,женскогоисреднегорода
4.4	Падежимёнсуществительных.Определениепадежа,вкоторомупотреблёноимясуществительное
4.5	Изменениеимёнсуществительныхпопадежамичислам(склонение).Именасуществительныеl-го,2-го,3-госклонений
4.6	Именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые
4.7	Имяприлагательное:общеезначение,вопросы,употреблениевречи.Зависимостьформы именприлагательногоотформыименисуществительного
4.8	Изменениеимёнприлагательныхпородам,числамипадежам(кромеимён прилагательных на-*ий,-ов,-ин*).Склонениеимёнприлагательных
4.9	Местоимение(общеепредставление)
4.10	Личныеместоимения,ихупотреблениевречи
4.11	Использованиеличныхместоименийдляустранениянеоправданныхповтороввтексте
4.12	Глагол:общеезначение,вопросы,употреблениевречи
4.13	Неопределённаяформаглагола
4.14	Настоящее,будущее,прошедшеевремяглаголов
4.15	Изменениеглаголовповременам,числам
4.16	Родглаголоввпрошедшемвремени
4.17	Частица*не,*еёзначение
5	**Синтаксис**
5.1	Предложение
5.2	Установлениеприпомощисмысловых(синтаксических)вопросовсвязимеждусловамив предложении
5.3	Главныечленыпредложения—подлежащееисказуемое
5.4	Второстепенныечленыпредложения(безделениянавиды)
5.5	Предложениярaспространённыеинераспространённые
5.6	Наблюдениезаоднороднымичленамипредложенияссоюзами*и,а,но*ибезсоюзов
6	**Орфографияипунктуация**
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографическойошибки,различныеспособырешенияорфографическойзадачивзависимостиотместа орфограммывслове;контрольисамоконтрольприпроверкесобственныхипредложенных текстов(повторениеиприменениенановоморфографическомматериале)
6.2	Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова
6.3	Разделительныйтвёрдыйзнак

6.4	Непроизносимыесогласныевкорнеслова
6.5	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных
6.6	Безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнсуществительных(науровненаблюдения)
6.7	Безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнприлагательных(науровненаблюдения)
6.8	Раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями
6.9	Непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника)
6.10	Раздельноенаписаниечастицынесглаголами
7	**Развитиеречи**
7.1	Нормыречевогоэтикета:устноеиписьменноеприглашение,просьба,извинение,благодарность,отказидругие
7.2	Соблюдениенормречевогоэтикетаиорфоэпическихнормвситуацияхучебногоибытовогообщения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;контролировать(устнокоординировать)действияприпроведенииипарнойи групповойработы
7.4	Особенностиречевогоэтикетавусловияхобщенияслюдьми,плоховладеющимирусским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста,основнаямысльтекста,заголовок,корректированиетекстовснарушеннымпорядком предложенийиабзацев
7.6	Плантекста.Составлениепланатекста, написаниетекстапозаданномуплану
7.7	Связьпредложенийвтекстеспомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов*и,а, но*
7.8	Ключевыесловавтексте
7.9	Определениетиповтекстов(повествование,описание,рассуждение)исозданиесобственныхтекстовзаданноготипа
7.10	Жанрписьма,объявления
7.9	Определениетиповписьма(повествование,описание,рассуждение)исозданиесобственных текствозаданноготипа
7.12	Изучающеечтение
7.13	Функцииознакомительногочтения,ситуациипримененения

4 КЛАСС

Код	**Проверяемыепредметныерезультаты освоенияООП НОО**
1	**Фонетика.Графика.Орфоэпия**
1.1	Проводитьзвуко-буквенныйразборслов(всоответствииспредложеннымвучебникеалгоритмом)
1.2	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
2	**Лексика**
2.1	Подбиратькпредложеннымсловамсинонимы
2.2	Подбиратькпредложеннымсловамантонимы
2.3	Выявлятьвречислова,значениекоторыхтребуетуточнения,определятьзначениеслова поконтексту

2.4	Уточнятьзначениесловаспомощьюсправочныхизданий,втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень
2.5	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
3	**Составслова(морфемика)**
3.1	Проводитьразборпосоставусловсоднозначновыделяемымиморфемами;составлять схемусоставаслова;соотноситьсоставсловаспредставленнойсхемой
3.2	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия впроцессерешенияучебныхзадач
4	**Морфология**
4.1	Устанавливатьпринадлежностьсловакопределённойчастиречи(вобъёмеизученного) покомплексуосвоенныхграмматическихпризнаков
4.2	Определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных:склонение,род,число,падеж
4.3	Проводитьразборименисуществительногокакчастиречи
4.4	Определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных:род(виндинственномчисле), число,падеж
4.5	Проводитьразборименприлагательногокакчастиречи
4.6	Устанавливать(находить)неопределённуюформуглагола
4.7	Определятьграмматическиепризнакиглаголов:спряжение,время,лицо(внастоящеми будущемвремени),число,род(впрошедшемвремениводинственномчисле)
4.8	Изменятьглаголывнастоящемибудущемвременинполицамичислам(спрятать)
4.9	Проводитьразборглаголакакчасти речи
4.10	Определятьграмматическиепризнакиличногоместоимениявначальнойформе:лицо, число,род(уместоимений3-голицаводинственномчисле)
4.11	Использоватьличныеместоимениядляустранениянеоправданныхповтороввтексте
4.12	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач
5	**Синтаксис**
5.1	Различатьпредложение,словосочетаниеислово
5.2	Классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске
5.3	Различатьраспространённыеинераспространённыепредложения
5.4	Распознаватьпредложениясоднороднымичленами
5.5	Составлятьпредложениясоднороднымичленами
5.6	Использоватьпредложениясоднороднымичленамивречи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых(сложносочинённые ссоюзами*и,а,но*ибессоюзные сложные предложениябез называниятерминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых(сложносочинённыессоюзами*и,а,но*ибессоюзныесложныепредложениябез называниятерминов)
5.9	Производитьсинтаксическийразборпростогопредложения
5.10	Объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия впроцессерешенияучебныхзадач
6	**Орфографияипунктуация**
6.1	Применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзами*и,а,но*ибезсоюзов

6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна-*мя,-ий,-ие,-ия*,на-*ь*я типагостья,на-*ь*етипаожерельевомножественномчисле,атакжекромесобственныхимён существительныхна-*ов,-ин,-ий*);безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна-*ться*и-*тся*,безударныеличные окончанияглаголов
6.3	Находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила
6.4	Правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов
6.5	Писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее80словсучётомизученныхправилправописания
6.6	Находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибкинаизученныеправила,описки
7	**Развитиеречи**
7.1	Осознаватьситуациюобщения(скакойцелью,скем,гдепроисходитобщение); выбирать адекватныеязыковыесредствавситуацииобщения
7.2	Строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(4–6предложений),соблюдаяорфоэпическиенормы,правильнуюинтонацию,нормыречевоговзаимодействия
7.3	Создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3–5предложений)дляконкретной ситуацииписьменногообщения(письма,поздравительныеоткрытки,объявленияидругие)
7.4	Определятьтемуиосновнуюмысльтекста;самостоятельноозаглавливатьтекстсиспользованиемтемыилиосновной мысли
7.5	Корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста
7.6	Составлятьпланкзаданнымтекстам
7.7	Осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно)
7.8	Осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно)
7.9	Писать(послепредварительнойподготовки)сочиненияпозаданнымтемам
7.10	Осуществлятьвпроцессеизучающегочтенияпоискинформации
7.11	Формулироватьустноиписьменнопростыевыводынаосновепрочитанной(услышанной) информации
7.12	Интерпретироватьиобобщатьсодержащуюсявтекстеинформацию
7.13	Осуществлятьознакомительноечтениевсоответствииспоставленнойзадачей

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Фонетика.Графика.Орфоэпия**
1.1	Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепозаданнымпараметрам
1.2	Звуко-буквенныйразборслова(поотработанномуалгоритму)
L3	Правильнаяинтонациявпроцессеговоренияичтения
1.4	Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловахвсоответствиис нормамисовременногорусскоголитературногоязыка(наограниченномперечнеслов, отрабатываемомвучебнике)
1.5	Использованиеорфоэпическихсловарейрусскогоязыкаприопределенииправильного произношенияслов
2	**Лексика**
2.1	Повторениеипродолжениеработы:наблюдениезаиспользованиемвречисинонимов,ан-

	тонимов,устаревшихслов(простыеслучаи)
2.2	Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи)
з	**Составслова(морфемика)**
3.1	Составизменяемыхслов,выделениевсловахсоднозначновыделяемымиморфемами окончания,корня,приставки,суффикса(повторениеизученного)
3.2	Основаслова
3.3	Составнеизменяемыхслов(ознакомление)
3.4	Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление)
4	**Морфология**
4.1	Частиречисамостоятельныеислужебные
4.2	Имясуществительное.Склонениеимёнсуществительных(кромесуществительныхна-*мя, -ий-ие,-ия*;на-*ь*ятипагостья,на-*ь*етипа*ожерелье*вомножественномчисле;атакже кроме собственных имён существительных на -*ов, -ин, -ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемыеименасуществительные(ознакомление)
4.4	Имяприлагательное.Зависимостьформыименприлагательногоотформыименисуществительного(повторение)
4.5	Склонениеимёнприлагательныхвомножественномчисле
4.6	Местоимение.Личныеместоимения(повторение)
4.7	Личныеместоимения1-гои3-голицаединственногоимножественногочисла
4.8	Склонениеличныхместоимений
4.9	Глагол.Изменениеглаголовполицамичисламвнастоящемибудущемвремени(спряжение)
4.10	IиIIспряжениеглаголов.СпособыопределенияIиIIспряженияглаголов
4.11	Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы,употреблениевречи
4.12	Предлог.Отличиепредлоговотприставок(повторение)
4.13	Союз;союзы*и,а,но*впростыхисложныхпредложениях
4.14	Частица*не,*еёзначение(повторение)
5	**Синтаксис**
5.1	Слово,сочетаниеслов(словосочетание)ипредложение,осознаниеихсходстваиразличий; видыпредложенийпоцелевысказывания(повествовательные,вопросительныеипобудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);связьмеждусловамивсловосочетанииипредложении(припомощисмысловых вопросов); распространённыеинераспространённыепредложения(повторениеизученного)
5.2	Предложениясоднороднымичленами:безсоюзов,ссоюзами*а,но*,соединительнымсоюзом *и*.Интонацияперечислениявпредложенияхсоднороднымичленами
5.3	Простоеисложноепредложение(ознакомление)
5.4	Сложныепредложения:сложносочинённыессоюзами*и,а,но*;бессоюзныесложныепредложения(безназываниятерминов)
6	**Орфографияипунктуация**
6.1	Повторениеправилправописания,изученныхв1-3классах
6.2	Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникновенияорфографической ошибки;различныеспособырешенияорфографическойзадачив зависимостиот местаорфограммывслове;контрольприпроверкесобственныхипредложенныхтекстов (повторениеиприменениенановоморфографическомматериале)
6.3	Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова

6.4	Безударныепадежныеокончанияимён существительных(кромесуществительныхна *-мя, -ий,-ие,-ия*,на-*ь*итипа*гостья*,на-*ье*типа*ожерелье*вомножественномчисле,атакже кромесобственныхимёнсуществительныхна-*ов,-ин,-ий*)
6.5	Безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных
6.6	Мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственногочисла
6.7	Наличиеилиотсутствиемягкогознакавглаголахна-*тьсяи-тся*
6.8	Безударныеличныеокончанияглаголов
6.9	Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзами*и,а, но*ибезсоюзов
6.10	Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых(наблюдение)
6.11	Знакипрепинаниявпредложенииспрямойречьюпослесловавтора(наблюдение)
7	**Развитиеречи**
7.1	Повторениеипродолжениеработы,начатойвпредыдущихклассах:ситуацииустногои письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражениетемытекста или основной мысли взаголовке
7.2	Корректированиетекстов(заданныхисобственных)сучётомточности,правильности,богатстваивыразительностиписьменнойречи
7.3	Изложение(подробныйустныйиписьменныйпересказтекста;выборочный устный пересказтекста)
7.4	Сочинениекаквидписьменнойработы
7.5	Изучающеечтение.Поискинформации,заданнойвтекстевявномвиде.Формулирование простыхвыводовнаосновеинформации,содержащейсявтексте.Интерпретацияиобобщениесодержащейсявтекстеинформации
7.6	Ознакомительноечтениевсоответствииспоставленнойзадачей

1.3. Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по литературному чтению

1 КЛАСС

Код	**Проверяемыепредметныерезультаты освоенияООПНОО**
1.1	пониматьценностьчтениядлярешенияучебныхзадачиприменениявразличныхжизненныхситуациях:отвечатьнавопросоважностичтениядляличногоразвития
1.2	находитьвхудожественныхпроизведенияхотражениенравственныхценностей,традиций,бытаразныхнародов
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтениецелыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступныедлявосприятияинебольшиепо объёму произведения втемпенеменее30 слов в минуту(безотметочногооценивания)
1.4	читатьнаизустьссоблюдениеморфоэпическихипунктуационныхнормнеменее2стихотворенийоРодине,одетях,осемье,ороднойприродевразныевременагода
1.5	различатьпрозаическую(нестихотворную)истихотворнуюречь
1.6	различатьотдельныежанрыфольклора(устногонародноготворчества)ихудожественнойлитературы(загадки,пословицы,потешки,сказки(фольклорныеилитературные),

	рассказы,стихотворения)
1.7	пониматьсодержаниепрослушанного(прочитанного)произведения:отвечатьнавопросы пофактическомусодержаниюпроизведения
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого словаиспользованиемсловаря
1.9	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия(автор,герой,тема,идея,заголовок,содержаниепроизведения),подтверждать свойответпримерамиизтекста
1.10	пересказывать(устно)содержаниепроизведенияссоблюдениемпоследовательностисобытий,сиспользованиемпредложенныхключевыхслов,вопросов,рисунков,предло-женного плана
1.11	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановки ударения
1.12	составлятьвысказыванияпосодержаниюпроизведения(неменее3предложений)позаданному алгоритму
1.13	сочинятьнебольшиетекстыпопредложенномуначалу(неменее3 предложений)
1.14	ориентироватьсяв книге (учебнике) пообложке,оглавлению,иллюстрациям;выбирать книгидлясамостоятельногочтенияпосоветувзрослогоисучётомрекомендованного учителемсписка,рассказыватьопрочитаннойкнигепопредложенномуалгоритму
1.15	обращатьсяксправочнойлитературедляполучениядополнительнойинформациивсоответствииучебнойзадачей

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	Сказкафольклорная(народная)оживотныхилитературная(авторская)(неменеече-тырех произведений)
1.1	Народныесказкиоживотных,например,"Лисицаитетерев","Лисаирак"идругие
1.2	Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)
2	Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других)
2.1	Рассказы о детях: К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору)
2.2	Стихотворенияодетях:А.Л.Барто"Я-лишний",Ю.И.Ермолаев"Лучшийдруг"и другие (по выбору)
3	Произведенияороднойприроде(напримеретрех-четырехдоступныхпроизведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и других)
4	Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менеешестипроизведений)

5	Произведенияобратьяхнашихменьших В.В.Бианки,Е.И.Чарушина,М.М.Пришвина, Н.И. Сладкова и других (три - четыре автора по выбору) В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие
6	Произведенияомаме(неменееодногоавтораповыбору,напримерепроизведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благинина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)
7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору). Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видела чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразилия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)

2 КЛАСС

Код	Проверяемыепредметныерезультаты освоенияООПНОО
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходитьотчтениявслухкчтениюпросебявсоответствиисучебнойзадачей,обращатьсякразнымвидамчтения(изучающее,ознакомительное,поисковоевыборочное, просмотровоевыборочное)
1.2	находитьвфольклореилитературныхпроизведенияхотражениенравственныхценностей,традиций,быта,культурыразныхнародов,ориентироватьсявнравственно-этическихпонятияхвконтекстеизученных произведений
1.3	читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятиюинебольшиепообъёмупрозаическиеистихотворныепроизведениявтемпе неменее40словвминуту(без отметочногооценивания)
1.4	читатьнаизустьссоблюдениеморфоэпическихипунктуационныхнормнеменее3стихотворенийоРодине,одетях,осемье,ороднойприродевразныевременагода
1.5	различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называтьособенности стихотворного произведения(ритм,рифма)
1.6	различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы,народныепесни,скороговорки,сказкиоживотных,бытовыеиволшебные) ихудожественнойлитературы(литературныесказки,рассказы,стихотворения,басни)
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводитьпоследовательностьсобытийвтекстепроизведения,составлятьплан текста(вопросный,номинативный)
1.8	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выраженияегочувств,оцениватьпоступкигероевпроизведения,устанавливатьвзаимосвязь междухарактеромгерояиегопоступками,сравниватьгероеводногопроизведенияпо предложеннымкритериям,характеризоватьотношениеавторакгероям,егопоступкам
1.9	объяснятьзначениенезнакомогословаиспользованиемконтекстаисловаря;находитьв текстепримерыиспользованиясловвпрямомипереносном значении
1.10	осознанноприменятьдляанализатекстаизученныепонятия(автор,литературныйгерой,

	тема,идея,заголовок,содержаниепроизведения,сравнение, эпитет)
1.11	участвоватьвобсуждениипрослушанного(прочитанного)произведения:пониматьжанровуюпринадлежностьпроизведения,формулироватьустнопростыевыводы,подтвер-ждать свой ответ примерами из текста
1.12	пересказывать(устно)содержаниепроизведенияподробно,выборочно,отлицагероя,от третьего лица
1.13	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановкиударения,инсценировать небольшиеэпизодыизпроизведения
1.14	составлятьвысказыванияназаданнуютемупосодержаниюпроизведения(неменее5 предложений)
1.15	сочинятьпоаналогииспрочитаннымзагадки,небольшиесказки,рассказы
1.16	ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитаннойкниге
1.17	использоватьсправочнуюлитературудляполучениядополнительнойинформациивсоответствиисучебнойзадачей

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	ПроизведенияонашейРодине(напримеренеменеетрехпроизведенийИ.С.Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (повыбору)
2	Фольклор(устноенародноетворчество)
2.1	Произведениямалыхжанровфольклора: потешки,считалки,пословицы,скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)
2.2	Народныепесни,их особенности
2.3	Сказкиоживотных,бытовые, волшебные. Русскиенародныесказки:"Кашаизтопора","Устрахаглазавелики","Зимовьезверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие
3	Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие
4	Произведенияодетяхидружбе(неменеечетырехпроизведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплатка", А.Л. Барто "Катя",В.В.Лунин"ЯиВовка",В.Ю.Драгунский"Тайноестановитсяявным"и другие(по выбору)
5	Фольклорная(народная)илитературная(авторская)сказка:"бродячие"сюжеты(произведения по выбору, не менее четырех). Народнаясказка"Золотаярыбка",А.С.Пушкин"Сказкаорыбакеирыбке",народная

	сказка"Морозко",В.Ф.Одоевский"МорозИванович",В.И.Даль"ДевочкаСнегурочка" и другие
6	Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)
6.1	Отражениеобразовживотныхвфольклоре:русскиенародныепесни,загадки,сказки
6.2	Отношениечеловекакживотным-тема литературы. М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)
6.3	Особенностибасникакжанралитературы,прозаическиеистихотворныебасни. И.А.Крылов"Лебедь,ЩукаиРак",Л.Н.Толстой"Левимышь"идругие(по выбору)
7	Темасемьи,детства,взаимоотношенийвзрослыхидетейвтворчествеписателейи фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева"Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору)
8	Зарубежнаялитература:литературная(авторская)сказка(неменеедвухпроизведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Ш. Перро "Кот всапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одногостручка" и другие (по выбору)

3 КЛАСС

Код	Проверяемыепредметныерезультаты освоенияООПНОО
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственныхценностей,традиций,быта,культурыразныхнародов,ориентироватьсяв нравственно-этическихпонятияхвконтекстеизученныхпроизведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по воспрчятию и небольшие по объёму прозаические истихотворные произведения втемпенеменее60словвминуту(безотметочногооценивания)
1.3	читатьнаизустьнеменее4стихотворенийвсоответствииисизученнойтематикойпроизведений
1.4	различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты
1.5	различатьпрозаииескуюистихотворнуюречь:называтьособенностистихотворного произведения(ритм,рифма,строфа),отличатьлирическоепроизведениеотэпического
1.6	понимать жанровуюпринадлежность,содержание,смыслпрослушанного(прочитанного) произведения:отвечатьиформулироватьвопросыкучебнымихудожественным текстам; различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки оживотных, бытовые и волшебные) и художественнойлитературы(литературныесказки,рассказы,стихотворения,басни),приводить примерыпроизведенийфольклоразныхнародовРоссии
1.7	владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста:формулироватьтему

	и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлятьсвязьсобытий,эпизодовтекста;составлятьплантекста(вопросный,номинативный, цитатный)
1.8	характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту); отличать авторапроизведенияотгероя и рассказчика, характеризовать отношениеавторак героям, поступкам,описаннойкартине,находитьвтекстесредстваизображениягероев(портрет), описаниепейзажаи интерьера
1.9	объяснятьзначениенезнакомогослова с использованием контекстаисловаря;находитьв текстепримерыиспользованиясловвпрямомипереносномзначении,средствхудожественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж,харакгер,тема,идея,заголовок,содержаниепроизведения,эпизод,смысловыечасти,композиция,сравнение,эпитет,олицетворение)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационныхнорм,устноиписьменноформулироватьпростыевыводы,подтверждатьсвойответпримерамиизтекста;использоватьвбеседеизученныелитературныепонятия
1.12	пересказыватьпроизведение(устно)подробно,выборочно,сжато(кратко),отлицагероя, сизменениемлицарассказчика,оттретьеголица
1.13	прианализеи интерпретации текстаиспользоватьразныетипыречи (повествование,описание,рассуждение)сучётомспецификиучебногоихудожественноготекстов
1.14	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,инсценироватьнебольшиеэпизоды изпроизведения
1.15	составлятьустныеиписьменныевысказываниянаосновепрочитанного(прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректироватьсобственныйписьменныйтекст;составлятькраткийотзывопрочитанном произведениипозаданномуалгоритму
1.16	сочинятьтексты,используяаналогии,иллюстрации,придумыватьпродолжениепрочитанного произведения
1.17	ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление,предисловие,аннотация,иллюстрации);выбирать книги для самостоятельногочтениясучётомрекомендательногосписка,используякартотеки,рассказыватьопрочитаннойкниге
1.18	использоватьсправочныеиздания,втомчислеверифицированныеэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсы,включённыевфедеральныйперечень

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "МояРодина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)
2	Фольклор(устноенародноетворчество)
2.1	Малыежанрыфольклора(пословицы,потешки,считалки,небылицы,скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России

2.2	Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил.Видысказок(оживотных,бытовые,волшебные),иххудожественныеособенности. Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)
2.3	Народнаяпесня. Чувства,которыерождаютпесни,темыпесен.Описаниекартинприродыкакспособ рассказать в песне о родной земле.
2.4	Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)
3	Книгиисловари,созданныеВ.И.Далем
4	ПроизведенияА.С.Пушкина
4.1	ЛирическиепроизведенияА.С.Пушкина. Строфыизромана"ЕвгенийОнегин":"Втотгодосенняяпогода...","Опрятнеймодного паркета..."
4.2	Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе ГвидонеСалтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")
5	БасниИ.А.Крылова(неменеедвух) Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышкаи очки" и другие (по выбору)
6	Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору). Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов"Железнаядорога" (отрывок),А.А.Блок "Ворона", И.А.Бунин"Первый снег" и другие (по выбору)
7	ПроизведенияЛ.Н.Толстого, ихжанровоемногообразие: сказки,рассказы,басни,быль (не менее трех произведений). Л.Н.Толстой "Лебеди","Зайцы","Прыжок","Акула"идругие
8	Литературнаясказка(неменеедвухсказокрусских писателей) В.М.Гаршин"Лягушка-путешественница",И.С.Соколов-Микитов"Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)
9	Произведенияовзаимоотношенияхчеловекаиживотных(повыбору,неменеечетырех произведений). Б.С.Житков"Прообезьянку",К.Г.Паустовский"Барсучийнос","Кот-ворюга",Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)
10	Произведенияодетях(темы:"Разныедетскиесудьбы","Детинавойне"). Л.Пантелеев"Наялике",А.Гайдар"Тимуриегокоманда"(отрывки),Л.Кассильи другие (по выбору)
11	Юмористическиепроизведения(неменеедвухпроизведений):М.М.Зощенко,Н.П. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору)
12	Зарубежнаялитература

12.1	ЛитературныесказкиШ.Перро,Х.-К.Андерсена,Р.Киплинга(произведениядвух-трех авторов по выбору). Х.-К.Андерсен"Гадкийутенок",Ш.Перро"Подарокфеи"идругие(по выбору)
12.2	Рассказызарубежныхписателейо животных
12.3	Известныепереводчикизарубежнойлитературы:С.Я.Маршак,К.И.Чуковский,Б.В. Заходер

4 КЛАСС

Код	Проверяемыепредметныерезультаты освоенияООПНОО
1.1	осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактовбытовойидуховнойкультурынародовРоссииимира,ориентироватьсявнравственно-этическихпонятияхвконтекстеизученныхпроизведений
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступныеповосприятиюинебольшиепообъёмупрозаическиеистихотворныепроизведенияв темпенеменее80 слов вминуту(безотметочногооценивания)
1.3	читатьнаизустьнеменее5стихотворенийвсоответствииизученнойтематикойпроизведений
1.4	различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты
L5	различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называтьособенности стихотворного произведения(ритм,рифма,строфа),отличатьлирическоепроизведениеотэпического
1.6	пониматьжанровуюпринадлежность,содержание,смыслпрослушанного(прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам; различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклораразныхнародовРоссии;соотноситьчитаемыйтекстсжанромхудожественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводіггь примеры разныхжанровлитературыРоссииистранмира
1.7	владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста:определятьтемуи главнуюмысль,последовательностьсобытийвтекстепроизведения,выявлятьсвязьсобытий,эпизодовтекста
1.8	характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описаниепейзажаиинтерьера,устанавливатьпричинно-следственныесвязисобытий, явлений,поступковгероев
1.9	объяснятьзначениенезнакомогословасиспользованиемконтекстаисловаря; находить в текстепримерыиспользованиясловвпрямомипереносномзначении,средствахудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет,олицетворение,метафора)

1.10	осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж,характер,тема,идея,заголовок,содержаниепроизведения,эпизод,смысловыечасти,композиция,сравнение,эпитет,олицетворение,метафора,лирика,эпос,образ)
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулироватьпростыевыводынаосновепрослушанного(прочитанного)текста,подтверждатьсвойответпримерамиизтекста
1.12	составлятьплантекста(вопросный,номинативный,цитатный),пересказывать(устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица
1.13	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановкиударения,инсценироватьнебольшиеэпизодыизпроизведения
1.14	составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текстсучётомправильности,выразительностиписьменнойречи;составлятькраткийотзывопрочитанномпроизведениипозаданномуалгоритму
1.15	сочинять по аналогии спрочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одногоизгероев,придумыватьпродолжениепрочитанногопроизведения(неменее10 предложений)
1.16	использовать в соответствии с учебной задачеи аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки,рассказыватьопрочитаннойкниге
1.17	использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсысетиИнтернет(вусловияхконтролируемоговхода)дляполученияидополнительнойинформацииивсоответствиисучебнойзадачей

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	ПроизведенияоРодине
1.1	Образ роднойземли в стихотворныхипрозаическихпроизведенияхписателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок) и другие (по выбору)
1.2	Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)
1.3	Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева); С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору)
1.4	ПеснинатемуВеликойОтечественнойвойны(2-3произведенияповыбору)

2	Фольклор(устноенародноетворчество)
2.1	Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы
2.2	Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)
2.3	Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2- 3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору
2.4	Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)
2.5	Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки
3	ПроизведенияА.С.Пушкина
3.1	Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений). Стихотворения:"Няне","Осень"(отрывки),"Зимняядорога"идругие
3.2	ЛитературныесказкиА.С.Пушкинавстихах:"Сказкаомертвойцаревнеиосемибога-тырях". Фольклорная основа авторской сказки
4	Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях
4.1	БасниИ.А.Крылова:"Стрекозаимуравей","Квартет"и другие
4.2	Баснистихотворныеипрозаические. И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи", С.В. Михалков и другие
5	ЛирическиепроизведенияМ.Ю.Лермонтова(неменеетрех). Стихотворения:"Утес","Парус","Москва,Москва!...Люблютебякаксын..."идругие
6	Литературнаясказка(две-триповыбору). П.П.Бажов"Серебряноекопытце",П.П.Ершов"Конек-Горбунок",С.Т.Аксаков "Аленький цветочек" и другие.
7	КартиныприродывтворчествепоэтовиписателейXIX -XXвв.(неменеепятиавторов по выбору) В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору)
8	ПрозаЛ.Н.Толстого(неменеетрехпроизведений):рассказ (художественныйи научно-познавательный), сказки, басни, быль. Л.Н.Толстой"Детство"(отдельныеглавы),"Русак","Черепаха"идругие(по выбору)
9	Произведенияоживотныхироднойприроде(неменеетрехавторов):А.И.Куприна,

	В.П.Астафьева,К.Г.Паустовского,М.М.Пришвина,Ю.И.Коваляидругих. В.П.Астафьев"Капалуха",М.М.Пришвин"Выскочка"идругие(по выбору)
10	Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Темы" (отдельные главы), М.М. Зощенко сборник рассказов "Леля и Минька" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие
11	Пьеса(однаповыбору). С.Я.Маршак"Двенадцатьмесяцев"и другие
12	Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов"Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие
13	Зарубежнаялитература
13.1	ЛитературныесказкизарубежныхписателейШ.Перро,Х.-К.Андерсена,братьев Гримм и других (по выбору). Х.-К.Андерсен"Дикиелебеди", "Русалочка"
13.2	Приключенческая зарубежная литература: произведения Д. Свифта, М. Твенаи других. Д. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), М. Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору)

1.4. Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по английскому языку.

2 КЛАСС

Код	Проверяемые предметныерезультаты освоенияООП НОО
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используявербальныеи(или)зрительныеопоры,ссоблюдениемнормречевогоэтикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вестидиалог-расспросвстандартныхситуацияхнеофициальногообщения,используя вербальныеи(или)зрительныеопоры,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране(странах) изучаемогоязыка(неменее3репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее3 фразврамкахизучаемой тематики с использованием картинок,фотографий и(или) ключевыхслова,вопросов
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимательнаслухипониматьречьучителяидругихобучающихся,вербально(не-

	вербально)реагироватьнауслышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования — до 40 секунд)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
2	**Языковые знания и навыки**
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать
2.1.2	Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.1.4	Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
2.2.2	Правильно писать изученные слова
2.2.3	Заполнять пропуски словами; дописывать предложения
2.2.4	Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апостроф в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения
2.3.2	Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов

2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиосновныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные),вопросительные (общий,специальный вопросы),побудительные(вутвердительной форме)
2.4.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинераспространённыеираспространённыепростыепредложения
2.4.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальным*It*
2.4.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальным*There +tobe*вPresentSimpleTense
2.4.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияспростым глагольнымсказуемым*(HespeaksEnglish.)*
2.4.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияссоставнымглагольнымсказуемым*I wanttodance.Shecanskatewell.)*
2.4.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясглаголомсвязкойto*be*вPresentSimpleTensевсоставетакихфраз,как*I'mDima,I'meight. I'fine.I'msorry. It's... Isit? What's...?*
2.4.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложенияскраткимиглагольнымиформами
2.4.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи повелительное наклонение:побудительныепредложениявутвердительной форме*{Comein,please.)*
2.4.10	Распознавать иупотреблять вустнойиписьменной настоящеепростоевремя (PresentSiшpleTense)вповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных(общийиспециальныйвопросы)предложениях
2.4.11	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиглагольнуюконструкцию*have got(I'vegot...Haveyougot...)*
2.4.12	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныйглагол*can/can't*длявыражения умения(*Icanrideabike.)*иотсутствияумения*(Ican'trideabike.); can*дляполученияразрешения(CanIgoout?)
2.4.13	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиопределённый,неопределённый инулевойартиклисименамисуществительными(наиболеераспространённыеслу-чаи)
2.4.14	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисуществительныевомножественномчисле,образованные*по*правилу,иисключения(а*pen–pens;aman*–men)
2.4.15	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиличныеипритяжательные местоимения
2.4.16	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиуказательныеместоимения*this –these*
2.4.17	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные (1–12)
2.4.18	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопросительныеслова*who, what,how,where,howmany*
2.4.19	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместа*in,on,near, under*
2.4.20	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисоюзы*and*и*but*приоднородныхчленах
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Владетьотдельнымисоциокультурнымиэлементамиречевогоповеденческогоэтикета,

	принятымиванглоязычнойсреде,внекоторыхситуацияхобщения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения,Новымгодом,Рождеством
3.2	Знатьназванияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыкаиихстолиц

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;поздравлениеспраздником;выражениеблагодарностизапоздравление;извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:запрашиваниеинтересующейинформации,сообщениефактическойинформации, ответынавопросысобеседника
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Описаниепредмета,реальногочеловекаилилитературногоперсонажасиспользованием речевыхситуаций,ключевыхслови(или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказосебе,членесемьи,другесиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови (или)иллюстраций
1.2	Аудирование
1.2.1	Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихсяивербальная(невербальная) реакциянауслышанное(при непосредственномобщении)
1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий)ввоспринимаемомнаслухтекстесиспользованиемиллюстрацийиязыковойдогадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенныхнаизученномязыковомматериале:выделениеизвоспринимаемогонаслухтекстаи пониманиеинформациифактическогохарактера(например,имя,возраст,любимоезанятие,цвет)сиспользованиемиллюстрацийиязыковойдогадки
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Чтениевслухучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,с соблюдением правилчтенияисоответствующейинтонацией;пониманиепрочитанного
1.3.2	Чтениепросебяипониманиеосновногосодержанияучебныхтекстов,построенных наизученномязыковомматериале:определениеосновнойтемыиглавныхфактов (событий)впрочитанномтексте с использованием иллюстрацийи языковой догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и пониманиезапрашиваемойинформациифактическогохарактерасиспользованиемиллюстрацийиязыковойдогадки
1.4	Письмо
1.4.1	Овладениетехникойписьма(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний,слов)
1.4.2	Воспроизведениеречевыхобразцов,списываниетекста,выписываниеизтекстаслов,

	словосочетаний,предложений;вставкапропущенныхбукв в слово или слов в предложение,дописываниепредложенийвсоответствиисрешаемойучебнойзадачей
1.4.3	Заполнение простых формуляров суказанием личной информации (имя,фамилия,возраст,странапроживания)всоответствииснормами,принятымивстране(странах) изучаемогоязыка
1.4.4	Написаниесиспользованиемобразцакороткихпоздравленийспраздниками(сднём рождения,Новымгодом)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Буквыанглийскогоалфавита.Корректноеназываниебукванглийскогоалфавита
2.1.2	Нормы произношения:долготаикраткостьгласных,отсутствие оглушения звонких согласныхвконце слога илислова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными.Связующее«*r*»(*thereis/thereare*)
2.1.3	Правилачтениягласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах;согласных; основныхзвукобуквенныхсочетаний.Выделениеизслованекоторыхзвукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов
2.1.4	Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтенияанглийскогоязыка
2.1.5	Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита.Фонетически корректноеозвучиваниезнаковтранскрипции
2.1.6	Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбоювкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Графическикорректное(полупечатное)написаниебукванглийскогоалфавитавбуквосочетанияхисловах
2.2.2	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.3	Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительногои восклицательного знаковвконцепредложения
2.2.4	Правильноеиспользованиеапострофавизученныхсокращённыхформахглагола-связки, вспомогательногоимодальногоглаголов(например,*I'm,isn't;don't,doesn't,can't*),существительных в притяжательном падеже (*Ann's*)
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее200лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияв рамкахтематическогосодержанияречидля2класса
2.3.2	Распознаваниевустнойиписьменнойречиинтернациональныхслов(*pdoctor, film*)с помощьюязыковойдогадки
2.4	ГрамматическаясторонаречиРаспознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениев устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Коммуникативныетипыпредложений: повествовательные(утвердительные, отрицательные),вопросительные(общий,специальныйвопрос),побудительные(в утвердительной форме)
2.4.2	Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения
2.4.3	Предложениясначальным*It(It'saredball.)*
2.4.4	Предложениясначальным*There+tobe*вPresentSimpleTense(*Thereisacatinthe room.isthereaEatintheroom?—Yes,thereis./No,thereisn't.Therearefourpenson*

	thetable.Aretherefourpensonthetable?Yes,thereare./No,therearen't.How manypensarethereonthetable?Therearefourpens.)
2.4.5	Предложенияспростымглагольнымсказуемым(heyliveinthecountry.),составным именнымсказуемым{Theboxissmall.jисоставнымглагольнымсказуемым(/like toplaywithmycat.Shecanplaythepiano.)
2.4.6	Предложениясглаголом-связкойtobeвPresentSimpleTense(Myfatherisadoctor.Isita redball? —Yes,itis./No,itisn't.}
2.4.7	Предложенияскраткимиглагольнымиформами(Shecan'tswim.Idon'tlikeporridge.)
2.4.8	Побудительныепредложениявутвердительнойформе(Comeiв,please.)
2.4.9	ГлаголывPresentSimpleTenseвповествовательных(утвердительныхиотрица-тельных)ивопросительных(общийиспециальныйвопросы)предложениях
2.4.10	Глагольнаяконструкцияhavegot(I'vegotacat.He's/She'sgotacat.Haveyougotacat? —Yes,Ihave./No,Ihaven't.Whathaveyougot?)
2.4.11	Модальныйглаголcan:gnsвыраженияумения(Icanplaytennis.)иотсутствияуме-ния(Ican'tplaychess.);дляполученияразрешения{CanIgoout?)
2.4.12	Определённый,неопределённыйинулевойартиклисименамисуществительными (наиболеераспространённыеслучаи)
2.4.13	Существительныевомножественномчисле,образованныепоправилуиисключения {abook—books;aman–men)
2.4.14	Лииныеместоимения(I,you,he/she/it,we,they)
2.4.15	Притяжательныеместоимения(my,your,his/her/its,our,their)
2.4.16	Указательныеместоимения(this—these)
2.4.17	Количественныечислительные(1–12)
2.4.18	Вопросительныеслова(who,what,how,where,howmany)
2.4.19	Предлогиместа(in,on,near,under)
2.4.20	Союзыandибut(соднороднымичленами)
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенче-ского этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение, поздравление(сднёмрождения,Новымгодом,Рождеством)
3.2	Знаниеназванийроднойстраныистраны (стран)изучаемогоязыкаиихстолиц
3.3	Знаниенебольшихпроизведений детскогофольклорастраны(стран)изучаемого языка(рифмовки,стихи,песенки);персонажейдетскихкниг
4	**Компенсаторныеумения**
4.1	Использованиепричтенииаудированииязыковойдогадки(умениянонятьзначение незнакомогословаилиновоезначениезнакомогословапоконтексту)
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов, вопро-сов,иллюстраций
	Тематическоесодержаниеречи
А	Мирмоего«я». Приветствие,знакомство.Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимая еда
Б	Мирмоихувлечений.Любимыйцвет,игрушка.Любимыезанятия.Мойпитомец.Вы-ходнойдень
В	Мирвокругменя.Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село)
Г	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.Названияроднойстраныистраны (стран)изучаемогоязыка;ихстолиц.Произведениядетскомфольклора.Литературные

	персонажидетскихкниг.Праздникироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка (Новыйгод,Рождество)

3 КЛАСС

Код	Проверяемыепредметныерезультаты освоенияООПНОО
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общенияс вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятыхвстране(странах)изучаемогоязыкаврамках изучаемой тематики (неменее4 репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых встране(странах)изучаемого языкаврамках изучаемой тематики(неменее4 реплик со сторонықаждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальные и (или) зрительных опор с соблюдениемправилречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изуиаемогоязыка(неменее4 репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Создаватьустноесвязноемонологическоевысказывание-описаниесвербальнымии (или)зрительнымиопорамиврамкахизучаемойтематики(объёмомнеменее4 фраз)
1.1.2.2	Создаватьустноесвязноемонологическоевысказывание-повествование(рассказ)с вербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахизучаемойтематики(объёмомне менее4фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Восприниматьнаслухипониматьречьучителяидругихобучающихся,вербально(не-вербально)реагироватьнауслышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной,догадки(время звучания текста(текстов) дляаудирования —до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опоройисиспользованиемязыковой, втомчислеконтекстуальной, догадки (время звучаниятекста(текстов)дляаудирования—до1минуты)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиепрочитанного
1.3.2	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки(объёмтекста(текстов)для чтения—до130 слов)
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя,фамилия,воз-

	раст,странапроживания,любимыезанятияидругое
1.4.2	Писатьсиспользованиемобразцапоздравленияспраздниками(сднёмрождения,Новымгодом,Рождеством)свыражением пожеланий
1.4.3	Создаватьподписикиллюстрациямспояснением,чтонаних изображено
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Применятьправилачтениягласныхвтретьемтипеслога(гласная+*r*)
2.1.2	Применятьправилачтениясложныхсочетанийбукв(например,-*fion,-ight*)водносложных,двусложныхимногосложныхсловах(*international,night*)
2.1.3	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.1.4	Различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы(предложения)ссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Правильнорасставлятьзнакипрепинания(точку,вопросительныйивосклицательный знакивконцепредложения, апостроф)
2.3	Лексическаясторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая200лексическихединиц,освоенныхнапервомгодуобучения
2.3.2	Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одногоизосновныхспособовсловообразования—аффиксации(суффиксычислительных-*teen,-ty,-th*)
2.3.3	Распознаватьиобразовыватьродственныеслова,образованныесиспользованиемодногоизосновныхспособовсловообразования—словосложения(*football,snowman*)
2.4	Грамматическаясторонаречи
2.4.1	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипобудительныепредложенияв отрицательнойформе(*Don'ttalk,please.*)
2.4.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложениясначальным *There+to*бевPastSimpleTense(*Therewasabridgeacrosstheriver.Thereweremountainsinthesouth.*)
2.4.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильныеинеправильные глаголывPastSimpleTensевповествовательных(утвердительныхиотрицательных) ивопросительных(общийиспециальныйвопросы) предложениях
2.4.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкцию*I'dliketo...*
2.4.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи конструкции сглаголамина-*ing: tolike/enjoydoingsmth*
2.4.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисуществительныевпритяжательномпадеже(PossessiveCase)
2.4.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречислова,выражающиеколичествосисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными*(much/many/alotof)*
2.4.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиячастотности*usually, often*
2.4.9	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиличныеместоименявобъектномпадеже
2.4.10	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиуказательныеместоимения*that—those*

2.4.11	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеопределённыеместоимения *(some/any)*вповествовательныхивопросительныхпредложениях
2.4.12	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные (13–100)ипорядковыечислительные(1–30)
2.4.13	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопросительныеслова*when, whose,why*
2.4.14	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогнаправлениядвижения*to(WewenttoMoscowlast year)*
2.4.15	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместа*nextto,infront of,behind*
2.4.16	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогивремени*at,in,on* ввыражениях*at4o'clock,inthemorning,onMonday*
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство,просьба,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения, Новымгодом,Рождеством)
3.2	Краткопредставлятьсвоюстрануистрану(страны)изучаемогоязыканаанглийском языке

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;поздравлениеспраздником;выражениеблагодарностизапоздравление,извинение
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:запрашиваниеинтересующейинформации;сообщениефактическойинформации,ответнавопросысобеседника
1.1.1.3	Диалог–побуждениекдействиюсиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка:приглашениесобеседникаксовместнойдеятельности,вежливоесогласие(несогласие)напредложениесобеседника
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Описаниепредмета,реальногочеловекаилилитературногоперсонажасиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказосебе,членесемьи,другесиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Пересказсиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстрацийосновногосодержанияпрочитанноготекста
1.2	Аудирование
1.2.1	Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихсяивербальная(невербальная) реакциянауслышанное(принепосредственномобщении)

1.2.2	Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий)ввоспринимаемомнаслухтекстесиспользованиемиллюстрацийиязыковойдогадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенныхнаизученномязыковомматериале:выделениеизвоспринимаемогонаслухтекстаи понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие,цвет)сиспользованиемиллюстрацийиязыковойдогадки
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Чтениевслухучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,пониманиепрочитанного
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) впрочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной,догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстрацийиязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки
1.4	Письмо
1.4.1	Списываниетекста,выписываниеизтекстаслов,словосочетаний,предложений;вставка пропущенногословавпредложениевсоответствииср ешаемойкоммуникативной(учебной)задачей
1.4.2	Созданиеподписейккартинкам, фотографиямспояснением,чтонанихизображено
1.4.3	Заполнениепростыхформуляровсуказаниемличнойинформации(имя,фамилия, возраст,странапроживания,любимыезанятия)всоответствииснормами,принятыми встране(странах)изучаемогоязыка
1.4.4	Написаниесиспользованиемобразцапоздравленийспраздниками(сднёмрождения, Новымгодом,Рождеством)свыражениемпожеланий
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Буквыанглийскогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниебукванглийского алфавита
2.1.2	Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,правильноеотсутствиеоглушениязвонкихсогласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласных передгласными.Связующее«*r*»*(thereis/thereare)*
2.1.3	Чтениегласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложныхсловах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная +r*),* согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight)*водносложных,двусложныхи многосложныхсловах.Выделениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализе изученныхслов
2.1.4	Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтениясиспользованиемполнойили частичнойтранскрипции
2.1.5	Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбуквенглийскогоалфавита.Фонетически корректноеозвучиваниезнаковтранскрипции
2.1.6	Различениенаслухиадекватное,безошибокпроизнесениесловссоблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-

	интонационныхособенностей
2.1.7	Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного(общийиспециальныйвопрос)предложений
2.2	Графика,орфографияипунктуация
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения
2.2.3	Правильноеиспользованиезнакаапострофавсокращённыхформахглагола-связки, вспомогательногоимодальногоглаголов,существительныхвпритяжательном падеже
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустнойи письмен-ной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречидля3 класса,включая200лексическихединиц,усвоенныхнапервомгодуобучения
2.3.2	Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречислов,образованныхс использованиемосновныхспособовсловообразования:аффиксации(образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-*teen,-ty,-th)*исловосложения*(sportsman)*
2.3.3	Распознаваниевустнойиписьменнойречиинтернациональныхслов*(doctor,film)*с помощьюязыковойдогадки
2.4	*Грамматическаясторонаречи*
2.4.1	Предложениясначальным*There+ tobe*вPastSimpleTense*(Therewasanoldhousenear theriver.)*
2.4.2	Побудительныепредложениявотрицательнойформе*(Don'ttalk,please.)*
2.4.3	Правильныеинеправильные глаголы вPastSimpleTensевповествовательных (утвердительныхиотрицательных)ивопросительных(общийиспециальныйвопросы)предложениях
2.4.4	Конструкция*I'dliketo...(I'dliketoreadthisbook.)*
2.4.5	Конструкциисглаголамина-*ing:tolike/enjoydoingsmth*(/*likeridingmybike.)*
2.4.6	Существительныевпритяжательномпадеже(Possessive Case: *Ann'sdress,children'stoys, boys'books)*
2.4.7	Слова,выражающиеколичество,сисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными*{much/many/alotof)*
2.4.8	Личныеместоименявобъектномпадеже(*me,you,him/her/it,us,them)*
2.4.9	Указательныеместоимения*(this—these;that—those}*
2.4.10	Неопределённыеместоимения*(some/any)*вповествовательныхивопросительныхпредложениях*(Haveyougotanyfriends?–Yes,I'vegotsome.)*
2.4.11	Наречиячастотности*(usually,often)*
2.4.12	Количественныечислительные(13-100).Порядковыечислительные(1—30)
2.4.13	Вопросительныеслова*(when,whose,why)*
2.4.14	Предлогиместа*{nextto,infront*of,*behind,*направления*(to),*времени(*at,in, on*ввы-ражениях*at 5 o'clock, in the morning, on Monday)*
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение, поздравлениесднёмрождения,Новымгодом, Рождеством

3.2	Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажей детскихкниг
3.3	Краткое представление своей страны истраны (стран) изучаемого языка (названияродной страныистраны(стран)изучаемогоязыкаиихстолиц,названиеродногонаселенногопункта,цветанациональныхфлагов)
4	**Компенсаторныеумения**
4.1	Использованиепричтениииаудированииязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки
4.2	Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов;иллюстраций
4.3	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного(прослушанного) текста или длянахожденияв текстезапрашиваемойинформации
	Тематическоесодержаниеречи
А	Мирмоего«я».Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.Мойдень(распорядок дня)
Б	Мирмоихувлечений.Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия.Любимаясказка.Выходнойдень.Каникулы
В	Мирвокругменя.Моякомната(квартира,дом).Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село).Дикиеидомашниеживотные.Погода.Временагода(месяцы)
Г	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.Россияистрана(страны)изучаемогоязыка.Их столицы,достопримечательностиииинтересныефакты.Произведениядетскогофолькло-ра. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемогоязыка

4 КЛАСС

Код	Проверяемыепредметныерезультаты освоенияООП НОО
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Вестидиалогэтикетногохарактеранаосновевербальных и (или) зрительных опор с соблюдениемправилречевогоэтикета,принятых встране (странах) изучаемого языка(неменее4–5репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.2	Вести диалог – расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правилречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(неменее4–5 репликсостороныкаждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдениемправилречевогоэтикета,принятыхвстране(странах)изучаемогоязыка(неменее4 –5репликсостороныкаждогособеседника)
1.1.1.4	Вестидиалог–разговорпотелефонусиспользованиемкартинки,фотографиии(или) ключевыхсловвстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияссоблюдениемнорм речевого этикета в объёме не менее 4 – 5 реплик со стороны каждого собеседника
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Создаватьустныесвязныемонологическиевысказывания(описание,рассуждение;повествование(сообщение)свербальнымии(или)зрительнымиопорамиврамкахтема-

	тическогосодержанияречидля4класса(объёммонологическоговысказывания-неменее4 – 5 фраз)
1.1.2.2	Создаватьустныесвязныемонологическиевысказыванияпообразцу;выражатьсвоё отношениекпредметуречи
1.1.2.3	Передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии(или)зрительнымиопорамивобъёменеменее4–5фраз
1.1.2.4	Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы,втомчислеподбираяиллюстративныйматериал(рисунки,фото)ктекстувыступления,вобъёменеменее4–5 фраз
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимательнаслухипониматьречьучителяидругихобучающихся,вербально(невербально)реагироватьнауслышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, втом числе контекстуальной, догадки (время звучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковомматериале,созрительнойопоройисиспользованиемязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки(времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1 минуты)
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Читать вслух учебные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиепрочитанного
1.3.2	Читатьпросебяипониматьосновноесодержаниетекстов,содержащихотдельныенезнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения –до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, сиспользованием языковой,втомчислеконтекстуальной,догадки(объёмтекста(текстов)длячтения–до160 слов)
1.3.4	Прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка
1.3.5	Читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя,фамилия,возраст,местожительства(странапроживания,город),любимыезанятияи другие
1.4.2	Писатьсиспользованиемобразцапоздравлениясднёмрождения,Новымгодом,Рождествомсвыражениемпожеланий
1.4.3	Писатьсиспользованиемобразцаэлектронноесообщениеличногохарактера(объёмсообщения—до50слов)
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения
2.1.2	Различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы(предложения)ссоблюдением ихритмико-интонационныхособенностей
2.2	Графика,орфографияипунктуация

2.2.1	Правильнописатьизученныеслова
2.2.2	Правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительныйивосклицательный знакивконцепредложения,апостроф,запятаяпри перечислении)
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее500лексических единиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая350лексическихединиц, освоенныхвпредшествующиегоды обучения
2.3.2	Распознаватьиобразовывать родственныеслова,образованныесиспользованием одногоизосновныхспособов словообразования – аффиксации (суффиксы *–er/-or, -ist: teacher, actor, artist}*
2.3.3	Распознаватьиобразовывать родственные слова,образованныесиспользованием одного изосновныхспособовсловообразования– словосложения(*blackboard)*
2.3.4	Распознаватьиобразовывать родственные слова,образованныесиспользованием одногоизосновныхспособовсловообразования–конверсии(*toplay—aplay)*
2.4	Грамматическая сторонаречи
2.4.1	РаспознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиглаголывPresent/PastSimple Tense,PresentContinuousTensевповествовательных(утвердительныхиотрицательных)и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
2.4.2	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкцию*tobegoingto*и FutureSimpleTenseдлявыражениябудущегодействия
2.4.3	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречимодальныеглаголы*mustиhave to*
2.4.4	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиотрицательноеместоимение*no*
2.4.5	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречистепенисравненияприла-гательных(формы,образованныепоправилуиисключения:*good—better—(the)best, bad—worse —(the)worst)*
2.4.6	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиявремени
2.4.7	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиобозначениедатыигода
2.4.8	Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиобозначениевремени
3	Социокультурныезнанияиумения
3.1	Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, зна-комство,выражениеблагодарности,извинение,поздравлениесднёмрождения,Но-вымгодом,Рождеством)
3.2	Знатьназванияроднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка
3.3	Знатьнекоторыхлитературныхперсонажей
3.4	Знатьнебольшиепроизведениядетскогофольклора(рифмовки,песни)
3.5	Краткопредставлятьсвоюстранунаиностранномязыкеврамкахизучаемойтема-тики

Код	**Проверяемыйэлементсодержания**
1	**Коммуникативныеумения**
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическаяречь
1.1.1.1	Диалогэтикетногохарактерасиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови (или)иллюстрацийссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах) изучаемогоязыка:приветствие,ответнаприветствие,завершениеразговора(втомчис-

	лепотелефону),прощание;знакомствоссобеседником;поздравлениеспраздником; выражениеблатдарностизапоздравление;выражениеизвинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемогоязыка:запрашиваниеинтересующейинформации;сообщениефактическойинформации,ответынавопросысобеседника
1.1.1.3	Диалог–побуждениекдействиюсиспользованиемречевыхситуаций,ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета,принятыхв стране (странах)изучаемогоязыка:обращениексобеседникуспросьбой,вежливоесогласиевыполнить просьбу;приглашениесобеседникаксовместнойдеятельности, вежливоесогласие(несогласие)напредложениесобеседника
1.1.2	Монологическаяречь
1.1.2.1	Описание предмета,внешностиилиодежды, чертхарактера реального человека или литературногоперсонажасиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ(сообщение,повествование)сиспользованиемречевыхситуаций,ключевых слови(или)иллюстраций
1.1.2.3	Созданиеустныхмонологическихвысказыванийврамкахтематическотсодержания речипообразцу(свыражениемсвоегоотношениякпредметуречи)
1.1.2.4	Пересказосновногосодержанияпрочитанноготекстасиспользованиемречевыхситуаций,ключевыхслови(или)иллюстраций
1.1.2.5	Краткоеустноеизложениерезультатоввыполненногонесложногопроектногозадания
1.2	Аудирование
1.2.1	Пониманиенаслухречиучителяидругихобучающихсяивербальная(невербальная)реакциянауслышанное(принепосредственномобщении)
1.2.2	Аудированиеспониманиемосновногосодержанияучебныхиадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале:определениеосновнойте-мы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстрацийиязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки
1.2.3	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичныхтекстах,построенныхнаизученномязыковомматериале:выделениезапрашиваемойинформациифактическогохарактерасиспользованиемиллюстрацийиязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки
1.3	Смысловоечтение
1.3.1	Чтениевслухучебныхтекстовссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,пониманиепрочитанного
1.3.2	Чтениепросебяипониманиеосновного содержания(тема, главнаямысль,главныефак-ты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученномязыковомматериале,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сиспользованием иллюстрацийиязыковой,втомчислеконтекстуальной,догадки
1.3.3	Чтениепросебяипониманиезапрашиваемой информации вучебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельныенезнакомыеслова:нахождениевпрочитанномтекстеипониманиезапрашивае-мой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в томчислеконтекстуальной,догадки
1.3.4	Прогнозированиесодержаниятекстапозаголовку
1.3.5	Чтениепросебянесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленной

	внихинформации
1.4	Письмо
1.4.1	Выписываниеизтекстаслов,словосочетаний,предложений;вставкапропущенных букввсловоилисловвпредложениевсоответствииерешаемойкоммуникативной (учебной) задачей
1.4.2	Заполнениепростыханкетиформуляровсуказаниемличнойинформации(имя,фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствииснормами, принятыми встране(странах)изучаемого языка
1.4.3	Написаниеиспользованиемобразцапоздравленияспраздниками(сднёмрождения,Новымгодом,Рождеством)свыражениемпожеланий
1.4.4	Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактераиспользованиемобразца
2	**Языковыезнанияинавыки**
2.1	Фонетическаясторонаречи
2.1.1	Нормы произношения: долгота икраткость гласных, отсутствие оглушениязвонких согласныхвконцеслогаилислова,отсутствиесмягчениясогласныхпередгласными.Связующее«*r*»*(thereis/thereare)*
2.1.2	Правилачтения:гласныхвоткрытомизакрытомслогеводносложных словах,гласныхвтретьемтипеслога(гласная+*r);*согласных;основныхзвукобуквенныхсочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight)* водносложных, двусложных имногосложныхсловах.Выделениеизслованекоторыхзвукобуквенныхсочетаний прианализеизученныхслов
2.1.3	Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтенияанглийскогоязыкаиспользованиемполнойиличастичнойтранскрипции,поаналогии
2.1.4	Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукванглийскогоалфавита.Фонетически корректноеозвучиваниезнаковтранскрипции
2.1.5	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебныхсловах;интонацииперечисления
2.1.6	Ритмико-интонационныеособенностиповествовательного,побудительногоивопросительного (общийиспециальныйвопрос)предложений.
2.2	*Графика,орфографияипунктуация*
2.2.1	Правильноенаписаниеизученныхслов
2.2.2	Правильнаярасстановказнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательного знаковвконцепредложения,занятойприобращениииперечислении
2.2.3	Правильноеиспользованиезнакаапострофавсокращённыхформахглагола-связки, вспомогательногоимодальногоглаголов,существительныхвпритяжательномпадеже (Possessive Case)
2.3	Лексическаясторонаречи
2.3.1	Распознавание вписьменном и звучащем тексте и употребление вустнойписьменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающихситуации,включая350лексическихединиц,усвоенныхвпредыдущиедва годаобучения
2.3.2	Распознаваниеиупотреблениевустнойписьменнойречислов,образованныхс использованиемосновныхспособовсловообразования–аффиксации(образованиесуществительныхспомощьюсуффиксов–*er/-or,-ist:worker,actor,artist)*
2.3.3	Распознаваниеиупотреблениевустнойписьменнойречислов,образованныхсисполь-

	зованиемосновныхспособовсловообразования—конверсии*(toplay—aplay)*
2.3.4	Использованиеязыковойдогадкидляраспознаванияинтернациональныхслов*(pilot, film)*
2.4	ГрамматическаясторонаречиРаспознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениев устной и письменнойречиизученныхморфологическихформ и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	ГлаголывPresent/PastSimpleTense,PresentContinuousTensевповествовательных (утвердительныхиотрицательных)ивопросительных(общийиспециальныйвопро-сы) предложениях
2.4.2	Модальныеглаголы*must*и*haveto*
2.4.3	Конструкция*tobegoing*toиFutureSimpleTenseдлявыражениябудущегодействия(*I amgoingtohavemybirthdaypartyonSaturday.Wait,I'llhelpyou.)*
2.4.4	Отрицательноеместоимение*no*
2.4.5	Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилу,иисключения:*good—better—(the)best,bad—worse—(the)worst)*
2.4.6	Наречия времени
2.4.7	Обозначениедатыигода.Обозначениевремени(5о*'clock;3am,2pm)*
3	**Социокультурныезнанияиумения**
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:приветствие,прощание,знакомство,выражениеблагодарности,извинение, поздравлениесднёмрождения,Новымгодом,Рождеством,разговорпотелефону
3.2	Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажей детскихкниг
3.3	Краткоепредставлениесвоейстраныистраны(стран)изучаемогоязыка(названия страниихстолиц,названиеродногонаселенногопункта,цветанациональныхфлатв, основные достопримечательности)
4	Компенсаторныеумения
4.1	Использованиепричтенииаудированииязыковойдогадки(умениянонятьзначениенезнакомогословаилиновоезначениезнакомогословаизконтекста)
4.2	Использованиевкачествеопорыприформулированиисобственныхвысказыванийключевыхслов,вопросов,картинок,фотографий
4.3	Прогнозированиесодержаниетекстадляитениянаосновезаголовка
4.4	Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержанияпрочитанного(прослушанного)текста илидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации
	Тематическоесодержаниеречи
А	Мирмоего«я».Моясемья.Мойденьрождения,подарки.Моялюбимаяеда.Мойдень (распорядокдня,домашниеобязанности)
Б	Мирмоихувлечений.Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия.Занятия спортом.Любимаясказка(история,рассказ).Выходнойдень.Каникулы
В	Мирвокругменя.Моякомната(квартира,дом),предметымебелииинтерьера.Мояшкола,любимыеучебныепредметы.Моидрузья,ихвнешностьичертыхарактера.Моямалая родина(город, селоидругие). Путешествия. Дикиеидомашниеживотные.Погода.Временагода(месяцы).Покупки
Г	Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.Россияистрана(страны)изучаемогоязыка.Их столицы,основныедостопримечательностиинекоторыеинтересныефакты.Произведе-

	ниядетскогофольклора.Литературныеперсонажидетскихкниг.Праздникироднойстраныистраны(стран)изучаемогоязыка

1.5. Перечень (кодификатор) проверяемых в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по математике

1 КЛАСС

Код	Проверяемыепредметныерезультаты освоенияООП НОО
1.1	читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20,различатьчислои цифру
1.2	пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядковыйномеробъекта
1.3	находитьчисла,большиеилименьшиеданногочисланазаданноечисло
1.4	выполнятьарифметическиедействиясложенияивычитаниявпределах20(устноиписьменно)безпереходачерездесяток
1.5	называтьиразличатькомпонентыдействийсложенияивычитания
1.6	решатьтекстовыезадачиводнодействиенасложениеивычитание:выделятьусловиеитребование(вопрос)
1.7	сравниватьобъектыподлине,измерятьдлинуотрезка,чертитьотрезокзаданной длины(см,дм)
1.8	распознаватьгеометрическиефигуры:круг, треугольник,прямоугольник (квадрат),отрезок
1.9	устанавливатьмеждуобъектамисоотношения:«слева—справа»,«спереди—сзади», «между»
1.10	распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждения
1.11	группироватьобъектыпозаданномупризнаку,находитьиназыватьзакономерностив рядуобъектовповседневнойжизни
1.12	различатьстрокиистолбцытаблицы,вноситьиизвлекатьданноеилиданныеизтаблицы
1.13	сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры)
1.14	распределятьобъектынадвегруппыпозаданномуоснованию

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Числаивеличины**
1.1	Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчёта.Десяток.Счётпредметов, записьрезультатацифрами.Числоицифра0
1.2	Числавпределах20:чтение,запись,сравнение.Однозначныеидвузначныечисла.Увеличение(уменьшение)числананесколькоединиц
1.3	Длинаиеёизмерение.Единицыдлиныисоотношениямеждуними
2	**Арифметическиедействия**
2.1	Сложениеивычитаниечиселвпределах20.Названиякомпонентовдействий,результатовдействийсложения,вычитания
2.2	Вычитаниекакдействие,обратноесложению
3	**Текстовыезадачи**

3.1	Текстоваязадача:структурныеэлементы,составлениетекстовойзадачипообразцу.Зависимостьмеждуданнымиииискомойвеличинойвтекстовойзадаче
3.2	Решениезадачводнодействие
4	**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры**
4.1	Расположениепредметовиобъектовнаплоскости,впространстве,установлениепространственныхотношений:«слева—справа»,«сверху—снизу»,«между»
4.2	Геометрическиефигуры:распознаваниекруга,треугольника,прямоугольника,отрезка. Построениеотрезка,квадрата,треугольникаспомощьюлинейкиналистевклетку.Измерениедлиныотрезкавсантиметрах
5	**Математическаяинформация**
5.1	Сборданныхобобъектепообразцу.Характеристикиобъекта,группыобъектов(количество,форма,размер).Группировкаобъектовпозаданномупризнаку
5.2	Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение,продолжениеряда
5.3	Верные(истинные)иневерные(ложные)предложения
5.4	Чтениетаблицы.Извлечение,внесениеданныхвтаблицу.Чтениерисунка,схемысодним-двумячисловымиданными(значениямиданныхвеличин)
5.5	Двух-трёхшаговыеинструкции,связанныесвычислением,измерениемдлины,изображениемгеометрическойфигуры

2 КЛАСС

Код	Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатам освоенияООП НОО
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большееилименьшееданногочисланазаданноечисловпределах100,большееданногочиславзаданноечислораз(впределах20)
1.2	устанавливатьисоблюдатьпорядокпривычислениизначениячисловоговыражения, содержащегодействиясложенияивычитаниявпределах 100
1.3	выполнятьарифметическиедействия:сложениеивычитание,впределах100—устноиписьменно,умножениеиделениевпределах50сиспользованиемтаблицыумножения
1.4	называтьиразличатькомпонентыдействийумножения,деления
1.5	находитьнеизвестныйкомпонентсложения,вычитания
1.6	использоватьпривыполнениипрактическихзаданийединицыдлины(сантиметр,дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощьючасов
1.7	сравниватьвеличиныдлины,массы,времени,стоимости,устанавливаямеждуними соотношение«большеилименьшена»
1.8	решатьтекстовыезадачиводно-двадействия:представлятьзадачу(краткаязапись,рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия,оформлятьеговвидеарифметическогодействияилидействий,записывать ответ
1.9	различатьиназыватьгеометрическиефигуры:прямойугол,ломаную,многоугольник
1.10	набумагевклеткуизображатьломаную,многоугольник,чертитьспомощьюлинейки илиугольникапрямойугол,прямоугольниксзаданнымидлинамисторон
1.11	выполнятьизмерениедлинреальныхобъектовспомощьюлинейки;находитьдлинуломаной,состоящейиздвух-трёхзвеньев,периметрпрямоугольника(квадрата)

1.12	распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждениясословами«все», «каждый»;проводитьодно-двухшаговыелогическиерассужденияиделатьвыводы
1.13	находитьобщийпризнакгруппыматематическихобъектов(чисел,величин,геометрических фигур)
1.14	находитьзакономерностьврядуобъектов(чисел,геометрическихфигур)
1.15	представлятьинформациювзаданнойформе:дополнятьтекстзадачичислами,заполнятьстрокуилистолбецтаблицы,указыватьчисловыеданныенарисунке
1.16	сравниватьгруппыобъектов(находитьобщее,различное)
1.17	обнаруживатьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире
1.18	подбиратьпримеры,подтверждающиесуждение,ответ
1.19	составлять(дополнять)текстовуюзадачу
1.20	проверятьправильностьвычисления,измерения

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Числаивеличины**
1.1	Числавпределах100:чтение,запись,десятичный состав, сравнение. Записьравенства, неравенства
1.2	Увеличение,уменьшениечислананесколькоединиц,десятков.Разностноесравнение чисел
1.3	Величины:сравнениепомассе,времени,измерениедлины.Соотношениемеждуединицамивеличины(впределах100),егоприменениедлярешенияпрактическихзадач
2	**Арифметическиедействия**
2.1	Устноеиписьменноесложениеивычитаниечиселвпределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязькомпонентовирезультатадействиясложения,действиявычитания.Проверкарезультатавычисления
2.3	Действияумноженияиделениячиселвпрактическихиучебныхситуациях.Названия компонентовдействийумножения,деления
2.4	Табличноеумножениевпределах50привычисленияхирешениизадач.Переместительноесвойствоумножения.Взаимосвязькомпонентовирезультатадействияумножения, действия деления
2.5	Неизвестныйкомпонентдействиясложения,действиявычитания.Нахождениенеизвестногокомпонентасложения,вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительногосвойства.Порядоквыполнениядействийвчисловомвыражении,содержащем действия сложенияи вычитания(со скобками илибезскобок)в пределах100 (неболее трёхдействий)
3	**Текстовыезадачи**
3.1	Чтение,представлениетекстазадачиввидерисунка,схемыилидругоймодели.План решениязадачивдвадействия,выборсоответствующихплануарифметическихдей-ствий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решениетекстовыхзадачнапримененииесмыслаарифметическогодействия(сложение, вычитание,умножение,деление).Расчётныезадачинаувеличениеилиуменьшениевеличины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры**
4.1	Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур:точка,прямая,прямойугол,ломаная,многоугольник

4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумагепрямоугольникасзаданными длинами сторон,квадрата с заданной длиной стороны.Длиналоманой. Измерениепериметраизображённогопрямоугольника(квадрата), записьрезультатаизмерения
5	**Математическаяинформация**
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов:чисел,величин,геометрическихфигур.Классификацияобъектовпозаданномуилисамостоятельноустановленномупризнаку.Закономерностьврядучисел,геометрическихфигур,объектовповседневнойжизни
5.2	Верные(истинные)иневерные(ложные)утверждения,содержащиеколичественные, пространственныеотношения,зависимостимеждучисламииливеличинами.Конструированиеутверждений исиспользованиемслов«каждый»,«все»
5.3	Работастаблицами:извлечениеииспользованиедляответанавопросинформации, представленнойвтаблице
5.4	Внесениеданныхвтаблицу,дополнениемоделей(схем,изображений)готовымичисловымиданными
5 5	Алгоритмы(приёмы,правила)устныхиписьменныхвычислений,измерениийпостроениягеометрическихфигур
5.6	Правиларабо тысэлектроннымисредствамиобучения

3 КЛАСС

Код	**Проверяемыепредметныерезультатыосвоения основнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования**
1.1	читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпределах1000;находитьчисло, большееилименьшееданногочисланазаданноечисло,взаданноечислораз(впределах1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначноечисло,делениесостатком;выполнятьдействияумноженияиделенияс числами0и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;использоватьпривычисленияхпереместительноеисочетательноесвойства сложения
1.4	находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия
1.5	использоватьпривыполнениипрактическихзаданийирешениизадачединицы:длины (миллиметр,сантиметр,дециметр,метр,километр),массы(грамм,килограмм),времени (минута,час,секунда),стоимости(копейка,рубль);определятьспомощьюцифровыхи аналоговыхприборов,измерительныхинструментовдлину(массу,время),выполнять прикидкуиоценкурезультатаизмерений,определятьпродолжительностьсобытия
1.6	сравниватьвеличиныдлины,площади,массы,времени,стоимости,устанавливаямежду нимисоотношение«большеилименьшенаилив»
1.7	называть,находитьдолювеличины;сравниватьвеличины,выраженныедолями
1.8	использоватьприрешениизадачивпрактическихситуациях(покупкатовара,определениевремени,выполнениерасчётов)соотношениемеждувеличинами
1.9	прирешениизадачвыполнятьсложениеивычитаниеоднородныхвеличин,умножение

	иделениевеличинынаоднозначноечисло
1.10	решатьзадачиводно-двадействия:представлятьтекстзадачи,планироватьходрешения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения),оцениватьответ(устанавливатьегореалистичность,проверятьвычисления)
1.11	конструироватьпрямоугольникизданныхфигур(квадратов),делитьпрямоугольник, многоугольникназаданныечасти
1.12	сравниватьфигурыпоплощади
1.13	находитьпериметрпрямоугольника(квадрата),площадьпрямоугольника(квадрата)
1.14	распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждениясословами:«все», «некоторые»,«и»,«каждый»,«если...,то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые),втомчислесиспользованиемизученныхсвязок
1.16	классифицироватьобъектыпоодному-двумпризнакам
1.17	извлекать,использоватьинформацию,представленнуюнапростейшихдиаграммах,в таблицах,напредметахповседневнойжизни,атакжеструктурироватьинформацию: заполнятьпростейшиетаблицы
1.18	составлятьпланвыполненияучебногозаданияиследоватьему,выполнятьдействия по алгоритму
1.19	сравниватьматематическиеобъекты(находитьобщее,различное,уникальное)
1.20	выбиратьверноерешениематематическойзадачи

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Числаивеличины**
1.1	Числавпределах1000:чтение,запись,сравнение,представлениеввидесуммыразрядныхслагаемых.Равенстваинеравенства:чтение,составление.Увеличениеилиуменьшениечиславнескольконраз.Кратноесравнениечисел
1.2	Масса,соотношениемеждукилограммомиграммом,отношения«тяжелее—легче на...»,«тяжелее—легчев...»
1.3	Стоимость,установлениеотношения«дороже—дешевлена...»,«дороже—дешевле в...».Соотношение«цена,количество,стоимость»впрактическойситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее — медленнее на...», «быстрее — медленнее в...».Соотношение«начало,окончание,продолжительностьсобытия»впрактической ситуации
1.5	Длина(единицыдлины—миллиметр,километр),соотношениемеждувеличинамив пределахтысячи.Сравнениеобъектовподлине
1.6	Площадь.Сравнениеобъектовпоплощади
2	**Арифметическиедействия**
2.1	Устныевычисления,сводимыекдействиямвпределах100. Письменноесложение, вычитаниечиселвпределах1000.Действиясчислами0и1
2.2	Письменноеумножение,деление.Проверкарезультатавычисления
2.3	Переместительное,сочетательноесвойствасложения,умноженияпривычислениях
2.4	Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметическогодействия
2.5	Порядокдействийвчисловомвыражении,значениечисловоговыражения,содержащего несколькодействий
2.6	Однородныевеличины:сложениеивычитание
3	**Текстовыезадачи**
3.1	Работастекстовойзадачей:анализданныхиотношений,представлениенамодели,пла-

	нированиеходарешениязадачи,решениеарифметическимспособом
3.2	Задачинапониманиесмыслаарифметическихдействий(втомчисделенияостатков),отношений(«больше—меньшена...»,«больше—меньшев...»),зависимостей («купля—продажа»,расчётвремени,количества),насравнение(разностное,кратное)
3.3	Записьрешениязадачиподействиямиспомощьючисловоговыражения.Проверкарешенияиоценкаполученногорезультата
3.4	Долявеличины:половина,треть,четверть,пятая,десятаячастьвпрактическойситуации.Сравнениедолейоднойвеличины.Задачинанахождениедоливеличины
4	**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры**
4.1	Конструированиегеометрическихфигур(разбениефигурыначасти,составлениефигурыизчастей).Периметрмногоугольника:измерение,вычисление,записьравенства
4.2	Измерениеплощади,записьрезультатаизмерения.Вычислениеплощадипрямоугольника(квадрата)сзаданнымисторонами,записьравенства.Изображениенаклетчатой бумагепрямоугольникасзаданнымзначением площади
5	**Математическаяинформация**
5.1	Классификацияобъектовподвумпризнакам
5.2	Верные(истинные)иневерные(ложные)утверждения:конструирование,проверка.Логическиерассужденияссвязками«если...,то...»,«поэтому»,«значит»
5.3	Извлечениеииспользованиедлявыполнениязаданийинформации,представленнойвтаблицах.Столбчатаядиаграмма:чтение,использованиеданныхдлярешенияучебныхи практическихзадач
5.4	Формализованноеописаниепоследовательностидействий
5.5	Алгоритмыизученияматериала,выполненияобучающихитестовыхзаданийнадоступныхэлектронныхсредствахобучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемыепредметныерезультаты освоенияООП НОО
1.1	читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьмногозначныечисла
1.2	находитьчисло,большееилименьшееданногочисланазаданноечисло,взаданное числораз
1.3	выполнятьарифметическиедействия:сложениеивычитаниесмногозначнымичислами письменно(впределах100—устно),умножениеиделениемногозначногочисланаоднозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно), деление с остатком —письменно(впределах1000)
1.4	вычислятьзначениечисловоговыражения,содержащего2—4арифметическихдействия,использоватьпривычисленияхизученныесвойстваарифметическихдействий
1.5	выполнятьприкидкурезультатавычислений,проверкуполученногоответапокритериям:достоверность (реальность),соответствиеправилу(алгоритму),атакжеспомощью калькулятора
1.6	находитьдолювеличины,величинупоеёдоле
1.7	находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,километр),массы(грамм,килограмм,центнер,тонна),времени (секунда,минута, час,сутки,неделя,месяц,год),вместимости(литр),стоимости(копейка,рубль),площади(квадратныйметр,квадратныйдециметр,квадратныйсантиметр),скорости(кило-

	метрвчас)
1.9	использоватьприрешениитекстовыхзадачивпрактическихситуацияхсоотношения междускоростью,временемипройденнымпутём,междупроизводительностью,време-нем и объёмом работы
1.10	определятьспомощьюцифровыхианалоговыхприборовмассупредмета,температуру, скоростьдвижениятранспортногосредства,вместимостьспомощьюизмерительных сосудов,прикидкуиоценкурезультатаизмерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 — 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительныеустройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решатьпрактическиезадачи,связанныесповседневнойжизнью,втомчислесизбыточ-нымиданными,находитьнедостающуюинформацию(например,изтаблиц,схем), находить различные способы решения
1.13	различатьокружностьикруг,изображатьспомощьюциркуляилинейкиокружность заданногорадиуса
1.14	Различатьизображенияпростейшихпространственныхфигур,распознаватьвпростей-шихслучаяхпроекциипредметовокружающегомираналоскость
1.15	выполнятьразбиениепростейшейсоставнойфигурынапрямоугольники(квадраты), находитьпериметриплощадьфигур,составленныхиздвух-трёхпрямоугольников (квадратов)
1.16	распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные)утверждения,приводитьпример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицироватьобъектыпозаданнымилисамостоятельноустановленнымодному-двумпризнакам
1.19	извлекатьииспользоватьдлявыполнениязаданийирешениязадачинформацию,пред-ставленнуюнапростейшихстолбчатыхдиаграммах,втаблицахсданнымиореальных процессахиявленияхокружающегомира,впредметахповседневнойжизни
1.20	заполнятьданнымипредложеннуютаблицу,столбчатуюдиаграмму
1.21	использоватьформализованныеописанияпоследовательностидействий(алгоритм, план,схема)в практическихиучебныхситуациях,дополнятьалгоритм,упорядочивать шагиалгоритма
1.22	составлятьмодельтекстовойзадачи,числовоевыражение
1.23	выбиратьрациональноерешениезадачи,находитьвсеверныерешенияизпредложен-ных

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Числаивеличины**
1.1	Числа в пределахмиллиона:чтение,запись,поразрядноесравнение,упорядочение.Чис-ло,большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц,в задан-ное число раз
1.2	Величины:сравнениеобъектовпомассе,длине,площади,вместимости
1.3	Единицымассыисоотношениямеждуними
1.4	Единицывремени,соотношениямеждуними
1.5	Единицыдлины,площади,вместимости,скорости.Соотношениемеждуединицамив

	пределах100 000
1.6	Долявеличинывремени,массы,длины
2	**Арифметическиедействия**
2.1	Письменноесложение,вычитаниемногозначныхчиселвпределахмиллиона.Письменноеумножение,делениемногозначныхчиселнаоднозначное(двузначное)числовпределах100000.Делениесостатком.Умножениеиделениена10,100,1000
2.2	Свойства арифметическихдействийиихприменениедлявычислений.Поискзначения числовоговыражения,содержащегонесколькодействийвпределах100000.Проверка результатавычислений,втомчислеспомощью калькулятора
2.3	Равенство,содержащеенеизвестныйкомпонентарифметическогодействия:запись, нахождениенеизвестногокомпонента
2.4	Умножениеиделениевеличинынаоднозначноечисло
3	**Текстовыезадачи**
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 — 3 действия: анализ, представлениенамодели,планированиеизаписьрешения,проверкарешенияиответа.Анализзависимостей,характеризующихпроцесGыдвижения,работы,купли-продажи,и решениесоответствующихзадач
3.2	Задачинаустановлениевремени(начало,продолжительностьиокончаниесобытия), расчётаколичества,расхода,изменения.Задачинанахождениедоливеличины,величиныпоеёдоле
3.3	Разныеспособырешениянекоторыхвидовизученныхзадач
4	**Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры**
4.1	Наглядныепредставленияосимметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса.Построениеизученныхгеометрическихфигурспомощьюлинейки,угольника, циркуля.Различение,называниепространственныхгеометрическихфигур(тел):шар, куб,цилиндр,конус,пирамида
4.3	Конструирование:разбениефигурынапрямоугольники(квадраты),составлениефигур изпрямоугольников(квадратов)
4.4	Периметр,площадьфигуры,составленнойиздвух-трёхпрямоугольников(квадратов)
5	**Математическаяинформация**
5.1	Работасутверждениями:конструирование,проверкаистинности.Составлениеипроверкалогическихрассужденийприрешениизадач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах,схемах,втаблицах,текстах.Сборматематическихданныхозаданномобъекте. Поискинформациивсправочнойлитературе,сетиИнтернет.Записьинформациив предложеннойтаблице,настолбчатойдиаграмме
5.3	Доступныеэлектронныесредстваобучения,пособия,тренажёры,ихиспользованиепод руководствомпедагогаисамостоятельно. Правилабезопаснойработысэлектронными источниками информации
5.4	Алгоритмырешенияучебныхипрактическихзадач

1.6. Перечень(кодификатор)проверяемыхвфедеральныхирегиональныхпроцедурах оценки качества образования требований к результатам освоения ООП НОО и элементов содержания по окружающему миру.

1 КЛАСС

Код	Проверяемыепредметныерезультаты освоенияООП НОО
	Человекиобщество
1	называтьсебяичленовсвоейсемьипофамилии,имени,отчеству,профессиичленов своейсемьи,домашнийадресиадрессвоейшколы
2	проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям, соблюдать правиланравственногоповедениявсоциумеинаприроде
3	воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны
4	приводитьпримерыкультурныхобъектовродногокрая,школьныхтрадицийипраздников,традицийиценностейсвоейсемьи,профессий
	Человекиприрода
5	различатьобъектыживойинеживойприроды,объекты,созданныечеловеком,иприродныематериалы,частирастений(корень,стебель,лист,цветок,плод,семя),группы животных(насекомые,рыбы,птицы,звери)
6	описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущиеикультурныерастения,диких и домашних животных; сезонные яв-ления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые,рыбы,птицы,звери);выделятьихнаиболеесущественныепризнаки
7	применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашними животными
8	проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальныенаблюдения(втомчислезасезонными изменениями вприроде своейместности),измерения(втомчислевестисчётвремени,измерятьтемпературувоздуха)и опытыподруководством учителя
9	использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеиобществе
10	оцениватьситуации,раскрывающиеположительноеинегативноеотношениекприроде;правилаповедениявбыту,вобщественныхместах
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
11	соблюдатьправилабезопасностинаучебномместеобучающегося;вовремянаблюдениийопытов;
12	соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены;
13	соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;соблюдатьправилабезопасного поведениявприроде
14	безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационнымиресурсами.

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Человекиобщество**
1.1	Школа.Школьныетрадициииипраздники.Адресшколы.Классный,школьныйколлектив

1.2	Друзья,взаимоотношениямеждуними;ценностьдружбы,согласия,взаимнойпомощи
1.3	Совместнаядеятельностьсодноклассниками—учёба,игры, отдых
1.4	Рабочееместошкольника:удобноеразмещениеучебныхматериаловиучебногообо-рудования; поза;освещениерабочегоместа.Правила безопасной работы на учебномместе
1.5	Режимтрудаиотдыха
1.6	Семья.Моясемьявпрошломинастоящем.Именаифамилииченовсемьи,их профессии.Домашнийадрес
1.7	Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтрудиотдых
1.8	Россия—нашаРодина.Москва—столицаРоссии.СимволыРоссии(герб,флаг, гимн).НародыРоссии
1.9	Первоначальныесведенияородномкрае.Названиесвоегонаселённогопункта(го-рода,села),региона.Культурныеобъектыродногокрая
1.10	Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповедениявсоциуме
2	**Человекиприрода**
2.1	Природа—средаобитаниячеловека.Неживаяиживаяприрода
2.2	Природаипредметы,созданныечеловеком.Природныематериалы.Бережноеотноше-ниекпредметам,вещам,уходзаними
2.3	Наблюдениезапогодойсвоегокрая.Погодаитермометр.Определениетемпера-турывоздуха(воды)потермометру
2.4	Сезонныеизмененияв природе
25	Взаимосвязимеждучеловекомиприродой.Правиланравственногоибезопасногопове-дениявприроде
2.6	Растительныймир.Растенияближайшегоокружения(узнавание,называние,краткоеопи-сание).Лиственныеихвойныерастения.Дикорастущиеикультурныерастения
2.7	Частирастения(название,краткаяхарактеристиказначениядляжизнирастения):ко-рень,стебель,лист,цветок,плод,семя
2.8	Комнатныерастения,правиласодержанияиухода
2.9	Мирживотных.Разныегруппыживотных(звери,насекомые,птицы,рыбыидру-гие).Домашниеидикиеживотные(различиявусловияхжизни).Заботаодомаш-них питомцах
3	**Правилабезопаснойжизнедеятельности**
3.1	Пониманиенеобходимостисоблюденияжимадня,правилздоровогопитанияи личнойгигиены
3.2	Правилабезопасностивбыту:пользованиебытовымиэлектроприборами,газовымипли-тами
3.3	Дорогаотдомадошколы.Правилабезопасногоповеденияпешехода(дорожные знаки,дорожнаяразметка,дорожныесигналы)
3.4	БезопасностьвсетиИнтернет(электронныйдневникиэлектронныересурсышко-лы)вусловияхконтролируемогодоступавинформационно-телекоммуникационную сеть Интернет

2 КЛАСС

Код	Проверяемыепредметныерезультаты освоенияООПНОО
	Человеки общество

1	находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссииМоскву,свойрегиониегоглавныйго-род
2	узнаватьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб,флаг)исвое-горегиона
3	проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонародаи другихнародов,государственнымсимволамРоссии;соблюдатьправиланравственного поведениявсоциумеина природе
4	приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важныхсобытийпрошлогоинастоящегородногокрая;трудовойдеятельностиипро-фессийжителяродного края
5	описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученныекультурные объекты(достопримечательностиродногокрая,музейныеэкспонаты);создаватьпоза-данномуплануразвёрнутыевысказыванияобобществе
6	использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеи обществе
7	соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме,оцениватьпримерыпроявления внимания,помощилюдям,нуждающимсявней
	Человеки природа
8	распознаватьизученныеобъектыокружающегомираихописанию,рисункамифото-графиям,различатьихвокружающеммире
9	группироватьизученныеобъектыживойинеживойприродыпопредложеннымпризна-кам
10	сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновевнешнихпризнаков
11	описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученныеприродные объектыиявления,втомчислезвёзды,созвездия,планеты
12	ориентироватьсянаместностипоместнымприроднымпризнакам,Солнцу,компасу
13	проводить,соблюдаяправилабезопасноготруда,несложныенаблюденияиопытыс природнымиобъектами,измерения
14	приводитьпримерыизученныхвзаимосвязейвприроде,примеры,иллюстрирующие значениеприродывжизни человека
15	Создаватьпозаданномуплануразвернутыевысказыванияоприроде
16	использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыо природе
17	соблюдатьправиланравственногоповеденияв природе,оцениватьпримерыположи-тельногоинегативногоотношениякобъектамприроды
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
18	соблюдатьправилабезопасногоповедениявшколе,режимдняи питания
19	соблюдатьправилабезопасногоповеденияпассажираназемноготранспортаиметро;
20	безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информа-ционно-коммуникационнуюсетьИнтернет;безопасноосуществлятькоммуникациюв школьныхсообществахспомощьюучителя(при необходимости).

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Человеки общество**
1.1	НашаРодинаРоссия,РоссийскаяФедерация.Россияиеёстолицанакарте.Государ-ственныесимволы России
1.2	Москва—столицаРоссии.СвятыниМосквы—святыниРоссии:Кремль,Краснаяпло-щадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, свя-занныхсМосквой(основаниеМосквы,строительствоКремляидругие).ГербМосквы.

	РасположениеМосквына карте
1.3	Города России
1.4	Россия-многонациональноегосударство.НародыРоссии,ихтрадиции,обычаи,праздники
1.5	Роднойкрай,егоприродныеикультурныедостопримечательности.Значимыесобытия историиродногокрая
1.6	Свойрегиониегоглавныйгороднакарте;символикасвоегорегиона.Хозяйственные занятия,профессиижителейродногокрая
1.7	Значениетрудавжизничеловекаиобщества
1.8	Семья.Семейныеценностиитрадиции.Родословная.Составлениесхемыродословного древа,историисемьи
1.9	Правилакультурногоповеденияобщественныхместах
1.10	Доброта,справедливость,честность,уважениекчужомумнениюиособенностямдругихлюдей —главныеправилавзаимоотношенийчленовобщества
2	**Человеки природа**
2.1	Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения
2.2	Звёздыисозвездия,наблюдениязвёздногонеба. Планеты. ЧемЗемляотличаетсяотдругихпланет;условияжизнинаЗемле
2.3	ИзображенияЗемли:глобус,карта,план.Картамира
2.4	Материки,океаны
2.5	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местнымприроднымпризнакам,Солнцу.Компас,устройство;ориентированиеспомощьюкомпаса
2.6	Многообразиерастений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущиеикультурныерастения
2.7	Связивприроде.Годовойходизмененийвжизни растений
2.8	Многообразиеживотных.Насекомые,рыбы,птицы,звери,земноводные,пресмыкающиеся:общаяхарактеристикавнешних признаков
2.9	Связивприроде.Годовойходизмененийвжизни животных
2.10	КраснаякнигаРоссии,еёзначение,отдельныепредставителирастенийиживотных Краснойкниги.Заповедники,природныепарки.Охранаприроды.Правиланравственногоповедениянаприроде
3	**Правилабезопаснойжизнедеятельности**
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическаякультура,закаливание,игрынавоздухекакусловиесохраненияиукрепленияздоровья
3.2	Правилабезопасностившколе(маршрутдошколы,правилаповеденияназанятиях,переменах,приприёмахпищиинапришкольнойтерритории),вбыту,напрогулках
3.3.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке,посадка,размещениевсалонеиливагоне,высадка,знакибезопасностина общественномтранспорте).Номерателефоновэкстреннойпомощи
3.4	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах)вусловияхконтролируемогодоступавинформационно-телекоммуникационную сеть Интернет

3 КЛАСС

Код	Проверяемыепредметныерезультатыосвоения ООП НОО
	Человеки общество
1	различатьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб,флаг);проявлятьуважениекгосударственнымсимволамРоссииисвоего региона
2	проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонародаи другихнародов;соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме
3	приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интересиуважениекисторииикультуренародов России
4	различатьрасходыидоходысемейногобюджета
5	создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияочеловекеиобществе,сопровождаявыступлениеиллюстрациями(презентацией)
	Человеки природа
6	распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисункамифотографиям, различатьихвокружающеммире
7	группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,проводитьпростейшую классификацию
8	сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойинеживойприроды
9	описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъектыиявленияприроды,выделяяихсущественныепризнакиихарактерныесвойства
10	проводитьпопредложенномуплануилиинструкциинебольшиеопытысприродными объектамис использованием простейшеголабораторногооборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов
11	показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира
12	фиксироватьрезультатынаблюдений,опытнойработы,впроцессеколлективнойдеятельностиобобщатьполученныерезультатыиделать выводы
13	использоватьразличныеисточникиинформациииоприродеиобществедляпоискаиизвлеченияинформации,ответовнавопросы
14	использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаиприродыдляобъясненияпростейшихявленийипроцессоввприроде,организмечеловека
15	создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияоприроде,сопровождаявыступлениеиллюстрациями(презентацией)
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
16	соблюдатьосновыздоровогообразажизни,втомчислетребованиякдвигательнойактивностиипринципыздоровогопитания;соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний
17	соблюдатьправилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодорожного,водногои авиатранспорта;соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилогодома
18	соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде
19	безопасноиспользоватьперсональныеданныевусловияхконтролируемогодоступав сетьИнтернет;ориентироватьсяввозможныхмошенническихдействияхприобщениив мессенджерах

Код	Проверяемыйэлементсодержания

1	Человекиобщество
1.1	Обществоксовокупностьлюдей,которыеобъединеныобщейкультуройисвязаны другсдругомсовместнойдеятельностьювоимяобщейцели
1.2	НашаРодина—РоссийскаяФедерация.ГосударственнаясимволикаРоссийскойФедерацииисвоегорегиона
1.3	УникальныепамятникикультурыРоссии,родногокрая.ГородаЗолотогокольцаРоссии
1.4	Народы России.Уважениеккультуре,традициямсвоегонародаидругихнародов,государственнымсимволам России
1.5	Семья—коллективблизких,родныхлюдей.Семейныйбюджет,доходыирасходысемьи.Уважениексемейнымценностям
1.6	Правиланравственногоповедениявсоциуме.Внимание,уважительноеотношениек людямсограниченнымивозможностямиздоровья,заботаоних
1.7	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимаяценностьвкультуренародовРоссии.Особенноститрудалюдейродногокрая,ихпрофессии
1.8	Страныинародымира.Памятникиприродыикультуры—символыстран,вкоторых онинаходятся
2	Человекиприрода
2.1	Методыизученияприроды
2.2	Картамира.Материкиичастисвета
2.3	Вещество.Разнообразиевеществвокружающеммире.Примерывеществ:соль,сахар, вода, природный газ. Твёрдыетела, жидкости, газы. Простейшиепрактическиеработы с веществами, жидкостями, газами
2.4	Воздух—смесьгазов.Свойствавоздуха.Значениевоздухадлярастений,животных, человека
2.5	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живыхорганизмовихозяйственнойжизничеловека.Круговоротводывприроде.Охрана воздуха,воды
2.6	Горныепородыиминералы.Полезныеископаемые,ихзначениевхозяйствечеловека, бережноеотношениелюдейкполезнымископаемым.Полезныеископаемыеродного края (2 — 3 примера)
2.7	Почва,еёсостав,значениедляживойприродыихозяйственнойжизни человека
2.8	Первоначальныепредставленияобактериях
2.9	Грибы:строениешляпочныхгрибов.Грибысъедобныеинесъедобные
2.10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножениеи развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.Условия,необходимыедляжизнирастения(свет,тепло, воздух,вода).Наблюдение ростарастений,фиксацияизменений
2.11	Рольрастенийвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакрастениям. Охранарастений
2.12	Растенияродногокрая,названияикраткаяхарактеристиканаосновенаблюдений
2.13	Разнообразиеживотных.Зависимостьжизненногоциклаорганизмовотусловийокружающейсреды.Размножениеиразвитиеживотных(рыбы,птицы, звери)
2.14	Особенностипитанияживотных.Цепипитания.Условия,необходимыедляжизнижи-вотных(воздух,вода,тепло,пища)
2.15	Рольживотныхвприродеижизнилюдей,бережноеотношениечеловекакживотным. Охранаживотных

2.16	Животныеродногокрая,ихназвания,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений
2.17	Природныесообщества:лес,луг,пруд.Взаимосвязивприродномсообществе:растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 — 3 примера на основе наблюдений)
2.18	Человек—частьприроды.Влияниечеловеканаприродныесообщества.Правиланравственногоповедениявприродных сообществах
2.19	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их рольвжизнедеятельностиорганизма.Измерениетемпературытелачеловека,частоты пульса
3	Правилабезопаснойжизнедеятельности
3.1	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы),закаливаниеипрофилактиказаболеваний.Заботаоздоровьеибезопасностиокружающихлюдей
3.2	Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанцийидругихопасныхобъектовинженернойинфраструктурыжилогодома,предупреждающиезнакибезопасности)
3.3	Правилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодорожного,водногоиавиатранспорта(правилабезопасногоповедениянавокзалахиваэропортах,безопасноеповедениеввагоне,набортусамолёта,судна;знакибезопасности)
3.4	БезопасностьвсетиИнтернет(ориентированиевпризнакахмошенническихдействий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет

4 КЛАСС

Код	Проверяемыепредметныерезультаты освоенияООПНОО
	Человеки общество
1	знатьосновныеправаиобязанностигражданинаРоссийской Федерации
2	соотноситьизученныеисторическиесобытияиисторическихдеятелейвекамииериодамиистории России
3	рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России,наиболееизвестныхроссийскихисторическихдеятеляхразныхпериодов, достопримечательностяхстолицыРоссииирродногокрая
4	показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторическихсобытий
5	находитьместоизученныхсобытийна«ленте времени»
6	проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонародаи другихнародов,государственнымсимволамРоссии
7	соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме
8	описыватьнаосновепредложенногопланагосударственнуюсимволикуРоссииисвоего региона
9	использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации,ответовнавопросы;создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказывания
	Человеки природа

10	распознаватьизученныеобъектыиявленияживойинеживойприродыпоихописанию, рисункамифотографиям,различатьихвокружающеммире
11	называтьнаиболеезначимыеприродныеобъектыВсемирногонаследиявРоссиииза рубежом(впределахизученного)
12	описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъекты,выделяяихсущественные признаки
13	группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,самостоятельновыбирая признакдлягруппировки;проводитьпростейшиеклассификации
14	сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновеихвнешнихпризнаковиизвестныххарактерныхсвойств
15	показыватьнафизическойкартеизученныекрупныегеографическиеобъектыРоссии (горы,равнины,реки,озёра,моря,омывающиетерриториюРоссии)
16	проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованиемпростейшеголабораторногооборудованияиизмерительныхприборов,следуяправиламбезопасноготруда
17	использоватьзнанияовзаимосвязяхвприродедлябъясненияпростейшихявленийи процессоввприроде(втомчислесменыдняиночи,сменывремёнгода,сезонныхиз-менений в природе своей местности, причины смены природных зон)
18	называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиих решения
19	создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияо природе
20	использоватьразличныеисточникиинформациипоприродедляпоискаиизвлечения информации,ответовнавопросы
	Правилабезопаснойжизнедеятельности
21	соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде
22	осознаватьвозможныепоследствиявредныхпривычекдляздоровьяижизни человека
23	соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правилабезопасногоповеденияприезденавелосипеде,самокатеидругихсредствахиндивидуальноймобильности

Код	Проверяемыйэлементсодержания
1	**Человеки общество**
1.1	КонституцияОсновнойзаконРоссийскойФедерации.ПраваиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.ПрезидентРоссийскойФедерации—главагосударства
1.2	Политико-административнаякарта России
1.3	Общаяхарактеристикародногокрая,важнейшиедостопримечательности,знаменитые соотечественники
1.4	ГородаРоссии.СвятынигородовРоссии.Главныйгородродногокрая:достопримечательности,историяихарактеристикаотдельныхисторическихсобытий,связанныхс ним
1.5	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России,Деньнародногоединства,ДеньКонституции.Праздникиипамятныедатысвоегорегиона.Уважениеккультуре,истории,традициямсвоегонародаидругихнародов,

	государственнымсимволамРоссии
1.6	ИсторияОтечества.«Лентавремени»иисторическаякарта
1.7	Наиболееважныеияркиесобытияобщественнойикультурнойжизнистраныврaзные историческиепериоды:государствоРусь,Московскоегосударство,Российскаяимпе-рия, СССР, Российская Федерация
1.8.	Картинысбыта,труда,духовно-нравственныеикультурныетрадициилюдейвразные историческиевремена
1.9	Выдающиесялюдиразныхэпохкакносителибазовыхнациональныхценностей
1.10	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памят-никовистории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за со-хранностьисторико-культурногонаследиясвоего края
1.11	Правиланравственногоповедениявсоциуме,отношениеклюдямнезависимоотих национальности,социальногостатуса,религиознойпринадлежности
2	**Человеки природа**
2.1	Методыпознанияокружающейприроды:наблюдения,сравнения,измерения,опытыпо исследованиюприродныхобъектовиявлений
2.2	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня иночинаЗемле.ВращениеЗемликакпричинасменыдняиночи.ОбращениеЗемливо-кругСолнцаисменавремёнгода
2.3	Формыземнойповерхности:равнины,горы,холмы,овраги(общеепредставление, условноеобозначениеравнинигорна карте)
2.4	РавниныигорыРоссии.Особенностиповерхностиродногокрая(краткаяхарактеристи-канаоснове наблюдений)
2.5	Водоёмы,ихразнообразие(океан,море,озеро,пруд,болото);рекакакводныйпоток; использованиерекиводоёмовчеловеком
2.6	КрупнейшиерекииозёраРоссии,моря,омывающиеёберега,океаны.Водоёмыиреки родногокрая(названия,краткаяхарактеристиканаосновенаблюдений)
2.7	НаиболеезначимыеприродныеобъектыспискаВсемирногонаследиявРоссииизару-бежом(2— 3 объекта)
2.8	ПриродныезоныРоссии:общеепредставление,основныеприродныезоны(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах
2.9	Некоторыедоступныедляпониманияэкологическиепроблемывзаимодействиячелове-каиприроды.Охранаприродныхбогатств:воды,воздуха,полезныхископаемых,рас-тительного и животного мира
2.10	Правиланравственногоповедениявприроде.МеждународнаяКраснаякнига(отдель-ные примеры)
3	**Правилабезопаснойжизнедеятельности**
3.1	Здоровыйобразжизни:профилактикавредныхпривычек
3.2	Безопасностьвгороде(планированиемаршрутовсучётомтранспортнойинфраструкту-рыгорода;правилабезопасногоповедениявобщественныхместах,зонахотдыха,учреждения х культуры)
3.3	Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков ии разметки, сигналовисредствзащитывелосипедиста,правилаиспользованиясамокатаидругих средствиндивидуальноймобильности

3.4	БезопасностьвсетиИнтернет(поискдостовернойинформации,опознаваниегосударственныхобразовательныхресурсовидетскихразвлекательныхпорталов)вусловиях контролируемогодоступавсеть Интернет

2. Списокитоговыхпланируемыхрезультатовсуказаниемэтаповихформированияи способов оценки.

Русскийязык

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	Способ оценки
1 класс	
различатьсловоипредложение;вычленятьсловаиз предложений	Текущий-устныйответ
вычленятьзвукиизслова	Текущий-устныйответ Тематический-письменная работа
различатьгласныеисогласныезвуки(вт.ч.различатьвсловесогласныйзвук[й']игласныйзвук[и])	Текущий-устныйответ
различатьударныеибезударныегласныезвуки	Текущий-устныйответ
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)	Текущий-устныйответ Тематический-письменная работа
различатьпонятия«звук»и«буква»	Текущий-устныйответ
определятьколичествослоговвслове;делитьсловаслоги(простые случаи:словабезстечениясогласных);определятьвсловеударныйслог	Текущий-устныйответ
обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквами*е,ё,ю,я*и буквой*ь*вконцеслова	Текущий – письменная работа
правильноназыватьбуквырусскогоалфавита;использоватьзнаниепоследовательностибукврусскогоалфавитадляупорядочениянебольшогоспискаслов	Текущий-устныйответ
писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописные истрочныебуквы,соединениябукв,слова	Текущий – письменная работа
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях*жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловаре учебника)	Текущий – письменная работа
правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстыобъёмомнеболее25 слов	Текущий – контрольное списывание
писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением	Текущий–диктант
находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила, описки	Текущий – письменная работа

пониматьпрослушанныйтекст	Текущий-устныйответ
читатьвслухипросебя(спониманием)короткиетекстыссоблюдениеминтонацииипаузвсоответствиисознакамипрепинаниявконцепредложения	Текущий-устныйответ
находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребует уточнения	Текущий-устныйответ
составлятьпредложениеизнабораформслов	Текущий – письменная работа
устносоставлять текст из3-5 предложенийпосюжетнымкартинками наблюдениям	Текущий-устныйответ
использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач	Текущий-устныйответ
2 класс	
осознаватьязыккакосновноесредство общения	Текущий-устныйответ
характеризоватьсогласныезвукивнесловаивсловепозаданнымпараметрам:согласныйпарный/непарныйпо твёрдости/мягкости;согласный парный/ непарный по звонкости/ глухости	Текущий-устныйответ
определятьколичествослоговвслове(вт.ч.пристечении согласных); делитьсловонаслоги	Текущий-устныйответ
устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава,вт.ч.с учётомфункцийбукв*е,ё,ю,я*	Текущий-устныйответ
обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквоймягкийзнак всередине слова	Текущий – письменная работа
находитьоднокоренныеслова	Текущий – письменная работа
выделятьвсловекорень (простые случаи)	Текущий – письменная работа
выделятьвсловеокончание	Текущий – письменная работа
выявлять в тексте случаи употребленияомногозначных слов, понимать ихзначенияиуточнятьзначениепоучебнымсловарям;случаиупотреблениясинонимовиантонимов(безназываниятерминов)	Текущий – грамматическое задание
распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?», «что?»	Текущий-устныйответ
распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«чтосделать?»идр.	Текущий-устныйответ
распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?», «какие?»	Текущий-устныйответ
определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске	Текущий-устныйответ
находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученные правила	Текущий-устныйответ
применять изученные правила правописания, в т.ч.: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч;* проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных,географическихназваниях;раздельноенаписаниепредлоговс именамисуществительными,разделительныймягкийзнак	Текущий–самостоятельная работа
правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипред-	Текущий – контрольное

ложения,текстыобъёмомнеболее50 слов	списывание
писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения,текстыобъёмомнеболее45словсучётомизученныхпра-вил правописания	Текущий- диктант
находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила, описки	Текущий – письменная работа
пользоватьсятолковым,орфографическим,орфоэпическимсловарями учебника	Текущий-устныйответ
строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(2-4 предложениянаопределённуютему,понаблюдениям)ссоблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации	Текущий-устныйответ
формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанного(услышанного)устноиписьменно(1-2предложения)	Текущий-устныйответ
составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам	Текущий-устныйответ
определятьтемутекстаиозаглавливатьтекст,отражаяеготему	Текущий-устныйответ
составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста	Текущий-устныйответ
писатьподробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30-45словсопоройна вопросы	Текущий- изложение
объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия	Текущий-устныйответ
3 класс	
объяснятьзначениерусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации	Текущий-устныйответ
характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнесловаив словепозаданным параметрам	Текущий-устныйответ
производитьзвуко-буквенныйанализслова(всловахсорфограммами;безтранскрибирования)	Текущий-устныйответ
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава,вт.ч. сучётомфункцийбукв*е,ё,ю,я,*вловахсразделительными*ь,ъ,* всловахснепроизносимымисогласными	Текущий – письменная работа
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различатьоднокоренныесловаисловасомонимичнымикорнями(без называниятермина);различатьоднокоренныесловаи синонимы	Текущий-устныйответ
находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончание, корень,приставку,суффикс	Текущий-устныйответ
выявлятьслучаиупотреблениясинонимовиантонимов;подбирать синонимыиантонимыксловамразныхчастейречи	Текущий-устныйответ
распознаватьслова,употреблённыевпрямомипереносномзначении (простые случаи)	Текущий-устныйответ
определятьзначениесловавтексте	Текущий-устныйответ
распознаватьименасуществительные;определятьграмматические признаки имёнсуществительных:род,число,падеж;склонятьвединственномчислеименасуществительныесударными окончаниями	Текущий – грамматическоезадание
распознаватьименаприлагательные;определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных:род,число,падеж;изменятьименапри-	Текущий – грамматическоезадание

лагательныепопадежам,числам,родам(вединственномчисле)всоответствииспадежом,числомиродомимёнсуществительных	
распознаватьглаголы;различатьглаголы,отвечающиенавопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменятьглаголповременам (простые случаи), в прошедшем времени-по родам	Текущий – грамматическоезадание
распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);использовать личныеместоимениядляустраненияянеоправданныхповтороввтексте	Текущий–устныйответ
различатьпредлогиприставки	Текущий-устныйответ
определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске	Текущий-устныйответ
находитьглавныеивторостепенные(безделенияянавиды)члены предложения	Текущий-устныйответ
распознаватьраспространённыеинераспространённыепредложения	Текущий-устныйответ
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в т.ч. непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;несглаголами;раздельноенаписаниепредлоговсо словами	Текущий – грамматическоезадание
правильносписыватьслова,предложения,текстыобъёмомнеболее 70 слов	Текущий – контрольное списывание
писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее65словсучётомизученныхправил правописания	Текущий–диктант
находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила, описки	Текущий – письменная работа
пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию	Текущий-устныйответ
формулироватьпростыевыводынаосновепрочитанной(услышанной)информацииустноиписьменно(1-2 предложения)	Текущий-устныйответ, творческоезадание
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдениеморфоэпическихнорм,правильнойинтонации;создаватьнебольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение,просьбу,извинение,благодарность,отказ,сиспользованиемнормречевогоэтикета	Текущий- изложение
определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений,синонимов,союзов*и,а,но*)	Текущий-устныйответ
определятьключевыесловавтексте	Текущий-устныйответ
определятьтемутекстаиосновнуюмысль текста	Текущий-устныйответ
выявлять частитекста(абзацы)и отражатьспомощью ключевых слов илипредложенийихсмысловоесодержание	Текущий-устныйответ
составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректировать текст	Текущий – письменная работа

писатьподробноеизложениепозаданному,коллективноилисамостоятельносоставленному плану	Текущий- изложение
объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,использоватьизученныепонятия	Текущий-устныйответ
уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря	Текущий-устныйответ
4 класс	
осознавать многообразие языков и культур натерритории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственныхценностейнарода	Текущий-устныйответ
объяснятьрольязыкакакосновногосредстваобщения;объяснятьрольрусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерациииязыкамежнациональногообщения	Текущий-устныйответ
осознаватьправильнуюустнуюиписьменнуюречькакпоказатель общейкультурычеловека	Текущий-устныйответ
проводитьзвуко-буквенныйразборслов(всоответствииспредложеннымвучебнике алгоритмом)	Текущий – письменная работа
подбиратькпредложеннымсловамсинонимы;подбиратькпредложеннымсловамантонимы	Текущий – письменная работа
выявлятьвречислова,значениекоторыхтребуетуточнения,определятьзначениесловапоконтексту	Текущий-устныйответ
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;составлятьсхемусоставаслова;соотноситьсоставсловас представленнойсхемой	Текущий – письменная работа
устанавливатьпринадлежностьсловакопределённойчастиречи(в объёмеизученного)покомплексуосвоенныхграмматическихпризнаков	Текущий – грамматическоезадание
определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных:склонение,род,число,падеж;проводитьразборименисуществительного какчастиречи	Текущий – грамматическоезадание
определятьграмматическиепризнакиимёнприлагательных:род(в единственном числе),число,падеж;проводитьразборимениприлагательногокакчастиречи	Текущий – грамматическоезадание
устанавливать(находить)неопределённуюформуглагола;определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени полицамичислам(спрягать);проводитьразборглаголакакчастиречи	Текущий – грамматическоезадание
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственномчисле);использоватьличныеместоимениядляустранениянеоправданныхповтороввтексте	Текущий – грамматическоезадание
различатьпредложение,словосочетаниеислово	Текущий-устныйответ
классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске	Текущий-устныйответ
различатьраспространённыеинераспространённыепредложения	Текущий-устныйответ
распознаватьпредложениясоднороднымичленами;составлятьпред-	Текущий – письменная

ложениясоднороднымичленами;использоватьпредложениясодно-роднымичленамивречи	работа
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие издвухпростых(сложносочинённыессоюзами*и,а,но*ибессоюзные сложныепредложениябезназыванийтерминов)	Текущий – письменная работа
производитьсинтаксическийразборпростогопредложения	Текущий – письменная работа
находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученные правила	Текущий – письменная работа
применять изученные правила правописания, в т.ч.: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имёнсуществительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться и -тся;* безударные личныеокончанияглаголов;знакипрепинаниявпредложенияхсодно-роднымичленами,соединённымисоюзами*и,а,но*ибез союзов	Текущий-наблюдение
правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов	Тематический, промежуточный,итоговый-письменнаяработа
писатьподдиктовкутекстыобъёмомнеболее80словсучётомизу-ченных правил правописания	Тематический, промежуточный,итоговый-письменнаяработа
находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибки наизученныеправила,описки	Текущий–наблюдение
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);выбиратьадекватныеязыковыесредствавситуацииобще-ния	Текущий–наблюдение
строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание(4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия	Текущий–устныйответ
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) дляконкретнойситуацииписьменногообщения(письма,поздравительныеоткрытки,объявленияидр.)	Текущий,тематический–устныйответ,письменная работа
определятьтемуиосновнуюмысльтекста;самостоятельноозаглавливатьтекстсопоройнатемуилиосновную мысль	Текущий,тематический–устный ответ
корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста	Текущий,тематический–устныйответ,письменнаяработа
составлятьпланкзаданнымтекстам	Текущий–устныйответ
осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно)	Текущий–устныйответ, письменнаяработа

осуществлятьвыборочныйпересказтекста (устно)	Текущий–устныйответ
писать(послепредварительнойподготовки)сочинениянозаданным темам	Текущий-письменнаяра-бота
осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной(услышанной)информации;интерпретироватьиобобщатьсодержащуюсявтексте информацию	Текущий –наблюдение, устный ответ
объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия	Текущий- наблюдение
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в т.ч. из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, включённых в федеральный перечень, утверждаемыйМинистерствомпросвещенияРФвсоответствиисчастью 8.1. статьи18Федеральногозаконаот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбразованиивРоссийскойФедерации»(далее–федеральный перечень)	Текущий- наблюдение

Литературноечтение

	Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
	1 класс	
1.1	пониматьценностьчтениядлярешенияучебныхзадачиприменения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития	текущий,устный ответ
1.2	находитьвхудожественныхпроизведенияхотражениенравственных ценностей, традиций, быта разных народов	текущий,тематический,устныйответ
1.3	владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтениецелымисловами,читатьосознанновслухцелымислова-ми без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятияинебольшиепообъемупроизведениявтемпенеме-нее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания)	текущий,устный ответ
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационныхнормнеменее2стихотворенийоРодине,одетях,осемье,о родной природе в разные времена года	текущий,тематический,устныйответ
1.5	различатьпрозаическую(нестихотворную)истихотворнуюречь	текущий,устный ответ
1.6	различатьотдельныежанрыфольклора(устногонародного творчества)ихудожественнойлитературы(загадки,пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)	текущий,устный ответ
1.7	пониматьсодержаниепрослушанного(прочитанного)произведения:отвечатьнавопросыпофактическомусодержаниюпроизведения	текущий,устный ответ
1.8	владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного(прочитанного)произведения:определятьпоследовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомогословаиспользованиемсловаря	текущий,устный ответ
1.9	участвовать вобсуждении прослушанного (прочитанного)произведения:отвечатьнавопросыовпечатленииотпроизведения (подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в	текущий, устный ответ,наблюдение

	беседеизученныелитературныепонятия: автор,писатель; произведение; жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (по-тешка,пословица,загадка);фольклорнаяилитературнаясказки; идея, тема; заголовок; литературныйгерой; содержаниепроизведения	
1.10	пересказывать(устно)содержаниепроизведенияссоблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана	текущий, устный ответ,наблюдение
1.11	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстанов-ки ударения	текущий,устный ответ,наблюдение
1.12	составлятьвысказыванияпосодержаниюпроизведения(неме-нее 3 предложений) по заданному алгоритму	текущий,устный ответ,наблюдение
1.13	сочинятьнебольшиетекстыпопредложенномуначалу(неменее 3 предложений)	текущий,устный ответ
1.14	ориентироватьсявкниге(учебнике)пообложке,оглавлению, иллюстрациям; выбиратькнигидлясамостоятельногочтенияпосоветувзросло-го и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму	текущий,устный ответ
1.15	обращатьсяксправочнойлитературедляполучениядополни-тельной информации в соответствии с учебной задачей	текущий,устный ответ
	2 класс	
1.1	объяснять важность чтения для решения учебных задач и при-менениявразличныхжизненныхситуациях:переходитьотчте-ния вслух к чтению просебя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомитель-ное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)	текущий,устный ответ
1.2	находитьвфольклореилитературныхпроизведенияхотражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений	текущий,тематиче-ский,устныйответ
1.3	читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановок буквислоговдоступныеповосприятиюинебольшиепо объему прозаическиеистихотворныепроизведениявтемпенеменее40 слов в минуту (без отметочного оценивания)	текущий,устный ответ
1.4	читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуацион-ныхнормнеменее3стихотворенийоРодине,одетях,осемье,о родной природе в разные времена года	текущий,тематиче-ский,устныйответ
1.5	различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называтьособен-ности стихотворного произведения (ритм, рифма)	текущий,устный ответ
1.6	различатьотдельныежанрыфольклора(считалки,загадки,по-словицы, потешки, небылицы, народныепесни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)	текущий,устный ответ
1.7	понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения:отвечатьиформулироватьвопросыпофактиче-скому содержанию произведения	текущий,устный ответ
1.8	владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитек-ста:определятьтемуиглавнуюмысль,воспроизводитьпоследо-вательность событий в тексте произведения, составлять план	текущий,устный ответ

	текста(вопросный,номинативный)	
1.9	описывать характер героя, находить в тексте средства изображения(портрет)герояивыраженияегочувств,оцениватьпоступкигероевпроизведения,устанавливатьвзаимосвязьмеждухаракте-ром героя и его поступками, сравнивать героев одного произведенияпопредложеннымкритериям,характеризоватьотношение автора к героям, его поступкам	текущий, устный ответ,наблюдение
1.10	объяснятьзначениенезнакомогословасиспользованиемконтекстаисловаря;находитьвтекстепримерыиспользованияслов в прямом и переносном значении	текущий, устный ответ,наблюдение
1.11	осознанноприменятьдляанализатекстаизученныепонятия:ав-тор, писатель; произведение; жанры(стихотворение,рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица,загадка);фольклорнаясказка(сказкаоживотных,бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея,тема;заголовок; литературныйгерой,характер;портретгероя; ритм; рифма; содержаниепроизведения; средствахудожественнойвыразительности(сравнение,эпитет); проза и поэзия.	текущий, устный ответ,наблюдение
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулироватьустнопростыевыводы,подтверждатьсвойответ примерамииз текста	текущий,устный ответ
1.13	пересказывать(устно)содержаниепроизведенияподробно,выборочно, от лица героя, от третьего лица	текущий,устный ответ
1.14	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстанов-ки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведе-ния	текущий,тематический,устныйответ
1.15	составлятьвысказыванияназаданнуютемупосодержаниюпроизведения (не менее 5 предложений)	текущий,устный ответ
1.16	сочинятьпоаналогииспрочитаннымзагадки,небольшиесказки, рассказы	текущий,устный ответ
1.17	ориентироватьсявкнигеи(или)учебникепообложке,оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучетомрекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге	текущий,устный ответ
1.18	использоватьсправочнуюлитературудляполучениядополнительной информации в соответствии с учебной задачей	текущий,устный ответ
	3 класс	
1.1	отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчестваихудожественнойлитературы,находитьвфольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений	текущий,устный ответ
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использоватьразныевидычтения(изучающее,ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);	текущий,тематический,устныйответ

	читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановок буквислоговдоступныеповосприятиюинебольшиепо объему прозаическиеистихотворныепроизведениявтемпенеменее60 слов в минуту (без отметочного оценивания)	
1.3	читатьнаизустьнеменее4стихотворенийвсоответствииизу-ченной тематикой произведений	текущий,устный ответ
1.4	различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетек-сты	текущий,тематиче-ский,устныйответ
1.5	различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называтьособен-ностистихотворногопроизведения(ритм,рифма,строфа),отли-чать лирическое произведение от эпического	текущий,устный ответ
1.6	понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл про-слушанного(прочитанного)произведения:отвечатьиформули-ровать вопросы к учебным и художественным текстам; разли-чать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, послови-цы, потешки, небылицы, народныепесни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литера-туры (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России	текущий,устный ответ
1.7	владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитек-ста:формулироватьтемуиглавнуюмысль,определятьпоследо-вательность событий в тексте произведения, выявлять связь со-бытий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, но-минативный, цитатный)	текущий,устный ответ
1.8	характеризоватьгероев,описыватьхарактергероя,даватьоцен-ку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей;выявлятьвзаимосвязьмеждупоступками,мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и со-поставлять их поступки по предложенным критериям (по анало-гии или по контрасту); отличать автора произведения от героя и рассказчика, характе-ризоватьотношениеавторакгероям,поступкам,описаннойкар-тине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера	текущий,устный ответ
1.9	объяснятьзначениенезнакомогословаиспользованием кон-текстаисловаря;находитьвтекстепримерыиспользованияслов в прямом и переносном значении, средств художественной вы-разительности(сравнение,эпитет,олицетворение)	текущий,тематиче-ский,устныйответ
1.10	осознаннопременятьизученныепонятия: автор,писатель, произведение; жанры(стихотворение,басня,рассказ);жанрыфольклорамалые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другое); фольклорная сказка (сказка о живот-ных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея,тема,заголовок; образхудожественный;литературныйгерой,персонаж,харак-тер; рассказчик,портретгероя; ритм, рифма, строфа; содержаниепроизведения,сюжет;композиция;эпизод, смысловые части; средствахудожественнойвыразительности(сравнение,олице-творение, эпитет);	текущий, устный ответ,наблюдение

	прозаи поэзия.	
1.11	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения:строитьмонологическоеидиалогическоевысказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устноиписьменноформулироватьпростыевыводы,подтверждатьсвойответпримерамиизтекста;использоватьвбеседе изученные литературные понятия	текущий, устный ответ,наблюдение
1.12	пересказыватьпроизведение(устно)подробно,выборочно,сжа-то (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица	текущий, устный ответ,наблюдение
1.13	при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи(повествование,описание,рассуждение)сучетомспецифи-ки учебного и художественного текстов	текущий,устный ответ
1.14	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,инсценировать небольшие эпизоды из произведения	текущий,устный ответ
1.15	составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержаниюпроизведения(неменее8предложений),корректировать собственный письменный текст	текущий,тематический,устныйответ
1.16	составлятькраткийотзывопрочитанномпроизведениипозаданному алгоритму	текущий,устный ответ
1.17	сочинятьтексты,используяаналогии,иллюстрации,придумывать продолжение прочитанного произведения	текущий,устный ответ
1.18	ориентироватьсявкнигепоееэлементам(автор,название,обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации); выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучетомрекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге	текущий,устный ответ, опрос
1.19	использоватьсправочныеиздания,втомчислеверифицированныеэлектронныеобразовательныеиинформационныересурсы, включенные в федеральный перечень	текущий,устныйответ
	4 класс	
1.1	осознаватьзначимостьхудожественнойлитературыифольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведенияхотражениенравственныхценностей,фактовбытовой и духовнойкультуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений	текущий,устный ответ
1.2	читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использоватьразныевидычтения(изучающее,ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное); читатьвслухцелымисловамибезпропусковиперестановок буквислоговдоступныеповосприятиюинебольшиепообъемупрозаическиеистихотворныепроизведения втемпенеменее80 слов в минуту (без отметочного оценивания)	текущий,тематический,устныйответ
1.3	читатьнаизустьнеменее5стихотворенийвсоответствииисизученной тематикой произведений	текущий,устный ответ
1.4	различатьхудожественныепроизведенияипознавательныетексты	текущий,тематический,устныйответ
1.5	различатьпрозаическуюистихотворнуюречь:называтьособенностистихотворногопроизведения(ритм,рифма,строфа),отличать лирическое произведение от эпического	текущий,устный ответ

1.6	пониматьжанровуюпринадлежность,содержание,смыслпрослушанного (прочитанного) произведения: различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводитьпримеры произведений фольклоразныхнародовРоссии; соотноситьчитаемыйтекстсжанромхудожественнойлитературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводитьпримерыразныхжанровлитературыРоссииистранмира	текущий,устный ответ
1.7	владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста: определять тему и главную мысль, последовательность событийвтекстепроизведения,выявлятьсвязьсобытий,эпизодовтекста	текущий,устный ответ
1.8	характеризоватьгероев,даватьоценкуихпоступкам,составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь междупоступкамиимыслями,чувствамигероев,сравниватьгероев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственноеотношениекгероям,поступкам;находитьвтексте средстваизображениягероев(портрет)ивыраженияихчувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственныесвязисобытий,явлений,поступковгероев	текущий,устный ответ
1.9	объяснятьзначениенезнакомогословаиспользованиемконтекста и словаря	текущий,тематический,устныйответ
1.10	находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносномзначении,средствахудожественнойвыразительности (сравнение,эпитет,олицетворение, метафора)	текущий, устный ответ,наблюдение
1.11	осознанноприменятьизученныепонятия: автор,писатель; произведение; жанры(стихотворение,басня,рассказ);жанрыфольклорамалые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие); фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка; идея,моральбасни,тема; заголовок; образхудожественный;литературныйгерой,персонаж,характер; рассказчик;портретгероя; ритм, рифма, строфа; содержаниепроизведения,сюжет;композиция;эпизод,смысловые части; средствахудожественнойвыразительности(сравнение,метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола); эпос,лирика;прозаипоэзия	текущий, устный ответ,наблюдение
1.12	участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения:строитьмонологическоеидиалогическоевысказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменноформулироватьпростыевыводынаосновепрослушанно-го (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста	текущий, устный ответ,наблюдение, опрос
1.13	составлятьплантекста(вопросный,номинативный,цитатный), пересказывать(устно)подробно,выборочно,сжато(кратко),от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица	текущий,устный ответ
1.14	читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстанов-	текущий,тематиче-

	киударения,инсценироватьнебольшиеэпизодыизпроизведе-ния	ский,устныйответ
1.15	составлять устные и письменные высказывания на заданную темупосодержаниюпроизведения(неменее10предложений),пи-сать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственныйтекстсучетомправильности,выразительностипись-менной речи	текущий,устный ответ
1.16	составлятькраткийотзывопрочитанномпроизведениипоза-данному алгоритму	текущий,устный ответ,самостоя-тельная работа
1.17	сочинятьпоаналогииспрочитанным,составлятьрассказпоил-люстрациям, от имени одного из героев, придумывать продол-жениепрочитанногопроизведения(неменее10предложений)	текущий,устный ответ, опрос
1.18	использоватьвсоответствиисучебнойзадачейаппаратиздания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучетомрекомен-дательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочи-танной книге	текущий,устный ответ, карточка
1.19	использоватьсправочнуюлитературу,электронныеобразова-тельные и информационные ресурсы информационно-коммуникационнойсетиИнтернет(вусловияхконтролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей	текущий,устный ответ

Иностранный(английский)язык

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
2 класс	
Коммуникативныеумения	
Говорение:	
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/ или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странахизучаемогоязыка(неменее3репликсостороныкаждогосо-беседника)	диалог/полилог, учебное упражнение
создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы	комбинированная работ, учебное задание, устный ответ
Аудирование:	
воспринимать на слухипонимать речьучителяиодноклассников	аудирование
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашива-емой информации фактического характера, используя зрительные опорыиязыковуюдогадку(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования-до40 секунд)	устный ответ, учебное задание
Смысловоечтение:	
читатьвслухучебныетекстыобъёмомдо60слов,построенныена изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисо-	техникачтения,чтение

ответствующейинтонации,демонстрируяпониманиепрочитанного	
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов)	учебноеупражнение,чтение
Письмо:	
заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка	анкета/формуляр
писатьсиспользованиемобразцакороткиепоздравлениясправдни-ками (с днём рождения, Новым годом)	личное письмо/открытка
Языковыезнанияинавыки	
Фонетическаясторонаречи	
знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	диктант,учебноезадание
применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв	техникачтения,чтение
читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения	техникачтения,чтение
различать наслух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	аудирование,комбинированная работа
Графика,орфографияипунктуация	
правильнописатьизученныеслова	диктант
заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения	домашнеезадание
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательногои модального глаголов	учебноезадание
Лексическаясторонаречи:	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематики,предусмотренной на первом году обучения	диалог/полилог, учебное упражнение
использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов	домашнеезадание
Грамматическаясторона речи	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме)	учебное задание, комбинированная работа, домашнее задание,
распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения	устныйответ,комбинированная работа
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложения с начальным It	учебноезадание,комбинированная работа
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложения с начальным There + tobe в Present Simple Tense	домашнеезадание,учебноезадание,устныйответ
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипростые предложения с простым глагольным сказуемым (Hespeaks English.)	комбинированнаяработа, устный ответ
распознаватьи употреблять вустнойиписьменнойречипредложения	комбинированная работа

ссоставнымглагольнымсказуемым(Iwanttodance.Shecanskatewell.)	устный ответ, учебное задание
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложения с глаголом-связкой tobe в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'mDima, I'meight. I'mfine. I'msorry. It's… Isit…? What's …?	домашнее задание, устныйответ,учебноезадание
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложения с краткими глагольными формами	учебноезадание,устныйответ
распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Comein, please.)	устныйответ,комбинированная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительныхиотрицательных)ивопросительных(общийиспециальный вопрос)предложениях	домашнее задание, учебное задание, комбинированная работа, домашнеезадание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию havegot (I'vegot … Haveyougot …?)	учебноезадание,комбинированная работа, домашнеезадание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (Icanride a bike.) и отсутствия умения (I can'tride a bike.); can для получения разрешения (Can I goout?);	учебноезадание,устныйответ
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления)	учебноезадание,комбинированная работа, домашнеезадание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen - pens; a man - men	учебноезадание,устный ответ, диктант,
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиличныеи притяжательные местоимения	учебноезадание,комбинированная работа, домашнеезадание
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиуказатель-ные местоимения this - these	учебноезадание,устный ответ, диктант,
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколиче-ственные числительные (1-12)	учебноезадание,устный ответ, диктант,
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопроси-тельные слова who, what, how, where, howmany	учебноезадание,комбинированная работа, домашнеезадание
распознавать и употреблять в устнойиписьменнойречипредлогиместаon, in, near, under	учебноеупражнение,устный ответ
распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах)	учебноеупражнение,устный ответ
Социокультурныезнанияиумения	
владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством	диалог/полилог, учебное упражнение
знать названия родной страны и страны/ стран изучаемого языка и их столиц	олимпиада
3 класс	
Коммуникативныеумения	
Говорение	
вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-	диалог/полилог, учебное

побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемойтематикиссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(неменее4репликсостороны каждогособеседника)	упражнение
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/ рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/ или зрительными опорами	монолог,диктант,учеб-ное задание
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/илизрительнымиопорами(объёммонологическоговысказывания - не менее 4 фраз)	учебное упражнение, чтение, комбинированная работа
Аудирование	
воспринимать на слухипонимать речьучителяиодноклассников вербально/ невербально реагировать на услышанное	аудирование
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования - до 1 минуты)	комбинированнаяработа, аудирование
Смысловоечтение	
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	учебноеупражнение,чтение
читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	учебное упражнение, чтение, комбинированная работа
с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 130 слов)	учебное упражнение, чтение, комбинированная работа,
Письмо	
заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.	анкета/формуляр
писатьсопоройнаобразецпоздравленияс днемрождения,Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	личное письмо/открытка
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено	творческаяработа
Языковыезнанияинавыки	
Фонетическаясторонаречи	
применятьправилачтениягласныхвтретьемтипеслога(гласная+r)	техникачтения,чтение
применятьправилачтениясложныхсочетанийбукв(например, -tion,-ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)	техникачтения,чтение
читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения	техникачтения,чтение
различать наслух и правильно произносить словаи фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	учебное упражнение, домашнее задание, устный ответ
Графика,орфографияипунктуация	
пунктуация:правильнописатьизученныеслова	
правильнорасставлятьзнакипрепинания(точка,вопросительныйи восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)	учебноезадание,домашнее задание, устный ответ
Лексическаясторона речи	

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая 200лексическихединиц,освоенныхнапервомгодуобучения	домашнее задание, устныйответ,учебноезадание
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основныхспособовсловообразования:аффиксации(суффиксычислительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)	домашнее задание, устный ответ, учебное задание
Грамматическаясторона речи	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don’ttalk, please.)	домашнее задание, устный ответ, учебное задание
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи предложения с начальным There + tobe в Past Simple Tense (Therewas a bridgeacrosstheriver. Thereweremountainsinthesouth.)	домашнее задание, устный ответ, учебное задание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: tolike/enjoydoingsomething	домашнее задание, устныйответ,учебноезада-ние
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциюI’dlikeeto …	домашнее задание, устный ответ, учебное задание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильныеи неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	домашнее задание, устный ответ, учебное задание
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисуществительные в притяжательном падеже (Possessive Case)	домашнее задание, устный ответ, учебное задание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof)	домашнее задание, устный ответ, учебное задание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотностиusually, often	домашнее задание, устный ответ, учебное задание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже	домашнее задание, устный ответ, учебное задание
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиуказатель-ные местоимения that - those	домашнее задание, устныйответ,учебноезадание
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях	домашнее задание, устный ответ, учебное задание
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопроси-тельные слова when, whose, why	домашнее задание, устныйответ,учебноезадание
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколиче-ственные числительные (13-100)	учебноеупражнение
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1-30) распознавать и употреблять в устной и письменнойречипредлогнаправлениядвиженияto(WewenttoMoscowlast year.)	домашнее задание, устный ответ, учебное задание
распознавать и употреблять вустнойиписьменнойречипредлогиместаnextto, infrontof, behind	комбинированнаяработа
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлоги времени:at,in,onввыраженияхat4o’clock, inthemorning,onMonday	домашнее задание, устныйответ,учебноезада-

	ние
Социокультурныезнанияиумения	
владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	диалог/полилог,учебное упражнение
кратко представлять свою страну и страну/ страны изучаемого языка на английском языке	монолог
4 класс	
Коммуникативныеумения	
Говорение	
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/ или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странахизучаемогоязыка(неменее4-5репликсостороныкаждого собеседника)	диалог/полилог, учебное упражнение
вести диалог - разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника	диалог/полилог, учебное упражнение
создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/ сообщение) с вербальными и/ или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз)	монолог,устныйответ
создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи	монолог,устныйответ
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз	монолог, устный ответ, домашнее задание
представлять результаты выполненной проектной работы, в т.ч. подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз	творческаяработа,проект
Аудирование	
воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/ невербально реагировать на услышанное	комбинированнаяработа, аудирование
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки (время звучания текста/ текстов для аудирования - до 1 минуты)	комбинированнаяработа, аудирование
Смысловоечтение	
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного	техникачтения,чтение
читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительнойопоройибезопоры,сиспользованиемязыковой,вт.ч.контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов	техникачтения,чтение,

прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка	учебноеупражнение,домашнеезадание,устный ответ
читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммыит.д.)и понимать представленную в них информацию	учебное упражнение, домашнее задание, устный ответ
Письмо	
заполнятьанкетыиформулярысуказаниемличнойинформации:имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.	анкета/формуляр
писатьсопоройнаобразецпоздравленияснемрождения,Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий	личное письмо, творческое задание
писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов)	личное письмо, домашнее задание
Языковыезнанияинавыки	
Фонетическаясторонаречи	
читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения	техникачтения,чтение
различать наслух и правильно произносить словаи фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	учебное упражнение, домашнее задание, устный ответ
Графика,орфографияипунктуация	
правильнописатьизученныеслова	
правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)	учебноеупражнение,домашнее задание
Лексическаясторонаречи	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения	учебное упражнение, домашнее задание, устный ответ
распознаватьиобразовыватьродственныесловасиспользованием основных способовсловообразования:аффиксации(суффиксы-er/-or, -ist:teacher,actor,artist),словосложения(blackboard),конверсии(to play - a play)	учебноеупражнение
Грамматическаясторона речи	
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиPresentContinuous Tensевповествовательных(утвердительныхиотрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	учебное упражнение, домашнее задание, тест, устный ответ
распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциюtobegoingtoиFutureSimpleTenseдлявыражения будущего действия	учебноеупражнение,устный ответ, домашнее задание, тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальныеглаголы долженствования must и haveto	учебное упражнение, домашнее задание, устный ответ
распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no	учебное упражнение, домашнее задание, устный ответ
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)	учебное упражнение, домашнее задание, устный ответ, тест
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени	учебноеупражнение,домашнее задание

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года	учебноеупражнение,домашнее задание
-распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиобозначе-ние времени	учебное упражнение, домашнее задание, устный ответ
Социокультурныезнанияиумения	
владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)	диалог,полилог
знатьназванияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка	учебноеупражнение,домашнее задание
знатьнекоторыхлитературныхперсонажей	учебноеупражнение,домашнее задание
знатьнебольшиепроизведениядетскогофольклора(рифмовки,пес-ни)	конкурс
кратко представлять свою страну наиностранномязыке в рамках изучаемой тематики	монолог,творческоезадание, проект

Математика

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
1 класс	
использоватьдвуязычныесловари,словаривкартинкахи другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет	Текущий-устныйответ
пересчитыватьразличныеобъекты,устанавливатьпорядко-вый номер объекта	Текущий-устныйответ
находитьчисла,большие/меньшиеданногочисланазадан-ное число	Текущий-устныйответ
выполнятьарифметическиедействиясложенияивычитанияв пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. Промежуточный–контрольная работа.
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. Промежуточный–контрольная работа.
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. Промежуточный–контрольная работа.
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/ короче (выше /ниже, шире/ уже)	Текущий-устныйответ
знатьииспользоватьединицудлины-сантиметр;измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см)	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. Промежуточный–контрольная работа.
различатьчислоицифру	Текущий-устныйответ
распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	Текущий-устныйответ
устанавливать между объектами соотношения: слева/ справа, дальше/ ближе, между, перед/ за, над/ под	Текущий-устный ответ. Тематический-письменнаяра-

	бота.
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/ предметов	Текущий-устныйответ
группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	Текущий–устныйответ
различатьстрокиистолбцытаблицы,вноситьданноевтаб-лицу, извлекать данное/ данные из таблицы	Текущий-устный ответ. Тематический-письменнаяработа.
сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры)	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. Промежуточный–контрольная работа.
распределятьобъектынадвегруппыпозаданномуоснова-нию	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. Промежуточный–контрольная работа.
2 класс	
читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпре-делах 100	Текущий-устныйответ.Тематический – самостоятельная/проверочная работа. Промежуточный–контрольная работа.
находить число большее/ меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)	Текущий-устныйответ.Тематический - самостоятельная/проверочная работа. Промежуточный–контрольная работа.
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	Текущий-устныйответ.Тематический - самостоятельная/проверочная работа. Промежуточный–контрольная работа.
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения	Текущий-устныйответ.Тематический - самостоятельная/проверочная работа. Промежуточный–контрольная работа.
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное)	Текущий - устный ответ, опрос. Тематический-письменнаяработа.
находитьнеизвестныйкомпонентсложения,вычитания	Текущий-устныйответ.Тематический - самостоятельная/проверочная работа. Промежуточный–контрольная работа.
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие	Текущий-устныйответ.Тематический - самостоятельная/проверочная работа. Промежуточный–контрольная работа.
определятьс помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов	Текущий-устныйответ.Тематический - самостоятель-

	ная/проверочнаяработа. Промежуточный–контрольная работа.
сравниватьвеличиныдлины,массы,времени,стоимости, устанавливаямеждунимисоотношение«больше/меньшена»	Текущий-устныйответ.Тематический - самостоятельная/проверочная работа. Промежуточный–контрольная работа.
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ	Текущий-устныйответ.Тематический - самостоятельная/проверочная работа. Промежуточный–контрольная работа.
различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);-распознавать верные(истинные)иневерные(ложные)утверждениясословами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговыелогические рассуждения и делать выводы	Текущий-устныйответ.Тематический - самостоятельная/проверочная работа. Промежуточный–контрольная работа.
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»	Текущий-устный ответ.
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы; находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	Текущий - устный ответ, опрос. Тематический–письменнаяработа.
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	Текущий - устный ответ, опрос. Тематический–письменнаяработа.
сравнивать группы объектов (находить общее, различное); находить модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; составлять(дополнять)текстовуюзадачу;проверятьправильностьвычисления, измерения	Текущий -устный ответ, опрос. Тематический-самостоятельная работа. Промежуточный–письменная работа.
3 класс	
читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпре-делах 1000	Текущий-устныйответ.Тематический - самостоятельная/проверочная работа.
находить число большее/ меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	Текущий - устный ответ. Тематический - самостоятельная/проверочнаяработа,опрос. Промежуточный–контрольная работа.
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 - устно, в пределах 1000 - письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 - устно и письменно)	Текущий - устный ответ. Тематический - самостоятельная/проверочнаяработа,опрос. Промежуточный–контрольная работа.
выполнятьдействияумножениеиделениесчислами0и1; деление с остатком	Текущий - устный ответ. Тематический-самостоятельнаярабо-

	та. Промежуточный–контрольная работа.
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/ без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления	Текущий-устныйответ.Тематический - самостоятельная/проверочная работа. Промежуточный–контрольная работа.
использоватьпривычисленияхпереместительноеисочетательное свойства сложения	Текущий - устный ответ. Тематический-самостоятельнаяработа.
находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия	Текущий - устный ответ. Тематический-самостоятельнаяработа. Промежуточный–контрольная работа.
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,километр),массы(грамм,килограмм),времени(минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие	Текущий - устный ответ. Тематический - письменная работа. Промежуточный–контрольная работа.
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительныхинструментовдлину,массу,время;выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события	Текущий – устный опрос. Тематический-самостоятельнаяработа. Промежуточный–контрольная работа.
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/ в»	Текущий- опрос
называть,находитьдолювеличины(половина,четверть)	Текущий–устный опрос.
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями	Текущий – устный опрос. Тематический-самостоятельнаяработа. Промежуточный–контрольная работа.
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупкатовара,определениевремени,выполнениерасчётов) соотношениемеждувеличинами	Текущий–устныйопрос.Тематический – письменная работа.
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	Текущий–устныйопрос.Тематический - самостоятельная/проверочная работа. Промежуточный–контрольная работа.
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	Текущий–устныйопрос.Тематический - самостоятельная/проверочная работа. Промежуточный–контрольная работа.
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	Текущий–устный опрос.
сравниватьфигурыпоплощади(наложение,сопоставление числовых значений)	Текущий–устный опрос.
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	Текущий–устныйопрос.Тематический - самостоятель-

	ная/проверочнаяработа. Промежуточный–контрольная работа.
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»	Текущий–устный опрос.
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; классифицировать объекты по одному-двум признакам	Текущий–устныйопрос.Тематический - письменная работа.
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режимработы),напредметахповседневнойжизни(например, ярлык,этикетка),атакжеструктурироватьинформацию:заполнятьпростейшиетаблицы	Текущий–устныйопрос.Тематический - письменная работа.
составлятьпланвыполненияучебногозаданияиследовать ему, выполнять действия по алгоритму	Текущий – устный опрос. Тематический-самостоятельнаяработа.
сравниватьматематическиеобъекты(находитьобщее,различное, уникальное)	Текущий–устныйопрос,карточка.
выбиратьверноерешениематематической задачи	Текущий – устный опрос. Тематический-самостоятельнаяработа. Промежуточный–контрольная работа.
4 класс	
читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьмногозначныечисла	Текущий–устныйопрос.Тематический – письменная работа.
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	Текущий–устныйопрос.Тематический – письменная работа.
выполнять арифметические действия: сложение и вычитаниес многозначными числами письменно (в пределах 100 - уст-но); умножение и деление многозначного числа на однознач-ное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно); деление с остатком - письменно (в пределах 1000)	Текущий–устныйопрос.Тематический – самостоятельная/проверочная работа.
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	Текущий–устныйопрос.Тематический - самостоятельная/проверочная работа. Промежуточный–контрольная работа. Итоговый–контрольнаяработа.
выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/ алгоритму, а также с помощью калькулятора	Текущий–устныйопрос. Тематический–письменнаяработа.
находитьдолювеличины,величинупоеедоле	Текущий – устный опрос. Тематический-самостоятельнаяработа. Промежуточный–контрольная работа. Итоговый–контрольнаяработа.
находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия	Текущий–устныйопрос.Тематический - письменная работа.
использоватьединицывеличиндляприрешениизадач(дли-	Тематический-самостоятельная

на,масса,время,вместимость,стоимость,площадь, скорость)	работа.
использоватьприрешениизадачединицыдлины(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка,рубль),площади(квадратныйметр,квадратныйдециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду)	Текущий–устныйопрос.Тематический - письменная работа. Промежуточный – контрольная работа.
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденнымпутем,междупроизводительностью,временем и объёмом работы	Текущий – устный опрос. Тематический–письменная,самостоятельная работа. Промежуточный–контрольная работа.
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении),скоростьдвиженияторанспортногосредства;определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений	Текущий–устный ответ.
решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию	Текущий–устныйопрос.Тематический - самостоятельная/проверочная работа. Промежуточный–контрольная работа. Итоговый–контрольнаяработа.
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в т.ч., с избыточными данными,находитьнедостающуюинформацию(например,из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки	Текущий–устныйответ.Тематический - самостоятельная/проверочная работа. Итоговый–контрольнаяработа.
различать,называтьгеометрическиефигуры:окружность, круг	Текущий–устныйответ, опрос.
изображатьспомощьюциркуляилинейкиокружностьзаданного радиуса	Текущий–письменнаяработа
различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)	Текущий–устныйответ, опрос.
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов)	Текущий–устныйопрос.Тематический - самостоятельная работа. Промежуточный–контрольная работа. Итоговый–контрольнаяработа.
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример	Текущий–устныйопрос.Тематический – письменная работа.
формулироватьутверждение(вывод),строитьлогические рассуждения(одно-/двухшаговые)сиспользованиемизученныхсвязок	Текущий–устный опрос.
классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам	Текущий–устный опрос.
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатыхдиаграммах,таблицахсданнымиореальныхпроцессахи	Текущий–устныйответ, опрос.

явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание),впредметахповседневнойжизни(например,счет,меню,прайс-лист, объявление)	
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму	Текущий–устныйответ, опрос
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма	Текущий–устныйответ.Тематический – письменная работа.
выбиратьрациональноерешение	Текущий–устныйответ.Тематический – письменная работа.
составлятьмодельтекстовойзадачи,числовоевыражение	Текущий–устныйответ.Тематический–проверочная работа.
конструироватьходрешенияматематическойзадачи	Текущий–устныйответ.Тематический – письменная работа.
находитьвсеверныерешениязадачиизпредложенных	Текущий–устныйответ.Тематический – письменная работа.

Окружающиймир

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
1 класс	
называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы;проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциумеинаприроде	Текущий-устныйответ
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны	Текущий - устный ответ, тематический - письменная работа Промежуточный–письменнаяработа
приводитьпримерыкультурныхобъектовродногокрая,школьныхтрадицийипраздников,традицийиценностейсвоейсемьи,профессий	Текущий-устныйответ
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель,лист,цветок,плод,семя), группыживотных(насекомые, рыбы, птицы,звери)	Тематический-письменная работа Промежуточный–письменнаяработа
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники,травы;основныегруппыживотных(насекомые,рыбы, птицы,звери);выделятьихнаиболеесущественныепризнаки	Текущий-устныйответ
применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашними животными	Текущий-устныйответ
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в т.ч. за сезонными изменениямивприродесвоейместности),измерения(вт.ч.вестисчётвремени,измерятьтемпературувоздуха)иопытыподруководством	Тематический-письменная работа

учителя	
использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеи обществе	Текущий–устныйответ
оцениватьситуации,раскрывающиеположительноеинегативное отношениекприроде;правилаповедениявбыту,вобщественныхместах	Текущий–устныйответ
соблюдатьправилабезопасностинаучебномместешкольника;во времянаблюденийиопытов;безопаснопользоватьсябытовымиэлектро приборами	Текущий – письменная работа
соблюдатьправилаиспользованияэлектронныхсредств,оснащен-ныхэкраном	Текущий–устныйответ
соблюдатьправилаздоровогопитанияиличнойгигиены	Текущий–устныйответ
соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода	Текущий-устныйответ, письменнаяработа
соблюдатьправилабезопасногоповеденияв природе	Текущий–тестоваяработа
спомощьювзрослых(учителя,родителей)пользоватьсяэлектрон-нымдневникомиэлектроннымиресурсами школы	Текущий- наблюдение
2 класс	
находитьРоссиюнакартемира,накартеРоссии-Москву,свойре-гиониегоглавныйгород	Текущий-устныйопрос
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона	Текущий - устный ответ, Тематический - письмен-наяработаПромежуточ-ный–письменная работа
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своегонародаидругихнародов,государственнымсимволамРоссии; соблюдатьправиланравственногоповеденияв социумеинаприро-де	Текущий-устныйответ, опрос
распознаватьизученныеобъектыокружающегомирапоихописа-нию,рисункамифотографиям,различатьихвокружающеммире	Тематический-письмен-наяработа
приводитьпримерыизученныхтрадиций,обычаевипраздников народовродного края	Текущий-устныйответ
важныхсобытийпрошлогоинастоящегородногокрая;трудовой деятельностиипрофессийжителейродногокрая	Текущий-устныйответ
проводить,соблюдаяправилабезопасноготруда,несложныенаблю-денияиопытыспроднымиобъектами,измерения	Текущий-устныйответ
приводитьпримерыизученныхвзаимосвязейвприроде,примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека	Текущий-устныйответ, наблюдение Тематический-письмен-наяработа
описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизу-ченные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты)	Текущий-устныйответ
описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизу-ченныеприродныеобъектыиявления,вт.ч.звёзды,созвездия,пла-неты	Текущий- устный ответ Тематический-письмен-наяработ

группироватьизученныеобъектыживойинеживойприродыпо предложенным признакам	Текущий- устный ответ Тематический, промежу-точный-письменнаяра-бота
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков	Текущий- устный ответ, Тематический, промежу-точный-письменнаяра-бота
ориентироватьсянаместностипоместнымприроднымпризнакам, Солнцу, компасу	Текущий - наблюдение, устный ответ, Промежу-точный–контрольнаяра-бота
создаватьпозаданномуплануразвёрнутыевысказыванияоприроде и обществе	Текущий–устныйответ
использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприродеи обществе	Текущий–устныйответ
соблюдать правиланравственного поведения в социумеи в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектамприроды,проявлениявнимания,помощилюдям,нуждаю-щимсявней	Текущий–устныйответ
соблюдатьправилабезопасногоповедениявшколе,правилабез-опасногоповеденияпассажираназемноготранспортаи метро	Текущий–устныйответ, опрос
соблюдатьрежимдняипитания	Текущий-устныйответ, тематический-письмен-наяработа
безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контро-лируемого доступа в Интернет	Текущий-устныйответ, тематический-письмен-наяработа
безопасноосуществлятькоммуникациювшкольныхсообществахс помощьюучителявслучаенеобходимости	Текущий-устныйответ
3 класс	
различать государственную символику Российской Федерации (гимн,герб,флаг);проявлятьуважениекгосударственнымсимво-лам России и своего региона	Текущий-устныйответ Тематический–письмен-ная работ
проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициямсвоегонародаидругихнародов;соблюдатьправила нравственногоповеденияв социуме	Текущий-устныйопрос
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоратив-но-прикладного искусства;проявлятьинтересиуважениекистории и культуренародовРоссии	Текущий - устный опрос Тематический-карточки
показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира	Текущий-устныйответ Тематический-письмен-наяработа
различатьрасходыидоходысемейногобюджета	Текущий–устныйответ

распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисун-кам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Текущий - устный ответ Тематический, промежу-точный-контрольнаяра-бота
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего ла-бораторногооборудованияиизмерительныхприборов;соблюдать безопасностьпроведенияопытов	Текущий – устный ответ, тематический и промежу-точный-контрольнаяра-бота
группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,про-водить простейшую классификацию	Текущий – устный ответ, тематический и промежу-точный-контрольнаяра-бота
сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойи неживой природы	Текущий- устный ответ Тематический-письмен-ная работа
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и яв-ления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства	Текущий- устный ответ, Тематический - письмен-ная работа Промежуточный-кон-трольнаяработа
использовать различные источники информации о природе и обще-стве для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	Текущий-устныйответ, Тематический-письмен-наяработа
использоватьзнанияовзаимосвязяхвприроде,связичеловекаиприроды дляобъясненияпростейшихявленийипроцессоввприро-де,организме человека	Текущий– устныйответПромежуточн ый - кон-трольнаяработа
фиксироватьрезультатынаблюдений,опытнойработы,впроцессеколле ктивнойдеятельностиобобщатьполученныерезультатыиде-латьвыводы	Тематический–письмен-ная работа
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказыва-нияоприроде,человекеиобществе,сопровождаявыступлениеил-люстрациями(презентацией)	Текущий-устныйответ Тематический-письмен-наяработа
соблюдатьправилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодо-рожного,водногои авиатранспорта	Текущий-устныйответ
соблюдатьосновыздоровогообразажизни,втомчислетребования кдвигательнойактивностиипринципыздоровогопитания	Текущий-устныйответ
соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний;соблюдатьправила безопасногоповеденияводворежилогодома	Текущий-устныйответ
соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде	Текущий-устныйответ
безопасно использовать персональные данные в условиях контроли-руемогодоступавинформационно-коммуникационнуюсеть«Ин-тернет»	Текущий-устныйответ
ориентироватьсяввозможныхмошенническихдействияхприобще-ниивмессенджерах	Текущий-устныйответ
4 класс	
проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициям своегонародаидругих народов, государственным символамРоссии;	Текущий-устныйответ, наблюдение

соблюдатьправиланравственногоповедениявсоциуме	Тематический – письменнаяработа
показыватьнафизическойкартеизученныекрупныегеографические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России)	Текущий - устный ответ Тематический - письменнаяработа,итоговый– письменнаяработа
показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторических событий	Текущий-устныйответ
находитьместоизученныхсобытийна«ленте времени»	Текущий-устныйответ
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации	Текущий - устный ответ Тематический - письменнаяработа,итоговый– письменнаяработ
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России	Текущий-устныйответТематический,итоговый-письменнаяработа
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских историческихдеятеляхразныхпериодов,достопримечательностях столицыРоссиииродногокрая	Текущий-устныйответ, опрос
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в т.ч. государственную символику России и своего региона	Текущий-устныйответ, опрос Тематический–самостоятельнаяработаитоговый –письменная работа
проводить по предложенному/ самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудованияиизмерительныхприборов,следуяправиламбезопасноготруда	Текущий-устныйответ, карточка Тематический-письменная работа
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	Текущий- устный ответ, Тематический - письменнаяработаИтоговый– письменнаяработа
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	Текущий- устный ответ, Тематический - письменнаяработаИтоговый– письменнаяработа
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	Текущий- устный ответ, Тематический - письменнаяработаИтоговый– письменнаяработа
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в т.ч. смены дня и ночи, сменывремёнгода,сезонныхизмененийвприродесвоейместности, причинысменыприродных зон)	Текущий- устный ответ, Тематический - письменнаяработаИтоговый– письменнаяработа
называть наиболее значимые природные объекты Всемирного	Текущий-устныйответ,

наследиявРоссииизарубежом(впределахизученного)	Тематический-письменнаяработа
называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиих решения	Текущий-устныйответ, тематический-письменнаяработа
создаватьпозаданномупланусобственныеразвёрнутыевысказыванияоприродеиобществе	Текущий-устныйответ, письменнаяработа
использоватьразличныеисточникиинформациидляпоискаиизвлеченияинформации,ответовнавопросы	Текущий-устныйответ
соблюдатьправиланравственногоповедениянаприроде	Текущий-устныйответ
осознаватьвозможныепоследствиявредныхпривычекдляздоровья ижизничеловека	Текущий-устныйответ
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах,торговыхцентрах,паркахизонахотдыха, учрежденияхкультуры(музеях,библиотекахит.д.)	Текущий–наблюдение, устный ответ
соблюдатьправилабезопасногоповеденияприезденавелосипеде	Текущий-устныйответ
осуществлятьбезопасныйпоискобразовательныхресурсовиверифицированнойинформациивИнтернете	Текущий–наблюдение, устный ответ

Основырелигиозныхкультурисветской этики

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
4 класс	
Модуль«Основыправославной культуры»	
выражатьсвоимисловамипервоначальноепониманиесущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности	Текущий контроль: устные ответы, выполнение заданий, участие в обсуждениях, мини-тесты.
выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры	Текущий контроль: устные ответы, выполнение заданий, участие в обсуждениях, мини-тесты.
выражать понимание и принятие значения российских традиционныхдуховныхинравственныхценностей,духов-нонравственнойкультурынародовРоссии,российскогообщества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования	Промежуточный контроль: домашнее задание, творческая работа, тест, устный ответ
рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахморали,их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми	Текущий контроль: творческая работа, тест, устный ответ
раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг,свобода,ответственность,милосердие,заботаослабых, взаимопомощь) в православии, объяснять «золотое правило нравственности» в религиозной традиции	Текущий контроль: творческая работа, тест, устный ответ Промежуточныйконтроль:групповые обсуждения, рефлексивные задания (эссе, ответы на вопросы)
соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями	Тематическийконтроль:доклад, домашнее задание
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, об основателях религии	Тематическийконтроль:доклад, домашнее задание

рассказывать о священном писании (Библия) хранителях предания и служителях религиозного культа (священники) религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1-2 примера)	Промежуточный контроль: проверочные работы, направленные напроверкуусвоениятеоретического материала.
рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) основных нормах поведения в храмах, общения с верующими	Промежуточный контроль: проверочные работы, направленные напроверкуусвоениятеоретического материала. Тематический контроль: исследовательскаяработа
рассказывать о религиозных календарях и праздниках православия	Промежуточный контроль: проверочные работы, направленные напроверкуусвоениятеоретического материала. Тематический контроль: исследовательскаяработа
раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье общее представление о семейных ценностях, понимание отношения к труду, учению	Текущийконтроль: домашнее задание, творческая работа, тест, устный ответ
распознаватьрелигиознуюсимволикуправославия,объяснять своими словами её значение в религиозной культуре	Тематическийконтролькомбинированная работа
рассказывать о художественной культуре (православные иконы); главныхособенностяхрелигиозногоискусствправославия (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды)	Промежуточныйконтроль:групповые обсуждения, рефлексивные задания (эссе, ответы на вопросы)
излагать основные исторические сведения о православия в становлении культуры народа России, российского общества, российской государственности	Промежуточныйконтроль:групповые обсуждения, рефлексивные задания (эссе, ответы на вопросы)
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы,монастыри,святыни,памятныеисвятыеместа), оформлениюипредставлениюеёрезультатов	Итоговыйконтроль:проект
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести	Промежуточныйконтроль:групповые обсуждения, рефлексивные задания (эссе, ответы на вопросы)
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного, понимание российского общенародного (общенационального, гражданского)патриотизма,любвикОтечеству,нашейобщейРодине - России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий	Текущий контроль: устные ответы, выполнение заданий, участие в обсуждениях, мини-тесты. Промежуточныйконтроль:групповые обсуждения и дебаты, рефлексивные задания (эссе, ответы на вопросы)
выражатьсвоимисловамипониманиечеловеческогодостоинства, ценности человеческой жизни в православии	Текущий контроль: устные ответы, выполнение заданий, участие в обсуждениях, мини-тесты.

Изобразительноеискусство

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	Способ оценки
1 класс	
Модуль«Графика»	
осваиватьнавыкиприменениясвойствпростыхграфическихмате-риаловвсамостоятельнойтворческойработевусловиях урока	Текущий – учебное упражнение
приобретатьпервичныйопытвсозданииграфическогорисункана основезнакомствасосредствами изобразительного языка	Текущий–творческаяра-бота
приобретатьопытсозданиярисункапростого(плоского)предметас натуры	Текущий–творческаяра-бота
учитьсяанализироватьсоотношенияпропорций,визуальносравни-ватьпространственныевеличины	Текущий–творческаяра-бота
приобретатьпервичныезнанияинавыкикомпозиционногораспо-ложенияизображенияналисте	Текущий–учебнаяработа
уметьвыбиратьвертикальныйилигоризонтальныйформатлиста длявыполнениясоответствующихзадачрисунка	Текущий–творческаяра-бота
воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности	Текущий–творческаяра-бота
уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала)	Текущий–устныйответ
Модуль«Живопись»	
осваиватьнавыкиработыкрасками«гуашь»вусловиях урока	Текущий – учебное упражнение
знатьтриосновныхцвета;обсуждатьиназыватьассоциативные представления,которыерождаеткаждыйцвет	Текущий–устныйответ
осознаватьэмоциональноезвучаниецветаиуметьформулировать своёмнениесопоройнаопытжизненныхассоциаций	Текущий–устныйответ
приобретатьопытэкспериментирования,исследованиярезультатов смешениякрасокиполученияновогоцвета	Текущий–учебнаяработа
веститворческуюработуназаданнуютемусопоройназрительные впечатления,организованныепедагогом	Текущий–творческаяра-бота
Модуль«Скульптура»	
приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразитель-ныхобразныхобъёмныхформвприроде(облака,камни,коряги, формыплодовидр.)	Текущий–учебнаярабо-та
осваиватьпервичныеприёмылепкиизпластилина,приобретать представленияоцелостнойформевобъёмном изображении	Текущий–учебнаяработа
овладеватьпервичныминавыкамибумагопластики-созданияобъ-ёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручи-вания и др	Текущий – творческая ра-бота
Модуль«Декоративно-прикладноеискусство»	
уметьрассматриватьиэстетическихарактеризоватьразличныепри-мерыузороввприроде(вусловияхуроканаосновефотографий);	Текущий–устныйответ

приводитьпримеры,сопоставлятьиискатьассоциациисорнаментамивпроизведенияхдекоративно-прикладногоискусства	
различатьвидыорнаментовпоизобразительныммотивам:растительные,геометрические,анималистические	Текущий – учебное упражнение
учитьсяиспользоватьправиласимметриивсвоейхудожественной деятельности	Текущий–творческаяработа
приобретатьопытсозданияорнаментальнойдекоративнойкомпозиции(стилизованной:декоративныйцветокилиптица)	Текущий–творческаяработа
приобретатьзнанияозначенииназначенииукрашенийвжизни людей	Текущий–творческаяработа
приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опытпрактическойхудожественнойдеятельностипомотивамигрушкивыбранногопромысла	Текущий – творческая работа
иметьопытисоответствующиевозрастунавыкиподготовкии оформленияобщегопраздника	Текущий–проект
Модуль«Архитектура»	
рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире(пофотографиямвусловияхурока);анализироватьихарактеризоватьособенностиисоставныечастирассматриваемыхзданий	Текущий–устныйответ
осваиватьприёмыконструированияизбумаги,складыванияобъёмныхпростыхгеометрическихтел	Текущий – учебное упражнение
приобретатьопытпространственногомакетирования(сказочныйгород)вформеколлективнойигровойдеятельности	Текущий–творческаяработа
приобретатьпредставленияоконструктивнойосновелюбогопредметаипервичныенавыкианализаегостроения	Текущий–творческаяработа
Модуль«Восприятиепроизведений искусства»	
приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисункис позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположенияналисте),цвета,атакжесоответствияучебнойзадаче,поставленнойучителем.	Текущий–устныйответ
приобретатьопытэстетическогонаблюденияприродынаосновеэмоциональныхвпечатленийсучётомучебныхзадачивизуальной установкиучителя.	Текущий – учебное упражнение
приобретатьопытхудожественногонаблюденияпредметнойсреды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки)	Текущий – учебное упражнение
осваиватьопытэстетическоговосприятияианалитическогонаблюденияархитектурныхпостроек	Текущий – учебное упражнение
осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (в.м. васнецова и других художников по выбору учителя), а такжепроизведенийсярковыраженнымэмоциональнымнастроением(например,натюрмортыв.вангогаилиа.матисса)	Текущий–устныйответ
осваиватьновыйопытвосприятияхудожественныхиллюстрацийв	Текущий – учебное

детскихкнигахиотношениякнимвсоответствииучебнойуста-новкой	упражнение
Модуль«Азбукацифровойграфики»	
приобретатьопытсозданияфотографийсцельюэстетическогоицеленаправленногонаблюденияприроды	Промежуточный–творческаяработа
приобретатьопытобсужденияфотографийсточкизрениятого,с какойцельюсделанснимок,насколькозначимоегосодержаниеи какова композиция в кадре	Текущий–устныйответ
2 класс	
Модуль«Графика»	
осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественнымиматериалами;осваиватьвыразительныесвойства твёрдых,сухих,мягкихижидкихграфическихматериалов	Текущий – учебное упражнение
приобретатьнавыкиизображениянаосноверазнойпохарактеруи способуналожениялинии	Текущий–творческаяработа
овладеватьпонятием«ритм»инавыкамиритмическойорганизации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания	Текущий – творческая работа
осваиватьнавыквизуальногосравненияпространственныхвеличин, приобретатьумениясоотноситьпропорцииврисункахптицижи-вотных (с опорой на зрительские впечатления и анализ)	Текущий – творческая работа
приобретатьумениевестирисунокснатуры,видетьпропорцииобъекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки	Текущий – творческая работа
Модуль«Живопись»	
осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характермазковидвиженийкистью,навыкисозданиявыразительной фактурыикроющиекачествагуаши	Текущий–учебнаярабо-та
приобретатьопытработыакварельнойкраскойипониматьособенностиработыпрозрачной краской	Текущий – учебное упражнение
знатьназванияосновныхисоставныхцветовиспособыполучения разныхоттенковсоставногоцвета	Текущий–устныйответ, творческаяработа
различатьисравниватьтёмныеисветлыеоттенкицвета;осваивать смешениецветныхкрасоксбелойичёрной(дляизмененияихтона)	Текущий–устныйответ, творческаяработа
иметьпредставлениеоделениицветовнатёплыеихолодные;уметь различатьисравниватьтёплыеихолодныеоттенки цвета	Текущий–творческаяработа
осваиватьэмоциональнуювыразительностьцвета:цветзвонкийи яркий,радостный;цветмягкий,«глухой»имрачныйидр	Текущий–творческаяработа
приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучанияцвета;приобретатьопытпередачиразногоцветовогосостоянияморя	Текущий – творческая работа
уметь выразить в изображении сказочных персонажей их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять,какимихудожественнымисредствамиудалосьпоказатьхарактерсказочных персонажей	Текущий – творческая работа, устный ответ

Модуль«Скульптура»	
познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранногопромысла(повыбору:фили-моновская,абашевская,каргопольская,дымковскаяигрушкиилисучётомместных промыслов)	Текущий – творческая работа
иметьпредставлениеобизмененияхскульптурногообразапри осмотрепроизведениясразных сторон	Текущий – учебное упражнение
приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движенияцельнойлепнойформыиразногохарактерадвиженияэтойформы(изображениязверушки)	Текущий – творческая работа
Модуль«Декоративно-прикладноеискусство»	
рассматривать,анализироватьиэстетическиоцениватьразнообразие формвприроде,воспринимаемыхкакузоры	Текущий–устныйответ
сравнивать, сопоставлять природные явления - узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьевидр.)-срукотворнымипроизведениямидекоративногоискусства(кружево,шитьё, ювелирныеизделияидр.)	Текущий – учебное упражнение
приобретатьопытвыполненияэскизагеометрическогоорнамента кружеваиливышивкинаосновеприродныхмотивов	Текущий–учебнаяработа
осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла(повыбору:филимоновская,абашевская,каргопольская, дымковскаяигрушкиилисучётомместныхпромыслов)	Текущий – творческая работа
приобретатьопытпреобразованиябытовыхподручныхнехудожественныхматериаловвхудожественныеизображенияи поделки	Текущий–творческаяработа
рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, и.я. билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказываютонём,выявляютособенностиегохарактера,егопредставлениях красоте	Текущий–устныйответ
приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей	Промежуточный–творческая работа
Модуль«Архитектура»	
осваиватьприёмысозданияобъёмныхпредметовизбумагииобъёмногодекорированияпредметовизбумаги	Текущий – учебное упражнение
участвоватьвколлективнойработепопостроениюизбумагипространственногомакетасказочногогородаилидетскойплощадки	Текущий–проект
рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (пофотографиямвусловияхурока),указываясоставныечастии ихпропорциональныесоотношения	Текущий – учебное упражнение
осваиватьпониманиеобразаздания,тоестьегоэмоционального воздействия	Текущий – учебное упражнение

рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам	Текущий–устныйответ
приобретатьопытсочиненияиизображениежильядляразныхпо своемухарактеругероевлитературныхинародных сказок	Текущий–творческаяработа
Модуль«Восприятиепроизведений искусства»	
обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображениявлисте,цветаидругихсредствхудожественнойвыразительности,атакжеответанапоставленнуюучебную задачу	Текущий–устныйответ, творческая работа
осваиватьиразвиватьумениявестиэстетическоенаблюдениеявлений природы,атакжепотребностьвтаком наблюдении	Текущий – учебное упражнение
приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальнойорганизации(кружево,шитьё,резьбаироспись подеревуиткани,чеканкаидр.)	Текущий – учебное упражнение
приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, Н.П. Крымова и других по выбору учителя),атакжехудожников-анималистов(В.В.Ватагина,Е.И.Чарушинаидругихповыбору учителя)	Текущий–реферат
приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражениемнастроения (В. ВанГога,К. Моне, А. Матиссаидругихпо выборуучителя)	Текущий–реферат
знать имена и узнавать наиболее известные произведения художниковИ.И.Левитана,И.И.Шишкина,И.К.Айвазовского,В.М.Васнецова,В.В.Ватагина,Е.И.Чарушина(идругихповыбору учителя)	Текущий – учебное упражнение
Модуль«Азбукацифровойграфики»	
осваиватьвозможностиизображенияспомощьюразныхвидовлинийвпрограммеpaint(или другомграфическом редакторе)	Текущий – учебное упражнение
осваиватьприёмытрансформациииикопированиягеометрическихфигурвпрограммеpaint,атакжепостроенияизнихпростыхрисунковилиорнаментов	Текущий–учебнаярабо-та
осваиватьвкомпьютерномредакторе(например,paint)инструменты итехники-карандаш,кисточка,ластик,заливкаидр.-исоздавать простыерисункиилиикомпозиции(например,образдерева)	Текущий–учебнаярабо-та
осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. участвоватьвобсуждениикомпозиционногопостроениякадравфотографии	Текущий–учебнаярабо-та
3 класс	
Модуль«Графика»	
приобретатьпредставлениеохудожественномоформлениикниги,о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов	Текущий–учебнаярабо-та

получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения,рисунокзаглавнойбуквицы,созданиеиллюстраций,размещениетекстаииллюстрацийна развороте	Текущий – творческая работа
узнаватьобискусствешрифтаиобразных(изобразительных)возможностяхнадписи,оработехудожниканадшрифтовойкомпозицией	Текущий – учебное упражнение
создаватьпрактическуютворческуюработу-поздравительнуюоткрытку,совмещаявнейшрифтиизображение	Текущий–творческаяработа
узнавать оработехудожниковнадплакатамии афишами. выполнять творческуюкомпозицию-эскизафишиквыбранномуспектаклю или фильму.	Текущий – творческая работа
узнаватьосновныепропорциилицачеловека,взаимноерасположениечастейлица	Текущий – учебное упражнение
приобретатьопытрисованияпортрета(лица) человека	Текущий – учебное упражнение
создаватьмаскусказочногоперсонажасярковыраженнымхарактеромлица(длякарнавалаилиспектакля)	Текущий–творческаяработа
Модуль«Живопись»	
осваиватьприёмысозданияживописнойкомпозиции(натюрморта) понаблюдениюнатурыилипопредставлению	Текущий – учебное упражнение
рассматривать,эстетическианализироватьсюжетикомпозицию, эмоциональноенастроениев натюрмортах известных отечественных художников	Текущий – творческая работа
приобретатьопытсозданиятворческойживописнойработы - натюрмортасярковыраженнымнастроениемили«натюрморта-автопортрета»	Текущий – творческая работа
изображатькраскамипортретчеловекасопоройнанатуруилипо представлению	Текущий–творческаяработа
создаватьпейзаж,передаваявнёмактивноесостояниеприроды	Текущий–творческаяработа
приобрестипредставлениеодеятельностихудожникавтеатре	Текущий – учебное упражнение
создаткраскамиэскиззанавесаилиэскиздекорацийквыбранному сюжету.	Текущий–творческаяработа
познакомитьсясработойхудожниковпооформлениюпраздников	Текущий – учебное упражнение
выполнитьтематическуюкомпозицию«праздниквгороде»наосновенаблюдений,попамятиипопредставлению	Промежуточный–творческаяработа
Модуль«Скульптура»	
приобрестиопыттворческойработы:лепкасказочногоперсонажанаосновесюжетаизвестнойсказки(илисозданиеэтогоперсонажав техникебумагопластики,повыборуучителя)	Текущий – учебное упражнение
учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материалапутёмдобавлениякнейнеобходимыхдеталейитемсамым «одушевленияобраза»	Текущий – творческая работа
узнаватьовидахскульптуры:скульптурныепамятники,парковая	Текущий – учебное

скульптура,мелкаяпластика,рельеф(виды рельефа)	упражнение
приобретатьопытлепкиэскизапарковойскульптуры	
Модуль«Декоративно-прикладноеискусство»	
узнаватьосозданииглиняной идеревянной посуды:народныехудожественныепромыслыгжельихохлома	Текущий – комбинированнаяработа
знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду гжели и хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов,украшающихпосуду(помотивамвыбранногохудожественногопромысла)	Текущий – творческая работа
узнатьосетчатыхвидахорнаментовиихприменениивросписи тканей,стенидр.;уметьрассуждатьсопоройназрительныйматериаловидахсимметриивсетчатом орнаменте	Текущий – комбинированная работа
осваиватьнавыкисозданияорнаментовприпомощиштамповитрафаретов.	Текущий – учебное упражнение
получитьопытсозданиякомпозициииорнаментавквадрате(вкачествеэскизаросписиженскогоплатка)	Текущий–творческаяработа
Модуль«Архитектура»	
выполнитьзарисовкиилитворческиерисункипопамятиипопредставлениюнатемуисторическихпамятниковилиархитектурных достопримечательностей своего города	Текущий – творческая работа
создатьэскизмакетапаркового пространстваилиучаствоватьвколлективнойработепосозданиютакогомакета	Текущий–творческаяработа
создатьввидерисунковилиобъёмныхаппликацийизцветнойбумагиэскизыразнообразныхмалыхархитектурныхформ,наполняющихгородское пространство	Текущий – творческая работа
придуматьинарисовать(иливыполнитьвтехникебумагопластики) транспортноесредство	Текущий–творческаяработа
выполнитьтворческийрисунок-создатьобразсвоегогородаили селаилиучаствоватьвколлективнойработепосозданиюобраза своего города или села (в виде коллажа)	Текущий – творческая работа
Модуль«Восприятиепроизведений искусства»	
рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуальнообразнуюинформацию;знатьименанесколькихххудожниковдетскойкниги	Текущий–устныйответ
рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры москвы и санкт-петербурга (для жителей регионов на основе фотографий,телепередачивиртуальныхпутешествий),уметьобсуждатьувиденныепамятники	Текущий–устныйответ, учебное упражнение
знатьиуметьобъяснятьназначениеосновныхвидовпространственныхискусств:изобразительныхвидовискусства-живописи,графи-	Текущий–устныйответ

ки, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видовискусства,атакжедеятельностихудожникавкино,втеатре,на празднике	
знатьиуметьназыватьосновныежанрыживописи,графикии скульптуры,определяемыепредметомизображения	Текущий–устныйответ
знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И.Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, И.К. Айвазовскогоидругих(повыборуучителя),приобретатьпредставления об ихпроизведениях	Текущий–устныйответ
осуществлятьвиртуальныеинтерактивныепутешествиявхудожественныемузеи,участвоватьвисследовательскихквестах,вобсуждениивпечатленийотвиртуальныхпутешествий	Текущий – комбинированная работа
иметьпредставлениеобименахотечественныхпортретистов:В.И. Сурикова,И.Е.Репина,В.А.Сероваидругих(повыборуучителя), приобретатьпредставленияобихпроизведениях	Текущий–устныйответ
понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, ГосударственныймузейизобразительныхискусствимениА.С. Пушкина	Текущий–устныйответ
иметьпредставлениеозамечательныххудожественныхмузеяхРоссии,околлекцияхсвоихрегиональных музеев	Текущий–реферат
Модуль«Азбукацифровойграфики»	
осваиватьприёмыработывграфическомредактореслиниями,геометрическимифигурами,инструментамитрадиционногорисования	Текущий – учебное упражнение
применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторенийрисункаузора,простогоповторения(раппорт),экспериментируянасвойствахсимметрии;создание паттернов	Текущий–учебнаярабо-та
осваиватьспомощьюсозданиясхемылицачеловекаегоконструкциюипропорции;осваиватьспомощьюграфическогоредактора схематическое изменение мимики лица	Текущий – учебное упражнение
осваиватьприёмысоединенияшрифтаивекторногоизображения присозданиипоздравительныхоткрыток,афишиидр.	Текущий – учебное упражнение
осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменениеяркости,контрастаинасыщенностицвета;обрезкаизображения, поворот, отражение	Промежуточный–творческая работа
осуществлятьвиртуальныепутешествиявотечественныехудожественныемузеии,возможно,знаменитыезарубежныехудожественныемузеинаосновеустановокиквестов,предложенныхучителем	Текущий – учебное упражнение
4 класс	
Модуль«Графика»	
осваиватьправилалинейнойивоздушнойперспективыиприменять ихвсвоейпрактическойтворческойдеятельности.Изучатьосновныепропорцииифигурычеловека,пропорциональныеотношенияот-	Текущий – учебное упражнение

дельныхчастейфигурыиучитьсяприменятьэтизнаниявсвоихрисунках	
приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применятьэтизнаниявизображенииперсонажейсказанийилегендили простопредставителейнародовразныхкультур	Текущий – учебное упражнение
создаватьзарисовкипамятниковотечественнойимировойархитектуры	Текущий–творческаяработа
Модуль«Живопись»	
выполнятьживописноеизображениепейзажейразныхклиматических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы)	Текущий – творческая работа
передаватьвизображенииинародныепредставленияокрасотечеловека,создаватьобразженщиныврусскомнародномкостюмеиоб-раз мужчины в народном костюме	Текущий – творческая работа
приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилогочеловека,детскогопортретаилиавтопортрета,портрета персонажа(попредставлениюизвыбраннойкультурнойэпохи)	Текущий – творческая работа
создаватьдвойнойпортрет(например,портретматерииребёнка)	Текущий–творческаяработа
приобретатьопытсозданиякомпозициинатему«Древнерусский город»	Текущий–творческаяработа
участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционныхпраздниковуразныхнародов),вкоторыхвыражаетсяобобщённыйобразнациональнойкультуры	Текущий – творческая работа, проект
Модуль«Скульптура»	
лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса(работавыполняетсяпослеосвоениясобранногоматериалао мемориальныхкомплексах,существующихвнашейстране)	Текущий – творческая работа, проект
Модуль«Декоративно-прикладноеискусство»	
исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использованияорнаментоввархитектуре,одежде,оформлениипредметовбытауразныхнародов,вразные эпохи	Текущий – творческая работа
изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревяннойрезьбеиросписиподереву,вышивке,декореголовных уборов,орнаментах,которыехарактерныдляпредметовбыта)	Текущий – творческая работа
получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий,атакжеосвязиукрашениякостюмамужчинысродомего занятийиположениемв обществе	Текущий – творческая работа
познакомитьсясженскимимужскимкостюмамивтрадицияхраз-	Текущий–творческаяра-

ныхнародов,сосвоеобразиемодеждывразныхкультурахивраз-ные эпохи	бота
Модуль«Архитектура»	
получитьпредставлениеоконструкциитрадиционныхжилищуразныхнародов,обихсвязисокружающейприродой	Текущий – учебное упражнение
познакомиться с конструкцией избы - традиционного деревянного жилого дома - и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связьдекора(украшений)избысфункциональнымзначениемтехжедеталей:единствокрасотыипользы.Иметьпредставленияоконструктивныхособенностяхпереносногожилища-юрты	Текущий–устныйответ, творческая работа
уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русскогодеревянногозодчества.Иметьпредставленияобустройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческогохрама,уметьегоизобразить;иметьобщее,целостноеобразноепредставлениеодревнегреческойкультуре	Текущий–устныйответ, учебное упражнение
иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский)соборвевропейскихгородах,буддийскаяпагода,мусульманскаямечеть;уметьизображатьих	Текущий–устныйответ, творческая работа
понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современныхлюдейсохраненияархитектурныхпамятниковиисторического образасвоейимировой культуры	Текущий–устныйответ
Модуль«Восприятиепроизведений искусства»	
формироватьвосприятиепроизведенийискусстванатемыисториии традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М.Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина,А.Г.Венецианова,А.П.Рябушкина,И.Я.Билибинаидругих повыборуучителя)	Текущий–реферат
иметь образныепредставленияокаменномдревнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов,вт.ч.монастырских),опамятникахрусскогодеревянногозодчества(архитектурныйкомплекснаостровеКижи)	Текущий–устныйответ
узнаватьсоборыМосковскогоКремля,СофийскийсоборвВеликом Новгороде,храмПокрована Нерли	Текущий – учебное упражнение
уметьназыватьиобъяснятьсодержаниепамятникаК.МининуиД. ПожарскомускульптораИ.П.Мартосав Москве	Текущий–устныйответ
знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей(мемориальныеансамбли:МогилаНеизвестногоСолдатав Москве;памятник-ансамбль«ГероямСталинградскойбитвы»на	Текущий–доклад,уст-ный ответ

Мамаевом кургане; «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискарёвский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выборуучителя);знатьоправилахповеденияприпосещениимемориальных памятников	
иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурахДревнегомира,вт.ч.ДревнегоВостока;уметьобсуждатьэти произведения	Текущий–реферат
различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурногоустройствамусульманскихмечетей;иметьпредставлениеобархитектурномсвоеобразииздания буддийскойпагоды	Текущий – учебное упражнение
приводитьпримерыпроизведенийвеликихевропейскихххудожников: Леонардо даВинчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя)	Текущий–устныйответ
Модуль«Азбукацифровойграфики»	
осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программеPaint:изображениелинииГоризонтаиточкисхода,перспективныхсокращений,цветовыхитональныхизменений	Текущий – учебное упражнение
моделироватьвграфическомредактореспомощьюинструментов геометрическихфигурконструкциютрадиционногокрестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства	Текущий – творческая работа
использоватьпоисковуюсистемудлязнакомствасразнымивидами деревянногодомаНаосновеизбыитрадициямииеё украшений	Текущий–творческаяработа
осваиватьстроениеюрты,моделируяеёконструкциювграфическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находитьвпоисковойсистемеразнообразныемоделиюрты,еёукрашения,внешнийивнутреннийвидюрты	Текущий – творческая работа
моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами,главой,куполом;готическийилироманскийсобор;пагода; мечеть)	Текущий – творческая работа
построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующихтехническихусловияхсоздатьанимациюсхематического движениячеловека)	Текущий – творческая работа
освоитьанимациюпростогоповторяющегосядвиженияизображенияввиртуальномредактореGIF-анимации	Текущий–творческаяработа
освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важныхопределений,названий,положений,которыенадопомнитьи знать	Промежуточный-проект

совершатьвиртуальныетематическиепутешествияпохудожественныммузеяммира	Текущий – учебное упражнение

Музыка

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	Способ оценки
Модуль№1«Народнаямузыка России»	
определятьпринадлежностьмузыкальныхинтонаций,изученныхпроизведенийкродномуфольклору,русскоймузыке,народноймузыкеразличныхрегионовРоссии	Текущий-устный опрос
определятьнаслухиназыватьзнакомыенародныемузыкальныеинструменты	Текущий-устный опрос
группироватьнародныемузыкальныеинструментыпопринципузвукоизвлечения:духовые,ударные,струнные	Текущий-устный опрос
определятьпринадлежностьмузыкальныхпроизведенийиихфрагментовккомпозиторскомуилинародномутворчеству	Текущий-устный опрос
различатьманерупения,инструментальногоисполнения,типысолистовиколлективов-народныхиакадемических	Текущий-устный опрос
создаватьритмическийаккомпанементнаударныхинструментах прииисполнениинароднойпесни	Текущий-устный опрос
исполнятьнародныепроизведенияразличныхжанровссопровождениемибезсопровождения	Текущий–практическая работа
участвоватьвколлективнойигре(импровизации)(вокальной,инструментальной,танцевальной)наосновеосвоенныхфольклорныхжанров	Текущий – творческая работа
Модуль№2«Классическая музыка»	
различатьнаслухпроизведенияклассическоймузыки,называтьавтораипроизведение,исполнительскийсостав	Текущий-устный опрос
различатьихарактеризоватьпростейшиежанрымузыки(песня,танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков	Текущий-устный опрос
различатьконцертные жанры поособенностямисполнения(камерныеисимфонические,вокальныеиинструментальные),приводить примеры	Текущий-устный опрос
исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинениякомпозиторов-классиков	Текущий–практическая работа
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознаватьэмоцииичувства,вызванныемузыкальнымзвучанием, краткоописатьсвоивпечатленияотмузыкальноговосприятия	Текущий-устный опрос
характеризоватьвыразительныесредства,использованныекомпозиторомдлясозданиямузыкального образа	Текущий-устный опрос
соотноситьмузыкальныепроизведенияспроизведениямиживописи, литературынаосновесходстванастроения,характера,комплекса выразительных средств	Текущий-устный опрос
Модуль№3«Музыкавжизни человека»	
исполнятьГимнРоссийскойФедерации,Гимнсвоейреспублики, школы,исполнятьпесни,посвящённыеПобеденашегонародавВеликойОтечественнойвойне,песни,воспевающиекрасотуродной	Текущий–практическая работа

природы,выражающиеразнообразныеэмоции,чувстваи настроения	
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика),танцевальностьимаршевость(связьсдвижением),декламационность,эпос(связьсо словом)	Текущий-устный опрос
осознаватьсобственныечувстваимысли,эстетическиепереживания,находитьпрекрасноевокружающеммиреивчеловеке,стремитьсякразвитиюиудовлетворениюэстетическихпотребностей	Текущий-устный опрос
Модуль№4«Музыканародов мира»	
различатьнаслухиисполнятьпроизведениянароднойикомпозиторскоймузыкидругихстран	Текущий-устный опрос
определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов	Текущий-устный опрос
различатьнаслухиназыватьфольклорныеэлементымузыкиразныхнародовмиравсочиненияхпрофессиональныхкомпозиторов(из числаизученныхкультурно-национальныхтрадицийижанров)	Текущий-устный опрос
различатьихарактеризоватьфольклорныежанрымузыки(песенные,танцевальные),выделятьиназыватьтипичныежанровыепризнаки	Текущий-устный опрос
Модуль№5«Духовнаямузыка»	Текущий-устный опрос
определятьхарактер,настроениемузыкальныхпроизведенийдуховноймузыки,характеризоватьеёжизненноепредназначение	Текущий–практическая работа
исполнятьдоступныеобразцыдуховноймузыки	
рассказывать обособенностях исполнения, традициях звучания духовноймузыкиРусскойправославнойцеркви(вариативно:других конфессийсогласнорегиональнойрелигиознойтрадиции)	Текущий-устный опрос
Модуль№6«Музыкатеатраикино»	
определятьиназыватьособенностимузыкально-сценическихжанров(опера,балет,оперетта, мюзикл)	Текущий-устный опрос
различатьотдельныеномерамузыкальногоспектакля(ария,хор, увертюраидругие),узнаватьнаслухиназыватьосвоенныемузыкальныепроизведения(фрагменты)иих авторов	Текущий-устный опрос
различатьвидымузыкальныхколлективов(ансамблей,оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух	Текущий-устный опрос
отличатьчертыпрофессий,связанныхссозданиеммузыкальногоспектакля,иихроливтворческомпроцессе:композитор,музыкант, дирижёр,сценарист,режиссёр,хореограф,певец,художники другие	Текущий-устный опрос
Модуль№7«Современнаямузыкальная культура»	
различатьразнообразныевидыижанрысовременноймузыкальной культуры,стремитьсякрасширениюмузыкальногокругозора	Текущий-устный опрос
различатьиопределятьнаслухпринадлежностьмузыкальныхпроизведений,исполнительскогостилякразличнымнаправлениямсовременной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза)	Текущий-устный опрос
анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющиеосновнойхарактер,настроениемузыки,сознательно	Текущий-устный опрос

пользоватьсямузыкально-выразительнымисредствамиприисполнении	
исполнятьсовременныемузыкальныепроизведения,соблюдаяпевческуюкультурузвука	Текущий–практическая работа
Модуль№8«Музыкальнаяграмота»	
различатьэлементымузыкальногоязыка(темп,тембр,регистр,динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов	Текщий-устный опрос
различатьизобразительныеивыразительныеинтонации,находить признаки	Текщий-устный опрос
сходстваиразличиямузыкальныхиречевых интонаций	Текщий-устныйопрос
различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование; понимать значения термина «музыкальная форма», определять наслухпростыемузыкальныеформы-двухчастную,трёхчастнуюи трёхчастнуюрепризную,рондо,вариации	Текщий-устный опрос
ориентироватьсявнотнойзаписивпределахпевческогодиапазона; исполнятьисоздаватьразличныеритмическиерисунки;исполнять песни с простым мелодическим рисунком	Текущий–практическая работа

Труд (технология)

Списокпланируемыхрезультатов, этапы	**Способоценки, тип контроля**
1 класс	
правильноорганизовыватьсвойтруд:своевременноподготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессетруда;	Текущий-практическая работа
применятьправилабезопаснойработыножницами,иглойиаккуратнойработыс клеем;	Текущий-практическая работа
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональнойразметки(разметканаизнаночнойсторонематериала; экономияматериалаприразметке);	Текущий-практическая работа
определятьназванияиназначениеосновныхинструментовиприспособленийдляручноготруда(линейка,карандаш,ножницы,игла, шаблон,стекаидругие),использоватьихвпрактической работе;	Текущий-практическая работа, устный ответ
определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие),выполнятьдоступныетехнологическиеприёмыручнойобработкиматериаловприизготовленииизделий;	Текущий-практическая работа, устный ответ
ориентироватьсявнаименованияхосновныхтехнологическихопераций:разметкадеталей,выделениедеталей,сборка изделия;	Текущий-практическая работа
выполнятьразметкудеталейсгибанием,пошаблону,наглаз,отруки;выделениедеталейспособамиобрывания,вырезанияидругие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;	Текущий-практическая работа
оформлятьизделиястрочкойпрямого стежка;	Текущий-практическая

	работа
пониматьсмыслпонятий«изделие»,«детальизделия»,«образец», «заготовка»,«материал»,«инструмент»,«приспособление»,«конструирование», «аппликация»;	Текущий-устныйответ
выполнятьзаданиясиспользованиемготовогоплана;	Текущий-практическая работа
обслуживатьсебявовремяработы:соблюдатьпорядокнарабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;	Текущий-практическая работа
рассматриватьианализироватьпростыепоконструкциииобразцы(по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму,определятьвзаимноерасположение,видысоединения;способыизготовления;	Текущий-практическая работа, устный ответ
распознаватьизученныевидыматериалов(природные,пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клейидругие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);	Текущий-практическая работа
называтьручныеинструменты(ножницы,игла,линейка)иприспособления(шаблон,стека,булавкиидругие),безопаснохранитьи работать ими;	Текущий-практическая работа, устный ответ
различатьматериалыиинструментыпоихназначению;	Текущий-практическая работа
называтьивыполнятьпоследовательностьизготовлениянесложных изделий:разметка,резание,сборка, отделка;	Текущий-практическая работа,устныйответ
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие; эстетичноиаккуратновыполнятьотделкураскрашиванием,аппликацией, строчкойпрямогостежка;	Текущий-практическая работа
использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;	Текущий-практическая работа
спомощьюучителявыполнятьпрактическуюработуисамоконтрольсиспользованиеминструкционнойкарты,образца,шаблона;	Текущий-практическая работа
различатьразборныеинеразборныеконструкциинесложныхизделий;	Текущий-устныйответ
пониматьпростейшиевидытехническойдокументации(рисунок, схема),конструироватьимоделироватьизделияизразличныхматериаловпообразцу,рисунку;	Текущий-практическая работа
осуществлятьэлементарноесотрудничество,участвоватьвколлективныхработахподруководством учителя;	Текущий-практическая работа
выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектного характера;	Промежуточный,практическаяработа
2 класс	

пониматьсмыслпонятий«инструкционная»(«технологическая») карта,«чертёж»,«эскиз»,«линиичертежа»,«развёртка»,«макет», «модель»,«технология»,«технологическиеоперации»,«способы обработки»ииспользоватьихвпрактическойдеятельности;	Текущий-практическая работа, устный ответ
выполнятьзаданияпосамостоятельносоставленномуплану;	Текущий-практическая работа
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающейсреды,называтьхарактерныеособенностиизученных видовдекоративно-прикладногоискусства;	Текущий-практическая работа
выделять,называтьиприменятьизученныеобщиеправиласоздания рукотворногомиравсвоейпредметно-творческой деятельности;	Текущий-устныйответ
самостоятельноподготавливатьрабочееместовсоответствиисвидом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;	Текущий-практическая работа
анализироватьзадание(образец)попредложеннымвопросам,памяткеилиинструкции,самостоятельновыполнятьдоступныезаданиясиспользованиеминструкционной(технологической)карты;	Текущий-практическая работа
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследоватьсвойствановыхизучаемыхматериалов(толстыйкартон, натуральныеткани,нитки,проволокаидругие);	Текущий-практическая работа
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линияконтураинадреза,линиявыноснаяиразмерная,линиясгиба, линия симметрии);	Текущий-устныйответ
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки,угольника)сиспользованиемпростейшегочертёжа(эскиза),чертитьокружностьспомощьюциркуля;	Текущий-практическая работа
выполнятьбиговку;	Текущий-практическая работа
выполнятьпостроениепростейшеголекала(выкройки)правильной геометрическойформыиразметкудеталейкроянатканипонему/ней;	Текущий-практическая работа
оформлятьизделияисоединятьдеталиосвоеннымиручнымистрочками;	Текущий-практическая работа
пониматьсмыслпонятия«развёртка»(трёхмерногопредмета),соотноситьобъёмнуюконструкциюсизображениямиеёразвёртки;	Текущий-устныйответ
отличатьмакетотмодели,строитьтрёхмерныймакетизготовой развёртки;	Текущий-устныйответ
определятьнеподвижныйиподвижныйспособсоединениядеталей ивыполнятьподвижноеинеподвижноесоединенияизвестнымиспособами;	Текущий-устныйответ
конструироватьимоделироватьизделияизразличныхматериалов помодели,простейшемучертежуилиэскизу;	Промежуточный,практическаяработа
решатьнесложныеконструкторско-технологическиезадачи;	Текущий-практическая работа

применять освоенные знания и практические умения (технологические,графические,конструкторские)всамостоятельнойинтеллектуальнойипрактическойдеятельности;	Текущий-практическая работа
выполнятьработувмалыхгруппах,осуществлять сотрудничество;	Промежуточный,практическаяработа
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малыхгруппах:разрабатыватьзамысел,искатьпутиегореализации, воплощатьеговпродукте,демонстрироватьготовыйпродукт;	Промежуточный,практическая работа
называтьпрофессиилюдей,работающихвсфереобслуживания.	Текущий-устныйответ
3 класс	
пониматьсмыслпонятий«чертёжразвёртки»,«канцелярскийнож», «шило»,«искусственныйматериал»;	Текущий-устныйответ
выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладногоискусства,профессиимастеровприкладного искусства(врамкахизученного);	Текущий-устныйответ
узнаватьиназыватьпохарактернымособенностямобразцовилипо описаниюизученныеираспространённыевкраеремёсла;	Текущий-устныйответ
называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемыхискусственныхисинтетическихматериалов(бумага,металлы, текстильи другие);	Текущий-устныйответ
читатьчертёжразвёрткиивыполнятьразметкуразвёртокспомощьючертёжныхинструментов(линейка,угольник,циркуль);	Текущий-устныйответ, практическаяработа
узнаватьиназыватьлиниичертежа(осеваяицентровая);	Текущий-устныйответ
безопаснопользоватьсяканцелярскимножом,шилом;	Текущий-практическая работа
выполнятьрицовку;	Текущий-практическая работа
выполнятьсоединениедеталейиотделкуизделияосвоеннымиручными строчками;	Текущий-практическая работа
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественнойзадачей;	Текущий-практическая работа
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достиженияпрочностиконструкций,использоватьихприрешениипростейшихконструкторскихзадач;	Текущий-практическая работа
конструироватьимоделироватьизделияизразныхматериаловинаборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим идекоративно-художественнымусловиям;	Текущий-практическая работа
изменятьконструкциюизделияпозаданнымусловиям;	Текущий-практическая работа
выбиратьспособсоединенияисоединительныйматериалвзависимостиоттребованийконструкции;	Текущий-практическая работа

называтьнескольковидовинформационных технологийисоответствующихспособовпередачиинформации(изреальногоокружения обучающихся);	Текущий-устныйответ
пониматьназначениеосновныхустройствперсональногокомпьютерадля ввода, выводаи обработки информации;	Текущий-устныйответ
выполнятьосновныеправилабезопаснойработынакомпьютере;	Текущий-практическая работа
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационныхтехнологийдляпоисканеобходимойинформациипривыполненииобучающих,творческихипроектныхзаданий;	Текущий-практическая работа
выполнятьпроектныезаданиявсоответствииссодержаниемизученногоматериаланаосновеполученныхзнанийиумений.	Промежуточный,практическаяработа
4 класс	
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, отворчестве и творческих профессиях, о мировых достиженияхвобластитехникиииискусства(врамкахизученного),о наиболеезначимыхокружающихпроизводствах;	Текущий-устныйответ
самостоятельноорганизовыватьрабочееместовзависимостиотвидаработы,осуществлятьпланированиетрудового процесса;	Текущий-практическая работа
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической)картыилитворческогозамысла,принеобходимостивноситькоррективыввыполняемыедействия;	Текущий-практическая работа
пониматьэлементарныеосновыбытовойкультуры,выполнятьдоступныедействияпосамообслуживаниюидоступныевидыдомашнеготруда;	Текущий-практическая работа
выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленнойзадачи,оформлятьизделияисоединятьдеталиосвоеннымиручнымистрочками;	Текущий-практическая работа
выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки,эскиз,техническийрисунок,схему)ивыполнятьпонейработу;	Текущий-практическая работа
решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойствконструкциивсвязисизменениемфункциональногоназначения изделия;	Текущий-практическая работа
решатьпростейшиехудожественно-конструкторскиезадачипосозданиюизделийсзаданной функцией;	Текущий-практическая работа
создаватьнебольшиетексты,презентациииипечатныепубликациис использованиемизображенийнаэкранекомпьютера,оформлять текст(выборшрифта,размера,цветашрифта,выравниваниеабзаца);	Текущий-практическая работа
работатьсдоступнойинформацией,работатьвпрограммахWord, PowerPoint;	Текущий-практическая работа
решатьтворческие задачи, мысленносоздаватьиразрабатыватьпро-	Промежуточный,практи-

ектный замысел,осуществлятьвыборсредствиспособовегопрактическоговоплощения,аргументированнопредставлятьпродукт проектнойдеятельности;	ческаяработа
осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относитьсякмнениютоварищей,договариваться,участвоватьвраспределениироле й,координироватьсобственнуюработувобщемпроцессе.	Текущий-практическая работа

Физическаякультура

Списокпланируемыхрезультатов,этапы	**Способ оценки**
1 класс	
приводитьпримерыосновныхдневныхделиихраспределениев индивидуальномрежимедня	Текущий–опрос,устный ответ
соблюдатьправилаповеденияна урокахфизическойкультурой, приводитьпримерыподбораодеждыдлясамостоятельныхзанятий	Текущий–опрос,устный ответ
выполнятьупражненияутреннейзарядкиифизкультминуток	Текущий–практическая работа
анализироватьпричинынарушенияосанкиидемонстрировать упражненияпопрофилактикеёнарушения	Текущий–опрос,устный ответ
демонстрироватьпостроениеиперестроениеизоднойшеренгивдвеивколоннупоодному;выполнятьходьбуибегсравномернойиизменяющейсяскоростьюпередвижения	Текущий–практическая работа, устный ответ
демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом ибегом,прыжкинаместесповоротамивразныестороныив длинутолчкомдвумяногами	Текущий–практическая работа
передвигатьсяналыжахступающимискользящимшагом(безпа-лок)	Текущий–учебноезадание,практическаяработа
играть вподвижныеигрысобщеразвивающейнаправленностью	Текущий–учебноезадание,практическаяработа
2 класс	
демонстрироватьпримерыосновныхфизическихкачествивысказыватьсвоёсуждениеобихсвязисукреплениемздоровьяифизическим развитием	Текущий–практическая работа, устный ответ
измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощьюспециальныхтестовыхупражнений,вестинаблюдениязаих изменениями	Текущий–практическая работа,устныйответ,тест
выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнениявподбрасываниигимнастическогомячаправойилевой рукой,перебрасыванииегорукинаруку,перекатыванию	Текущий–практическая работа
демонстрироватьтанцевальныйхороводныйшагвсовместномпередвижении	Текущий–практическая работа
выполнятьпрыжкипоразметкамнаразноерасстояниеисразной амплитудой;ввысотуспрямогоразбега	Текущий–практическая работа

передвигатьсяналыжахдвухшажнымпеременнымходом;спускать-сяпологогосклонаитормозитьпадением	Текущий–практическая работа
организовыватьиигратьвподвижныеигрынаразвитиеосновныхфизических качеств,сиспользованиемтехническихприёмовиз спортивныхигр	Текущий–практическая работа, устный ответ
выполнятьупражнениянаразвитиефизическихкачеств	Текущий–практическая работа,тестированиефизическихкачеств
3 класс	
соблюдатьправилавовремявыполнениягимнастическихиакробатическихупражнений;легкоатлетической,лыжной,игровойиплавательной подготовки	Текущий–практическая работа, устный ответ
демонстрироватьпримерыупражненийобщеразвивающей,подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой	Текущий–практическая работа, устный ответ
измерятьчастотупульсаиопределятьфизическуюнагрузкупоеё значениямспомощьютаблицыстандартныхнагрузок	Текущий–практическая работа,устныйответ,тест
выполнятьупражнениядыхательнойизрительнойгимнастики,объяснятьихсвязьспредупреждениемпоявленияутомления	Текущий–практическая работа,устныйответ
выполнятьдвижениепротивоходомвколоннепоодному,перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении	Текущий–практическая работа, устный ответ
выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким поднманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левуюсторону;двигатьсяприставнымшагомлевымиправымбоком,спиной вперёд	Текущий–практическая работа
передвигатьсяпонижнейжердигимнастическойстенкиприставным шагомвправуюилевуюсторону;лазатьразноимённымспособом	Текущий–практическая работа
демонстрироватьпрыжкичерезскакалкунадвухногахипопеременнонаправойилевойноге	Текущий–практическая работа
демонстрироватьупражненияритмическойгимнастики,движения танцевгалопи полька	Текущий–практическая работа
выполнятьбегспреодолениемнебольшихпрепятствийсразной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя	Текущий–практическая работа
передвигатьсяналыжаходновременнымдвухшажнымходом,спускатьсяспологогосклонавстойкелыжникаитормозитьплугом	Текущий–практическая работа
выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мячаснизуинижняяпередачавпарах);футбол(ведениефутбольногомяча змейкой)	Текущий–практическая работа, соревнование
выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях	Текущий – практическая работа,тестированиефизическихкачеств
4 класс	
объяснятьназначениекомплексаГТОивыявлятьегосвязьсподготовкойктрудуизащитеРодины;	Текущий–опрос,устный ответ

осознаватьположительноевлияниезанятийфизическойподготовкойнаукреплениездоровья,развитиесердечно-сосудистойидыхательнойсистем	Текущий – опрос, устный ответ
приводитьпримерырегулированияфизическойнагрузкипопульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости	Текущий – опрос, устный ответ
приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризоватьпричиныихпоявленияназанятияхгимнастикойилёгкой атлетикой,лыжнойиплавательнойподготовкой	Текущий – опрос, устный ответ
проявлятьготовностьоказатьпервуюпомощьвслучаенеобходимости	Текущий–опрос,устный ответ
демонстрироватьакробатическиекомбинациииз5-7хорошоосвоенныхупражнений(спомощью учителя)	Текущий–практическая работа
демонстрироватьопорныйпрыжокчерезгимнастическогокозлас разбегаспособомнапрыгивания	Текущий–практическая работа
демонстрироватьдвиженияитанца«Летка-енка»вгрупповомисполнениииподмузыкальноесопровождение	Текущий–практическая работа
выполнятьпрыжокввысотусразбега перешагиванием	Текущий–практическая работа
выполнятьметаниемалого(теннисного)мячанадальность	Текущий–практическая работа
демонстрироватьпроплываниеучебнойдистанциикролемнагруди иликролемнаспине(повыборуучащегося)	Текущий–практическая работа
выполнятьосвоенныетехническиедействияспортивныхигрбаскетбол,волейболифутболвусловияхигровой деятельности	Текущий–практическая работа, соревнование
выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях	Текущий – практическая работа,тестированиефизическихкачеств,

3. Требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию.

https://shkolasbornyj.ru/wp-content/uploads/2026/04/2026-Положение-о-формах-периодичности-аттестации_подписано.pdf

4. Графикконтрольныхмероприятий.

График контрольных мероприятий (оценочных процедур) составляется ежегодно в соответствиистематичекимпланированиемпоучебнымпредметам,расписаниемучебныхзанятий. Размещается на официальном сайте школы и отражается в поурочном планировании в электронном журнале АСУ РСО.

https://shkolasbornyj.ru/wp-content/uploads/2026/09/График-оценочных-процедур_подписано.pdf